Копейкина Людмила Александровна, учитель МОУ гимназии №1 г.Балашова Саратовской области

Математика

1 класс

Учебник: «Математика» 1 класс, Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. (ОС «Школа 2100»)

Тема: Решение задач. Задачи на увеличение числа.

Цель: создать условия для закрепления знаний учащихся по теме.

Тип урока: рефлексия (закрепления)

Задачи:
1. Закрепить вычислительные навыки в пределах 10.
2. Развивать умение составлять и решать текстовые задачи.
3. Формировать умение работать в паре, группе.

Методы обучения: проблемно – диалогический

Формы организации познавательной деятельности обучающихся: фронтальная, парная, групповая.

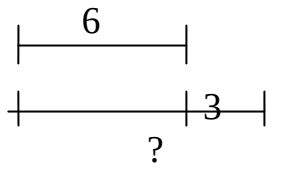
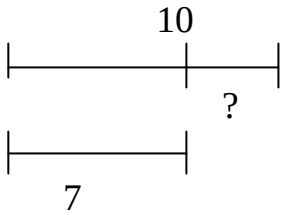
Средства обучения: карточки с выражениями, карточки со схемами задач для учащихся и демонстрационные, учебник «Математика» ч.2

Сценирование урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
I. Самоопределение к деятельности.	Здравствуйте, ребята! Я желаю вам доброго утра и успешной работы на уроке. За окном зима. Как вы думаете, какая самая популярная подвижная игра у детей зимой?	Дети садятся. Снежки.	**Познавательные УУД:** **1)** формируем умение извлекать информацию из схем, текстов; **2)** формируем умение представлять информацию в виде схемы; **3)** формируем умение на основе анализа объектов делать выводы; **4)** формируем умение классифицировать по признакам; **5)** формируем умение ориентироваться на развороте учебника.
II. Актуализация знаний. Формулирование темы урока.	1.Несколько снежков попало и к нам сегодня на урок. Что изображено на снежках? ○○. . . ○. . . . . ○○○. . ○ Предложите задание к данному числовому	Числовой ряд. Вставить пропущенные числа. (ученик выходит к доске,	**Коммуникативные УУД:** **1)** формируем умение слушать и понимать других; **2)** формируем умение строить речевое

	ряду. 2.Пары снежков образовали цепочки на с.50 учебника в № 3. Что общего у всех цепочек? Используя слова «увеличить на», прочитайте записи и найдите ответ. 3. Что нравится лепить из снега детям? 4 + 3 10 – 6 9 – 4 8 + 2 Как называются записи между снеговиками? На какие группы можно разбить выражения? Прочитайте выражения разными способами. Какое выражение можно дописать 1-му снеговику? Второму? Запишите в тетрадях 2 выражения	выбирает нужный снежок и объясняет его постановку) Все числа увеличиваются. (+) Дети читают и записывают ответ. Снеговиков. Выражения. Со знаком «+» и со знаком «-». Чтение выражений. 1 ученик работает у доски.	высказывание в соответствии с поставленными задачами; **3)** формируем умение оформлять свои мысли в устной форме; **4)** формируем умение работать в паре, группе. **ТООУ**

	самостоятельно. Найдите значение выражений. 4. Что появляется на окнах от мороза? А у нас на доске появились два высказывания. Прочитайте их, сравните и ответьте, какое из двух высказываний вы выбрали бы для сегодняшнего урока? 1.Оле на ладошку упало 8 снежинок, а Кате – на 2 больше. 2.Оле на ладошку упало 8 снежинок, а Кате – на 2 больше. Сколько снежинок упало на ладошку Кате? Докажите, что это задача. *Подберите выражение к этой задаче из данных выражений между снеговиками.* Можно решить задачу? Этапы работы. А в жизни пригодится ли нам умение решать задачи? Сформулируйте тему сегодняшнего урока.	Взаимопроверка. Узоры на стекле. Выберем второе высказывание, потому что это задача. Есть условие и вопрос. Да. Ответы детей. Решение задач.	
• **Физми-нутка** **III.**	Предметные картинки с разным количеством предметов. - присядьте на 2 больше. - наклонитесь на 3 больше. - подпрыгните на 5 больше. И т.д. 1.Работа в группах.	Из множества снежинок.	**Регулятивные УУД:** **1)** формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника; **2)** формируем умение

Тренировочные упражнения.	Из чего состоит снежок? На нашем уроке снежинки необычные. Внимательно рассмотрите схемы на снежинках, составьте выражение, запишите решение и ответ.   Обменяйтесь снежинками в группах. Составьте текст задачи и проверьте , правильно ли она решена. Какая схема оказалась «лишней»? Составьте задачу по этой схеме, запишите выражение, решение и ответ в тетрадях.	Работа в группах (помощь учителя, если необходимо) На доске – схемы к задачам (не две, а три) Последняя. 1 ученик работает у доски.	оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей; 3) формируем умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план); 4) формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию. **Личностные УУД:** **1)** формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности; **2)** формируем умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией. **ТООУ** Духовно-нравственное развитие и воспитание:

			1) воспитание трудолюбия, способности к познанию; 2) воспитание здорового образа жизни.
IV. Рефлексия	– В чем упражнялись на уроке? – Что было интересным? Трудным? – Какие умения формировали на уроке? – Что вы теперь знаете? Умеете? – Оцените себя в дневнике.		**ТООУ**
V. Домашнее задание (по желанию)	№ 2, с.50. Решение одной задачи записать в тетрадь.		