Демонстрационный вариант.
Обществознание 10 класс. Промежуточная аттестация
Часть 1
1. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Фундаментальные потребности общества	**Социальные потребности**
Потребности в воспроизводстве рода	Институт семьи и брака
Потребности в передаче знаний, социализации подрастающего поколения	Институт ……..

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий, и запишите цифру, под которой оно указано.

1) социальная революция 2)общественное развитие 3)регресс общества 4)реформа 5)революция

3. Выберите верные суждения о мышлении и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Особенностью мышления является его опосредованный характер.
2) Объективной материальной формой мышления является язык.
3) Дедукция – это логическое умозаключение от частного к общему.
4) Синтез как приём мышления есть разложение предмета на составляющие его части и стороны.
5) Мышление невозможно без анализа, синтеза и сравнения.
Ответ:_____
4. Найдите в приведенном списке черты, отличающие научное знание от других видов познания мира. Запишите цифры, под которыми они указаны.
1) теоретическое обоснование
2) экспериментальная проверка
3) опора на авторитеты
4) использование специальных понятий
5) сложность усвоения
Ответ:_____
5. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите **цифры.**

1) Наибольшее развитие получают наукоемкие, ресурсосберегающие технологии.

2) Происходит широкое внедрение компьютерной техники в различные области жизни.

3) Природные факторы оказывают влияние на развитие общества.

4) В структуре населения высок удельный вес среднего класса.

5) Преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.

Ответ:_____

6. Установите соответствие между проявлениями и оценками последствий глобализации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго.

проявления	**Оценка позиций глобализации**
А) насаждение единого стандарта потребления Б) сближение народов и государств В) навязывание определенного образа жизни Г) стимулирование экономического развития Д) возникновение социокультурного единства	1) позитивные последствия 2) негативные последствия

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

7.Выберите верные суждения о человеке и запишите **цифры.**

1)Духовные потребности человека связаны с его биологической сущностью.

2)Индивид- единичный представитель человечества.

3)К социальным потребностям относят потребность в пище, воде и др.

4)Свобода человека включает в себя возможность выбора между добром и злом.

5)Личность – совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни.

Ответ:_____

8. Выберите верные суждения о социализации и запишите **цифры.**

1)Социализация способствует усвоению индивидом необходимого для жизни в данном обществе социокультурного опыта.

2)Агентами социализации выступают конкретные люди и организации.

3)Социализация связана со сменой ролей, с приобретением нового статуса.

4)Первичная социализация начинается с поступлением ребенка в образовательное учреждение.

5)Агенты первичной социализации действуют в пределах своей компетенции, в соответствии с официальными предписаниями.

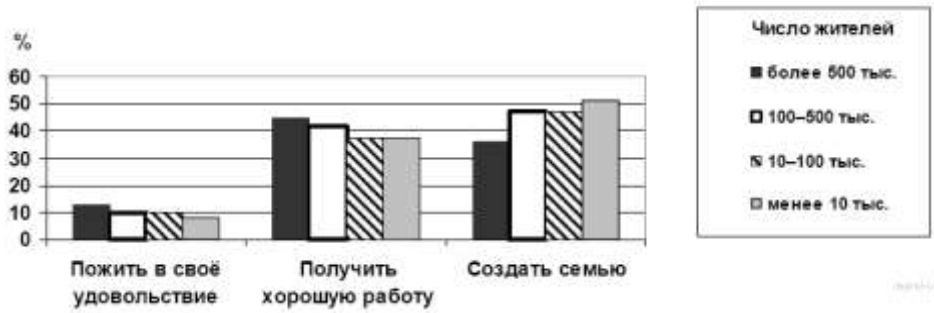
Ответ:_____

9. Ниже приведен ряд терминов. Все за исключением **2-х** представляют духовные (идеальные) потребности человека.

1) потребность в приобретении знаний 2) потребность в художественном творчестве 3) потребность в нравственном поведении 4)потребность в труде 5) потребность в общественном признании 6) поиск смысла жизни

Ответ:_____

10. В ходе социологического опроса 2006 г. респондентам, проживающим в населённых пунктах различного типа,



предлагалось ответить на вопрос: «Что важнее всего в молодости?» Полученные результаты представлены в виде гистограммы. Какой вывод можно сделать на основании гистограммы?

Среди тех, кто считает, что в молодости важнее всего

1) пожить в своё удовольствие, преобладают респонденты из пунктов с населением менее 10 тыс. человек

2) получить хорошую работу, преобладают респонденты из пунктов с населением 100–500 тыс. человек

3) создать семью, преобладают респонденты из пунктов с населением более 500 тыс. человек

4) создать семью, в равной мере представлены респонденты из пунктов с населением 10–100 тыс. и 100–500 тыс. человек.

11.Студент работает над рефератом «Отличительные черты индустриального общества». Какие особенности обществ, из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? (Запишите цифры, под которыми эти особенности указаны).

1) Экономика характеризуется господством сельского хозяйства и примитивного ремесла.

2) В политической сфере господствуют церковь и армия.

3) Экономической базой общества является промышленность.

4) Социальная структура является сословно корпоративной, стабильной.

5) Преобладает интенсивная технология.

6) В общественных отношениях господствуют право и закон.

Ответ: _____

12. Укажите в приведенном перечне эмпирические методы научного познания

1) Ученые-вулканологи наблюдают за активностью вулкана Этна

2) Ученые-историки выдвинули гипотезу происхождения названия «Русь» от прибалтийского племени ругов.

3) Экономисты теоретически обосновали перспективы развития глобальной экономики.

4) Экологи провели при помощи специального зонда замер прозрачности вод озера Байкал.

5) Опытно-экспериментальным путем специалисты в области генной инженерии выявили ген, способствующий заболеванию раком.

Ответ: _____

13.Установите соответствие между социальными ситуациями и подсистемами общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ СИТУАЦИИ ПОДСИСТЕМЫ ОБЩЕСТВА

А) организация предпраздничной торговли 1) экономическая
Б) проведение референдума 2) политическая
В) принятие закона об общественных организациях 3) духовная
Г) написание приключенческого романа
Д) производство товаров массового спроса
Е) проведение научного исследования

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: _____

14. Установите соответствие между признаками и уровнями научного познания (исследования): к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ (ИССЛЕДОВАНИЯ)
А) доказательство положений Б) сбор фактов В) описание наблюдаемых явлений Г) формулирование научной проблемы Д) выдвижение гипотез	1) эмпирический 2) теоретический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

15. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «познание»? Составьте 2 предложения:1- содержащее информацию о специфике знаний, получаемых с помощью чувственного познания, 2-раскрывающее различие между ощущением и восприятием как формами чувственного познания.

16. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие « мышление»? Составьте 2 предложения:1- содержащее информацию о результатах процесса мышления, 2-раскрывающее связь языка и мышления.

17.Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Абсолютная истина – это несомненное, неизменное, раз и навсегда установленное _____(А). Абсолютная истина полностью исчерпывает предмет и не может быть опровергнута при дальнейшем развитии познания. На пути к_____(Б) люди имеют дело с истинами относительными. Относительность наших знаний обусловлена рядом причин. Прежде всего сам мир бесконечно изменчив. Ограничены и_____(В) человека. Кроме того, возможности познания зависят от реальных исторических условий и определяются уровнем развития духовной _____(Г), материального _____(Д), имеющимися средствами наблюдения и_____(Е). В итоге на каждом этапе познания мы получаем знания неполные, незавершённые, невечные».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1) знание 4) критерий 7) абсолютная истина

2) эксперимент 5) относительная истина 8) познавательные возможности

3) производство 6) культура 9) стимулирование

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответ: _____

Часть 2

Прочитайте текст и выполните задания 18-21

Роль — это модель или тип поведения, ожидаемые в социальной группе от людей, занимающих разные позиции. Можно также сказать, что роль — это совокупность ожиданий, прав и обязательств, направленных на человека как обладателя определенной социальной позиции.

У каждого человека широкая сеть социальных отношений. Часть из них временные, часть — долгосрочные и важные, В сети социальных отношений у каждого — определенная социальная позиция, на которую устремлены ожидания и которой присущи устоявшиеся права и обязательства. Обладатель позиции вынужден вести себя сообразно этим ожиданиям, правам и обязательствам, исполнять требуемую ими роль.

Роль довольно стабильна: человек меняется, но его социальная роль остается. «Исполнению» социальной роли обучаются в процессе социализации, ориентируясь на те ожидания, которые выставляет социум. Роль можно понимать как «ответ» на совокупность ожиданий, устремленных на человека в обществе. Этот «ответ» детерминирован его позицией, профессией, должностью, полом и другими факторами.

Роль ставит своему исполнителю поведенческие пределы. Если поведение, свойственное данной роли, не выходит за эти пределы, то оно удовлетворяет и индивида и его окружение, т. е. отвечает требуемым нормам. У разных ролей все-таки разные пределы дозволенности, и в каждой роли есть специфические ситуации этой «дозволенности». Диапазон этой ролевой свободы может быть больший или меньший, строгость соблюдения «ролевых» правил слабее или сильнее — так называемая дихотомия роли. Например, актеру или представителю другой творческой профессии позволительно многое, чего не позволяется священнику…

. Выполнение роли требует определенного созидательного подхода. Интерпретация и реализация роли во многом определяется личностью индивида. Иногда важные роли преобразуют личность, которая, по существу, является интеграцией всех ролей, усвоенных индивидом (лат. nobles oblige — положение обязывает). В соотношении «роль и личность» легко пойти по прямому пути и утверждать, что эти понятия взаимозависимы: сильная личность меняет характер социальной роли, а роли преобразуют личность.

Каждый индивид осуществляет много разных ролей. Едва выйдя из дома (а точнее дома) человек попадает в круговорот социальных ролей. Например в течение дня: покупатель, пешеход, водитель, отец, директор — один и тот же человек…

С социологической точки зрения распределение труда и деятельности в обществе имеет ролевую основу. Наличие социальных ролей в обществе и их параметров – это еще и способ контроля за деятельностью и поведением членов обществом. Поэтому каждый человек специализируется все больше в определенных задачах или наборе задач. С социологической точки зрения распределение труда и деятельности в обществе имеет ролевую основу. Наличие социальных ролей в обществе и их параметров — это еще и способ контроля за деятельностью и поведением членов общества.

18.Что автор называет социальной ролью? Как автор объяснил связь социального статуса и социальных ролей?

19. Что автор назвал диапазоном ролевой свободы? Покажите диапазон ролевой свободы на примере ученика.

20.Автор считает наличие социальных ролей в обществе способом социального контроля. Используя текст и обществоведческие знания, объясните мнение автора. Конкретизируйте его на примерах ролей покупателя и пешехода.

21.Какие 2 аспекта связи социальной роли и личности и индивида указал автор? Используя текст и обществоведческие знания, поясните каждый аспект.

22. Приведите 3 примера профессий, для которых умение вести диалог, умно спорить является жизненно необходимым. Для каждой профессии поясните значимость этого умения.

23. Какие институты кроме семьи участвуют в социализации личности? Назовите любые три и приведите пример влияния каждого из них на социализацию личности.