

**Рабочая программа**  
**по учебному предмету «Немецкий язык»**  
**(базовый уровень)**

**Цели курса**

Интегративная цель обучения немецкому языку у школьников включает развитие у учащихся основной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

**Общая характеристика курса**

Иностранный язык — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка и в том числе немецкого способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка в основной школе носит активный, деятельностный характер, и это соответствует возрастным особенностям школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Специфика работы в этом году определяется, с одной стороны, необходимостью осуществления логической, педагогической и методической преемственности, с другой — возрастными особенностями учащихся, рядом новых целей обучения, в том числе к окончанию основной общей школы.

На этом этапе обучения немецкому языку продолжается формирование новых и развитие сформированных в 9 классе УУД. Акцент при этом ставится на компетентности учащихся, направленные на умения самоанализа и самостоятельного оценивания достигнутых результатов. Это является особенно важным для развития индивидуальной траектории учащихся, развития у них адаптироваться в определенных социальных и жизненных обстоятельствах с учетом индивидуальных особенностей.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»**

1. Важные для данной стадии изучения немецкого языка **личностные результаты** зафиксированы во ФГОС в следующем формате:

— формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур (на примере культур народов немецкоязычных стран), оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в странах немецкоязычного региона, с образцами немецкой, австрийской и швейцарской литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности в области немецкого языка;

— формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, расширение и систематизация знаний о немецком языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой, в том числе в условиях немецко-русского языкового и культурного контраста;

— достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

— создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения немецким языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки,

к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию немецкого языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

2. Программа по немецкому языку должна стать основой для достижения обучающимися важных **метапредметных результатов** в рамках изучения основ иностранного языка и культуры. В частности, такими результатами должны стать:

— умение самостоятельно определять цели изучения немецкого языка, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

— умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач для достижения наибольшей эффективности в освоении немецкого языка;

— умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией и вариативностью требований и задач в процессе изучения немецкого языка и культуры;

— умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения с использованием учебного портфолио;

— владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности в рамках предмета «Немецкий язык»;

— умение определять лингвистические понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии между родным и немецким языком, классифицировать языковые категории и единицы, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы;

— умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач коммуникативного и иного характера в процессе изучения немецкого языка;

— смысловое чтение с использованием текстов на немецком языке, отражающих актуальные реалии жизни народов немецкоязычных стран;

— умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками на уроке немецкого языка и за его пределами; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

— умение осознанно использовать средства немецкого языка в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение немецкой устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий, важных для лингводидактики;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике, опираясь на информацию, полученную как из учебника, так и в процессе самостоятельного целенаправленного поиска в информационных средах.

3. Планируемые **предметные результаты** призваны отразить процесс совершенствования и систематизации ранее приобретённых коммуникативных умений для достижения более высокого уровня владения коммуникативной и межкультурной компетенциями.

В частности:

**В коммуникативной сфере:**

1. Речевая компетенция в четырёх видах речевой деятельности:

*говорении:*

- в условиях диалогического общения в стандартных речевых ситуациях начинать, поддерживать, вести, заканчивать различные виды диалогов, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивать, уточнять, расспрашивать партнёра по общению и отвечать на его вопросы, выражать согласие/отказ, высказывать своё мнение, просьбу, используя эмоционально-оценочные суждения;
- строить монологические высказывания, рассказывая о себе, своей семье, школе, своих интересах и планах на будущее, сообщая краткие сведения о себе, своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка, описывая события/явления, передавая основную мысль прочитанного или прослушанного, выражая своё отношение к прочитанному/услышанному, давая краткую характеристику персонажей;

*аудировании:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух несложные аутентичные аудио- и видеотексты и, опираясь на языковую догадку и контекст, понимать основное содержание (сообщение, рассказ, интервью) и выделять необходимую/нужную/значимую информацию (прагматические аудио- и видеотексты);

*чтении:*

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, используя различные стратегии извлечения информации (*с пониманием основного содержания, с полным и точным пониманием, с выборочным пониманием значимой/нужной/необходимой информации*);
- использовать различные приёмы смысловой переработки текста (языковая догадка, контекстуальная догадка, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- творчески перерабатывать содержание прочитанного, оценивать его и выражать своё мнение к прочитанному;

*письме:*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами общения):

- применение правил написания слов, усвоенных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц;
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и использование в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка, знание признаков изученных грамматических явлений;
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков.

### 3. Социокультурная компетенция:

- знания о национально-культурных особенностях различных регионов России и немецкоязычных стран, полученные на уроках немецкого языка, в процессе изучения других предметов, а также в процессе поиска дополнительной информации, в том числе и в Интернете;
- знание наиболее употребительной фоновой лексики, реалий немецкоязычных стран, некоторых образцов фольклора;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета, принятых в немецкоязычных странах;
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран, о сходстве и различиях в традициях своей страны и страны изучаемого языка;
- понимание роли владения немецким языком в современном мире.

4. Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования языковой и контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В **познавательной сфере** планируемые результаты связаны с развитием у учащихся следующих умений:

- сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на разных уровнях: грамматические явления, слова, словосочетания, предложения;
- использовать разные стратегии чтения/аудирования в зависимости от ситуации и коммуникативной задачи;
- действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и в процессе порождения собственных высказываний в пределах предметного содержания обучения немецкому языку в основной школе;
- осуществлять индивидуальную, групповую, исследовательскую и проектную работу;
- пользоваться справочным материалом и словарями, разными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами;
- пользоваться способами и приёмами самостоятельного изучения немецкого языка.

В **ценностно-ориентационной сфере**:

- представление о немецком языке как средстве выражения чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения в ситуациях межкультурного общения, установление и поддержание контактов в доступных пределах;
- осознание роли и места родного и немецкого языков как средств общения, познания и самореализации в поликультурном и многоязычном мире;
- приобщение к ценностям мировой культуры в различных формах реального и виртуального общения.

В **эстетической сфере**:

- знание элементарных выражений чувств и эмоций на немецком языке и умение их использовать;
- знание некоторых образцов художественного творчества на немецком языке;
- осознание (понимание) прекрасного в процессе обсуждения/восприятия современных тенденций в литературе и искусстве.

В **трудовой сфере**:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В **физической сфере**:

- стремление вести здоровый образ жизни.

## 10 класс

1. Что мы уже знаем и что можем? (17 часов)
2. Школьные обмены, международные проекты.(10 часов)
3. Дружба и любовь. (21 час)
4. Искусство.(15 часов)
5. Я, мой характер, моя семья, мои отношения с родителями. (12 часов)
6. Мои планы на будущее (30 часов)

## 11 класс

1. Воспоминания о летних каникулах. (3 часа)
2. Повседневная жизнь молодых людей в Германии и России. Что общего?(24 часа).
3. Искусство театра и кино. Как они обогащают нашу жизнь?(21 час)
4. Научно-технический прогресс. Что он нам принес? Не его ли последствия природные катаклизмы?(25 часов)
5. Мир будущего. Какие требования он к нам предъявляет? Готовы ли мы к этому?(32 часа)

### Тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Нам уже многое известно о Германии.	1
2	Берлин- столица объединенной Германии.	1
3	Немецкий язык в опасности?.	1
4	Проект «Путешествие по Германии»	1
5	Образование сослагательного наклонения в немецком языке.	1
6	Употребление сослагательного наклонения.	1
7	Немцы. Национальные особенности.	1
8	Традиции и культура немцев.	1
9	Выдающиеся деятели немецкоговорящих стран.	1
10	Что мы еще знаем о Берлине?	1
11	А что мы можем рассказать о нашей стране?	1
12	А что мы можем рассказать о нашем городе?	1

13	Как ориентироваться в незнакомом городе?	1
14	А что мы знаем о других городах Германии?	1
15	Работа с текстами в формате заданий ЕГЭ.	1
16	Парад оркестров в Берлине.	1
18	Школьный обмен	1
19	Немецко-русский обмен.	1
20	Международные молодежные проекты.	1
21	Молодежные недели	1
22	Экологический форум.	1
23	Проект «Защита окружающей среды»	1
24	Образование и употребление причастий.	1
25	Мы слушаем интервью с Элизой Брюкнер.	1
26	Пишем письма.	1
27	Контрольная работа в форме теста.	1
28	Скажи, кто твой друг, и я скажу, кто ты.	1
29	Когда у тебя есть друг, ты больше не одинок.	1
30	Проблемы дружбы .Высказывания.	1
31	Тема любви в произведениях современных писателей.	1
32	Поэты о любви.	1
33	Что значит дружба для меня?	1
34	Мой лучший друг/подруга.	1
35	Любовные записки.	1

36	Что такое любовь? Всегда ли она приносит счастье.	1
37	Проект «Друг моей мечты»	1
38	Образование сослагательного наклонения.	1
39	Употребление сослагательного наклонения.	1
40	Атрибуты любви.	1
41	Работа с заданиями в формате ЕГЭ.	1
42	О дружбе и любви много красивых сказаний и легенд.	1
43	О любви и дружбе в немецких журналах.	1
44	Повторение материала.	1
45	Признание в любви.	1
46	Стихи о дружбе и любви.	1
47	Песни о любви.	1
48	Письма о любви.	
49	Виды искусства.	1
50	Музыкальная жизнь Германии.	1
51	Музыкальные жанры и их представители.	1
52	Виды музыкальных инструментов.	1
53	О великих немецких композиторах.	1
54	О великих австрийских композиторах.	1
55	Современная немецкая музыка.	1
56	Музыка в моей жизни.	1
57	А что мы знаем о живописи?	1
58	Великие художники прошлого.	1
59	Описание картины.	1
60	Моя любимая картина.	1
61	Музеи Германии и России.	1
62	Роль искусства в нашей жизни.	1

63	Контрольная работа в форме теста.	1
64	Черты характера.	1
65	Моя внешность, мои черты характера.	1
66	Я и моя семья	1
67	Взаимоотношения между взрослыми и детьми.	1
68	Проблема конфликтов взрослых и детей актуальна.	1
69	Мы и наши родители. Проблемы?	1
70	Конфликты в школе.	1
71	Может проблемы во вредных привычках?	1
72	Как мы заботимся о своем здоровье?	1
73	Повторение материала.	1
74	Повторение материала.	1
75	Тестирование.	1
76	Собственные денежные средства.	1
77	Способы зарабатывания карманных денег.	1
78	Как и какую работу можно найти в Европе и США?	1
79	Письмо другу о планах на будущее.	1
80	Заработок в России и Германии.	1
81	Учеба.	1
82	Каким должен быть урок?	1

83	Повторение материала.	1
84	Работа с текстами в формате заданий ЕГЭ.	1
85	Как видит молодежь свое будущее?	1
86	Роль иностранного языка в будущей профессии.	1
87	Профессия.	1
88	Профессиональные сферы.	1
89	У кого больше шансов на высокооплачиваемую работу.	1
90	Распространенные профессии в Германии.	1
91.	Моя автобиография.	1
92.	Распространенные профессии в России.	1
93	Повторение материала.	1
94	Работа с текстами в формате заданий ЕГЭ.	1
95	Тестирование	1
96	Собеседование на работу.	1
97	Рабочие вакансии.	1
98	Объявления по радио.	1
99	Заполнение формуляров.	1
100-102	Уроки обобщающего повторения.	3
103 104 105	Резервные часы.	3

### 11 класс

№	Тема урока	Количество часов
---	------------	------------------

1	Каникулы закончилась. Каковы планы на будущее?	1
2	Воспоминания о лете.	1
3	О местах отдыха в нашей стране.	1
4	Понятие «повседневная жизнь»	1
5	Повседневная жизнь молодежи. Входная контрольная работа	1
6	Школа- это тоже повседневная жизнь.	1
7	Гимназические классы в России и Германии.	1
8	Обязанности по дому.	1
9	Мои обязанности по дому.	1
10	Проект «Мое свободное время»	1
11	Защита проектов.	1
12	Свободное время.	1
13	Чем занимаются в свободное время мои друзья.	1
14	Карманные деньги.	1
15	Ситуация «В магазине»	1
16	Моя помощь по дому.	1
18	Инфинитивный оборот	1
19	Компьютер : « за» и «против»	1
20	Интервью «мой компьютер и я»	1
21	Как бороться с плохим настроением.	1
22	Тестовые задания. Инфинитивный оборот.	1
23	Учить иностранный язык- знакомиться со страной и людьми.	1
24	Я в незнакомом городе.	1
25	ИКТ технологии..	1
26	Повторение материала. Свободное время.	1
27	Контрольная работа в форме теста.	1
28	Из истории театра и кино.	1

29	Развитие театрального искусства.	1
30	Бертольд Брехт- писатель, режиссер, теоретик.	1
31	Бертольд Брехт- писатель ,режиссер, теоретик.	1
32	Искусство кино.	1
33	Немецкое кино.	1
34	Немецкое кино.	1
35	Мой любимый спектакль.	1
36	Сложносочиненное предложение.	1
37	Сложносочиненные союзы.	1
38	А как насчет того, чтобы пойти в театр?	1
39	Дискуссия « Искусство - одна из форм познания мира»	1
40	Проект « Мой любимый актер»	1
41	Тестовые задания .Сложное предложение.	1
42	Учить иностранный язык - знакомиться со страной и людьми.	1
43	Повторение материала .Сложное предложение.	1
44	Домашнее чтение.	1
45	Я в незнакомом городе.	1
46	Актеры немецкого кино.	1
47	Сцены немецких фильмов.	1
48	Профессия режиссера.	
49	История науки	1
50	Известные ученые.	1
51	Из истории техники.	1
52	Научно-технический прогресс.	1
53	Современные достижения науки и техники.	1
54	Научно-технический прогресс «За» и «против». Дискуссия.	1
55	Научно-технический прогресс «За» и «против» Таблица	1

56	Проект « Великие ученые»	1
57	Роль научных достижений в нашей жизни.	1
58	Доклады «Роль научных достижений в нашей жизни.»	1
59	Придаточное предложение.	1
60	Проверочная работа в форме теста.	1
61	Придаточные следствия.	1
62	Придаточные уступительные	1
63	Слушаем репортажи.	1
64	Великие открытия.	1
65	Тестовые задания. Придаточные предложения.	1
66	Землетрясение. Наводнение. Цунами.	1
67	Европейская экологическая организация «Глобус»	1
68	Экологические проблемы нашего города.	1
69	Повторение материала. Экология.	1
70	Учить иностранный язык -знакомиться со страной и людьми.	1
71	Тестирование. Придаточные предложения.	1
72	Домашнее чтение.	1
73	Я в незнакомом городе.	1
74	Мир будущего.	1
75	Я через 10 лет.	1
76	Роль НТП.	1
77	Мнения немецкой молодежи.	1
78	Какими качествами должен обладать человек, чтобы жить в обществе будущего?	1
79	Выбор профессии.	1

80	Заявление и биография.	1
81	Систематизация придаточных предложений.	1
82	Сравнительные союзы.	1
83	Придаточные союзы.	1
84	Проверочная работа в форме теста.	1
85	Мы обсуждаем и рассуждаем.	1
86	.Повторение материала .Профессии.	1
87	Мы читаем и рассуждаем.	1
88	Повторение грамматического материала. Союзы.	1
89	Мы знакомимся с важными документами.	1
90	Работаем с документами.	1
91.	Учить иностранный язык -знакомиться со страной и людьми.	1
92.	Работа с заданиями в формате ЕГЭ. Чтение.	1
93	Работа с заданиями в формате ЕГЭ. Грамматика	1
94	Работа с заданиями в формате ЕГЭ. Аудирование.	1
95	Повторение материала. Сложное предложение	1
96	Повторение стратегий выполнения заданий..	1
97	Повторение грамматического материала.	1
98	Итоговая контрольная работа.	1
99	Обобщающее повторение материала.	1

100-105	Уроки обобщающего повторения.	6
---------	-------------------------------	---