Учитель: Павлова Ирина Леонидовна
Предмет: Литературное чтение.
Тема урока: Мечты о смелых и отважных. Стихотворение Н. Матвеевой «Пираты»
Класс: 2 класс
Тип урока: урок открытия новых знаний
(ОС «Школа 2100»).
Цель:
Задачи: формируем умение отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
– формируем умение выражать своё отношение к героям, событиям, языку произведения. Развитие умения аргументировать свою точку зрения; – обучение самостоятельному формулированию вопросов к тексту по ходу чтения.

Планируемые результаты:

Метапредметные:
- умение работать в паре**,** умения слушать и понимать речь других (коммуникативные УУД)
- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую**,** оформлять свои мысли в устной форме (познавательные УУД)
- умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника, проговаривать последовательность действий на уроке (регулятивные УУД)
- умение выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции, оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией (личностные УУД)

Предметные – осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами

Учебно-методическое обеспечение: Учебник «Литературное чтение», 2 кл./ Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева

Необходимое оборудование и материалы для урока:
компьютер, мультимедийный проектор.

Сценирование урока.

Этапы урока	Задания, выполнение которых приведёт учащихся к достижению запланированных результатов	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
I. Организационный этап. Цели: – актуализировать требования к ученику со стороны учебной деятельности; – создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность;	*Проговорить правила общения.*	–Школьный прозвенел звонок, начинаем мы урок. -Чтобы по жизни всем успешными быть, Надо с правилами общения дружить. Главные правила не забывать: Товарища в диалоге не перебивать И мнение каждого уважать.	Участвовать в диалоге в соответствии с правилами речевого общения Читать вслух целыми словами осознанно, правильно, выразительно, используя интонацию, соответствующие темп и тон речи		
II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Цель: – организовать формулировку темы, цели урока. – организовать планирование учебной деятельности на уроке.	*Работа с деформированными предложениями (работа в парах) Слайд №2* *Работа с текстом Слайд№ 3*	- Для определения темы урока необходимо выполнить задания и выделить ключевые слова -Задание1. Восстановите последовательность слов в предложении - Определите жанр и ключевые слова -Задание№2.Из предложенных слов выберите подходящие по смыслу, восстановите текст	-№1Возможное сделает каждое, невозможное – только отважный -№2Смелость города берёт - №3Где смелость, там и победа. - №4Сам погибай, а товарища выручай -Пословицы. Тема: СМЕЛОСТЬ, ОТВАГА -Ответы детей Ключевое слово: МЕЧТЫ		Умение работать в паре. Развитие умения слушать и понимать речь других (коммуникативныеУУД) Преобразовывать информацию из одной формы в другую Оформлять свои мысли в устной форме (познавательные УУД)

Актуализация знаний. Постановка учебной проблемы. Цель: актуализировать знания детей	*Формулирование темы, целей урока* *Проговорить последовательность действий на уроке.* *Работа со стихотворением Н. Матвеевой «Пираты».* *Работа с текстом до чтения.* *Знакомство с автором* *Слайд№ 4*	- Сформулируйте тему урока. -А можете ли вы назвать смелых и отважных людей? – Многие писатели, поэты, музыканты воспевали в своих произведениях сильных духом людей. С одним из таких произведений мы сегодня познакомимся. -Рассмотрите иллюстрацию и название произведения (автор, заголовок) и определите: -жанр -тему – Кто вообразил себя пиратом? Почему? – Как вы думаете, о чём это стихотворение? – Что знаете о пиратах? (Где жили, чем занимались, об их оружии...) - Спланируйте наши действия на уроке	- Мечты о смелых и отважных. -Ответы детей -Ответы детей -Работать над содержанием; -выразительностью чтения; -определить художественную задачу		Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя. (регулятивные УУД) Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. (регулятивные УУД) Проговаривать последовательность действий на уроке. (регулятивные УУД)
III. Совместное открытие знаний. Цели: – организовать	*Работа с текстом во время чтения.* *Чтение*	– Оправдались ли наши предположения? – О каких пиратах			

применение полученных знаний; – организовать выполнение самостоятельной работы индивидуальную и в группах.	*стихотворения про себя.* Слайд №5 Слайд №6 Слайд №7 Слайд №8	говорится в стихотворении? *Чтение стихотворения вслух:* – Какая мечта была у мальчика? – Зачем он хочет догнать пиратов? – Как отнеслась к этой затее мама мальчика? Почему? – Действительно ли мальчик решил встретиться с пиратами? – Как вы думаете, когда у героя возникла идея поиграть в пиратов? – Чем же всё закончилось? – Кто герой этого стихотворения? Что вы о нём можете сказать? – Чем закончилась встреча героя с пиратами? Почему так назвали пса?	-Стать матросом. -Чтобы сражаться с ними. -Ответы детей. -Нет. Он играет в пиратов. -Он встретился с собакой Пиратом, и пёс обрадовался этой встрече.		Развитие умения выказывать своё отношение к героям, выражать эмоции. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией (личностные УУД) Воспитание трудолюбия, способности к познанию.
ФИЗМИНУТКА					
IV. Первичное закрепление. Цели: – организовать фронтальную проверку, самопроверку; – организовать самооценку работы группы по алгоритму.	*Самооценка работы*	– Дайте оценку своей работе по алгоритму.	ТОУУ		
V. Рефлексия учебной деятельности на уроке *(5 мин.).*	*Фиксирование нового содержания урока.*	–Выполним творческую работу (составление синквейна со словом	-Мечта -Заветная, голубая -Приходит, сбывается,		

Цели: – зафиксировать новое содержание урока; – организовать рефлексию собственной учебной деятельности.	*Рефлексия.*	МЕЧТА) – Какую работу мы выполняли? Чему научились? - Кто с ней справлялся легко? - Кому пока было трудно? - Кто или что вам помогло справиться? - Кто доволен сегодня своей работой? - Кто хотел бы что-нибудь исправить? Что? - Что для этого нужно сделать? – Какие умения формировали? – Закончите фразу: теперь я умею…; теперь я знаю… -Что нового узнали на уроке? - Что было интересным? Трудным?	окрыляет -Помогает достичь цели -Желание Ответы детей. **ТОУУ**		Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его (*регулятивные УУД*).
VI. Д/з Цель: – организовать выполнение домашнего задания.		Выразительное чтение стихотворения; нарисовать свою мечту (по желанию)	Слушают комментарий учителя по выполнению задания.		Слушать и понимать речь других (*коммуникативные УУД*).