

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия № 1»  
г.Балашова Саратовской области**

|  |  |  |
|--|--|--|
| «Рассмотрено»<br>на заседании МК воспитателей<br>Протокол № _____ от _____<br>Руководитель МК<br>_____ Смотрова С.В. | «Согласовано»<br>Зам директора по ВР<br>_____ Корягина А.И.<br>Зам директора по УВР<br>_____ Ковязина С.В. | «Утверждаю»<br>Директор МОУ « Гимназия №1»<br>г. Балашова Саратовской области<br>_____ С.А. Изгорев<br>Приказ № _____ от _____ |
|--|--|--|

**Программа дополнительного образования  
«Интеллектик»  
для учащихся начальной школы (8-9 лет).  
Срок реализации программы 1 год.**

**Разработана  
Введенской Л.М., учителем начальных  
классов**

**г.Балашов  
2016 г.**

## **Пояснительная записка**

Программа кружка «Интеллектик» адресована учащимся 2 «б» класса МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова Саратовской области.

Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей.

Актуальность выбора программы определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

### **Основные задачи курса:**

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является развитие универсальных учебных действий, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Срок реализации данной программы один год.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Данная программа объединяет такие предметы как математика, информатика, русский язык, изобразительное искусство.

## **Планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностными результатами** изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать эмоциональную оценку* деятельности товарищей.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;

- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

## **Содержание тем учебного курса**

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**Развитие восприятия** (8 ч.). Развитие слуховых, осязательных ощущений.

Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

**Развитие памяти** (8 ч.). Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

**Развитие внимания** (8 ч.). Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие мышления** (8 ч.). Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

**Развитие речи** (2 ч.) Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

## Календарно-тематическое планирование курса «Интеллектик»

**Класс:** 2 «б»

**Учитель:** Введенская Л.М.

**Количество часов:** всего – 34 часа; в неделю – 1 час.

| №  | Содержание / Темы  | Количество часов по теме | Дата  | Примечание |
|----|--|--------------------------|-------|------------|
| 1  | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1                        | 05.09 |            |
| 2  | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                       | 1                        | 12.09 |            |
| 3  | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.   | 1                        | 19.09 |            |
| 4  | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1                        | 29.09 |            |
| 5  | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1                        | 3.10  |            |
| 6  | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                 | 1                        | 10.10 |            |
| 7  | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.                                | 1                        | 17.10 |            |
| 8  | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.                       | 1                        | 24.10 |            |
| 9  | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.  | 1                        | 14.11 |            |
| 10 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.   | 1                        | 21.11 |            |

|    |   |   |                |  |
|----|---|---|----------------|--|
| 11 | Тренировка зрительной памяти.<br>Развитие мышления. Графический диктант.                              | 1 | 28.11          |  |
| 12 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант. | 1 | 05.12          |  |
| 13 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант  | 1 | 12.12          |  |
| 14 | Совершенствование воображения.<br>Задания по перекладыванию спичек.<br>Рисуем по образцу.             | 1 | 19.12          |  |
| 15 | Развитие логического мышления.<br>Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант     | 1 | 26.12          |  |
| 16 | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие мышления. Графический диктант.                            | 1 | 09.01.<br>2017 |  |
| 17 | Тренировка внимания. Развитие мышления.<br>Графический диктант  | 1 | 16.01          |  |
| 18 | Тренировка слуховой памяти.<br>Развитие мышления. Графический диктант.                                | 1 | 23.01          |  |
| 19 | Тренировка зрительной памяти.<br>Развитие мышления. Графический диктант.                              | 1 | 30.01          |  |
| 20 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.<br>Графический диктант. | 1 | 06.02          |  |
| 21 | Совершенствование воображения.<br>Задания по перекладыванию спичек.<br>Рисуем по образцу.             | 1 | 13.02          |  |
| 22 | Развитие логического мышления.<br>Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.       | 1 | 20.02          |  |
| 23 | Развитие концентрации внимания.<br>Развитие мышления. Графический диктант.                            | 1 | 27.02          |  |

|    |  |   |             |
|----|--|---|-------------|
|    |  |   |             |
| 24 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                                       | 1 | 06.03       |
| 25 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                                | 1 | 13.03       |
| 24 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.                              | 1 | 20.03       |
| 26 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. | 1 | 3.04        |
| 27 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.                                   | 1 | 10.04       |
| 28 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.       | 1 | 17.04       |
| 29 | Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                            | 1 | 24.04       |
| 30 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.                                       | 1 | 15.05       |
| 32 | Резервные часы   | 4 | 22.05-29.05 |

Всего: 34 часа