Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1»
г.Балашова Саратовской области

«Рассмотрено» на заседании МК воспитателей Протокол № ____ от_____ Руководитель МК _____Смотрова С.В.	«Согласовано» Зам директора по ВР _____Корягина А.И. Зам директора по УВР _____ Ковязина С.В.	«Утверждаю» Директор МОУ « Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области _____ С.А. Изгорев Приказ № _____ от _____

Программа дополнительного образования «Эрудит» для учащихся начальной школы (8-10 лет). Срок реализации программы 1 год.

Разработана
Перфильевой И.А., учителем высшей квалификационной категории

г.Балашов
2016 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Эрудит» адресована учащимся 3«б» класса МОУ «Гимназия №1» г. Балашова, Саратовской области, составлена в соответствии с ФГОС НОО, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения. В третьем классе 34 часа (1 час в неделю).

Содержание кружка «Эрудит» позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе: русский язык, окружающий мир, технология.

Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения курса

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования ***личностных результатов:*** определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий.

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание учебного курса

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания;

задания на развитие памяти;

задания на совершенствование воображения;

задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникурсальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

Календарно - тематическое планирование занятий кружка «Эрудит»
3 «б» класс Учитель: Перфильева И.А.

№	Тема	Количество часов	Дата	Примечание
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	05.09	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	12.09	
3	Тренировка внимания.	1	19.09	
4	Тренировка слуховой памяти	1	29.09	
5	Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.	1	3.10	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	10.10	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	17.10	
8	Развитие быстроты реакции. Состав и действия объекта. Группа объектов.	1	24.10	
9	Развитие концентрации внимания. Общие свойства объектов группы.	1	14.11	
10	Тренировка внимания. Нестандартные задачи.	1	21.11	
11	Тренировка слуховой памяти. Единичное имя объекта.	1	28.11	
12	Нестандартные задачи.	1	05.12	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	12.12	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы.	1	19.12	
15	Совершенствование мыслительных операций.	1	26.12	
16	Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.	1	09.01. 2017г.	
17	Нестандартные задачи. Истинность высказывания. Отрицание.	1	16.01	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	23.01	
	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций.	1	30.01	
19	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей.	1	06.02	
	Развитие наглядно-образного мышления. Аналогия.	1	13.02	
20	Развитие быстроты реакции. Поиск закономерностей.	1	20.02	
21	Тренировка концентрации внимания. Нестандартные задачи.	1	27.02	

22	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций.	1	06.03	
23	Тренировка слуховой памяти. Закономерность.	1	13.03	
24	Тренировка зрительной памяти. Нестандартные задачи.	1	20.03	
25	Развитие логического мышления. Нестандартные задачи.	1	3.04	
26	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	10.04	
27	Развитие быстроты реакции, мышления. Нестандартные задачи.	1	17.04	
28	Тренировка концентрации внимания. Нестандартные задачи.	1	24.04	
29	Тренировка внимания. Аналогичная закономерность.	1	08.05	
30	Тренировка слуховой памяти. Нестандартные задачи.	1	15.05	
31	Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.	1	19.05	
32	Развитие логического мышления. Поиск закономерностей.	1	22.05	
33	Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	29.05	
34	Резервное занятие	1		

Итого: 34 часа