

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1»
г.Балашова Саратовской области**

«Рассмотрено» на заседании МК воспитателей Протокол № _____ от _____ Руководитель МК _____Смотрова С.В.	«Согласовано» Зам директора по ВР _____Корягина А.И. Зам директора по УВР _____Ковязина С.В.	«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области _____С.А. Изгорев Приказ № _____ от _____
--	---	---

**Программа дополнительного образования
«Математический калейдоскоп»
для учащихся начальной школы (8-9 лет).
Срок реализации программы 1 год.**

**Разработана
Торсуковой И.Е., учителем высшей
квалификационной категории**

**г.Балашов
2016 г.**

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Математический калейдоскоп» адресована учащимся 3«в» класса МОУ «Гимназия №1» г. Балашова, Саратовской области.

Актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников навыков самостоятельного приобретения знаний, познавательных интересов, активной жизненной позиции.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;

формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно **развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.**

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на один год обучения. В третьем классе 34 часа (1 час в неделю).

Программа составлена в соответствии с ФГОС НОО, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Содержание кружка «Математический калейдоскоп» позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе: русский язык, окружающий мир, технология.

Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения учебного курса

В результате изучения данного курса обучающиеся получают возможность формирования **Личностных результатов:**

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов :

Регулятивные УУД:

Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.

Проговаривать последовательность действий .

Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Читать и пересказывать текст.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

-выделять существенные признаки предметов;

-сравнивать между собой предметы, явления;

-обобщать, делать несложные выводы;

-классифицировать явления, предметы;

-определять последовательность событий;

-судить о противоположных явлениях;

-давать определения тем или иным понятиям;

-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

-выявлять функциональные отношения между понятиями;

-выявлять закономерности и проводить аналогии;

Содержание учебного курса

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Все задания условно можно разбить на несколько групп:

задания на развитие внимания (7 часов);

задания на развитие памяти (8 часов);

задания на совершенствование воображения(5 часов);

задания на развитие логического мышления (14 часов).

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Задания, развивающие память

Даны упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. смысловая память, восприятие и наблюдательность.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

-дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;

-выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;

-вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);

-выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;

-выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;

-деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;

- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

-работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь)

- числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Упражнения на правильные суждения и доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики;

-упражнения на сравнение различных объектов;

- упражнения на анализ и синтез,

- упражнения на установление связи между понятиями,

-задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

**Календарно - тематическое планирование занятий кружка
"Математический калейдоскоп"**

3 «В»класс

Учитель: Торсукова И.А.

№	Тема	Количество часов	Дата	Примечание
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	05.09	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Алгоритм.	1	12.09	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Схема алгоритма.	1	19.09	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Ветвление в алгоритме.	1	29.09	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. Цикл в алгоритме.	1	3.10	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Алгоритм с ветвлениями и циклами.	1	10.10	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	17.10	
8	Развитие быстроты реакции. Состав и действия объекта. Группа объектов.	1	24.10	
9	Развитие концентрации внимания. Общие свойства объектов группы.	1	14.11	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	21.11	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Единичное имя объекта.	1	28.11	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	05.12	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Множество. Число элементов множества.	1	12.12	

14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Подмножество.	1	19.12	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Пересечение множеств.	1	26.12	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Объединение множеств.	1	09.01. 2017г.	
17	Тренировка внимания. Развитие умения решать нестандартные задачи. Истинность высказывания. Отрицание.	1	16.01	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие умения решать нестандартные задачи. Истинность высказывания со словом «НЕ».	1	23.01	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Истинность высказывания со словами «И», «ИЛИ».	1	30.01	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Граф. Вершины и ребра графа.	1	06.02	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Аналогия.	1	13.02	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Поиск закономерностей.	1	20.02	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	27.02	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	06.03	
25	Тренировка слуховой памяти. Закономерность. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	13.03	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	20.03	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать	1	3.04	

	нестандартные задачи.			
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	10.04	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	17.04	
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	24.04	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Аналогичная закономерность.	1	08.05	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	15.05	
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	22.05	
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	29.05	

Итого: 34 часа

