

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1»
г.Балашова Саратовской области**

«Рассмотрено» на заседании МК воспитателей Протокол № ____ от ____ Руководитель МК _____ Смотрова С.В.	«Согласовано» Зам директора по ВР _____ Зам директора по УВР _____ Корягина А.И. Ковязина С.В.	«Утверждаю» Директор МОУ « Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области _____ С.А. Изгорев Приказ № ____ от ____
---	--	---

**Программа дополнительного образования
«Хочу всё знать»
для учащихся начальной школы (7-8 лет).
Срок реализации программы 1 год.**

**Разработана
Копейкиной Л.А., учителем высшей
квалификационной категории**

**г.Балашов
2016 г.**

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 1 «А» класса МОУ «Гимназия № 1», г. Балашова Саратовской области.

Новые образовательные стандарты поставили перед школой задачу общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающего такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Решение поставленной задачи предполагается осуществить через формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию. Плодотворным материалом для развития универсальных учебных действий в курсе математики начальных классах являются текстовые задачи. Традиционно к ним относят задачи, которые требуют выбора арифметических действий и выполнения вычислений для ответа на поставленный в задаче вопрос. Однако новая парадигма начального образования, направленная на социальное, познавательное, коммуникативное и информационное развитие младших школьников не только требует овладения общим умением решать арифметические задачи, но и значительно расширяет содержание самого понятия «текстовая задача». При анализе ситуаций, описанных в логических задачах, младшие школьники овладевают умением искать и выделять необходимую информацию, приобретают опыт смыслового чтения и анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Цель программы – совершенствование умения решать арифметические текстовые задачи через игровую и творческую деятельность посредством обучения различным способам моделирования.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомление учащихся с решением различного рода нестандартных логических задач;
- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков школьников;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата;
- научить детей сравнивать объекты, комбинировать, планировать, выполнять простые виды анализа, синтеза, устанавливать связи между понятиями.

Развивающие:

- развитие речи и математических способностей;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- расширение кругозора.

Воспитательные:

- воспитание воли, трудолюбия, настойчивости в преодолении трудностей, упорства в достижении целей;
- воспитание нравственных, межличностных отношений.

Курс занятий «Хочу всё знать» входит в образовательную область «Математика и информатика» и нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Формы организации при реализации курса внеурочной деятельности могут быть разнообразными.

Программа рассчитана на 1 год обучения, количество часов – 33.

Программа составлена на основе ФГОС НОО и авторской программы Н. Б. Истоминой, Н. Б. Тихоновой (УМК «Гармония») Учимся решать логические задачи. Издательство «Ассоциация ХХI век», 2014

Содержание кружка «Хочу всё знать» позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе: математика, окружающий мир, технология.

Планируемые результаты освоения курса кружка «Хочу всё знать»

Содержание программы обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Развитие морально - этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.

2. Осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

Метапредметные результаты

1. Умение выполнять пробное учебное действие, анализировать ситуацию, выявлять и устранять причины затруднения.

2. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно - следственных связей, построение рассуждений,) необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе.

3. Овладение навыками смыслового чтения текстов.

4. Умение работать в парах

Предметные результаты

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по решению логических задач.

2. Использование приобретённых математических знаний для решения учебно-практических задач.

3. Умение устно и письменно решать текстовые задачи, составлять выражения.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний , первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Познавательные занятия кружка, направленные на освоение детьми воспитывающей информации, акции (конкурсы, викторины, экскурсии...), организуемые педагогом, детские исследовательские проекты.

Содержание программы

- Занятие 1. Анализ текстов. Знакомство с понятиями: «ложно», «истинно», «верно», «неверно». Развитие умения ориентироваться в пространстве.
- Занятие 2. Построение истинного высказывания, развитие умения делать выводы, Обучение оценивать истинность и ложность высказываний. Ознакомление с табличным способом решения логических задач.
- Занятие 3. Построение истинного предложения на сравнение по цвету и размеру.
- Занятие 4. Соотношение текстового описание с картинкой, установление соответствия между текстом и иллюстрацией.
- Занятие 5. Ознакомление с графической моделью. Соотнесение текстового описания и графической модели.
- Занятие 6. Обучение табличному способу решения логических задач. Установление соответствия между элементами множеств по логическому условию.
- Занятие 7. Ознакомление с операцией отрицания. Обучение построению отрицаний высказываний, выводов.
- Занятие 8. Ознакомление с операцией отрицания. Обучение построению отрицаний высказываний, выводов.
- Занятие 9. Решение логических задач табличным способом.
- Занятие 10. Построение графической модели по текстовому условию логической задачи.
- Занятие 11.Оценивание истинности высказываний по графическому условию.
- Занятие 12.Решение логически задач табличным способом на основе построения отрицаний.
- Занятие 13. Установление соответствия между текстом и графическими схемами.
- Занятие 14. Построение умозаключения по предложенной схеме.
- Занятие 15. Построение умозаключения по предложенной схеме.
- Занятие 16. Знакомство с графическим и табличным способами представления информации.
- Занятие 17. Формирование умения решать логические задачи способом выдвижения и оценки всевозможных гипотез.
- Занятие 18. Построение цепочки умозаключений.
- Занятие 19. Проверка знаний учащихся
- Занятие 20. Решение логических задач на основе построения цепочки умозаключений.
- Занятие 21. Решение логических задач на основе построения цепочки умозаключений.

Занятие 22. Знакомство с логическими задачами на перевозки и табличной формой записи решения задач.

Занятие 23. Решение логических задач на перевозки способом перебора и анализа всевозможных действий на каждом этапе.

Занятие 24. Ознакомление с понятием «гипотеза».

Занятие 25. Решение логических задач способом построения цепочки умозаключений и табличным способом.

Занятие 26. Решение логических задач на пространственные отношения между предметами табличным и графическим способами.

Занятие 27. Решение логических задач на основе выдвижения и анализа всевозможных гипотез.

Занятие 28. Соотнесение графической модели с текстовым условием.

Занятие 29. Соотнесение графической модели с текстовым условием.

Занятие 30. Практическая работа

Занятие 31. Самопроверка и взаимопроверка

Занятие 32. Составление и решение логических задач

Занятие 33. Итоговое занятие

Тематическое планирование занятий курса кружка
«Хочу всё знать»

Класс: 1 «А»

Учитель: Копейкина Л.А.

Количество часов: всего 33 часа; в неделю 1 час.

№	Наименование темы	Ко л. ча с.	Дата	Примечание
1	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование. «Истина». «Ложь».	1	05.09	
2	Знакомство с таблицей.	1	12.09	
3	Построение истинных высказываний.	1	19.09	
4	Работа с графической моделью.	1	29.09	
5	Работа со схематической моделью	1	3.10	
6	Решение логических задач табличным способом.	1	10.10	
7-8	Работа с ложными высказываниями.	2	17.10 24.10	
9	Отрицание высказывания.	1	14.11	
10	Моделирование как способ решения логических задач.	1	21.11	
11	Установление истинности /ложности высказываний.	1	28.11	
12	Решение логических задач методом исключения	1	05.12	
13	Работа с текстовой и графической информацией.	1	12.12	
14-	Построение цепочки	2	19.12	

15	умозаключений.		26.12	
16	Графическая и табличная интерпретация текста	1	09.01. 2017г.	
17	Выдвижение гипотез.	1	16.01	
18	Построение умозаключений	1	23.01	
19	Самостоятельная работа	1	30.01	
20-21	Построение цепочки рассуждений	2	06.02 13.02	
22	Планирование действий. Наглядное представление процессов.	1	20.02	
23	Составление линейного алгоритма	1	27.02	
24	Решение логических задач исследовательским методом.	1	06.03	
25	Решение логических задач различными способами.	1	13.03	
26	Решение логических задач на пространственные отношения	1	20.03	
27	Решение логических задач через выдвижение гипотез.	1	3.04	
28-29	Наглядное представление текстовых данных.	2	10.04 17.04	
30-31	Нахождение логических ошибок в рассуждениях.	2	24.04 30.04	

32	Составление логических задач	1	15.05	
33	Итоговая диагностика и тестирование.	1	22.05	

Итого:34 часа