Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1»
г.Балашова Саратовской области

«Рассмотрено» на заседании МК воспитателей Протокол № ____ от_____ Руководитель МК _____Смотрова С.В.	«Согласовано» Зам директора по ВР _____Корягина А.И. Зам директора по УВР _____Ковязина С.В.	«Утверждаю» Директор МОУ « Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области _____ С.А. Изгорев Приказ № _____ от _____

Программа дополнительного образования ««В гостях у Всезнамуса»» для учащихся начальной школы (10 - 11 лет). Срок реализации программы 1 год.

Разработана
Федориной И.В.
, учителем начальных классов, высшей категории

г.Балашов
2016 г.

Пояснительная записка

Программа кружка «В гостях у Всезнамуса» адресована учащимся 4 «б» класса МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова Саратовской области.

Умение учиться - это не только умение писать, считать, читать. Это и умение распределять свое время, определять учебную задачу, владеть своим вниманием, тренировать память, уметь воспринимать и осмысливать полученную информацию.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.

Для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

Кружок «В гостях у Всезнамуса» входит в образовательные области «Математика и информатика» и «Русский язык и литературное чтение»

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий и развивать логическое мышление и пространственные представления.

Основные задачи курса:

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Срок реализации программы один год, курс рассчитан на 34 ч. Составлена программа в соответствии с федеральным образовательным стандартом начального общего образования на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам», а также в соответствии:

- с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273- ФЗ от 29 декабря 2012г.);
- с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиНа 2.4.2.№2821-10), «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03 марта 2011 года;

- с Письмом Департамента об щего образования Минобрнауки России «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12.05.2011 г. № 03-296;

- с Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2015 № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ».

Межпредметные связи:

- *с уроками русского языка:* разгадывание и составление ребусов, анаграмм, работа с фразеологизмами, с лексическим значением слова;
- *с уроками литературного чтения:* составление «рассыпанных пословиц», разгадывание кроссвордов;
- *с уроками математики:* поиск закономерностей, решение нестандартных задач, заданий на перекладывание спичек, работа с уникурсальными фигурами.

Планируемые (личностные, метапредметные и предметные) результаты освоения курса кружка «В гостях у Всезнамуса»

Личностные результаты относятся к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Метапредметные результаты:

- *познавательные* - способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- *регулятивные* владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- *коммуникативные* способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

Предметные результаты

К концу обучения в четвёртом классе учащиеся ***научатся:***

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать выводы;
- классифицировать предметы, явления;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

К концу обучения в четвёртом классе учащиеся ***получат возможность научиться:***

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности:

Содержание тем учебного предмета

Развитие внимания (3 ч) Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

Развитие памяти (5 ч) Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.

Развитие речи (8 ч) Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы. Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.

Развитие мышления (16 ч) Учимся выделять признаки предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.

Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

Резервные уроки (2 ч)

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников.

Календарно-тематическое планирование кружка

Класс: 4 «б»

Учитель: Федорина Ирина Викторовна

Количество часов – 34

№	Тема	Количество часов		
		тема	дата	Примечание
I триместр – 12 ч				
1	Выявление уровня развития познавательных процессов в начале учебного года	1	5.09	
2	Анаграммы.	1	12.09	
3	Логически-поисковые задания. Игры с буквами.	1	19.09	
4	Мозговая гимнастика. Развитие слуховой памяти.	1	26.09	
5	Тренировка зрительной памяти. «Шапка для размышлений»	1	3.10	
6	Закономерности.	1	10.10	
7	Числовые ребусы. Задания со спичками.	1	17.10	
8	«Это интересно!» Вспоминаем алфавит.	1	24.10	
9	Слоговицы.	1	7.11	
10	Кодирование.	1	14.11	
11	Закодированные слова.	1	21.11	
12	*Резервные уроки*	1		
13	Игра «Найди пару»	1	28.11	
14	Поиск закономерностей	1	5.12	
15	Ребусы. Задания со спичками.	1	12.12	
16	От перестановки букв слова меняются	1	19.12	
17	Развитие внимания. «Слова в корзинку»	1	26.12	
18	Весёлые вопросы. Антонимы.	1	9.01	
19	Конкурс эрудитов.	1	16.01	
20	Тренировка зрительной памяти	1	23.01	
21	Поиск закономерностей	1	30.01	
22	Изографы	1	6.02	
23	Развитие быстроты реакции. «Шифровальщик»	1	13.02	
24	*Резервные уроки*	1		
III триместр – 11 ч				
25	Подбор антонимов к многозначным словам	1	20.02	
26	Собери пословицы. Слоговицы.	1	27.02	
27	Эпитеты.	1	6.03	
28	Тренировка зрительной памяти.	1	13.03	

29	Составление закономерностей.	1	20.03	
30	Ребусы. Составление ребусов.	1	03.04	
31	Что? Где? Когда?	1	10.04	
32	Фразеологизмы	1	17.04	
33	Литературная викторина. «Самый умный»	1	24.04	
34	Выявление уровня развития познавательных процессов в конце учебного года	1	15.05	

Всего 34 ч.