

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1»
г.Балашова Саратовской области**

«Рассмотрено» на заседании МК воспитателей Протокол № ____ от ____ Руководитель МК ____ Смотров С.В.	«Согласовано» Зам директора по ВР ____ Корягина А.И. Зам директора по УВР ____ Ковязина С.В.	«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области ____ С.А. Изгорев Приказ № ____ от ____
--	--	--

**Программа дополнительного образования
«Учись учиться»
для учащихся начальной школы (8-9 лет).
Срок реализации программы 1 год.**

**Разработана
Епифановой Е.В., учителем высшей
квалификационной категории**

**г.Балашов
2016 г.**

Пояснительная записка

Программа кружка «Учусь учиться» адресована учащимся 2 «а» класса МОУ "Гимназии № 1" г. Балашова Саратовской области. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов, как отмечают психологи, играет уровень развития познавательных процессов: внимание, восприятие, наблюдение, воображение, память, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечёт за собой и расширение познавательных возможностей детей. Актуальность выбора программы определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у обучающихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Кружок "Учусь учиться" входит в образовательную область "Математика и информатика".

Отличительными особенностями программы являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки педагогом.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы курса положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- 6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- 7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения

школьных дисциплин и в практической деятельности.

Срок реализации программы 1 год.

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам».

Логические связи с другими учебными предметами начальной школы:

- с уроками технологии (построение отрезков, геометрических фигур, вычисление периметра и площади прямоугольника);
- с уроками окружающего мира (развитие пространственных представлений, знакомство с единицами времени, длины, массы, объёма);
- с уроками русского языка (формируются речевые умения и навыки, дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова, помогающие понять его смысл, ставят вопросы по ходу выполнения заданий, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения).

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять и формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий.
- Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса во 2-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Содержание тем учебного курса

Развитие внимания (3 ч) Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

Развитие памяти (5 ч) Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.

Развитие речи (8 ч) Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы. Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.

Развитие мышления (16 ч) Учимся выделять признаки предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение

предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.

Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

Резервные уроки (2 ч)

Календарно-тематическое планирование курса «Учусь учиться»

Класс: 2 а

Учитель: Епифанова Е.В.

Количество часов: всего— 34 часа; в неделю – 1 час

Планирование составлено на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибяевой «Умники и умницы», с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2010 г. – с. 191 – 210.

№ разд ела и темы	Наименование раздела и темы	Коли честв о часов по теме	Дата	Приме чание
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	05.09	
2	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	12.09	
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	19.09	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	29.09	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	3.10	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	10.10	
7	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	17.10	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	24.10	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	14.11	
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	21.11	
11	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	28.11	

12	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	05.12	
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	12.12	
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	19.12	
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	26.12	
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	09.01. 2017	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	16.01	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	23.01	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	30.01	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	06.02	
21	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	13.02	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	20.02	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	27.02	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	06.03	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	13.03	
24	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	20.03	
26	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	3.04	
27	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.	1	10.04	

28	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	17.04	
29	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	24.04	
30	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	15.05	
31-34	Резервные часы	4	22.05-29.05	

Всего: 34часа