

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1»
г.Балашова Саратовской области**

«Рассмотрено» на заседании МК воспитателей Протокол № ____ от _____ Руководитель МК _____ Смотровая С.В.	«Согласовано» Зам директора по ВР _____ Корягина А.И. Зам директора по УВР _____ Ковязина С.В.	«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области _____ С.А. Изгорев Приказ № _____ от _____
--	---	---

**Программа дополнительного образования
«Знайка»
для учащихся начальной школы (7-8 лет).
Срок реализации программы 1 год.**

**Разработана
Кречетовой М.С., учителем высшей
квалификационной категории**

**г.Балашов
2016 г.**

Пояснительная записка

Данная программа предназначена для учащихся 1 «Б» класса МОУ «Гимназия № 1», г. Балашова Саратовской области.

Новые образовательные стандарты поставили перед школой задачу общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивающего такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Решение поставленной задачи предполагается осуществить через формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию. Плодотворным материалом для развития универсальных учебных действий в курсе математики начальных классах являются текстовые задачи. Традиционно к ним относят задачи, которые требуют выбора арифметических действий и выполнения вычислений для ответа на поставленный в задаче вопрос. Однако новая парадигма начального образования, направленная на социальное, познавательное, коммуникативное и информационное развитие младших школьников не только требует овладения общим умением решать арифметические задачи, но и значительно расширяет содержание самого понятия «текстовая задача». При анализе ситуаций, описанных в логических задачах, младшие школьники овладевают умением искать и выделять необходимую информацию, приобретают опыт смыслового чтения и анализа объектов с целью выделения существенных и несущественных признаков.

Цель программы – совершенствование умения решать арифметические текстовые задачи через игровую и творческую деятельность посредством обучения различным способам моделирования.

Задачи программы:

Образовательные:

- ознакомление учащихся с решением различного рода нестандартных логических задач;
- развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков школьников;
- формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата;
- научить детей сравнивать объекты, комбинировать, планировать, выполнять простые виды анализа, синтеза, устанавливать связи между понятиями.

Развивающие:

- развитие речи и математических способностей;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;

- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- расширение кругозора.

Воспитательные:

- воспитание воли, трудолюбия, настойчивости в преодолении трудностей, упорства в достижении целей;
- воспитание нравственных, межличностных отношений.

Курс занятий «Знайка» входит в образовательную область «Математика и информатика» и нацелен на решение задач и интеллектуально-личностно-деятельностного развития младших школьников.

Формы организации при реализации курса внеурочной деятельности могут быть разнообразными.

Программа рассчитана на 1 год обучения, количество часов– 33.

Программа составлена на основе ФГОС НОО и авторской программы Н. Б. Истоминой, Н. Б. Тихоновой (УМК «Гармония») Учимся решать логические задачи. Издательство «Ассоциация XXI век», 2014

Содержание кружка «Знайка» позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе: математика, окружающий мир, технология.

Планируемые результаты освоения курса кружка «Знайка»

Содержание программы обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Развитие морально - этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.

Метапредметные результаты

1. Умение выполнять пробное учебное действие, анализировать ситуацию, выявлять и устранять причины затруднения.
2. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, установление причинно - следственных связей, построение рассуждений,) необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе.
3. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
4. Умение работать в парах

Предметные результаты

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по решению логических задач.
2. Использование приобретённых математических знаний для решения учебно-практических задач.
3. Умение устно и письменно решать текстовые задачи, составлять выражения.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний , первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями, как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Познавательные занятия кружка, направленные на освоение детьми воспитывающей информации, акции (конкурсы, викторины, экскурсии...), организуемые педагогом, детские исследовательские проекты.

Содержание программы

Занятие 1. Анализ текстов. Знакомство с понятиями: «ложно», «истинно», «верно», «неверно». Развитие умения ориентироваться в пространстве.

Занятие 2. Построение истинного высказывания, развитие умения делать выводы, Обучение оценивать истинность и ложность высказываний. Ознакомление с табличным способом решения логических задач.

Занятие 3. Построение истинного предложения на сравнение по цвету и размеру.

Занятие 4. Соотношение текстового описание с картинкой, установление соответствия между текстом и иллюстрацией.

Занятие 5. Ознакомление с графической моделью. Соотнесение текстового описания и графической модели.

Занятие 6. Обучение табличному способу решения логических задач. Установление соответствия между элементами множеств по логическому условию.

Занятие 7. Ознакомление с операцией отрицания. Обучение построению отрицаний высказываний, выводов.

Занятие 8. Ознакомление с операцией отрицания. Обучение построению отрицаний высказываний, выводов.

Занятие 9. Решение логических задач табличным способом.

Занятие 10. Построение графической модели по текстовому условию логической задачи.

Занятие 11. Оценивание истинности высказываний по графическому условию.

Занятие 12. Решение логически задач табличным способом на основе построения отрицаний.

Занятие 13. Установление соответствия между текстом и графическими схемами.

Занятие 14. Построение умозаключения по предложенной схеме.

Занятие 15. Построение умозаключения по предложенной схеме.

Занятие 16. Знакомство с графическим и табличным способами представления информации.

Занятие 17. Формирование умения решать логические задачи способом выдвижения и оценки всевозможных гипотез.

Занятие 18. Построение цепочки умозаключений.

Занятие 19. Проверка знаний учащихся

Занятие 20. Решение логических задач на основе построения цепочки умозаключений.

Занятие 21. Решение логических задач на основе построения цепочки умозаключений.

Занятие 22. Знакомство с логическими задачами на перевозки и табличной формой записи решения задач.

Занятие 23. Решение логических задач на перевозки способом перебора и анализа всевозможных действий на каждом этапе.

Занятие 24. Ознакомление с понятием «гипотеза».

Занятие 25. Решение логических задач способом построения цепочки умозаключений и табличным способом.

Занятие 26. Решение логических задачи на пространственные отношения между предметами табличным и графическим способами.

Занятие 27. Решение логических задачи на основе выдвижения и анализа всевозможных гипотез.

Занятие 28. Соотнесение графической модели с текстовым условием.

Занятие 29. Соотнесение графической модели с текстовым условием.

Занятие 30. Практическая работа

Занятие 31. Самопроверка и взаимопроверка

Занятие 32. Составление и решение логических задач

Занятие 33. Итоговое занятие

**Тематическое планирование занятий курса кружка
«Знайка»**

Класс: 1 «Б»

Учитель: Кречетова М.С.

Количество часов: всего 33 часа; в неделю 1 час.

№	Наименование темы	Ко л. ча с.	Дата	Примечание
1	Вводное занятие. Начальная диагностика и тестирование. «Истина». «Ложь».	1	05.09	
2	Знакомство с таблицей.	1	12.09	
3	Построение истинных высказываний.	1	19.09	
4	Работа с графической моделью.	1	29.09	
5	Работа со схематической моделью	1	3.10	
6	Решение логических задач табличным способом.	1	10.10	
7-8	Работа с ложными высказываниями.	2	17.10 24.10	
9	Отрицание высказывания.	1	14.11	
10	Моделирование как способ решения логических задач.	1	21.11	
11	Установление истинности /ложности высказываний.	1	28.11	
12	Решение логических задач методом исключения	1	05.12	
13	Работа с текстовой и графической информацией.	1	12.12	
14-	Построение цепочки	2	19.12	

15	умозаключений.		26.12	
16	Графическая и табличная интерпретация текста	1	09.01. 2017г.	
17	Выдвижение гипотез.	1	16.01	
18	Построение умозаключений	1	23.01	
19	Самостоятельная работа	1	30.01	
20-21	Построение цепочки рассуждений	2	06.02 13.02	
22	Планирование действий. Наглядное представление процессов.	1	20.02	
23	Составление линейного алгоритма	1	27.02	
24	Решение логических задач исследовательским методом.	1	06.03	
25	Решение логических задач различными способами.	1	13.03	
26	Решение логических задач на пространственные отношения	1	20.03	
27	Решение логических задач через выдвижение гипотез.	1	3.04	
28-29	Наглядное представление текстовых данных.	2	10.04 17.04	
30-31	Нахождение логических ошибок в рассуждениях.	2	24.04 30.04	

32	Составление логических задач	1	15.05	
33	Итоговая диагностика и тестирование.	1	22.05	

Итого:34 часа