

пальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 1»
г. Балашова Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель МО _____/ <u>И.П. Антипенко</u> / ФИО Протокол № _____ от _____ «__» _____ 20__ г.	«Согласованно» Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 1» _____/ <u>С.В. Ковязина</u> / Заместитель директора по ВР МОУ «Гимназия № 1» _____/ <u>Н.В. Николаева</u> / «__» _____ 20__ г.	«Утверждено» Директор МОУ «Гимназия №1» _____/ <u>С.А. Изгорев</u> / ФИО Приказ № _____ от _____ «__» _____ 20__ г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Технология»

(вариант для девочек), 6 класс

ТЕРНОВОЙ ЕЛЕНА ЮРЬЕВНА,
учителя технологии I категории

2018 - 2019 учебный год

Пояснительная записка

к рабочей программе по предмету «Технология» для 6 класса МОУ «Гимназия № 1»
Направление «Технологии ведения дома».

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Министерства образования № 1897 от 17.12.2010г.);
- примерная программа по учебному предмету «Технология» для основного общего образования;
- авторская программа А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца Технология 5-8 класс, М: Вентана – Граф, 2012 год;
- Учебный план образовательного учреждения (МОУ гимназия № 1 г. Балашова) на 2018-2019 учебный год;
- Перечень допущенной (рекомендованной) литературы на 2018-2019 учебный год;
- СанПин № 2.4.2.2821-10

Преподавание предмета ведется по УМК «Технология» для 6 класса, подготовленному авторским коллективом А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко.

Основная цель изучения учебного предмета «Технология» в 6 классе:

- формирование представлений составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях.

Тактические задачи:

- овладение необходимыми в повседневной жизни базовым (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- воспитание гражданских и патриотических качеств личности.

Структура программы по разделам:

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов (авторский вариант)	Кол-во часов (фактически)
1.	Технологии творческой и опытнической деятельности	21	10
2.	Кулинария	14	16
3.	Технологии домашнего хозяйства	3	8
4.	Создание изделий из текстильных материалов	22	14
5.	Художественные ремесла	8	18
	Всего:	68 ч., 2 ч. Резервное время	66 ч., 2 ч. Резервное время

В структуру программы внесены изменения в связи с образовательными потребностями обучающихся и особенностями материально-технической базы.

Произведено перераспределение часов:

- увеличено количество часов на изучение разделов: «Кулинария» 16ч (+2ч), «Технологии домашнего хозяйства» 8ч (+5ч), «Художественные ремесла» 18ч (+10ч);
- уменьшено количество часов на изучение разделов: «Создание изделий из текстильных материалов» 14ч (-8ч), «Технологии творческой и опытнической деятельности» 10ч (-11ч).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

При реализации содержания программы обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий, к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

Метапредметные результаты:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;
- организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно – трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

- оценивание правильности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями.

Для выявления результатов освоения обучающимися предмета «Технология» в 6 классе предусмотрена система педагогического контроля. Она строится на использовании различных методов (устный опрос, письменный опрос, тестовая система, педагогическое наблюдение, практическое выполнение, обучающий зачет, защита творческого проекта), форм (индивидуальный, групповой, фронтальный) и видов (вводный, текущий, итоговый, коррекции) контроля.

Содержание программы

Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»

Теоретические сведения. Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности в 6 классе. Составные части годового творческого проекта шестиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

Варианты творческих проектов: «Приготовление воскресного семейного обеда», «Растения в интерьере жилого дома», «Наряд для семейного обеда», «Вяжем аксессуары крючком и спицами» и др.

Раздел «Кулинария»

Теоретические сведения. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Виды рыбы и нерыбных продуктов моря. Признаки доброкачественности рыбы. Разделка рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Подача готовых блюд. Требования к качеству готовых блюд.

Значение мясных блюд в питании. Виды мяса и субпродуктов. Признаки доброкачественности мяса. Подготовка мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Виды тепловой обработки мяса. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам.

Виды домашней и сельскохозяйственной птицы и их кулинарное употребление. Способы определения качества птицы. Оборудование и инвентарь, применяемые при механической и тепловой обработке птицы. Виды тепловой обработки птицы. Технология приготовления блюд из птицы. Оформление готовых блюд и подача их к столу.

Значение супов в рационе питания. Технология приготовления бульонов, используемых при приготовлении заправочных супов. Виды заправочных супов. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Оценка готового блюда. Оформление готового супа и подача к столу.

Меню обеда. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

Лабораторно-практические и практические работы:

Приготовление блюд из рыбы.

Приготовление блюд из морепродуктов.

Приготовление и оформление блюд из мяса.

Приготовление и оформление блюд из птицы.

Приготовление и оформление первых блюд.

Сервировка стола к обеду.

Раздел «Технологии домашнего хозяйства»

Теоретические сведения. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Интерьер жилого дома. Современные стили в интерьере. Использование

современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон.

Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессии садовник, фитодизайнер.

Лабораторно-практические и практические работы:

Зонирование пространства жилого дома.

Декоративное оформление интерьера.

Технология выращивания комнатного растения.

Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»

Теоретические сведения. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Виды нетканых материалов из химических волокон.

Понятие о плечевой одежде. Понятие об одежде с цельнокроеным и втачным рукавом. Определение размеров фигуры человека. Снятие мерок для изготовления плечевой одежды. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Моделирование отрезной плечевой одежды. Подготовка выкройки к раскрою.

Устройство машинной иглы. неполадки, связанные с неправильной установкой иглы, её поломкой. Замена машинной иглы. неполадки, связанные с неправильным натяжением ниток: петляние сверху и снизу, слабая и стянутая строчка. Назначение и правила использования регулятора натяжения верхней нитки. Обмётывание петель и пришивание пуговицы с помощью швейной машины.

Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Понятие о дублировании деталей кроя. Технология соединения детали с клеевой прокладкой. Правила безопасной работы утюгом. Способы переноса линий выкройки на детали кроя с помощью прямых копировальных стежков. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.

Лабораторно-практические и практические работы:

Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон.

Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом.

Моделирование и подготовка выкроек к раскрою.

Раскрой швейного изделия.

Изготовление образцов ручных швов.

Раздел «Художественные ремёсла»

Теоретические сведения. Краткие сведения из истории старинного рукоделия — вязания. Вязаные изделия в современной моде. Материалы и инструменты для вязания. Виды крючков и спиц. Правила подбора инструментов в зависимости от вида изделия и толщины нити. Организация рабочего места при вязании. Расчёт количества петель для изделия. Отпаривание и сборка готового изделия. Основные виды петель при вязании крючком. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Вязание полотна: начало вязания, вязание рядами, основные способы вывязывания петель, закрепление вязания. Вязание по кругу: основное кольцо, способы вязания по кругу. Профессия вязальщица текстильно-галантерейных изделий.

Вязание спицами узоров из лицевых и изнаночных петель: набор петель на спицы, применение схем узоров с условными обозначениями. Кромочные, лицевые и изнаночные петли, закрытие петель последнего ряда. Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями. Вязание цветных узоров. Создание схем для вязания с помощью ПК.

Лабораторно-практические и практические работы:

Расчет количества петель для изделия.

Вывязывание полотна из столбиков без накида.

Выполнение плотного вязания по кругу.

Вязание полотна лицевыми петлями.

Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.

Вязание образца цветного узора.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы.

Основная форма обучения – учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения			Оборудование
			а	б	в	
	Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности»	12				
1	Понятие о творческой проектной деятельности	1				ИКТ
2	Составные части годового творческого проекта шестиклассников	1				ИКТ
	Раздел «Кулинария»	16				
3-4	Технология первичной обработки рыбы. ЛР № 1 Определение свежести рыбы	2				Кухонное оборудование продукты, доп. литература ИКТ
5-6	Технология приготовления блюд из рыбы. ПР Приготовление блюд из рыбы	2				
7-8	Технология приготовления блюд из морепродуктов. ПР Приготовление блюд из морепродуктов	2				
9-10	Технология первичной обработки мяса. ЛР № 2 Определение свежести мяса	2				Кухонное оборудование продукты, доп. литература
11-12	Технология приготовления блюд из мяса. ПР Приготовление блюд из мяса	2				Кухонное оборудование продукты, доп. литература
13-14	Технология приготовления блюд из птицы. ПР Приготовление блюд из птицы	2				Кух. оборуд. продукты, доп. литерат.

15-16	Технология приготовления первых блюд. ПР Приготовление супов.	2				Кухонное оборудование продукты, доп. литература
17-18	Сервировка стола к обеду. Правила поведения за столом (этикет).	2				ИКТ Кухонное посуда, продукты, доп. литература
19-20	Творческий проект «Приготовление воскресного семейного обеда»	2				
	Раздел «Технологии домашнего хозяйства»	8				
21-22	Жилые помещения. ПР Зонирование пространства жилого дома.	2				ИКТ Шаблоны, чертёжные принадлежности
23-24	Композиция в интерьере. ПР Декоративное оформление интерьера.	2				ИКТ Шаблоны, чертёжные принадлежн.
25-26	Комнатные растения в интерьере. Фитодизайн.	2				ИКТ
27-28	Разновидности комнатных растений. Технология выращивания комнатных растений.	2				ИКТ
29-30	Творческий проект «Растение в интерьере жилого дома»	2				
	Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»	14				
31-32	Производство текстильных материалов из химических волокон. ЛР № 2 Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон	2				ИКТ Коллекции тканей
33-34	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. ПР. Определение размеров фигуры человека.	2				ИКТ Доп. литература
35-36	Построение чертежа основы плечевого изделия. ПР Снятие мерок и построение чертежа швейного изделия с цельнокроеным рукавом.	2				Сантиметр. лента, чертёжные принадлежности
37-38	Моделирование плечевой одежды. ПР Моделирование и подготовка выкроек к раскрою.	2				ИКТ
39-40	Швейная машина. Приспособления к швейной машине.	2				ИКТ

41-42	Раскрой плечевой одежды. Последовательность изготовления плечевой одежды с цельнокроеным рукавом	2				ИКТ
43-44	Ручные работы. ПР Изготовление образцов ручных швов.	2				Ткань, швейные принадлежности
45-46	Творческий проект «Наряд для семейного обеда»	2				
	Раздел «Художественные ремёсла»	16				
47-48	История вязания. Материалы и инструменты для вязания	2				ИКТ Образцы изделий
49-50	Условные обозначения основных видов петель. ПР Расчет количества петель для изделия.	2				ИКТ Образцы изделий
51-52	Вязание полотна крючком. ПР Вывязывание полотна из столбиков без накида.	2				Крючок, пряжа
53-54	Вязание по кругу. ПР Выполнение плотного вязания по кругу.	2				Крючок, пряжа
55-56	Вязание спицами. Применение схем узоров с условными обозначениями.	2				ИКТ Пряжа, спицы
57-58	Лицевые петли. ПР Вязание полотна лицевыми петлями.	2				ИКТ Пряжа, спицы
59-60	Изнаночные петли. ПР Вязание полотна лицевыми и изнаночными петлями.	2				ИКТ Пряжа, спицы
61-62	Вязание цветных узоров. ПР Вязание образца цветного узора.	2				ИКТ Пряжа, спицы
63-64	Вязанные изделия в декоративно--прикладном искусстве. Создание с помощью компьютера схем для вязания.	2				ИКТ
65-66	Творческий проект «Вяжем аксессуары крючком или спицами». Защита творческих проектов	2				
	Итого	66				

Резервное время – 2 ч.