Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

г. Балашова Саратовской области

<p>«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО _____/Самошкина Т.Г/</p> <p>Протокол № 1 от «02» сентября 2016 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия №1» г. Балашова _____/Ковязина С.В/</p> <p>«__»_____2016г. Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия №1» ----- Балабанова О.М. «__»_____2016г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия№1» г.Балашова _____/Изгорев С.А/</p> <p>Приказ №____от «__»_____2016г.</p>
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Высшей квалификационной категории

Семенковой Оксаны Михайловны

Экологическое краеведение 6 класс.

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования № 1897 от 17.12.2010 г.); примерной программой по учебному предмету «Экология» основного общего образования; учебным планом МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова на 2016-2017 учебный год.

Данная программа интегрирует дисциплины: экологию растений, экологию животных, геоэкологию, краеведение и географию Балашовского района, входит в естественнонаучную образовательную область.

Цель: Сформировать осознанного отношения к природе родного края, а также формированию исследовательских навыков, представления о непрерывной связи Родины и края в экологическом плане.

Программа курса «Экология» для 5 класса реализуется в 2016-2017 учебном году. Эколого-краеведческая работа активизирует мыслительные процессы учащихся, помогает выработке умений общаться, самостоятельно приобретать, практически применять научные знания, способствует овладению навыками исследовательской работы.

Экскурсии позволяют глубже понять и увидеть красоту природы района и области, оценить экологическое состояние природных объектов.

Программа «**Экологическое краеведение**» направлена на пропаганду и развитие природоохранной деятельности.

Программа построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов.

Отличительным признаком программы является также и нетрадиционность проведения занятия и массовых мероприятия: семинары, игры, путешествия, экологические сказки, конференции. Из практических методов - лабораторные (практические) работы, мониторинговые занятия, самостоятельные исследовательские работы, написание творческих проектов и их защита.

В программе предусматривается организация экологических акций, что является частью природоохранной деятельности по улучшению экологической обстановки в г.Балашове .

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения

- экологическую терминологию;
- правилам поведения в природе
- о закономерностях структуры и функционирования биосферы и экосистем разного уровня, о видах и формах взаимоотношений в природе, в том числе, и на основе раскрытия истории взаимоотношений человека и природы;
- об экологической обстановке и тенденциях развития взаимоотношений природы и социума своего региона.
- Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу.
- Интродукция. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые).
- Основные компоненты экосистем.
- Экологические связи, простейшая классификация:
 - взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы
- об экологическом факторе как элементе среды
- Пищевые цепи питания
- Природные и искусственные экосистемы
- адаптироваться в социоэкосистеме
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- пользоваться терминами для составления характеристики представителей флоры и фауны;
- распознавать основные виды растений и животных Балашовского района по коллекционным и гербарным образцам;
- ставить простейшие экологические эксперименты;
- проводить микроисследования растений и животных.
- оценивать влияние природы на человека (его эмоциональное, нравственное состояние и физическое здоровье);
- применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды «малой родины»;

Метапредметные результаты обучения:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических
 - операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

- Работать с биологическими объектами.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- участвовать в групповой работе, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.
- Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (35 часов)

Введение. Предмет и задачи программы.(1часа)

Краеведение как направление изучения истории, культуры и природы родного края. Источники получения знаний о природе, населении и хозяйстве. Организм и окружающая среда. Понятия «природная среда», «окружающая среда», «социальная среда». Значение естественнонаучных знаний в жизни человека. Значение знаний истории, культуры природы родного края.

Общая характеристика территории Саратовской области. 2 часа

Первые поселения человека на Саратовской земле. Освоение Саратовской земли. История образования Саратовской области. Географическое положение области.

Природа родного края. 5 часов

Общие черты рельефа. Особенности ландшафтов Саратовской области. Почвенные ресурсы. Почвенное плодородие. Роль живых организмов в формировании плодородного слоя. Почему В.И. Вернадский назвал почву биокосным веществом? Земля на вес золота. Формы поверхности земли и хозяйственная деятельность. Карьеры, овраги, свалки – порожденные человеком «раны» земли. Природоохранная деятельность в различных направлениях воздействия человека на почвенные покровы. Почвы как фактор «здоровья» природных сообществ и людей. Климат и погода. Распределение климатических ресурсов на территории области. Гидрологическая сеть. Родники. Естественные водоемы. Истощение и высыхание рек: причины и последствия. Край Саратовский в стихах наших земляков.

Природные ресурсы Саратовской области. 9 часов

Климатические условия и видовое разнообразие растений на территории области. Почему территория Саратовской области относится к лесостепной зоне? Адаптации растений к разнообразным условиям. Представители степной растительности. Типичные растения лесов Саратовской области. Растения пойм, лугов. Формирование растительных сообществ на территории области. Фенологические наблюдения, народные приметы и хозяйственная деятельность населения.

Природные сообщества.12 часов

Леса, дубравы, боры. История лесоразведения. Ученые-лесоводы. Растения леса. Ярусное расположение растений в лесу. Представители растений и животных разных ярусов лесного сообщества. Лесная подстилка, ее обитатели и значение для леса. Причины ярусного произрастания. Приспособления животных к жизни. Примеры природного равновесия в лесу и причины его нарушения. Растения и животные, нуждающиеся в охране (дикий тюльпан, ландыш майский, рябчик русский, куница, пятнистый олень, жук-олень). Растительный и животный мир луга. Признаки луговых растений. Животные луга. Природное равновесие в луговом сообществе и причины его нарушения. Редкие растения луга (купальница, горечавка, шпажник, кукушкин цвет и др.). Растения и животные водоемов родного края. Приспособления растений к жизни в воде. Роль растений в жизни водоема. Околоводные обитатели (стрекозы, бобр, ондатра, цапля, аист, утки). Нарушение природного равновесия в водоеме. Живые «фильтры» и «санитары» водоемов. Редкие обитатели водоемов (кувшинка белая, чилим, сальвиния, бобр, выхухоль, цапля, лебедь и др.). Природа Саратовского края в художественных произведениях. Культурный, нравственный и духовный аспекты роли растений в жизни человека. Растения, которых боятся. Охраняемые территории. Памятники природы. Растения в легендах и преданиях. Роль человека в изменении природных ландшафтов. Редкие и охраняемые виды. Заповедники.

Культурное наследие края. 5 часов

История края в изделиях обихода. Особенности народной игрушки. О чем рассказывает народный костюм? Особенности игрушек саратовских мастеров. Сказы, былины, песни родного края. Саратов – областной центр. Культурное наследие города. Люди, которыми гордятся саратовцы.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата			Примечание ИКТ
			6 «а»	6 «б»	6 «в»	
1	Введение. Предмет и задачи программы.	1				
	Общая характеристика территории Саратовской области.	2				
2	Первые поселения человека на Саратовской земле.	1				ОДНКНР
3	Географическое положение области.	1				
	Природа родного края	5				
4	Особенности ландшафтов Саратовской области.	1				
5	Почвенные ресурсы Саратовской области	1				
6	Формы поверхности земли и хозяйственная деятельность.	1				
7	Гидрологическая сеть Саратовской области.	1				
8	Край Саратовский в стихах наших земляков.	1				
	Природные ресурсы Саратовской области.					
9	Климатические условия Саратовской области.	1				
10	Природные зоны Саратовской области.	1				
11	Видовое разнообразие растений Саратовской области.	1				ИКТ
12	Растения леса	1				ИКТ
13	Растения степной зоны	1				ИКТ
14	Растения пойм, лугов	1				ИКТ
15	Растительность водоемов	1				ИКТ
16	Фенологические наблюдения.	1				
17	Народные приметы и хозяйственная деятельность населения.	1				ОДНКНР
	Природные сообщества.	12				
18	Леса, дубравы, боры.					
19	Животные и их приспособления к жизни в лесу.	1				
20	Растения и животные леса, нуждающиеся в охране	1				
21	Сообщество луга	1				
22	Редкие растения луга	1				
23	Растения и животные водоемов родного края.	1				
24	Приспособления растений к жизни в воде.	1				
25	Околоводные обитатели	1				ИКТ
26	Редкие обитатели водоемов	1				ИКТ
27	Природа Саратовского края в	1				

	художественных произведениях.					
28	Растения в легендах и преданиях	1				
29	Охраняемые территории Саратовской области.	1				
	Культурное наследие края.	5				
30	История края в изделиях обихода.	1				ОДНКНР
31	Особенности народной игрушки	1				
32	О чем рассказывает народный костюм?	1				
33	Сказы, былины, песни родного края.	1				ОДНКНР
34	Люди, которыми гордятся саратовцы.	1				
35	Итоговый урок					