Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

г. Балашова Саратовской области

«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО _____ /Самошкина Т.Г/ Протокол № 1 от «02». сентября 2016 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия №1 г. Балашова _____/Ковязина С.В/ «___»_____2016г. Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия №1» ---------- Балабанова О.М. «___»_____2016г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия №1» г.Балашова _____/Изгорев С.А/ Приказ №____от «___»_____2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Высшей квалификационной категории

Семенковой Оксаны Михайловны

Экология. 5 класс

2016 – 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Экология. 5 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования № 1897 от 17.12.2010 г.); примерной программой по учебному предмету «Экология» основного общего образования; учебным планом МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова на 2016-2017 учебный год.

Рабочая программа составлена на основе программы курса «Экология. Живая планета» авторского коллектива В.А. Самкова, Л.И. Шуршал, С.И. Козленко. Программа разработана для учащихся 5-х классов. Программа рассчитана на (35 ч, 1час в неделю). Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу.

Цели изучения предмета «Экология» в 5 классе:

— сформировать у школьников элементарные представления о научных основах экологии, об особенностях структуры и функционирования природных и искусственных экосистем, в том числе городских;

— на примере своего региона раскрыть доступные для понимания пятиклассников особенности окружающей человека среды, факторы и пути ее формирования, наиболее важные экологические проблемы, в том числе экологические проблемы городов.

Программа курса «Экология» для 5 класса реализуется в 2016-2017 учебном году.

Программа курса «Экология» для 5 класса построена с учетом возрастных особенностей детей на основе планомерного и преемственного формирования и развития и экологических понятий, усвоения ведущих экологических идей и научных фактов. Предлагаемая программа является закономерным продолжением программ по разделам «Неживая природа» начальной школы и входит в образовательную область естествознания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения

- о закономерностях структуры и функционирования биосферы и экосистем разного уровня, о видах и формах взаимоотношений в природе, в том числе, и на основе раскрытия истории взаимоотношений человека и природы;
- об экологической обстановке и тенденциях развития взаимоотношений природы и социума своего региона.
- Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу.
- Интродукция. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые).
- Основные компоненты экосистем.
- Экологические связи, простейшая классификация:
- взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы
- об экологическом факторе как элементе среды
- Пищевые цепи питания
- Природные и искусственные экосистемы
- адаптироваться в социоэкосистеме
- устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
- сравнивать различные среды обитания;
- характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
- сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
- выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
- приводить примеры обитателей морей и океанов;
- наблюдать за живыми организмами.
- объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
- обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
- соблюдать правила поведения в природе;

Метапредметные результаты обучения:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Вычитывать все уровни текстовой информации.
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Работать с биологическими объектами.
- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала итехнология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).
- участвовать в групповой работе, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.
- Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
Экологию. Живая планета. 5 класс

(35 часов, 1 ч в неделю)

Введение (1 ч)

Обобщение и систематизация знаний учащихся о взаимосвязи человека и природы. Экология — наука о взаимосвязях живых организмов, в том числе и человека, с окружающей средой.

Глава 1. История взаимоотношений человека и природы (4 ч)

1.1. Древние люди. Влияние природных условий на расселение и занятиядревних людей.

1.2. Основные занятия древних людей: собирательство и охота. Присваивающее хозяйство. Локальный характер влияния деятельности древних собирателей и охотников на природу.

1.3. Производящее хозяйство. Возникновение земледелия и скот-ва. Воздействие на природу древних земледельцев и скотоводов. Стихийное природопользование. Опустынивание. Гибель цивилизаций.

1.4. Изменение характера природопользования в процессе развития человеческого общества. Человек и природа в настоящем. Прямое и косвенное воздействие хозяйственной деятельности человека на природу. Интродукция. Источники энергии (исчерпаемые и неисчерпаемые). «Экологический рюкзак». Необходимость бережного отношения к окружающей среде.

Глава 2. Основные понятия экологии (14 ч)

2.1.Экология — наука, изучающая взаимоотношения живых организмов друг с другом и с окружающей средой, «наука о доме». Направления современной экологии: общая экология, прикладная экология, экология человека, экология города (урбоэкология). Значение экологических знаний в жизни современных людей.

2.2.Понятие «экосистема», общая характеристика. Основные компоненты экосистем. Экологические связи, простейшая классификация: взаимосвязи между живыми, а также живыми и неживыми компонентами экосистемы. Биосфера Земли — самая крупная природная экосистема. Биологическое разнообразие биосферы. Повсеместность распространения жизни на Земле. Роль растений в биосфере. Влияние живых организмов на неживую природу. В. И. Вернадский и его учение о биосфере.

2.3.Человек в биосфере. Положительное и отрицательное воздействие хозяйственной деятельности человека на биосферу. Охрана биосферы — условие сохранения жизни на Земле.

2.4. Разнообразие условий жизни на Земле, его причины. Зависимость распространения живых организмов от распределения света и тепла, наличия или отсутствия воды. Ледяные пустыни, тундра, хвойные, смешанные, широколиственные и тропические леса, степи, пустыни: природные условия, их влияние на биологическое разнообразие, приспособленность живых организмов к условиям окружающей среды.

2.5.Среда обитания. Понятие об экологическом факторе как элементе среды, оказывающем воздействие на живой организм. Факторы живой и неживой природы. Антропогенные факторы — факторы, связанные с деятельностью человека.

Глава 3. Сообщества и экосистемы (6 ч)

3.1Сообщество живых организмов — важнейший компонент экосистемы. Специфичность видового состава сообществ различных экосистем (на примере экосистем луга и леса). Взаимосвязи и взаимозависимость растений, животных, грибов и бактерий в сообществе. Природные и искусственные сообщества живых организмов.

3.2.Группы организмов в природном сообществе. Производители (продуценты) — организмы, обеспечивающие органическими веществами и накопленной в них энергией все

другие компоненты сообщества. Потребители (консументы) — организмы, потребляющие и преобразующие органические вещества, созданные производителями. Разрушители (редуценты) — организмы, разлагающие сложные органические вещества до более простых соединений.

3.3.Круговорот органических веществ в сообществе живых организмов. Пищевые связи в экосистеме. Цепи питания: выедания, разложения, паразитические, их роль в жизни экосистем. Пищевые сети.

3.4.Природные и искусственные экосистемы, сравнительная характеристика (на примере поля и луга).

3.5. Городские экосистемы, общая характеристика.
Природные и искусственные компоненты экосистемы города. Население города и его деятельность как главный компонент городской экосистемы. Деление городов по численности жителей: малые, средние, крупные, крупнейшие, миллионеры. Влияние деятельности людей на окружающую среду в городе: изменение природной (естественной) среды, загрязнение. Влияние городской среды на здоровье людей.

Глава 4. Край, где ты живёшь(9ч)

4.1.Саратовская область, особенности географического положения, территория и границы. Природа Саратовской области в прошлом. Изменение природы человеком, его причины.

4.2.Полезные ископаемые Саратовской области. Использование полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека. Добыча и переработка полезных ископаемых и их влияние на природу. Мероприятия по охране окружающей среды.

4.3.Погодные условия Саратовской областиобласти. Причины изменения климатических условий и погоды в городе (загрязнение воздуха, утепляющее «дыхание» города, «роза ветров»). Особенности погоды (число солнечных дней, температура воздуха, количество осадков). Изменчивость погоды и ее влияние на растительность города. Опасные погодные явления в НСО.

4.4.Роль растений города в защите воздуха от загрязнения. Леса Саратовской области, их разнообразие и значение в истории и современной жизни. Красная книга Саратовской областиобласти. Правила поведения в природе. Заключение (4 часа) Обобщение и повторение пройденного материала за 5-й класс. Проведение проектной деятельности.

Всего: 35 часов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата			Примечание ИКТ
			5 «А»	5 «Б»	5 «В»	
1	Введение в курс экологии	**1**				
	История взаимоотношений человека и природы	**4**				
2	Человек и природа в далеком прошлом: присваивающие хозяйство.	1				**ИКТ**
3	Переход человека к производящему хозяйству.	1				
4	От колесницы до самолета.	1				ОДНКНР
5	Человек и природа в настоящем.	1				ОДНКНР
	Основные понятия экологии	**14**				
6	Экология: что это такое.	1				
7	Что такое экосистема.	1				
8	Что такое биосфера Земли.	1				
9	Человек в биосфере.	1				
9	Распространение живых организмов на Земле.	1				
10	Биомы тундры и тайги	1				**ИКТ**
11	Смешанный и широколиственные леса	1				**ИКТ**
12	Биомы степи	1				**ИКТ**
13	Растения и животные пустынь	1				**ИКТ**
14	Тропический лес	1				**ИКТ**
15	Среда обитания живых организмов	1				
16	Водная среда обитания	1				
17	Наземно-воздушная среда обитания	1				
18	Почвенная среда обитания	1				
19	Живой организм как среда обитания	1				
	Сообщества и экосистемы	**6**				
20	Сообщества живых организмов.	1				
21	Группы организмов в природном сообществе.	1				
22	Цепи и сети питания: кто кого и что ест.	1				
23	Естественные и искусственные экосистемы.	1				
24	Городские экосистемы	1				
25	"Русь деревянная"	1				**ИКТ** ОДНКНР
	Край, где ты живёшь.	**9**				
26	Край, где ты живёшь.	1				
27	Особенности географического положения Саратовской области	1				
28	Климатические условия Саратовской области	1				
29	Полезные ископаемые Саратовской области.	1				

30	Растения Саратовской области	1				ОДНКНР
31	Животные Саратовской области	1				ОДНКНР
32	Красная книга Саратовской области	1				
33	Роль растений города в защите воздуха от загрязнения	1				
34	Правила поведения в природе.	1				
35	**Итоговый урок**	1				