Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

г. Балашова Саратовской области

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» | | |
|-----------------------|------------------------------|---------------------------|--|--|
| на заседании МО | Заместитель директора по УВР | Директор МОУ «Гимназия№1» | | |
| Руководитель МО | МОУ «Гимназия №1» | г.Балашова | | |
| /Самошкина | г. Балашова | | | |
| Τ.Γ/ | /Ковязина С.В/ | /Изгорев С.А/ | | |
| | | | | |
| Протокол № 1 от «02». | «»2016г. | Приказ №от | | |
| сентября 2016 г. | Заместитель директора по УВР | | | |
| | МОУ «Гимназия №1» | «»2016г. | | |
| | | | | |
| | Балабанова О.М. | | | |
| | «»2016г. | | | |
| | | | | |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Высшей квалификационной категории

Семенковой Оксаны Михайловны

«Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения». 7 класс, Н.И. Сонина (линейный курс)

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования № 1897 от 17.12.2010 г.); примерной программой по учебному предмету «Биология» для основного общего образования; учебным планом образовательного учреждения (МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова) на 2016-2017 учебный год; Перечнем допущенной (рекомендованной) литературы на 2016-2017 учебный год; СанПином № 2.4.2.2821-10.

Рабочая программа разработана по учебнику Н.И. Сонина, В.Б.Захарова «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения». 7 класс, издательства «Дрофа», 2013 года, Москва (<u>линейный курс</u>). Программа составлена на основе ФГОС второго поколения.

Программа рассчитана на 35ч, 1 ч в неделю.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Цель: сформировать у школьников элементарные представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе, Программа реализуется в 2016-2017 учебном году.

В основу данного курса положен системно-деятельностный подход. Курс предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе. В связи с этим, при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: В.Б Захаров, Н.И. Сонин Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 кл.: к учебнику Н.И. Сонина, В.Б Захарова «Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс» / Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2014. – 126, [2]с.

Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Рабочая программа разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения:

- основные понятия и термины: «искусственный отбор», «борьба за существование», «естественный отбор»;
- основные уровни организации живой материи: молекулярный, клеточный, тканевый, органный, организменный, популяционно-видовой, биогеоценотический и биосферный;
- подразделение истории Земли на эры и периоды;
- искусственную систему живого мира; работы Аристотеля, Теофраста; систему природы К. Линнея;
- принципы построения естественной системы живой природы.
- строение и основные процессы жизнедеятельности бактерий;
- разнообразие и распространение бактерий и грибов;
- роль бактерий и грибов в природе и жизни человека;
- методы профилактики инфекционных заболеваний.
- основные понятия, относящиеся к строению про- и эукариотической клеток;
- строение и основы жизнедеятельности клеток гриба;
- особенности организации шляпочного гриба;
- меры профилактики грибковых заболеваний.
- основные методы изучения растений;
- основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые), их строение, особенности жизнедеятельности и многообразие;
- особенности строения и жизнедеятельности лишайников;
- роль растений в биосфере и жизни человека;
- происхождение растений и основные этапы развития растительного мира.
- определение понятия «фитоценоз»;
- видовую и пространственную структуру растительного сообщества, ярусность;
- роль растений в жизни планеты и человека;
- необходимость сохранения растений в любом месте их обитания
- в общих чертах описывать механизмы эволюционных преобразований;
- объяснять с материалистических позиций процесс возникновения жизни;
- иметь представление о естественной системе органической природы;
- давать аргументированную критику ненаучных мнений о возникновении и развитии жизни на Земле.
- давать общую характеристику бактерий;
- характеризовать формы бактериальных клеток;
- отличать бактерии от других живых организмов;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику бактериям и грибам;
- объяснять строение грибов и лишайников;
- приводить примеры распространённости грибов и лишайников;
- характеризовать роль грибов и лишайников в биоценозах;
- определять несъедобные шляпочные грибы;
- объяснять роль бактерий и грибов в природе и жизни человека.
- давать общую характеристику царства Растения;
- объяснять роль растений биосфере;
- характеризовать основные группы растений (Водоросли, Моховидные, Хвощевидные, Плауновидные, Папоротниковидные, Голосеменные, Цветковые);
- объяснять происхождение растений и основные этапы развития растительного мира:
- характеризовать распространение растений в различных климатических зонах Земли;
- объяснять причины различий в составе фитоценозов различных климатических поясов.

- определять тип фитоценоза;
- выявлять различия между естественными и искусственными фитоценозами;
- обосновывать необходимость природоохранительных мероприятий.

Метапредметные результаты обучения

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия в наименовании вида;
- определять аспект классификации и проводить классификацию;
- выстраивать причинно следственные связи.
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;

Учащиеся должны уметь:

- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- пользоваться биологическими словарями и справочниками для поиска определений биологических терминов;
- разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- готовить сообщения на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета.
- выполнять лабораторные работы под руководством учителя;
- сравнивать представителей разных групп растений, делать выводы на основе сравнения;
- оценивать с эстетической точки зрения представителей растительного мира;
- находить информацию о растениях в дополнительных источниках, анализировать и оценивать её, переводить из одной формы в другую.
- работать с учебником, рабочей тетрадью и дидактическими материалами;
- составлять конспект параграфа учебника до и/или после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя дополнительные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные доклады на основе обобщения информации учебника и дополнительных источников;
- пользоваться поисковыми системами Интернета;
- объяснять необходимость ведения хозяйственной деятельности человека с учётом особенностей жизнедеятельности живых организмов;
- под руководством учителя оформлять отчёт о проведённом наблюдении, включающий описание объектов наблюдения, его результаты и выводы;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

Личностные результаты обучения

- соблюдение учащимися правил поведения в природе;
- осознание учащимися основных факторов, определяющих взаимоотношения человека и природы;
- умение реализовывать теоретические познания на практике;
- осознание значения обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;
- понимание важности ответственного отношения к обучению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- проведение учащимися работы над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;
- привить любовь к природе, чувства уважения к учёным, изучающим растительный мир, эстетические чувства от общения с растениями.

Содержание программы

«Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. 7 класс» (35 ч., 1 ч. в неделю)

Раздел 1. От клетки до биосферы 2ч.

Разнообразие форм живого на Земле. Понятие об уровнях организации жизни: клетки, ткани, органы, организмы. Виды, популяции и биогеоценозы. Общие представления о биосфере.

Причины многообразия живых организмов. Явления наследственности и изменчивости. Искусственный отбор; культурных растений. Понятие о борьбе за существование и естественном отборе.

Подразделение истории Земли на эры и периоды. Условия существования жизни на древней планете. Смена флоры и фауны на Земле: возникновение новых и вымирание прежде существовавших форм.

Искусственная система живого мира; работы Аристотеля, Теофраста. Система природы К. Линнея. Основы естественной классификации живых организмов на основе их родства. Основные таксономические категории, принятые в современной систематике.

Раздел 2. Царство Бактерии 3ч.

Происхождение и эволюция бактерий. Общие свойства прокариотических организмов. Строение прокариотической клетки, наследственный аппарат бактериальной клетки. Размножение бактерий.

Раздел 3. Царство Грибы 4ч.

Происхождение и эволюция грибов. Особенности строения клеток грибов. Основные черты организации многоклеточных грибов.

Отделы: Хитридиомикота, Зигомикота, Аскомикота, Базидиомикота, Оомикота; группа Несовершенные грибы. Особенности жизнедеятельности и распространение грибов, их роль в биоценозах и хозяйственной деятельности человека. Болезнетворные грибы, меры профилактики микозов.

Раздел 4. Царство Растения 22ч.

Водоросли как древнейшая группа растений. Общая характеристика водорослей. Особенности строения тела. Одноклеточные и многоклеточные водоросли. Многообразие водорослей: отделы Зелёные водоросли, Бурые водоросли и Красные водоросли. Распространение в водных и наземных биоценозах, экологическая роль водорослей. Практическое значение.

Отдел Плауновидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Хвощевидные; особенности организации, жизненного цикла. Распространение и роль в биоценозах. Отдел Папоротниковидные. Происхождение и особенности организации папоротников. Жизненный цикл папоротников. Распространение и роль в биоценозах.

Происхождение и особенности организации голосеменных растений; строение тела, жизненные формы голосеменных. Многообразие, распространённость голосеменных, их роль в биоценозах и практическое значение.

Происхождение и особенности организации покрытосеменных растений; строение тела, жизненные формы покрытосеменных. Классы Однодольные и Двудольные, основные семейства (2 семейства однодольных и 3 семейства двудольных растений). Многообразие, распространённость цветковых, их роль в биоценозах, жизни человека и его хозяйственной деятельности.

Распознавание наиболее распространённых растений своей местности, определение их систематического положения.

Возникновение жизни и появление первых растений. Развитие растений в водной среде обитания. Выход растений на сушу и формирование проводящей сосудистой системы. Основные этапы развития растений на суше.

Раздел 5. Растения и окружающая среда 3ч.

Резервное время — 1 ч.

Календарно – тематическое планирование

| П\П | Наименование раздела и | Количество | Дата | | | Примечание |
|-------------------------|---|------------|-------|-------|-------|------------|
| , | темы | часов | 7 «A» | 7 «Б» | 7 «B» | ИКТ |
| | От клетки да биосферы | 2 | | | | |
| 1 | Многообразие живых систем | 1 | | | | ОДНКНР |
| 2 Систематика живых | | 1 | | | | |
| | организмов | | | | | |
| | Царство Бактерии | 3 | | | | |
| 3, 4 | Подцарство Настоящие | 2 | | | | |
| | бактерии | | | | | |
| 5 Многообразие бактерий | | 1 | | | | ИКТ |
| | Царство Грибы | 4 | | | | |
| 6 | Строение и функции грибов. | 1 | | | | |
| | Л\Р «Строение плесневого | | | | | |
| | гриба мукора» | | | | | |
| 7 | Строение и функции грибов | 1 | | | | |
| | Л\Р «Строение плодового | | | | | |
| | тела шляпочного гриба» | | | | | |
| 8 | Многообразие и экология | 1 | | | | ОДНКНР |
| | грибов | | | | | |
| 9 | Группа Лишайники | 1 | | | | |
| | Царство Растения | 22 | | | | |
| 10 | Основные признаки растений | 1 | | | | |
| 11 | Низшие растения. Группа | 1 | | | | |
| | отделов водоросли. | | | | | |
| | Строение. Л\Р «Строение | | | | | |
| - 10 | спирогиры» | | | | | |
| 12 | Группа отделов водоросли. | 1 | | | | |
| 12 | Функции. | 1 | | | | IXICT |
| 13 | Группа отделов водоросли. Экология. | 1 | | | | ИКТ |
| 14 | | 1 | | | | |
| 14 | Высшие растения. Отдел Моховидные. Строение и | 1 | | | | |
| | функции. Л\Р «Строение | | | | | |
| | кукушкина льна» | | | | | |
| 15 | Отдел Моховидные. | 1 | | | | |
| | Многообразие. | * | | | | |
| 16 | Отдел Плауновидные. | 1 | | | | |
| 17 | Отдел Хвощевидные. | 1 | | | | |
| 18 | Отдел Папоротниковидные. | 1 | | | | |
| | Л\Р «Строение папоротника» | _ | | | | |
| 19 | Отдел Голосеменные | 1 | | | | |
| | растения. Строение и | | | | | |
| | функции. Л\Р «Строение | | | | | |
| | хвои и шишек хвойных | | | | | |
| | растений» | | | | | |
| 20 | Отдел Голосеменные | 1 | | | | ИКТ |
| | растения. Многообразие | | | | | |
| 21 | Отдел голосеменные | 1 | | | | |

| | растения. Практическое | | | |
|----|----------------------------|---|--|--------|
| | значение. | | | |
| 22 | Покрытосеменные растения. | 1 | | |
| | Происхождение. | | | |
| 23 | Покрытосеменные растения. | 1 | | |
| | Особенности организации | | | |
| 24 | Покрытосеменные растения. | 1 | | |
| | Особенности организации | | | |
| 25 | Покрытосеменные растения. | 1 | | |
| | Особенности организации | | | |
| 26 | Покрытосеменные растения. | 1 | | |
| | Класс Однодольные | | | |
| | растения. | | | |
| 27 | Класс Однодольные | 1 | | |
| | растения. Л\Р «Строение | | | |
| | пшеницы» | | | |
| 28 | Покрытосеменные растения. | 1 | | |
| | Класс Двудольные растения. | | | |
| 29 | Класс Двудольные растения. | 1 | | |
| | Л\Р «Строение шиповника» | | | |
| 30 | Покрытосеменные растения. | 1 | | ИКТ |
| | Многообразие, | | | |
| | распространение, | | | |
| | практическое значение. | | | |
| 31 | Эволюция растений | 1 | | |
| | Растения и окружающая | 3 | | |
| | среда | | | |
| 32 | Растительное сообщество | 1 | | ИКТ |
| 33 | Растения и человек | 1 | | ОДНКНР |
| 34 | Охрана растений | 1 | | ОДНКНР |
| 35 | Резерв | 1 | | |