Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

г. Балашова Саратовской области

«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО _____ /Самошкина Т.Г/ Протокол № 1 от «02». сентября 2016 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия №1 г. Балашова _____/Ковязина С.В/ «___»_____2016г. Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия №1 г. Балашова ---------- Балабанова О.М. «___»_____2016г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия №1» г.Балашова _____/Изгорев С.А/ Приказ №____от «___»_____2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Высшей квалификационной категории

Семенковой Оксаны Михайловны

«Биология. Живой организм. 6 класс»
на основе УМК «Биология. 5-9 классы» Н.И. Сонина и др. (линейный курс)

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка
к рабочей программе курса «Биология. Живой организм. 6 класс»
на основе УМК «Биология. 5-9 классы» Н.И. Сонина и др. (линейный курс)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования № 1897 от 17.12.2010 г.); примерной программой по учебному предмету «Биология» для основного общего образования; учебным планом образовательного учреждения (МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова) на 2016-2017 учебный год; Перечнем допущенной (рекомендованной) литературы на 2016-2017 учебный год; СанПином № 2.4.2.2821-10.

Рабочая программа реализуется в учебнике биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина. Биология. Живой организм. 6 класс. 35 часов, 1 час в неделю. Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Цель: сформировать у школьников элементарные представления о разнообразии живых организмов, их отличиях от объектов неживой природы, о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем.

Программа реализуется в 2016-2017 учебном году.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе. В связи с этим, при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: Н.И. Сонин Биология. Живой организм. 6кл.: к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Биология. Живой организм. 6 класс» / Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2013. – 95, [1]с. Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя. Рабочая программа разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения:

- признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток, тканей и организмов растений, животных, грибов и бактерий;) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- классификацию — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- методы биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- о рациональной организации труда и отдыха;
- основные правила поведения в природе и основы здорового образа жизни;
- правил работы в кабинете биологии;
- знать и соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)
- выявлять изменчивость организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- сравнивать биологические объекты и процессы,
- делать выводы и умозаключения на основе сравнения; анализа и оценки последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека
- различать на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- оказывать первую помощь при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- выращивать и размножать культурные растения,
- ухаживать за домашними животными;
- проводить наблюдения за состоянием собственного организма.
- оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Метапредметные результаты обучения:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- участвовать в групповой работе, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.
- Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;

- **Личностные результаты обучения**:
- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Содержание учебного предмета
«Биология. Живой организм 6 класс» (35ч., 1 ч. в неделю)

Раздел 1. Строение и свойства живыхорганизмов (10ч)

Тема 1.1. СТРОЕНИЕ РАСТИТЕЛЬНОЙ И ЖИВОТНОЙ КЛЕТОК.КЛЕТКА— ЖИВАЯ СИСТЕМА (2ч)
Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия встроении растительной и животной клеток.
Тема 1.2.ДЕЛЕНИЕ КЛЕТОК (1 ч)
Деление — важнейшее свойство клеток, обеспечивающее рост и развитие многоклеточного организма. Дватипа деления. Деление— основа размножения организмов.
Тема 1.3. ТКАНИ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ (2 ч)
Понятие «ткань». Клеточные элементы и межклеточное вещество. Типы тканей растений, их многообразие,значение, особенности строения. Типы тканей животныхорганизмов, их строение и функции.
Тема 1.4. ОРГАНЫ И СИСТЕМЫ ОРГАНОВ (4 ч)
Понятие «орган». Органы цветкового растения.Внешнее строение и значение корня. Корневые системы. Видоизменения корней. Строение и значение побега. Почка – зачаточныйпобег. Стебель как осевой орган побега. Передвижение веществ по стеблю. Лист. Строение и функции.Простые и сложные листья. Цветок, его значение и строение(околоцветник, тычинки, пестики). Соцветия. Плоды. Значение и разнообразие. Строение семян однодольного и двудольного растений. Системы органов. Основные системы органов животного организма: пищеварительная, опорно-двигательная, нервная, эндокринная, половая.

Раздел 2. Жизнедеятельность организмов(24ч)

Тема 2.1. ПИТАНИЕ И ПИЩЕВАРЕНИЕ (3 ч)
Сущность понятия «питание». Особенности питанияраститель ного организма. Почвенное питание. Воздушноепитание (фотосинтез). Особенности питания животных.Травоядные животные, хищники, трупоеды, симбионты,паразиты. Пищеварение и его значение. Особенности строения пищеварительных систем животных. Пищеварительныеферменты и их значение.
Тема 2.2. ДЫХАНИЕ (2 ч)
Значение дыхания. Роль кислорода в процессе расщепления органических веществ и освобождения энергии.Дыхание растений. Роль устьиц и чечевичек в процессе дыхания растений. Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.
Тема 2.3. ПЕРЕДВИЖЕНИЕ ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ (2 ч)
Перенос веществ в организме, его значение. Передвижение веществ в растениях. Особенности строения органов растений, обеспечивающих процесс переноса веществ.Особенности переноса веществ в организмах животных. Кровеносная система, её строение, функции. Гемолимфа, кровьи её составные части (плазма, клетки крови).
Тема 2.4. ВЫДЕЛЕНИЕ (2 ч)
Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов, продукты выделения у растений и животных. Выделение у растений. Выделение у животных. Основные выделительные системы у животных. Обмен веществ и энергии.
Тема 2.5. ОПОРНЫЕ СИСТЕМЫ (2 ч)

Значение опорных систем в жизни организмов.Опорные системы растений. Опорные системы животных.

Тема 2.6. ДВИЖЕНИЕ (2 ч)

Движение как важнейшая особенность животныхорганизмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.

Тема 2.7. РЕГУЛЯЦИЯ ПРОЦЕССОВЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (3 ч)

Жизнедеятельность организма и её связь с окружающей средой. Регуляция процессов жизнедеятельности организмов. Раздражимость. Нервная система, особенностистроения. Рефлекс, инстинкт.

Тема 2.8. РАЗМНОЖЕНИЕ (3 ч)

Биологическое значение размножения. Виды размножения. Бесполое размножение животных (деление простейших, почкование гидры). Половое размножение организмов. Особенности полового размножения животных. Органыразмножения. Половые клетки. Оплодотворение. Половоеразмножение растений. Опыление. Двойное оплодотворение. Образование плодов и семян.

Тема 2.9. РОСТ И РАЗВИТИЕ (3 ч)

Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, егозначение в жизни растений. Условия прорастания семян.Питание и рост проростков. Особенности развития животных организмов. Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.

Тема 2.10. ОРГАНИЗМ КАК ЕДИНОЕ ЦЕЛОЕ (1 ч)

Взаимосвязь клеток, тканей и органов в организме.Регуляторная деятельность нервной и гуморальной систем.Функционирование организма как единого целого, организм—биологическая система.

Резервное время — 1 ч.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата			Примечание ИКТ
			6 «а»	6 «б»	6 «в»	
	Строение и свойства живых организмов	**10**				
1.	Строение растительной и животной клеток.	1				ОДНКНР
2.	Клетка— живая система	1				
3.	Деление клеток	1				
4.	Ткани растений.	1				
5.	Ткани животных	1				
6-7.	Органы цветковых растений	2				
8-9.	Органы и системы органов животных	2				
10	Рубежный контроль					
	Жизнедеятельность организмов	**24**				
11	Особенности питания растительного организма.	1				**ИКТ**
12	Воздушное питание (фотосинтез).	1				
13	Особенности питания животных.	1				
14	Дыхание растений.	1				
15	Дыхание животных.	1				**ИКТ**
16	Передвижение веществ в растении.	1				
17	Особенности переноса веществ у животных.	1				
18	Выделение у растений и животных.	1				
19	Обмен веществ и энергии.	1				**ИКТ**
20	Опорные системы растений.	1				
21	Опорные системы животных.	1				
22	Движение как важнейшая особенность живых организмов.	1				ОДНКНР
23	Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.	1				
24	Нервная система. Роль в регуляции процессов жизнедеятельности организма.	1				
25	Эндокринная система. Роль в регуляции процессов жизнедеятельности организмов.	1				
26	Регуляция процессов жизнедеятельности у растений.	1				
27	Бесполое размножение.	1				**ИКТ**
28	Половое размножение животных.	1				**ИКТ**
29	Половое размножение растений	1				**ИКТ**

30	Рост и развитие растений.	1				
31 32	Рост и развитие животных.	2				**ИКТ**
33	Организм как единое целое.	1				
34	Рубежный контроль	1				
35	Резерв	1				