Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

г. Балашова Саратовской области

«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО _____ /Самошкина Т.Г/ Протокол № 1 от «02». сентября 2016 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия №1» г. Балашова _____/Ковязина С.В/ «___»_____2016г. Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия №1» ---------- Балабанова О.М. «___»_____2016г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия№1» г.Балашова _____/Изгорев С.А/ Приказ №____от «___»_____2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Высшей квалификационной категории

Семенковой Оксаны Михайловны

«Биология. Введение в биологию. 5 класс»
на основе УМК «Биология. 5-9 классы» Н.И. Сонина (линейный курс)

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

к рабочей программе курса «Биология. Введение в биологию. 5 класс» на основе УМК «Биология. 5-9 классы» Н.И. Сонина и др. (линейный курс)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования № 1897 от 17.12.2010 г.); примерной программой по учебному предмету «Биология» для основного общего образования; учебным планом образовательного учреждения (МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова) на 2016-2017 учебный год; Перечнем допущенной (рекомендованной) литературы на 2016-2017 учебный год; СанПином № 2.4.2.2821-10.

Рабочая программа реализуется в учебнике биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина.Биология. Введение в биологию. 5 класс. 35часов, 1 час в неделю.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Цель: сформировать у школьников элементарные представления о структуре биологической науки, её истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе, Программа реализуется в 2016-2017 учебном году.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе. В связи с этим, при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: Н.И. Сонин Биология. Введение в биологию. 5кл.: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонина «Биология. Введение в биологию. 5 класс» / Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2012. – 111, [1]с.

Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Рабочая программа разработана в соответствии с Базисным учебным планом для ступени основного общего образования; в содержание курса интегрированы сведения из биологии, географии, химии и экологии.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на: предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты обучения

— основные признаки живой природы;
— устройство светового микроскопа;
— основные органоиды клетки;
— основные органические и минеральные вещества, входящих в состав клетки;
— ведущих естествоиспытателей и их роль в изучении природы.
— существенные признаки строения и жизнедеятельности изучаемых биологических объектов;
— основные признаки представителей царств живой природы.
— основные среды обитания живых организмов;
— природные зоны нашей планеты, их обитателей.
— предков человека, их характерные черты, образ жизни;
— основные экологические проблемы, стоящие перед современным человечеством;
— правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения;
— простейшие способы оказания первой помощи при ожогах, обморожении и др.
— объяснять значение биологических знаний в повседневной жизни;
— характеризовать методы биологических исследований;
— работать с лупой и световым микроскопом;
— узнавать на таблицах и микропрепаратах основные органоиды клетки;
— объяснять роль органических и минеральных веществ в клетке;
— соблюдать правила поведения и работы с приборами и инструментами в кабинете биологии.
— определять принадлежность биологических объектов к одному из царств живой природы;
— устанавливать черты сходства и различия у представителей основных царств;
— различать изученные объекты в природе, на таблицах;
— устанавливать черты приспособленности организмов к среде обитания;
— объяснять роль представителей царств живой природы в жизни человека.
— сравнивать различные среды обитания;
— характеризовать условия жизни в различных средах обитания;
— сравнивать условия обитания в различных природных зонах;
— выявлять черты приспособленности живых организмов к определённым условиям;
— приводить примеры обитателей морей и океанов;
— наблюдать за живыми организмами.
— объяснять причины негативного влияния хозяйственной деятельности человека на природу;
— объяснять роль растений и животных в жизни человека;
— обосновывать необходимость принятия мер по охране живой природы;
— соблюдать правила поведения в природе;
— различать на живых объектах, таблицах опасные для жизни человека виды растений и животных;
— вести здоровый образ жизни и проводить борьбу с вредными привычками

Метапредметные результаты обучения

— проводить простейшие наблюдения, измерения, опыты;

— ставить учебную задачу под руководством учителя;
— систематизировать и обобщать разумные виды информации;
— составлять план выполнения учебной задачи.
— проводить простейшую классификацию живых организмов по отдельным царствам;
— использовать дополнительные источники информации для выполнения учебной задачи;
— самостоятельно готовить устное сообщение на 2—3 минуты.
— находить и использовать причинно-следственные связи;
— строить, выдвигать и формулировать простейшие гипотезы;
— выделять в тексте смысловые части и озаглавливать их, ставить вопросы к тексту.
— работать в соответствии с поставленной задачей;
— составлять простой и сложный план текста;
— участвовать в совместной деятельности;
— работать с текстом параграфа и его компонентами;
— узнавать изучаемые объекты на таблицах, в природе.

Личностные результаты обучения

— Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
— Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
— Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
— Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания
— Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;
— Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Живой организм: строение и изучение (8ч.)

Многообразие живых организмов. Основные свойства живых организмов: клеточное строение, сходный химический состав, обмен веществ и энергии, питание, дыхание, выделение, рост и развитие, раздражимость, движение, размножение.Биология — наука о живых организмах. Разнообразие биологических наук. Методы изучения природы: наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. Оборудование для научных исследований (лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы). Увеличительные приборы: ручная лупа, световой микроскоп. Клетка — элементарная единица живого. Безъядерные и ядерные клетки. Строение и функции ядра, цитоплазмы и её органоидов. Хромосомы, их значение. Различия в строении растительной и животной клеток. Содержание химических элементов в клетке. Вода, другие неорганические вещества, их роль в жизнедеятельности клеток. Органические вещества: белки, жиры, углеводы, нуклеиновые кислоты, их роль в клетке. Вещества и явления в окружающем мире. Великие естествоиспытатели.

Раздел 2. Многообразие живых организмов (14ч.)

Развитие жизни на Земле: жизнь в Древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого. Разнообразие живых организмов. Классификация организмов. Вид. Царства живой природы: Бактерии, Грибы, Растения, Животные. Существенные признаки представителей основных царств, их характеристика, строение, особенности жизнедеятельности, места обитания, их роль в природе и жизни человека. Охрана живой природы.

Раздел 3. Среда обитания живых организмов (6 ч.)

Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. Приспособленность организмов к среде обитания. Растения и животные разных материков (знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка). Природные зоны Земли: тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины — степи и саванны, пустыни, влажные тропические леса. Жизнь в морях и океанах.

Раздел 4. Человек на Земле (5ч.)

Научные представления о происхождении человека. Древние предки человека: дриопитеки и австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий. Человек разумный (неандерталец, кроманьонец, современный человек). Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения. Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием. Важнейшие экологические проблемы: сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений. Здоровье человека и безопасность жизни. Взаимосвязь здоровья и образа жизни. *Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.* Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи.

Резервное время — 2 ч.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела и темы	Кол-во часов	Дата			Примечание ИКТ
			5 «а»	5 «б»	5 «в»	
	Живой организм: строение и изучение	**8**				
1.	Многообразие живых организмов.	1				ОДНКНР
2.	Основные свойства живых организмов.	1				
3.	Биология – наука о живыхорганизмах.	1				
4.	Методы изучения природы, оборудование. ЛР № 1. Знакомство с оборудованием для научных исследований	1				**ИКТ**
5.	Клетка – элементарная единица живого. ЛР №2. Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы. № 3. Устройство ручной лупы, светового микроскопа	1				
6.	Химический состав клетки. ЛР № 4. Строение клеток кожицы чешуи лука. № 5. Определение состава семян пшеницы. № 6. Определение физических свойств белков, жиров, углеводов.	1				
7.	Вещества и явления в окружающем мире.	1				**ИКТ**
8.	Великие естествоиспытатели.	1				**ИКТ**
	Многообразие живых организмов	**14**				
9.	Развитие жизни на Земле.	1				ОДНКНР
10.	Разнообразие живых организмов.	1				
11.	Царство Бактерии.	1				**ИКТ**
12.	Царство Грибы.	1				**ИКТ**
13.	Царство Растения. Водоросли.	1				
14.	Царство Растения. Мхи.	1				
15.	Царство Растения. Папоротники.	1				
16.	Царство Растения. Голосеменные.	1				
17.	Царство Растения. Покрытосеменные.	1				**ИКТ**
18.	Значение растений в природе и жизни человека.	1				
19.	Царство Животные. Простейшие.	1				**ИКТ**
20.	Царство Животные. Беспозвоночные.	1				**ИКТ**
21.	Царство Животные. Позвоночные.	1				**ИКТ**

22.	Значение животных в природе и жизни человека.	1				ОДНКНР
	Среда обитания живых организмов.	**6**				
23.	Среда обитания живых организмов.	1				
24.	Растения и животные разных материков.	1				**ИКТ**
25.	Растения и животные разных материков. ЛР № 7. Исследование особенностей строения растений и животных, связанных со средой обитания	1				
26.	Природные зоны Земли.	1				**ИКТ**
27.	Природные зоны Земли. ЛР № 8. Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения.	1				
28.	Жизнь в морях и океанах.	1				
	Человек на Земле.	**5**				
29.	Научные представления о происхождении человека.	1				
30.	Изменения в природе, вызванные деятельностью человека.	1				ОДНКНР
31.	Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения.	1				
32.	Важнейшие экологические проблемы.	1				
33.	Здоровье человека и безопасность жизни. ЛР № 9. Измерение своего роста и массы тела. № 10. Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи.	1				ОДНКНР
34-35	Повторение					