Рабочая программа по курсу «История России. Всеобщая история»

7 класс

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

1. Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,
2. Примерной программы основного общего образования по истории,
3. Авторской программы Л. Н. Алексашкина и в соответствии с обязательным минимумом содержания исторического образования.
4. **Предметная область –** общественно-научные предметы
5. **Учебный предмет –** история России. Всеобщая история

Концепция программы: Учебная программа рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию.

Место и роль курса в обучении: Программа курса охватывает период с XV по XVIII век. Историческое образование на ступени основного общего образования играет роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого.

Курс отражает роль периода Новой истории в складывании основ современного мира, уделяет внимание феноменам истории, которые вошли в современную цивилизацию.

В VII классе изучается Всеобщая история – курс « История нового времени.1500-1800 гг.», Истрия России – курс «История России. Конец XVI- XVIII век».

Тематическое планирование рассчитано на 70 часов в год.

- история нового времени – 25 часов
- история России – 45 часов

Цели и задачи: Основная цель — формирование исторического мышления, под которым подразумевается определенный набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

1. получить знания о периодизации Нового времени, о встрече миров, положивших начало формированию будущей мировой цивилизации; об особенностях ментальности человека Нового времени; о зарождении и развитии капитализма; о преимуществе эволюционного пути развития общества перед революционным; о причинах революций и о реформах как альтернативном пути развития общества; о новой социальной структуре общества и его движении к реформам как средству разрешения противоречий; о дальнейшем развитии правовых государств, где личность может реализовать свои «прирожденные» права на «жизнь, свободу и собственность»; о международных конфликтах, приводивших к войнам; об особенностях духовной жизни европейцев, их движении к секуляризации сознания, о религиозной терпимости; о важнейших достижениях мировой науки и художественной культуры и их влиянии на развитие личности человека; об изменениях в повседневной жизни людей.
2. Учащиеся приобретают устойчивый интерес и уважение к истории человечества и культуре; вырабатывают отношение к истории как к способу понимания современности; рассматривают сложные проблемы современности через призму истории; уважают права человека и демократические ценности; понимают механизм общественного развития и преимущества эволюционного пути развития; вырабатывают собственное отношение к традициям западной и восточной культуры.
3. Стимулируется процесс гуманизации личности подростка, у него начинают формироваться качества, которые общество хотело бы видеть у выпускника основной школы и которые помогли бы ему жить в мире с собой и другими: руководствоваться

нравственным отношением к собственной жизни и жизни других людей; анализировать конкретные ситуации; уметь видеть и решать проблемы, поставленные перед ним жизнью; уметь выбирать линию поведения исходя из представления о возможных последствиях.

Сроки реализации программы: 2016-2017 учебный год

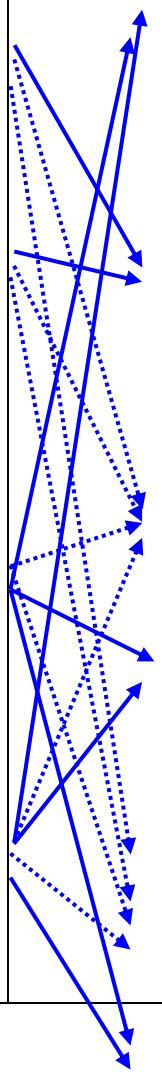
Межпредметные связи :

Обществознание, 7 класс: умения определять по году век, место события в прошлом, общий образ истории России и всего человечества как смены нескольких эпох, начальные представления о понятиях «общество», «государство», «культура», «демократия», умение читать карту (в том числе историческую) по легенде. *Литература,7 класс*: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, приемы понимания текста, создания его интерпретации (переносимые с чтения художественных текстов на чтение научно-популярных)*География, 7 класс*: номенклатура географических названий, представление о географических открытиях древних, закономерности развития жизни и появление человека на Земле.

Общая характеристика учебного процесса: обучающиеся на данном этапе должны научиться общим принципам постановки и решения познавательных проблем: методам исторического анализа (изучение исторических источников, гипотезы и доказательства в истории); выявлению предпосылок (анализировать условия, обосновывать поступки, выявлять причины); анализу целей и результатов; объяснению преимуществ и недостатков, выявлению общего и различного; объяснению фактов; сопоставлению различных суждений; использованию внешкольных источников информации (находящихся за пределами учебной книги), существующих в реальной социокультурной среде (книги, музеи, памятники и достопримечательности, кино, театры, видео, библиотеки, средства массовой информации, компьютерные образовательные программы, программы дополнительного образования); разным способам работы с учебной книгой.

Логическая связь данного предмета с остальными предметами (разделами) учебного (образовательного) плана: Программа учитывает, что успешное освоение содержания курса требует межпредметного взаимодействия с курсом обществознания и истории.

Планируемые результаты во ФГОС содержат шесть пунктов. В приведенной ниже таблице показывается, как они отображаются в наших линиях развития. Часть пунктов 3,5 требований ФГОС присутствуют в каждой линии, так как все они деятельностные и практико ориентированные (обозначены пунктирными стрелками).

	Линии развития личности средствами предмета «История»	Соот-ветствие	Требования к предметным результатам по истории, содержащимся во ФГОС
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	**1-2-я. Овладение исторической картиной мира**: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину **3-я. Формирование открытого исторического мышления**: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)		1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	**4-я. Нравственное самоопределение личности**: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей **5-я. Гражданско-патриотическое самоопределение личности**: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.		оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Взаимосвязь результатов освоения предмета «История» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития –средствами предмета.

Личностными результатами изучения предмета «История России. Всеобщая история» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов во ФГОС	*Реализация в программе и учебниках по истории*
1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к истории.	Через задания 4-й и 5-й линии и тексты, которые содержат ания для собственных оценок исторических событий и явлений, но не ые авторские оценки и выводы.
2) формирование	Через введения к учебникам и разделам, описывающим

ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	связь целей изучения истории с жизнью. Через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Через систему историко-обществоведческих понятий и задания 1-2-й и 3-й линий развития, обеспечивающих формирование целостной и разносторонней исторической картины мира
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Через оценочно-толерантные задания 4-5-й линий развития и тексты, содержащие описание противоречивых исторических явлений с позиций разных действующих сторон (разных народов, разных партий и т.п.).
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Через задания 4-й линии развития, направленные на нравственное самоопределение с опорой на общечеловеческие ценности при оценке противоречивых исторических явлений.
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Через коммуникативную направленность формулировок большинства заданий, обеспечивающих проблемный диалог, открытие нового знания и т.п.

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	Через насыщенность материала учебников историческими сюжетами, связывающими глобальные общественные процессы и микроисторию отдельных семей, их судьбы и поступки на фоне крупных событий или явлений.
9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Через задания 4–5-й линии развития в сочетании с культурологическим материалом разных исторических тем.

Метапредметными результатами изучения курса «История России. Всеобщая история» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

	Формулировки метапредметных результатов во ФГОС	*Реализация в програм учебниках по истории*
РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учеб.действия	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Через проблем диалогическую технолог инструменты реализации кото (проблемные ситуации, текст задания для открытия нов заложены в методический апп учебников
	2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Через техноло оценивания учебных успе инструменты реализации кото (алгоритм самооценива задания актуализации) заложен методический аппарат учебник УМК.
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	
	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	
ПОЗНАВАТ ЕЛЬНЫЕ	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Продуктивные зада разных линий развития к кажд тексту учебника и ч обобщенный алгоритма работ продуктивными заданиями.

	7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	
КОММУНИКАТИВНЫЕ	8) смысловое чтение;	Через основной мас текстов, рассчитанных использование технолс продуктивного чтения, самостоятельное вычитыва смыслов (наличие подтексто информации)
	9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Через часть продуктив заданий, требующих парного группового взаимодейст особенно при определении сво отношения к историчес явлениям.
	10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Через технолс проблемного диалога и ч основной массив продуктив заданий, требую формулирования своей позиции

Предметными результатами изучения предмета «История России. Всеобщая история» являются следующие умения:

1–2-я линия развития. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
- Группировать (не по хронологии)
- Сравнивать

3-я линия развития. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

4-я линия развития. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

- При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

5-я линия развития. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
- Толерантно определять свое отношение к иным позициям

Планируемые результаты

1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.

- Определять и объяснять временные границы первобытной и древней истории человечества, делить на простые этапы историю подробно изученных древних государств и цивилизаций.
- Определять и доказывать, какое человеческое общество находиться на ступени первобытности, а какое – взошло на ступень цивилизации.
- Различать в общемировой культуре черты цивилизации Востока и Запада, сложившиеся в эпохуНового Времени.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Нового Времени.

3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии

- Определять основные причины и следствия перехода различных народов со ступени средневековья на ступень Нового Времени.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей , так и представителей различных общественных слоев.

4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

- Выделять вклад в общечеловеческие нравственные ценности религиозных учений, возникших в эпоху Древнего мира: буддизма, конфуцианства, религии древних евреев, христианства.
- При оценке обществ XVI-XVIII вв выявлять гуманистические нравственные ценности.

5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков. Предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности.

Содержание учебного курса

№ п/п	Раздел, глава.	Часы
1	Глава I. Европа в начале нового времени. Технические открытия. Выход к мировому океану. Великие географические открытия. Абсолютизм. Предпринимательство.	**5**
2	Глава II. Художественная культура Европы эпохи Возрождения Повседневная жизнь. Гуманисты. Художественная культура Возрождения.	**3**
3	Глава III. Реформация и укрепление абсолютизма в Европе Реформация в Европе. Обновление христианства. Борьба за господство на морях. Религиозные войны.	**5**
4	Глава IV. Утверждение нового, капиталистического порядка в Англии Укрепление абсолютной монархии.	**5**
5	Глава V. Англия в XVIII в. Парламент против короля. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии.	**1**
6	Глава VI. Эпоха Просвещения. Разделение властей. Жизнь, свобода, собственность.	**3**

	Великие просветители. Новые экономические теории.	
7	Глава VII. Соединенные Штаты Америки в XVIII в. Колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	**2**
8	Глава VIII. Великая французская буржуазная революция XVIIIв. Причины и начало революции. От монархии к республике. Якобинская диктатура.	**4**
9	Глава IX. Колониальный период в Латинской Америке XVI – XVIII вв. Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Регламентация государством жизни подданных	**1**
10	Глава X. Страны Азии в новое время. Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Начало Европейской колонизации.	**3**
11	**История России.** Глава I. Россия в XVI-начале XVII в. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Выступления Ивана Болотникова	**1**
12	Россия в XVII веке. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых. Церковь после Смуты. Патриарх Никон и его реформы. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666-1667 гг.	**10**
13	Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Победы русского флота, Ништадтский мир.	**5**
14	Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований. Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Ремесленное производство. Денежная реформа. Налоговая реформа. Торговля. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Итоги экономического развития.	**13**
15	Резерв	**9**

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема, раздел.	Кол-во часов	Дата	Примечания, ИКТ	Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, сочинению
1.	Эпоха Великих географических открытий и их последствия	1			
2.	Абсолютизм в Европе	1			
3.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1			
4	Новые ценности преобразуют общество. Повседневная жизнь европейцев	1		однкнр	
5	Идеи гуманизма	1			
6.	Высокое Возрождение	1			
7.	Рождение новой европейской науки	1			
8.	Начало Реформации в Европе	1			
9.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1			
10.	Королевская власть и Реформация в Англии	1			
11.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1			
12.	Нидерландская революция и рождение свободной республики Голландии	1			
13.	Парламент против короля. Революция в Англии	1			
14.	Путь к парламентской монархии	1		однкнр	
15.	Международные отношения в 16-18 веках	1			
16.	Век Просвещения. Стремление к царству	1		однкнр	

	разума				
17.	Художественная культура Европы эпохи Просвещения	1			
18.	Промышленный переворот в Англии	1			
19.	Английские колонии в Северной Америке	1			
20.	Война за независимость. Образование США	1			
21-23.	Великая Французская революция	3			
24.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего нового времени	1		однкнр	
25.	Урок обобщения	1			
26.	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1			
27-28.	Смута	2			
29.	Новые явления в экономике	1			
30.	Основные сословия российского общества	1			
31.	Политическое развитие России в 17 веке	1			
32.	Власть и церковь. Церковный раскол	1		однкнр	
33.	Народные движения	1			
34.	Основные направления внешней политики России в 17 веке	1			
35-36.	Образование и культура в 17 веке	2			
37.	Родной край в 17 веке	1			
38.	Обобщающее повторение	1			
39.	Предпосылки петровских преобразований	1			
40.	Внешняя политика. Северная война	1			
41-43.	Петровские преобразования	3			
44.	Народные движения в первой четверти 18 века	1			

45.	Изменения в культуре и быту	1		однкнр	
46.	Дворцовые перевороты	1			
47-48.	Внутренняя и внешняя политика в 1725-1762 гг.	2			
49.	Урок повторения	1			
50.	Россия в царствование Екатерины II	1			
51.	Крестьянская война под руководством Е.Пугачёва	1		однкнр	
52.	Экономическое развитие России во второй половине 18 века	1			
53.	Внешняя политика России во второй половине 18 века	1			
54.	Россия при Павле I	1			
55.	Наука и образование	1			
56-57.	Художественная культура	2			
58.	Быт и обычаи	1		однкнр	
59.	Родной край в 18 веке	1			
60-61.	Уроки итогового повторения	2			
62-70.	Резервные уроки	9			