

«Рассмотрено» на заседании МО руководитель МО Голобокова М.Г. _____ протокол № от « » 2016 год	«Согласовано» Заместитель директора По УВР МОУ «Гимназии №1» г. Балашова Ковязина С.В. _____ « » 2016 год	«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназии №1» г. Балашова Изгорев С.А. _____ Приказ № От « » 2016 год
--	--	--

Рабочая программа

по обществознанию в 6 классе

Дьячина Алексея Сергеевича

учителя истории и обществознания

первой квалификационной категории

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

1. Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Примерной программы основного общего образования.
3. Авторской программы Д.Д. Данилова, Е.В. Сизовой, С.М. Давыдовой, А.А. Николаевой, Н.С. Павловой, С.В. Паршиной, М.Е. Турчиной и др. Обществознание.

Предметная область – общественно-научные предметы

Учебный предмет – обществознание

Описание места учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «Обществознание» изучается с 5-го по 9-й класс. На каждую учебную неделю с 5-го по 9-й класс выделяется по одному уроку.

Тематическое планирование рассчитано на 35 часов в год.

Цели обучения :

1-я линия развития личности. Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий. Объяснять разнообразие современного мира с учетом знаний о его устройстве

2-я линия развития личности. Определять свою позицию. Уметь договариваться, оценивать в т.ч. неоднозначные общественные поступки с разных точек зрения. Объяснять отличия своих оценок от других. Учиться делать нравственный выбор с точки зрения знаний об устройстве современного общества.

3-я линия развития личности. Действовать в правовых и нравственных нормах. Приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями, понимать последствия своих общественных поступков. Отмечать значимость своего вклада в правовые способы и средства защиты правопорядка в обществе.

Межпредметные связи в рамках Образовательной системы «Школа 2100»

История, 6-й класс: формирование единой с обществознанием системы понятий, структуры общественных связей.

Литература, 6-й класс: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира, сложившихся преимущественно в Средние века.

География, 6-й класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 6-й класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Каковы главные проблемы современного обществоведческого образования?

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта. Без него невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа общественного развития, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание обществознания в школе. К тому же анализ результатов современного школьного обществоведческого образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение обществоведческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием

набора определений (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки общественных событий. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить обществоведческие знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

В чем состоит развивающий подход к решению проблем образования в системе «Школа 2100»?

Делая попытку найти пути решения указанных проблем, авторы не могут не учитывать и современные дидактико-психологические тенденции, связанные с вариативным развивающим образованием и требованиями ФГОС. Поэтому в основу настоящей программы положены педагогические и дидактические принципы вариативного развивающего образования, изложенные в концепции Образовательной программы «Школа 2100».

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с Образовательной программой «Школа 2100» каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Как строятся преемственность и интеграция в предмете «Обществознание»?

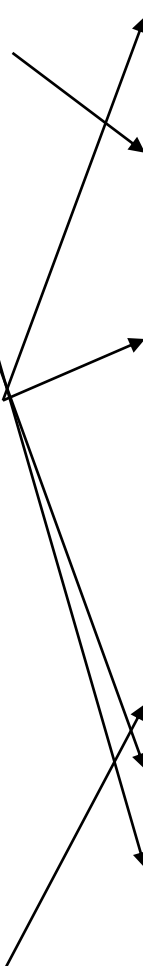
Курс «Обществознание» для основной школы является органичным продолжением курса «Окружающий мир» для начальной школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий. Линию учебников создавал единый авторский коллектив, обеспечивая преемственность структуры содержания, понятийного аппарата, методики и т.д. Также в рамках Образовательной системы «Школа 2100» курс «Обществознание» (5–9 кл.) содержательно и технологически соотнесен с курсом истории («Всеобщая история» и «История России») который создан с участием авторов курса истории (Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, Н.С. Павлова и др.).

В чем состоят цели изучения обществознания?

Ключевой особенностью программы является формулирование целей изучения школьных предметов (в т.ч. «Обществознания») в виде линий развития личности школьника средствами того или иного предмета. Под **линией развития** мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющим человеку решать определенный класс жизненно-практических задач. Иными словами – это вариант ответа на вопрос, который очень часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет (в нашем случае обществознание)? Как он мне может пригодиться?» Таким образом, обозначая цели изучения обществознания через линии развития, мы облекаем требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения

основной образовательной программы по обществознанию в более доступные ученику структуру и формулировки.

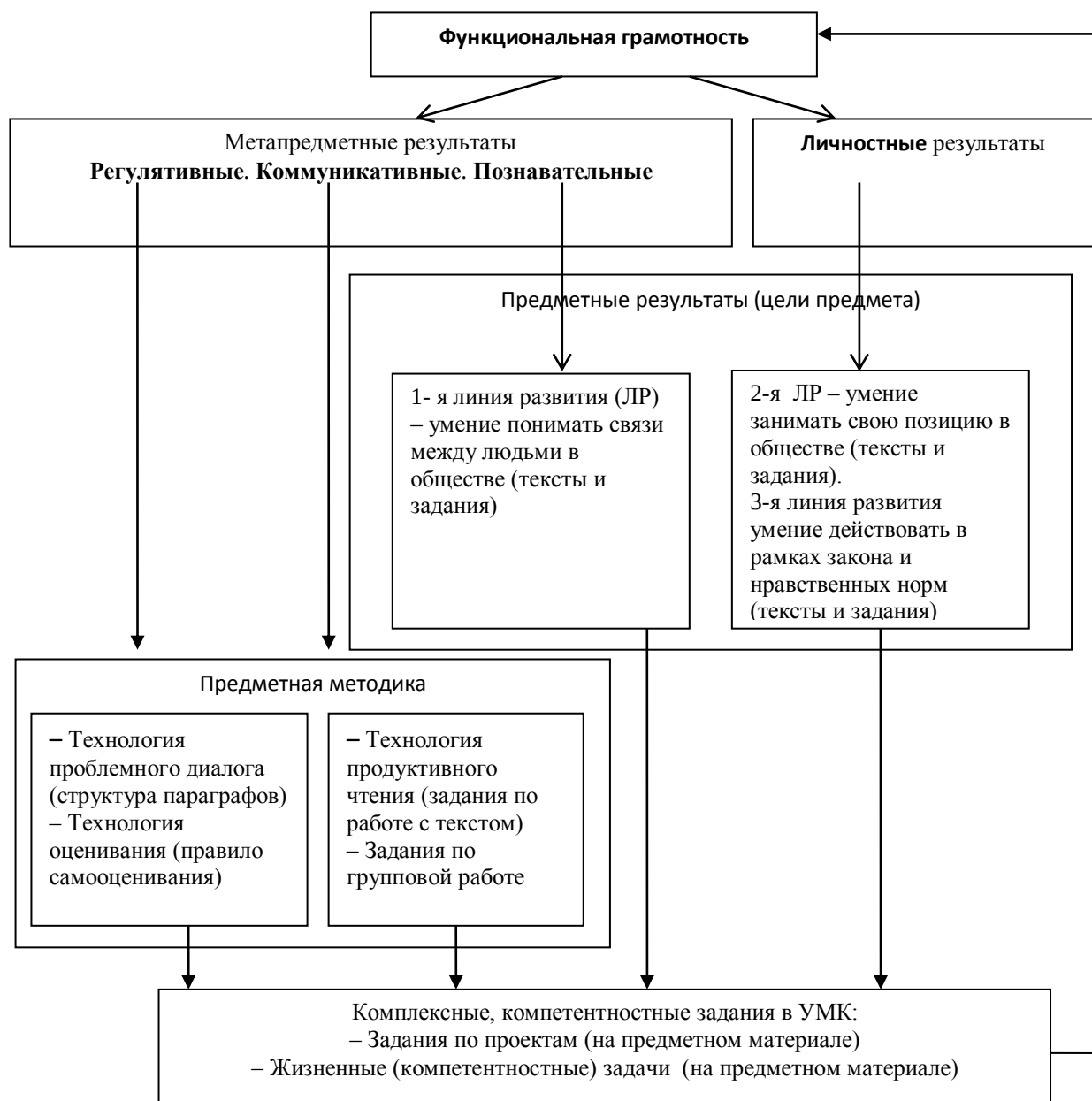
Планируемые результаты

Цели изучения «Обществознания» в Образовательной системе «Школа 2100» в виде линий развития личности ученика	С оответ- ствие	Требования к результатам изучения предмета «Обществознание» во ФГОС для основной школы
1-я ЛР. Понимать и объяснять связи, взаимоотношения между людьми в обществе, чтобы ориентироваться в нем (познавательные действия) • Добывать и критически оценивать поступающую обществоведческую информацию. • Систематизировать обществоведческую информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, обществоведческих явлений, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, модель и т.д.). 2-я ЛР. Занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных позиций, взглядов, ценностей (личностно-оценочные и коммуникативные действия) • Определять и объяснять свое отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим). • Делать свой выбор в общественно значимых ситуациях (учебных моделях жизненных ситуаций) и отвечать за свой выбор, свое решение. • Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций). 3-я ЛР. Действовать в пределах правовых и нравственных норм, чтобы успешно решать жизненные задачи в разных сферах общественных отношений (личностно-оценочные действия) • В моделях экономических ситуаций (бизнес, трудовые отношения, сделки и т.д.). • В моделях гражданско-семейных ситуаций (судебные разбирательства и т.п.) • В моделях политических ситуаций (конституционное, административное право). • В соответствии с нормами уголовного права.		1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации; 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

освоения учебного предмета «Обществознание»

Взаимосвязь результатов освоения предмета «Обществознание» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития – средствами предмета.



Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Формулировки личностных результатов во ФГОС	Реализация в учебниках по истории ОС «Школа 2100»
1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Через задания 2-й и 3-й линий развития и тексты, которые содержат основания для собственных оценок общественных ситуаций и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы, что как раз обеспечивает самоидентификацию, формирование идентичности.
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения обществознания с жизнью. Через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Через систему обществоведческих понятий и задания 1-й линии развития, обеспечивающих формирование целостной и разносторонней обществоведческой картины мира.
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Через оценочно-толерантные задания 2-й линии развития и тексты, содержащие описание противоречивых обществоведческих явлений с позиций разных действующих сторон (разных народов, разных партий и т.п.).

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Через задания 3-й линии развития, направленные на нравственное самоопределение с опорой на общечеловеческие ценности при оценке противоречивых общественных явлений.
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Через диалоговый стиль половины текстов учебника (как при постановке проблем, так и при их решении –через коммуникативную направленность формулировок большинства заданий, обеспечивающих проблемный диалог, открытие нового знания и т.п..
+) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	Через насыщенность материалов учебников реальными семейно-бытовыми ситуациями, описанными глазами подростков, соответствующего ученикам возраста. Через постановку проблем значительной части уроков в виде проблем личностно-семейных отношений и поиск способов их решения (в т.ч. персонажами учебника).
+) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Через задания 1-й и 2-й линий развития в сочетании с культурологическим материалом разных исторических тем.

Метапредметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

УД	Формулировки метапредметных результатов во ФГОС	Реализация в учебниках по обществознанию ОС «Школа 2100»
	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в	Через проблемно-диалогическую технологию,

	учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников
	2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации) заложены в методический аппарат учебников и УМК:
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	
	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	
ОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритм работы с продуктивными заданиями..
	7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	
ОММУНИКАТИВНЫЕ	8) смысловое чтение;	Через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации).
	9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё	Через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к

	мнение;	различным общественным явлениям.
	10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции.

1-я линия развития личности (интеллектуально-познавательные действия):

- Добывать и критически оценивать поступающую информацию об особенностях личности разных людей, особенностях человеческого общения, экономики и политики.
- Систематизировать и представлять в разных формах (текст, схему, модель и т.д.) информацию об особенностях личности и поведения разных людей, взаимоотношений людей в социальной сфере, экономике и политике.
- Понимать и объяснять характер взаимоотношений между людьми. Анализировать простые системы фактов, явлений, понятий.

2-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные и коммуникативные действия):

- Определять и объяснять своё отношение к нравственным нормам и ценностям, к правилам и нормам человеческого общения, основам экономического и политического устройства общества.
- Делать свой выбор в учебных ситуациях отношения к личности и поведению разных людей и отвечать за свой выбор, а так же моделирующих основы общественных отношений в социальной сфере, экономике и политике.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты (в учебных моделях жизненных ситуаций).

3-я линия развития личности (нравственно-оценочные, личностные действия):

- Решать учебно-жизненные задачи в моделях межличностного общения в соответствии с моральными нормами.

Содержание учебного курса

№ п/п	Раздел, глава	Часы
	Модуль 1. Искусство быть человеком.	
1	Вводная тема. Как работать с учебником. Осуществление проектов.	2 часа
2	Тема 1. Что такое человек (сфера культуры). Сферы жизни общества. Соотношение биологического и социального. Среда обитания человека. Структура человеческого сознания. Самореализация личности. Характер человека. Мировоззрение. Личная система ценностей. Смысл жизни человека.	12 часов
	Модуль 2. Проблема понимания общества.	
3	Тема 2. Человек человеку – «друг» или «волк»? (сфера социальной структуры). Социальная группа. Социальные отношения. Потребность в общении. Конфликт. Социальные нормы. Социализация личности. Семья.	8 часов
4	Тема 3. Почему люди «добывают хлеб в поте лица»? (сфера экономики). Пирамида человеческих потребностей. Экономика и человек. Деньги и их роль. Реклама.	4 часа
5	Тема 4. Зачем нужна власть? (сфера политики). Власть и ее структура. Законы человеческого общества. Мораль и право. Устройство государства. Политические режимы. Резерв: 3 часа	6 часов

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата	Примечания	Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, сочинению
1	Модуль 1. Искусство быть человеком. Вводные уроки	2			
2	<i>Тема 1. Что такое человек (сфера культуры).</i>	12			
	Загадка человеческой природы	1			
	Среда обитания человека	1			
	«Волшебство» человеческого сознания	2			
	Разнообразие человеческих дел	1		однкпр	
	Сложность человеческого характера	2			
	Богатство человеческого духа	1		однкпр	
	Взгляд человека на мир	1			
	Выбор человека между добром и злом	1		однкпр	
	Проблема смысла жизни человека	1		однкпр	
	Повторно-обобщающий урок по модулю 1 «Общий взгляд».	1			
	Повторение	2			
3	Модуль 2. Проблема понимания общества. <i>Тема 2. Человек человеку – «друг» или «волк»? (сфера социальной структуры).</i>	8			
	Создание отношений между людьми	1		однкпр	
	Объединения разных людей	1			
	Встречи и ссоры разных людей	1			
	Правила совместной жизни	1		однкпр	
	Умение быть самим собой	1			
	Начало мира людей – семья	1			
4	<i>Тема 3. Почему люди «добывают хлеб в поте лица»? (сфера экономики).</i>	2			
	Производство всего, что нам необходимо	1			
	Обмен вещами и услугами				

5	<i>Тема 4. Зачем нужна власть? (сфера политики).</i>	6			
	Суровая необходимость власти	1			
	Законы писанные и неписанные	1			
	Сложность устройства государства	2			
	Слова и дела патриота	1		однокр	
	<i>Повторение</i>	1			
	Итоговый урок	1			
	Резерв :	3			