

«Рассмотрено» на заседании МО руководитель МО Голобокова М.Г. _____ протокол № от « » 2016 год	«Согласовано» Заместитель директора По УВР МОУ «Гимназии №1» г. Балашова Ковязина С.В. _____ « » 2016 год	«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназии №1» г. Балашова Изгорев С.А. _____ Приказ № От « » 2016 год
--	--	--

Рабочая программа

по истории в 6 классе

Дьячина Алексея Сергеевича

учителя истории и обществознания

первой квалификационной категории

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

1. Требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Примерной программы основного общего образования.
2. Авторской программы Д.Д. Данилова, А.В. Кузнецова, Д.В. Лисейцева, В.А. Клокова, В.А. Рогожкина, Н.С. Павловой, Е.В. Сизовой, С.М. Давыдовой, С.С. Кузнецовой и др. Всеобщая история.

Предметная область – общественно-научные предметы

Учебный предмет – история России. Всеобщая история

Описание места учебного предмета «История России. Всеобщая история» в учебном плане

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования предмет «История России. Всеобщая история» изучается с 5-го по 9-й класс. На каждую учебную неделю с 5-го по 9-й класс выделяется по два урока (5-й класс – «Всеобщая история»; 6–9-й класс – «Всеобщая история» и «История России» с явным приоритетом в пользу последней).

Тематическое планирование рассчитано на 70 часов в год.

Цели обучения :

1-я и 2-я линии развития. Объяснять разнообразие современного мира, связывая в целостную картину различные факты и понятия первобытной и древней истории: происхождение человеческого общества, народов и государств; разделение обществ на первобытные и цивилизованные, на западные и восточные.

3-я линия развития. Рассматривать в развитии процессы перехода первобытных обществ на ступень цивилизации, выделять истоки современных общественных явлений, ценностей, которые зародились в Первобытном и Древнем мире.

4-я линия развития. Видеть истоки современных нравственных ценностей в традициях и религиях древних обществ.

5-я линия развития. Отмечать вклад каждой древней цивилизации в общечеловеческую культуру.

Межпредметные связи в рамках единой образовательной системы

«Школа 2100» :

Окружающий мир, 3–4 классы: общий образ истории России и всего человечества как смены нескольких эпох.

Обществознание, 6 класс: формирование единой с историей системы обществоведческих понятий, структуры общественных связей.

Литература, 6 класс: общая с историей ориентация целей на формирование у учеников образа мира через достижения человеческой культуры, в том числе через эпос и фольклор разных народов России и мира, сложившихся преимущественно в Средние века.

География, 6 класс: закономерности взаимодействия общества и природы, номенклатура географических названий.

Биология, 6 класс: представление о науке как об особом и самостоятельном способе познания мира человеческим обществом.

Каковы главные проблемы современного исторического образования?

История является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования

гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе исторического опыта. Без неё невозможна выработка общероссийской идентичности и умения жить в современном поликультурном глобализирующемся мире. Однако спорность и противоречивость анализа исторического процесса, оценок ключевых событий, которые существуют в современной науке, активно переносятся в современную публицистику, что порождает острые мировоззренческие споры с явной политической окраской. Этот естественный процесс заметно осложняет преподавание истории в школе. К тому же анализ результатов современного школьного исторического образования свидетельствует, что массовая школа не полностью обеспечивает функциональную грамотность учащихся. Зачастую овладение историческим материалом у большинства учеников ограничивается запоминанием набора фактов (часто бессистемно), не поднимаясь до уровня умений строить причинно-следственные объяснения, проводить анализ, давать самостоятельные аргументированные нравственные и гражданские оценки событий прошлого. Изучение фактических и теоретических сведений не подкрепляется связью с практикой, с умением переносить исторические знания и умения на решение проблем в современных жизненных ситуациях.

А. Личностно ориентированные принципы: принцип адаптивности; принцип развития; принцип комфортности.

Б. Культурно ориентированные принципы: принцип картины мира; принцип целостности содержания образования; принцип систематичности; принцип смыслового отношения к миру; принцип ориентировочной функции знаний; принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип.

В. Деятельностно ориентированные принципы: принцип обучения деятельности; принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации; принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития); принцип опоры на процессы спонтанного развития; принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В соответствии с Образовательной программой «Школа 2100» каждый школьный предмет своими целями, задачами и содержанием образования должен способствовать формированию **функционально грамотной личности**, т.е. человека, который сможет активно пользоваться своими знаниями, постоянно учиться и осваивать новые знания всю жизнь.

Как строятся преемственность и интеграция в предмете «История»?

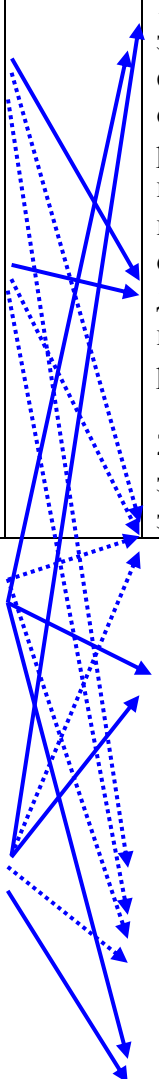
Курс истории (Всеобщая история и История России) для основной школы является органичным продолжением курса Окружающий мир для начальной школы и реально решает проблему преемственности и непрерывности образования и на уровне содержания, и на уровне образовательных технологий. При этом курсы отечественной и зарубежной истории основной школы тесно интегрированы между собой, работают на достижение единых целей. Обе линии учебников создавал единый авторский коллектив, обеспечивая преемственность структуры содержания, понятийного аппарата, методики и т.д. Также в рамках Образовательной системы «Школа 2100» курс истории (Всеобщая история и История России) содержательно и технологически соотнесен с курсом Обществознание (5–9 кл.), который создан с участием авторов курса истории (Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, Н.С. Павлова и др.).

В чем состоят цели изучения истории?

Ключевой особенностью программы является формулирование целей изучения школьных предметов (в т.ч. истории) в виде линий развития личности школьника средствами того или иного предмета. Под **линией развития** мы понимаем группу взаимосвязанных умений по работе с содержанием, позволяющим человеку решать определенный класс жизненно-практических задач. Иными словами – это вариант ответа на вопрос, который очень часто задают дети в школе: «Зачем изучать этот предмет (в нашем случае историю)? Как он мне может пригодиться?» Таким образом, обозначая цели изучения истории через линии развития, мы облачаем требования Федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения основной образовательной программы по истории в более доступные ученику структуру и формулировки.

Планируемые результаты

Предполагаемые результаты изучения истории во ФГОС содержат шесть пунктов. В приведенной ниже таблице показывается, как они отображаются в наших линиях развития. Часть пунктов 3,5 требований ФГОС присутствуют в каждой линии, так как все они деятельностные и практико ориентированные (обозначены пунктирными стрелками).

	Линии развития личности средствами предмета «История» в ОС «Школа 2100»	Соответствие	Требования к предметным результатам по истории, содержащимся во ФГОС
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	1-2-я. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину		1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
	3-я. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)		2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	4-я. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей 5-я. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.	общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире; 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества; 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней; 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.
------------------------------	---	---

**Личностные, метапредметные и предметные результаты
освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»**

Взаимосвязь результатов освоения предмета «История России. Всеобщая история» можно системно представить в виде схемы. При этом обозначение ЛР указывает, что продвижение учащихся к новым образовательным результатам происходит в соответствии с линиями развития –средствами предмета.

Личностными результатами изучения предмета «История России. Всеобщая история» являются следующие умения:

<i>Формулировки личностных результатов во ФГОС</i>	<i>Реализация в программе и учебниках по истории ОС «Школа 2100»</i>
1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к истории.	Через задания 4-й и 5-й линии и тексты, которые содержат основания для собственных оценок

	исторических событий и явлений, но не готовые авторские оценки и выводы.
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Через введения к учебникам и разделам, описывающим связь целей изучения истории с жизнью. Через жизненные задачи, завершающие каждый раздел, а также через деятельностные технологии, обеспечивающие мотивацию через вовлечение школьников активную деятельность.
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	Через систему историко-обществоведческих понятий и задания 1-2-й и 3-й линий развития, обеспечивающих формирование целостной и разносторонней исторической картины мира
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;	Через оценочно-толерантные задания 4-5-й линий развития и тексты, содержащие описание противоречивых исторических явлений с позиций разных действующих сторон (разных народов, разных партий и т.п.).
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;	Через задания 4-й линии развития, направленные на нравственное самоопределение с опорой на общечеловеческие ценности при оценке противоречивых исторических явлений.
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;	
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;	Через коммуникативную направленность формулировок большинства заданий, обеспечивающих проблемный диалог, открытие нового знания и т.п.

8) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	Через насыщенность материала учебников историческими сюжетами, связывающими глобальные общественные процессы и микроисторию отдельных семей, их судьбы и поступки на фоне крупных событий или явлений.
9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	Через задания 4–5-й линии развития в сочетании с культурологическим материалом разных исторических тем.

Метапредметными результатами изучения курса «История России. Всеобщая история» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

	<i>Формулировки метапредметных результатов во ФГОС</i>	<i>Реализация в программе и учебниках по истории ОС «Школа 2100»</i>
РЕГУЛЯТИВНЫЕ универсальные учеб. действия	1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;	Через проблемно-диалогическую технологию, инструменты реализации которой (проблемные ситуации, тексты и задания для открытия нового) заложены в методический аппарат учебников
	2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;	
	3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;	Через технологию оценивания учебных успехов, инструменты реализации которой (алгоритм самооценивания, задания актуализации) заложены в методический аппарат учебников и УМК.
	4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;	
	5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;	
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ	6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;	Продуктивные задания разных линий развития к каждому тексту учебника и через обобщенный алгоритма работы с продуктивными заданиями.

	7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;	
КОММУНИКАТИВНЫЕ	8) смысловое чтение;	Через основной массив текстов, рассчитанных на использование технологии продуктивного чтения, т.е. самостоятельное вычитывание смыслов (наличие подтекстовой информации)
	9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе : находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;	Через часть продуктивных заданий, требующих парного или группового взаимодействия, особенно при определении своего отношения к историческим явлениям.
	10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	Через технологию проблемного диалога и через основной массив продуктивных заданий, требующих формулирования своей позиции

Предметными результатами изучения предмета «История России. Всеобщая история» являются следующие умения:

1–2-я линия развития. Овладение исторической картиной мира: умение объяснять современный мир, связывая исторические факты и понятия в целостную картину

- Определять по датам век, этапы, место события и т.д.
- Разделять целое на части. Выявлять главное. Обобщать
- Группировать (не по хронологии)
- Сравнивать

3-я линия развития. Формирование открытого исторического мышления: умение видеть развитие общественных процессов (определять причины и прогнозировать следствия)

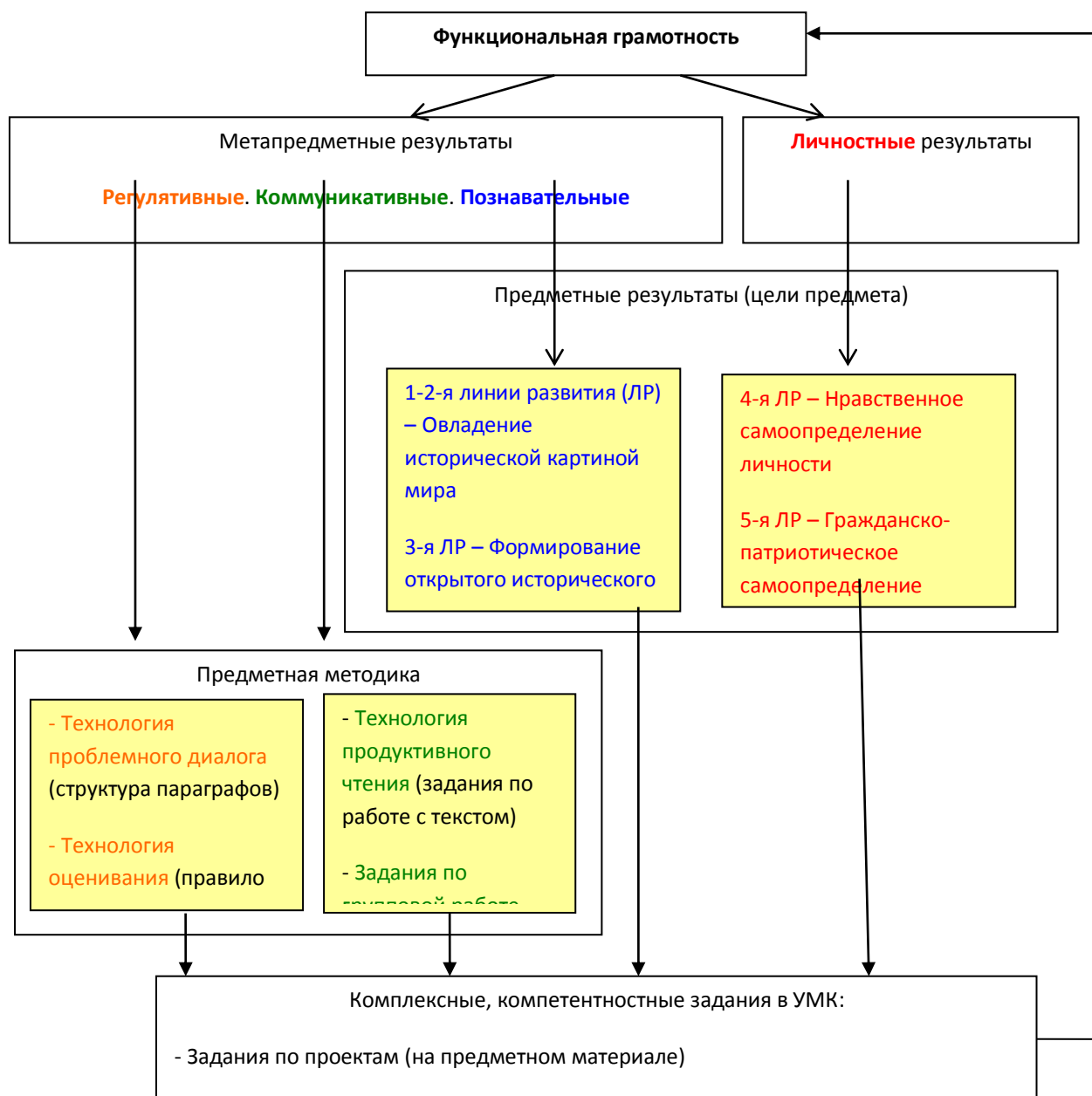
- Выявлять варианты причин и следствий, логическую последовательность
- Представлять мотивы поступков людей прошедших эпох

4-я линия развития. Нравственное самоопределение личности: умение оценивать свои и чужие поступки, опираясь на выращенную человечеством систему нравственных ценностей

• При оценке исторических явлений выявлять гуманистические нравственные ценности

5-я линия развития. Гражданско-патриотическое самоопределение личности: умение, опираясь на опыт предков, определить свою мировоззренческую, гражданскую позицию, толерантно взаимодействовать с теми, кто сделал такой же или другой выбор.

- Определять и объяснять свои оценки исторических явлений, событий
- Толерантно определять свое отношение к иным позициям



Планируемые результаты:

1-я и 2-я линии развития. Умения объяснять разнообразие современного мира.

- Определять и объяснять временные границы средневековой истории человечества и истории России, предлагать и объяснять этапы средневековой российской истории
- Различать в общемировой культуре крупные цивилизации (культурные области), сложившиеся в Средневековье и развивающиеся до сих пор: христианский мир (католическая цивилизация, православная цивилизация), исламский мир, индийская цивилизация, дальневосточная цивилизация.
- Относить разные средневековые народы и государства, существовавшие на территории современной России, к различным цивилизациям Средневековья.
- Свободно использовать в своей письменной и устной речи понятия (явления), развившиеся в эпоху Средних веков: в хозяйственной жизни – феодальные отношения; в общественном делении – сословия, церковь; в государственной жизни – раздробленность и централизация; в культуре – язычество и мировые религии (христианство, ислам, буддизм и др.), гуманизм, Возрождение и т.д.

3-я линия развития. Умения рассматривать общественные процессы в развитии

- Определять основные причины и следствия перехода народов России и мира со ступени первобытности на ступень цивилизации в эпоху Средних веков.
- Предлагать варианты мотивов поступков как известных исторических личностей (Карл Великий, Мухаммед, Владимир Святославич, Сергей Радонежский и др.), так и представителей различных общественных слоев и культур Средневековья.

4-я линия развития. Нравственное самоопределение.

- При оценке таких явлений, как набеги викингов, Крестовые походы, монгольские завоевания, деятельность Франциска Ассизского, Сергея Радонежского и т.д., выявлять гуманистические нравственные ценности

5-я линия развития. Культурное и гражданско-патриотическое самоопределение.

- Давать и объяснять собственные оценки действиям исторических деятелей (в том числе безымянным) по защите своей родины, установлению тех или иных порядков (Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III и т.д.).
- Определять свое собственное отношение к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Средних веков

Содержание учебного курса

Тема 1. РОЖДЕНИЕ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ. 15 часов

Тема 2. РАЗВИТИЕ СРЕДНЕВЕКОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ 16 часов

Тема 3. ИСТОКОВ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ 4 часа

Тема 4. ЭПОХА ДРЕВНЕРУССКОГО ГОСУДАРСТВА (IX – начало XII в.) 8 часов

Тема 5. РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА (XII – середина XIII в.) 5 часов

Тема 6. ЭПОХА МОНГОЛЬСКОГО НАШЕСТВИЯ (XIII–XIV вв.) 8 часов

Тема 7. VI. ЭПОХА СОЗДАНИЯ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА (XV – начало XVI в.)
11 часов

**Календарно-тематическое планирование
уроков истории
2016-2017 учебный год**

№ п/п	Тема, раздел.	Кол- во часов	Дата	Примечан ия, ИКТ	Подготов ка к ЕГЭ, ОГЭ, сочинени ю
1	Хронологические рамки Средневековья. Рубеж древности и Средневековья	1			
2	История России как часть всемирной истории	1			
3	Древние жители Северной Евразии	1			
4	Северная Евразия в начале Средневековья	1		однкнр	
5	Мир восточных славян	1		ИКТ	
6	Распространение христианства, ислама, иудаизма на территории нашей страны в древности	1			
7	От королевств к империи Карла Великого	1			
8	Феодальное общество Европы	1			
9	Феодальная раздробленность в Европе	1			
10	Становление Древнерусского государства	1			
11	Времена викингов	1			
12	Византийская империя	1		ИКТ	
13	Князь Владимир и крещение Руси	1			
14	Государства славян и кочевников.	1		однкнр	
15	Жители Древнерусского государства	1			
16	Раскол христианского мира	1		однкнр	
17	Расцвет Руси при Ярославе Мудром	1			
18	Свет ислама	1			

19	Рождение исламского мира	1			
20	Начало распада Древнерусского государства	1			
21	Достижения культуры Древней Руси	1		ИКТ	
22	Родной край в глубокой древности (VII–XII вв.)	1		однкнр	
23	Крестовые походы	1		ИКТ	
24	Раздробленность русских земель	2			
25	Владимиро-Суздальское княжество	1			
26	Господин Великий Новгород	1			
27	Общий взгляд на историю нашей страны и мира в первой половине Средневековья	1			
28	Урок-практикум по теме : «Русские земли в начале Средневековья»	1			
29	Монгольские завоевания	1		однкнр	
30	Монгольское нашествие	1			
31	Татаро-монголы в нашем крае. XII–XV века	1			
32	Общий взгляд на возникновение и взаимодействие средневековых цивилизаций	1			
33	Урок-практикум по теме «Рождение средневековых цивилизаций»	1			
34	Русь между Западом и Востоком	2		ИКТ	
35	Города Европы	1			
36	Феодалный мир	1			
37	Золотая Орда	2			
38	Великое княжество Литовское	1			
39	Сила католической церкви	1		однкнр	
40	Культура католического мира	1		ИКТ	
41	Возвышение Москвы	1			

42	Собирание Руси вокруг Москвы	1			
43	Раздробленность в Англии и Франции	1			
44	Столетняя война	1		однкнр	
45	Централизация в Англии и Франции	1			
46	Возрождение русской культуры	1			
47	Итальянское Возрождение	1			
48	Распри в Московском княжестве	1			
49	Границы Священной империи	1			
50	Рубежи православия и ислама	1		однкнр	
51	Судьба Золотой Орды	1			
52	Создание Российского государства	1			
53	Власть в Российском государстве	1		ИКТ	
54	Индийская средневековая цивилизация	1			
55	Дальневосточный мир Китая и Японии	1			
56	Население Российского государства	1			
57	Культура Российского государства	1		ИКТ	
58	Родной край в составе русского централизованного государства	1			
59	Где закончилось Средневековье?	1			
60	Общий взгляд на историю Средневековья	1			
61	Общий взгляд на российское Средневековье	1			
62	Урок практикум по теме: «Католическая Европа в Средневековье»	1			
63	Урок-практикум по теме: «Русские земли в Средние века»	1			
64	Повторение	2			
	Резерв : 2 ч.				