«Рассмотрено» на заседании МО руководитель МО Голобокова М.Г._____ протокол № от « » 2016 год	«Согласовано» Заместитель директора По УВР МОУ «Гимназии №1» г. Балашова Ковязина С.В. _____ « » 2016 год	«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназии №1» г. Балашова Изгорев С.А._____ Приказ № От « » 2016 год

Рабочая программа

по истории в 10 классе

Дьячина Алексея Сергеевича

учителя истории и обществознания

первой квалификационной категории

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

1.Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования,

2.Примерной программы среднего общего образования по истории

Образовательная область – общественные науки

Образовательный предмет – история

Концепция программы: формирование гуманитарных знаний и демократических ценностей у учащихся.

Обоснованность: Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе среднего общего образования в X и XI классах, из расчета 2 часа в неделю. Всеобщая история – 24 часа, история России – 46 ч

Цели учебного предмета: Содержание программы отвечает двум основным условиям. Во-первых, сохраняется преемственность содержания курсов основной школы, учитываются межпредметные и внутрикурсовые связи.

Во-вторых, предусмотрено дальнейшее углубление и расширение знаний по истории.

Место и роль курса в обучении: Историческое образование способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность

критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Цели и задачи:

- дать учащимся целостное представление об историческом процессе, его специфике и многофакторности, способствовать формированию целостной картины развития человеческого общества;
- акцентировать внимание учащихся на сравнении процессов, происходивших в истории России и истории стран Запада и Востока;
- более глубокое проникновение в эпоху древней, средневековой и российской истории, получение более полного представления об особенностях развития российской цивилизации, об уровне развития экономической, политической сферы общества, сословной организации, бытовой культуры, литературы и искусства;
- проблемное изложение и проблемное изучение российской истории, ее дискуссионных вопросов.

Общая характеристика учебного процесса: изучение истории на базовом уровне направлена на индивидуализацию и максимальную активизацию не только познавательной и поисковой, но также и исследовательской деятельности старшеклассников и самостоятельности их мышления, связана с различными видами исторических источников, статистическими материалами, периодическими материалами и другими средствами массовой информации, мемуарной и другой дополнительной литературой; компьютерными программами; происходит более детальное знакомство в российской историографией, изучение альтернативных точек зрения историков, политических деятелей на конкретные факты, события и явления российской истории;

Предполагаемые результаты

Результаты изучения предмета История приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Оценка знаний и умений по пятибалльной системе:

•***Оценка «5»*** (очень хорошо) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность при условии, что их результаты правильные и полные, логичные и осмысленные; в практической деятельности проявляется приобретённая самостоятельность и творческая инициатива.

•***Оценка «4»*** (хорошо) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результаты в основном правильные, логичные и осмысленные, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки; в практической деятельности обнаруживается отсутствие в достаточной степени самостоятельности.

•***Оценка «3»*** (удовлетворительно) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результаты в основной части правильные, приобретены основные умения, но применение знаний в практической деятельности вызывает трудности. Учащийся нуждается в руководстве и указаниях.

•***Оценка «2»*** (недостаточно) выставляется учащемуся, у которого при устном ответе (выступлении), в письменной работе, практической деятельности или в их результатах наблюдаются существенные недостатки и ошибки. Учащийся делает большинство ошибок в содержании, не способен применять знания также при руководстве и направлении его деятельности.

•***Оценка «1»*** (слабо) выставляется учащемуся, у которого при устном ответе (выступлении), в письменной работе, практической деятельности или в их результатах обнаруживается отсутствие требуемых знаний и умений.

Оценивание письменных работ:

•При оценивании за основу принимается следующая процентная шкала:
•90 – 100% из количества пунктов – оценка «5»
•70 – 89% из количества пунктов – оценка «4»
•45 – 69% из количества пунктов – оценка «3»
•22 – 44% из количества пунктов – оценка «2»
•0 – 19% из количества пунктов – оценка «1»

Система оценки достижений учащихся:

1.тестирование,
2.контрольные и самостоятельные работы,
3.диспуты,
4.практические работы,
5.презентации

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы уроков	Ко-во часов	Дата	Примечания, ИКТ	Подготовка к ЕГЭ, ОГЭ, сочинению
	Раздел I. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья	**8**			
1.	Введение в курс История в системе гуманитарных наук	1			
2.	Древний Восток	1			
3.	Античный мир	1		однкнр	
4-5.	Рождение европейской средневековой цивилизации	2			
6.	Византийская империя	1		ИКТ	
7.	Исламский мир	1			
8.	Урок повторения	1			
	Раздел II. Древняя Русь	**11**			
9-10.	Восточные славяне в VIII-IX веках	2			
11-12.	Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси	2		однкнр	
13-14.	Государство и общество. Правление Ярослава Мудрого	2		ИКТ	
15.	Церковь и культура	1			
16.	Политическая раздробленность Руси	1			
17-18.	Русь между Востоком и Западом	2		однкнр	Написание эссе
19.	Урок повторения	1			
	Раздел III. Западная Европа в XI-XV веках	**4**			
20.	Экономическое и политическое развитие	1			
21.	Взаимодействие средневековых цивилизаций	1		однкнр	
22.	Культура средневекового Запада	1		ИКТ	
23.	Урок повторения	1			
	Раздел IV. Российское государство в XIV-XVII веках	10			
24-25.	Москва – центр объединения Русских земель	2			
26.	Россия: третье православное царство	1		однкнр	Написание эссе
27-28.	Кризис государства и общества. Смутное время	2			
29-30.	Становление самодержавия Романовых	2			
31.	Начало формирование	1			

	многонационального государства				
32.	Русская культура	1		ИКТ	
33.	Урок повторения	1			
	Раздел V. Запад в Новое время	**7**			
34.	Европа в начале Нового времени	1			
35.	Государство и общество стран Западной Европы в 17 веке	1			Подготовка к сочинению
36.	Эпоха Просвещения	1		однкнр	
37-38.	Революции 18 столетия	2			
39.	Европейская культура 16-18 веков	1			
40.	Урок повторения	1			
	Раздел VI. Российская империя в XVIII веке	**8**			
41-42.	Власть и общество	2			
43-44.	Социально – экономическое развитие страны в 18 веке	2			
45-46.	Расширение территории государства	2		ИКТ	
47.	Образование, наука и культура	1		однкнр	
48.	Урок повторения	1			
	Раздел VII. Запад в XIX веке	**8**			
49.	Наполеоновские войны	1			
50.	Промышленный переворот и становление индустриального общества	1			Подготовка к сочинению
51-52.	Революции и реформы	2		ИКТ	
53.	Идейные течения и политические партии	1			
54.	Колониальные империи	1			
55.	Особенности развития стран Запада во второй половине 19 века	1			
	Раздел VIII. Россия на пути модернизации	**11**			
56-57.	Российское государство в первой половине 19 века	2		однкнр	
58.	Общественная жизнь в первой половине 19 века	1			
59-61.	Реформы 1860–х -1870-х г.	3			
62-63.	Общественные движения в России во второй половине 19 века	2		ИКТ	Написание эссе
64-65.	Россия – многонациональное государство	2		однкнр	
66.	Урок повторения	1			
	Раздел IX. Культура XIX века	**4**			
67.	Научно-технический прогресс и общество	1			
68.	Мировая литература и	1		ИКТ	

	художественная культура				
69.	Культура России в 19 веке	1			
70.	Урок итогового повторения	1			

Содержание тем учебного курса

Раздел I. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья -8 .

Введение в курс. История в системе гуманитарных наук. Древний Восток Античный мир Рождение европейской средневековой цивилизации. Византийская империя. Исламский мир.

Раздел II. Древняя Русь -11ч

Восточные славяне в VIII-IX веках. Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси. Государство и общество. Правление Ярослава Мудрого. Церковь и культура. Политическая раздробленность Руси. Русь между Востоком и Западом

Раздел III. Западная Европа в XI-XV веках -4ч

Экономическое и политическое развитие. Взаимодействие средневековых цивилизаций. Культура средневекового Запада

Раздел IV. Российское государство в XIV-XVII веках 4 ч

Москва – центр объединения Русских земель. Россия: третье православное царство. Кризис государства и общества. Смутное время. Становление самодержавия Романовых. Начало формирование многонационального государства. Русская культура.

Раздел V. Запад в Новое время-7ч

Европа в начале Нового времени. Государство и общество стран Западной Европы в 17 веке. Эпоха Просвещения. Революции 18 столетия. Европейская культура 16-18 веков.

Раздел VI. Российская империя в XVIII веке-8ч

Власть и общество. Социально – экономическое развитие страны в 18 веке. Расширение территории государства. Образование, наука и культура.

Раздел VII. Запад в XIX веке -8ч

Наполеоновские войны. Промышленный переворот и становление индустриального общества. Революции и реформы. Идейные течения и политические партии. Колониальные империи. Особенности развития стран Запада во второй половине 19 века.

Раздел VIII. Россия на пути модернизации -11 ч

Российское государство и общественная жизнь в первой половине 19 века. Реформы 1860–х -1870-х г. Общественные движения в России во второй половине 19 века. Россия – многонациональное государство.

Раздел IX. Культура XIX века-4ч

Научно-технический прогресс и общество. Мировая литература и художественная культура. Культура России в 19 веке.

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса:
Должны знать/понимать:
• факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
• особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
• взаимосвязь и особенности истории России и мира;
• периодизацию отечественной и всемирной истории;
• современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
• особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
Должны уметь:
• проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
• критически анализировать источник исторической информации;
• систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
• анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
• участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.
Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
• для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
• использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
• соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
• осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.
Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной

Перечень учебно-методического обеспечения

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника:

История . Россия и мир . 10 кл.Базовый уровень: учеб. для общеобразоват. учреждений/ О.В.Волобуев, В.А.Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин. 8-е изд., пересмотр.- М.: Дрофа, 2008.

Дополнительные пособия для учителя:

Вотромеев В.П. Всемирная история в лицах.-М.ОЛМА ПРЕСС, 1999.

Для учащихся:

Энциклопедия Аванта + Всеобщая история, том 1.

Вотромеев В.П. Всемирная история в лицах.-М.: ОЛМА ПРЕСС, 1999.

Электронные словари и справочники

В.В.Кириллов Отечественная история в схемах и таблицах-М: Эксмо, 2007

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование электронных словарей и справочников.