Муниципальное общеобразовательное учреждение
МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области

| «Рассмотрено» | «Согласовано» | «Утверждаю» |
|---|---|---|
| Руководитель МО учителей математики, физики и информатики<br>_____/Маршалова Г.И./<br><br>Протокол №_1_ от<br><br>«____ » сентября 2016г. | Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия №1» г. Балашова<br>_____/_Ковязина С.В./<br>Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия №1» г. Балашова<br>_____/_Балабанова О.М./<br><br>«_____ » сентября 2016г. | Директор МОУ «Гимназия №1» г. Балашова<br><br>_____/С.А. Изгорев/<br><br>Приказ № _____<br><br>от «____» сентября 2016г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Бабичева Юрия Викторовича
учителя математики,
высшей квалификационной категории

по математике (региональный компонент) в 10 «Б» классе.

2016-2017г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа по математике (региональный компонент) разработана в соответствии с Примерной программой регионального компонента по математике для учащихся 10-11 классов, с учетом Федерального и Регионального учебного плана изменились требования к уровню подготовки учащихся 11 классов. Выпускники должны иметь представление о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов.

С учетом возрастных особенностей учащихся 10 «Б» класса выстроена система учебных занятий, спроектированы цели и задачи, продуманы возможные формы контроля, сформулированы ожидаемые результаты обучения.

Данная программа предполагает использование часов, выделяемых в региональном компоненте, с целью «усиления» федерального компонента учебного предмета «математика», что связано с подготовкой выпускников 11 классов к государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ. Содержание программы направлено на обобщение и систематизацию знаний, умений и навыков по математике, проверку которых целесообразно осуществлять в форме КИМов ЕГЭ.

Особое внимание при повторении и обобщении курса математики 10, 11 классов будет уделено систематизации методов решения задач, развитию логического мышления и пространственного воображения, выбору рационального метода решения задач.

Согласно Федерального и Регионального учебного плана для обязательного изучения математики на этапе среднего общего образования отводится 1 час в неделю (35 часов в год).

Срок реализации 2016-2017г. Данный предмет относится к области «Математика. Информатика.»

Тематическое планирование в рабочей программе соответствует тематическому планированию примерной программы регионального компонента по математике для учащихся 10-11 классов.

## Календарно – тематическое планирование по математике

**Профильный уровень**
**Количество часов 35**
**В неделю 1 час.**

| № урока | Наименование раздела и темы | ИКТ | Дата | Примечание |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Преобразование степенных, иррациональных и тригонометрических выражений. Сравнение чисел. Доказательство равенств, тождеств, неравенств. | | | |
| 2 | Преобразование степенных, иррациональных и тригонометрических выражений. Сравнение чисел. Доказательство равенств, тождеств, неравенств. | | | |
| 3 | Входная диагностика | | | |
| 4 | Преобразование степенных, иррациональных и тригонометрических выражений. Сравнение чисел. Доказательство равенств, тождеств, неравенств. | | | |
| 5 | Преобразование степенных, иррациональных и тригонометрических выражений. Сравнение чисел. Доказательство равенств, тождеств, неравенств. | | | |
| 6 | Преобразование степенных, иррациональных и тригонометрических выражений. Сравнение чисел. Доказательство равенств, тождеств, неравенств. | | | |
| 7 | Обобщение и систематизация методов решения рациональных и дробно-рациональных уравнений и неравенств, в том числе уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. | | | |
| 8 | Обобщение и систематизация методов решения рациональных и дробно-рациональных уравнений и неравенств, в том числе уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. | | | |
| 9 | Обобщение и систематизация методов решения рациональных и дробно-рациональных уравнений и неравенств, в том числе уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. | | | |
| 10 | Обобщение и систематизация методов решения рациональных и дробно-рациональных уравнений и неравенств, в том числе уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. | | | |
| 11 | Обобщение и систематизация методов решения тригонометрических уравнений и неравенств. Отбор корней при решении тригонометрических уравнений. | | | |
| 12 | Обобщение и систематизация методов решения тригонометрических уравнений и неравенств. Отбор корней при решении тригонометрических уравнений. | | | |
| 13 | Обобщение и систематизация методов решения тригонометрических уравнений и неравенств. Отбор корней при решении тригонометрических | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | уравнений. | | | |
| 14 | Обобщение и систематизация методов решения тригонометрических уравнений и неравенств. Отбор корней при решении тригонометрических уравнений. | | | |
| 15 | Уравнения, неравенства и их системы с параметрами. | | | |
| 16 | Уравнения, неравенства и их системы с параметрами. | | | |
| 17 | Промежуточный контроль | | | |
| 18 | Уравнения, неравенства и их системы с параметрами | | | |
| 19 | Уравнения, неравенства и их системы с параметрами | | | |
| 20 | Уравнения, неравенства и их системы с параметрами | | | |
| 21 | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация, учет реальных ограничений. | | | |
| 22 | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация, учет реальных ограничений. | | | |
| 23 | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация, учет реальных ограничений. | | | |
| 24 | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация, учет реальных ограничений. | | | |
| 25 | Расстояния от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямым. | | | |
| 26 | Расстояния от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямым. | | | |
| 27 | Расстояния от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямым. | | | |
| 28 | Расстояния от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямым. | | | |
| 29 | Решение задач на комбинацию многогранников. | | | |
| 30 | Решение задач на комбинацию многогранников. | | | |
| 31 | Решение задач на комбинацию многогранников. | | | |
| 32 | Решение задач на комбинацию многогранников. | | | |
| 33 | Геометрические методы решения планиметрических задач. | | | |
| 34 | Геометрические методы решения планиметрических задач. | | | |
| 35 | Итоговая контрольная работа | | | |

## Основное содержание программы:

| Кол-во | Тема и содержание |
|---|---|
| 6 | Преобразование степенных, иррациональных и тригонометрических выражений. Сравнение чисел. Доказательство равенств, тождеств, неравенств. |
| 4 | Обобщение и систематизация методов решения рациональных и дробно-рациональных уравнений и неравенств, в том числе уравнений и неравенств, содержащих переменную под знаком модуля. |
| 4 | Обобщение и систематизация методов решения тригонометрических уравнений и неравенств. Отбор корней при решении тригонометрических уравнений. |
| 6 | Уравнения, неравенства и их системы с параметрами. |
| 4 | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация, учет реальных ограничений. |
| 4 | Расстояния от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямымрт. |
| 4 | Решение задач на комбинацию многогранников. |
| 3 | Геометрические методы решения планиметрических задач. |

## Требования к уровню подготовки учащихся

**В результате повторения и обобщения курса математики выпускник должен**

- **знать:**
  - ✓ значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;
  - ✓ универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- **уметь:**
  - ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, тригонометрические функции;
  - ✓ использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.

**Список литературы:**


1. Математика.Комплекс материалов для подготовки учащихся.Москва. «Интеллект-Центр»2016г

2. Колесникова С.И. Математика. Интенсивный курс подготовки к Единому Государственному экзамену. М.: Айрис-пресс, 2004.

3. Мерзляк А.Г. и др. Алгебраический тренажер. – М.: Илекса, 2001.

4. Мордкович А.Г. Алгебра. 10 кл. – М.: Мнемозина, 2000.

5. Нешков К.И. и др. Множества. Отношения. Числа. Величины. – М.: Просвещение, 1978.

6. Никольская И.Л. Факультативный курс по математике. – М.: Просвещение, 1995.

7. Олехник С.Н. и др. Уравнения и неравенства. Нестандартные методы решения. 10 – 11 кл. – М.: Дрофа, 1995.

8. Шарыгин И.Ф. Факультативный курс по математике 10 – 11 кл. – М.: Просвещение, 1989.

9. Электронный учебник «Алгебра 7 – 11».

10. Ястребинецкий Г.А. Задачи с параметрами. – М.: Просвещение, 1986.