

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

г. Балашова Саратовской области

«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО _____ /Самошкина Т.Г/ Протокол № 1 от « 2 » сентября 2016 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия №1» г. Балашова _____ /Ковязина С.В/ «___» _____ 2016г. «Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия №1» г. Балашова _____ /Балабанова О.М/ «___» _____ 2016г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия №1» г. Балашова _____ /Изгорев С.А/ Приказ №____ от «___» _____ 2016г.
--	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Высшей квалификационной категории

Самошиной Татьяны Геннадьевны

по биологии

9 «В» класс

2016 – 2017учебный год

**Пояснительная записка
к рабочей программе курса «Биология. Человек.9 класс»
на основе УМК «Биология. 5-9 классы» Н.И. Сонина и др. (линейный
курс)**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования № 1897 от 17.12.2010 г.); примерной программой по учебному предмету «Биология» для основного общего образования; учебным планом образовательного учреждения (МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова) на 2016-2017 учебный год; Перечнем допущенной (рекомендованной) литературы на 2016-2017 учебный год; СанПином № 2.4.2.2821-10.

Рабочая программа реализуется в учебнике биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина. Биология. Человек. 9 класс. 105 часов, 3 часа в неделю. Срок реализации программы 2016-2017 учебный год.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Курс реализуют следующие цели:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях,
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

В 9 классе учащиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности органов и систем органов человека, взаимосвязи строения и функций органов и их систем. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе. В связи с этим, при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: Н.И. Сонин, И.Б.Агафонова Биология. Человек. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику М.Р.Сапина, Н.И. Сонина «Биология.Человек.9 класс» / – М.: Дрофа, 2016. – 173, [3]с.

Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на: предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Биология. Курса Человек.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Работать с биологическими объектами.
- Самостоятельно определять цель учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных искать самостоятельно средства достижения цели.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- участвовать в групповой работе, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.
- Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты обучения:

1.В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток, тканей, органов и систем органов) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
 - овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
2. В ценностно-ориентационной сфере:
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
 - анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
3. В сфере трудовой деятельности:
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
 - соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)
4. В сфере физической деятельности:
- освоение приемов оказания первой помощи ;
 - рациональной организации труда и отдыха;
5. В эстетической сфере:
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

**Содержание учебного предмета
Биология. Курса Человек. 9 класс (105 ч., 3 ч. в неделю)**

Тема Место человека в системе органического мира (3 часа)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Тема Происхождение человека (3 часа)

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Человек как представитель животного мира. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация модели «Происхождение человека», иллюстраций представителей различных рас человека.

Тема Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (2 часа)

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена; их методы. Значение знаний о строении и функциях организма. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий, Гален, Везалий, И.И.Мечников, Н.И.Пирогов, И.М. Сеченов, И.П.Павлов, и др.

Демонстрация портретов великих ученых

Тема Общий обзор строения и функций организма человека (5 часов)

Особенности строения клеток организма человека. Особенности строения, местоположение, функции тканей; их разновидности. Системы органов человеческого организма; их строение и функции. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем и моделей органов и систем органов человека

Лабораторные работы

1. Изучение строения клетки
2. Изучение микроскопического строения тканей

Тема Координация и регуляция (14 часов)

Гуморальная регуляция

Понятие о гуморальной регуляции. Понятие о железах внешней, внутренней и смешанной секреции. ЖВС. Гормоны и их роль в обменных процессах. Гипер- и гипофункции ЖВС. Влияние окружающей среды.

Демонстрация таблиц строения эндокринных желез

Нервная регуляция

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс;

проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария. Кора больших полушарий.

Сравнение нервной и гуморальной регуляции, их нарушения.

Органы чувств, их строение, функции. Понятие об анализаторах. Строение, функции и гигиена органов зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния.

Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств, схем, таблиц

Лабораторные работы

3. Изучение головного мозга человека (по муляжам)
4. Изучение изменения размера зрачка

Тема Опора и движение (9 часов)

Скелет человека, его отделы: скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение, рост костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы. Первая помощь при растяжениях связок, вывихах и переломах костей.

Мышечная система. Строение и классификация мышц, их развитие и функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Регуляция работы мышц. Утомление мышц. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Роль русских ученых в развитии физиологии труда.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей приёмов оказания первой помощи

Практическая работа

1. Изучение внешнего строения костей

Тема Внутренняя среда организма (6 часов)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты (их виды), тромбоциты, строение, содержание в 1 мл крови, функции. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови, резус-фактор. Переливание крови. Донорство. Иммунитет, виды. Инфекционные заболевания. Значение работ Л.Пастера, И.И.Мечникова. Предупредительные прививки и лечебные сыворотки. Аутоиммунные заболевания, СПИД. Гипоксия, анемия.

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови и лимфы

Лабораторные работы

5. Изучение микроскопического строения крови.

Тема Транспорт веществ (7 часов)

Строение и механизм работы сердца, регуляция его деятельности. Строение и функции кровеносных сосудов (артерии, вены, капилляры).

Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Кровяное давление, скорость тока крови. Пульс. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Первая помощь при кровотечениях. Лимфатическая система. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения, модель лимфатической системы.

Лабораторная работа

6. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений
7. Изучение приёмов остановки кровотечений

Тема Дыхание (5 часов)

Понятие дыхания, значение для организма человека. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Жизненная ёмкость легких, её определение. Нервно-гуморальная регуляция дыхания. Газообмен в лёгких, тканях. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Гигиена дыхательной системы. Влияние курения на органы дыхания. Оказание первой помощи при остановке дыхания.

Демонстрация моделей гортани, лёгких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

Лабораторная работа

8. Определение частоты дыхания.

Тема Пищеварение (7 часов)

Питательные вещества и пищевые продукты. Пищеварение. Роль ферментов в процессе пищеварения. Строение и функции органов пищеварения. Особенности процессов пищеварения в различных отделах тракта. Состав и функции пищеварительных соков. Строение и функции печени и поджелудочной железы. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Нервно-гуморальная регуляция сокоотделения. Диеты, их роль. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.

Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов, таблиц

Лабораторные работы

9. Воздействие слюны на крахмал
10. Определение норм рационального питания.

Тема Обмен веществ и энергии (4 часа)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмены, их взаимосвязь. Белковый, жировой, углеводный и минеральный обмены, их особенности. Регуляция обмена веществ. Витамины (водорастворимые и жирорастворимые). Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз. Энергетический обмен, его особенности и регуляция. Нормы питания. Уровень обмена веществ в разный возрастной период.

Тема Выделение (4 часа)

Конечные продукты обмена веществ. Роль различных органов в выделении из организма продуктов обмена веществ. Система органов выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Регуляция мочеобразования. Строение и функции мочевого пузыря.

Демонстрация модели почек, таблиц

Тема Покровы тела (4 часа)

Строение и функции кожи. Механизмы теплорегуляции. Роль кожи в теплорегуляции. Нарушения теплорегуляции, первая помощь при ожогах и обморожениях. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждения.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема Размножение и развитие (6 часов)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи. Факторы риска внутриутробного развития. Биологические и социальные причины заболеваний, передающиеся половым путем.

Тема Высшая нервная деятельность (10 часов)

Инстинкты и условные рефлексы-основы высшей нервной деятельности. Исследования работы нервной системы И.М.Сеченовым, И.П.Павловым, А.А.Ухтомским, П.К.Анохиным. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности внд и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Виды торможения. Типы внд. Темперамент и его влияние на характер. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его механизмы, физиологическая природа. Гигиена умственного труда. Познавательные процессы. Память, виды и механизмы. Мышление, внимание, эмоции, их физиологические основы. Особенности психики человека. Стресс как негативный биосоциальный фактор.

Тема Человек и его здоровье (3 часа)

Понятие здоровья и здорового образа жизни, их составляющие. Факторы здорового образа жизни. Укрепление здоровья. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Человек и окружающая среда. Акклиматизация и адаптация. Окружающая среда как источник веществ и энергии. Среда обитания. Защитные механизмы организма человека. Правила поведения человека в окружающей среде.

Тема Человек и окружающая среда (2 часа)

Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Биосфера живая оболочка Земли. В.И.Вернадский – создатель учения о биосфере. Ноосфера – новое эволюционное состояние.

Повторение и обобщение-4 часа

Контрольные работы по тексту администрации-2 часа

Резерв- 5 часов

Календарно-тематическое планирование

п/н	Содержание раздела и темы	Кол-во часов		Дата	Примечание и ИКТ
		Раздел	Тема		
	Место человека в системе органического мира.	3		9 «в»	
1	Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных, отличие от них.		1		ОДНКНР
2	Черты сходства человека и животных, отличие от них.		1		
3	Сходства и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный		1		
	Происхождение человека	3			
4	Факторы антропосоциогенеза		1		ОДНКНР
5	Этапы становления человека		1		ИКТ
6	Расы человека, их происхождение и единство		1		ИКТ
	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	2			
7	Науки о человеке. Методы изучения организма человека.		1		ОДНКНР
8	Великие анатомы и физиологи		1		
	Общий обзор строения и функций организма человека.	5			
9, 10	Клеточное строение организма. Л/Р № 1 «Строение клетки» Подготовка к ОГЭ		2		ИКТ
11	Ткани. Л/Р №2 «Изучение микроскопического строения тканей»		1		ИКТ
12	Органы. Системы органов.		1		
13	Взаимосвязь органов и систем органов.		1		

	Подготовка к ОГЭ			
	Координация и регуляция	14		
14	Гуморальная регуляция		1	ИКТ
15	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма		1	
16	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический		1	ИКТ
17	Рефлекторный характер деятельности нервной системы.		1	ИКТ
18	Спинной мозг, строение и функции.		1	ИКТ
19	Головной мозг, строение и функции. Л/Р №3 «Изучение строения головного мозга человека» (по муляжам)		1	
20	Кора больших полушарий			ИКТ
21	Соматическая и вегетативная нервная система		1	
22	Сравнение нервной и гуморальной регуляции и их взаимосвязь Подготовка к ОГЭ			
23	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, вкуса и их анализаторы.		1	
24	Орган зрения и зрительный анализатор. Л/Р №4 «Изучение изменения размера зрачка»		1	ИКТ
25	Нарушения зрения, их профилактика		1	
26	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.		1	ИКТ
27	Зачет по теме «Координация и регуляция» Подготовка к ОГЭ		1	
	Опора и движение	9		
28,	Скелет. Строение, состав и соединение костей		2	
29				
30	Скелет головы и скелет туловища		1	ИКТ
31	Скелет конечностей. П/Р №1 «Изучение внешнего вида отдельных костей»		1	ИКТ

32	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.		1		ИКТ
33 34	Мышцы. Работа мышц.		2		ИКТ
35	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Предупреждение.		1		
36	Зачет по теме « Опора и движение». Подготовка к ОГЭ		1		
Внутренняя среда организма		6			
37 38	Внутренняя среда организма. Кровь, её функции. Клетки крови. Плазма крови. Л/Р № 5 «Изучение микроскопического строения крови»		2		ИКТ
39	Группы крови, резус-фактор. Донорство.		1		ИКТ
40	Тканевая совместимость и переливание крови.		1		ИКТ
41	Иммунитет Подготовка к ОГЭ		1		ИКТ
42	Инфекционные заболевания. Работы Л.Пастера, И.И.Мечникова		1		
Транспорт веществ		7			
43	Строение и механизм работы сердца		1		ИКТ
44	Транспорт веществ. Кровеносная система.		1		ИКТ
45	Круги кровообращения. Лимфообращение.		1		ИКТ
46	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Л/Р №6 «Определение пульса ».		1		
47	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Оказание первой помощи при кровотечениях. Л/Р №7 « Изучение приёмов остановки кровотечений»		1		
48	Лимфатическая система. Движение лимфы.		1		
49	Зачёт по темам «Внутренняя среда», «Транспорт веществ» Подготовка к ОГЭ		1		
	Дыхание	5			

50	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение лёгких		1		ИКТ
51	Дыхательные движения. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Л/Р №8 «Определение частоты дыхания»		1		ИКТ
52	Заболевания органов дыхания и их профилактика.		1		ИКТ
53	Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.		1		ИКТ
54	Зачет по теме «Дыхание» Подготовка к ОГЭ		1		
	Пищеварение	7			
55	Пищевые продукты и питательные вещества		1		
56	Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы.		1		ИКТ
57	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. Л/Р №9 «Действие ферментов слюны на крахмал»		1		ИКТ
58	Пищеварение в желудке.		1		ИКТ
59	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.		1		ИКТ
60	Исследования И.П.Павлова в области пищеварения Подготовка к ОГЭ		1		
61	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. П/Р №10 «Определение норм рационального питания».		1		
	Обмен веществ и энергии	4			
62	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен.		1		
63	Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Водно-солевой обмен.		1		
64	Витамины, их роль в организме.		1		ИКТ

65	Зачёт по темам «Пищеварительная система. Обмен веществ». Подготовка к ОГЭ		1		
	Выделение	4			
66	Роль различных органов в выделении продуктов обмена веществ		1		ИКТ
67	Органы выделения. Строение и функции почек.		1		ИКТ
68	Образование мочи		1		
69	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы. Подготовка к ОГЭ		1		
	Покровы тела	4			
70	Покровы тела. Строение и функции.		1		ИКТ
71	Роль кожи в теплорегуляции.		1		ИКТ
72	Уход за кожей, волосами, ногтями. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.		1		ИКТ
73	Гигиенические требования к одежде, обуви Подготовка к ОГЭ		1		
	Размножение и развитие	6			
74	Система органов размножения.		1		ИКТ
75	Оплодотворение. Внутриутробное развитие организма. .		1		
76	Рост и развитие ребёнка		1		ИКТ
77	Факторы риска внутриутробного развития		1		
78	Планирование семьи		1		ОДНКНР
79	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции передающиеся половым путем.		1		
	Высшая нервная деятельность	10			
80	Поведение человека. Рефлекс-основа нервной деятельности. Подготовка к ОГЭ		1		ИКТ

81	Работы И.М.Сеченова, И.П.Павлова, А.А.Ухтомского		1		
82	Врожденные и приобретенные формы поведения.		1		
83	Особенности ВНД человека. Познавательные процессы. Торможение. Виды торможения.		1		ИКТ
84	Типы ВНД. Темперамент		1		ИКТ
85	Особенности ВНД человека. Познавательные процессы. Речь, мышление, сознание.		1		ИКТ
86	Биологические ритмы. Сон его значение		1		ИКТ
87	Особенности ВНД человека. Память, эмоции.		1		ИКТ
88	Гигиена умственного труда.		1		
89	Влияние факторов среды на здоровье. О вреде наркогенных веществ. Подготовка к ОГЭ		1		ОДНКНР
	Человек и его здоровье	3			
90	Здоровье и здоровый образ жизни		1		ОДНКНР
91	Факторы риска : стрессы, гиподинамиия, переутомление		1		
92	Вредные привычки		1		ИКТ
	Человек и окружающая среда	2			
93	Природная и социальная среда обитания человека		1		ОДНКНР
94	Биосфера и человек. Ноосфера		1		ИКТ
	Повторение и обобщение	4			
95-96	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.		2		
97-98	Взаимосвязь строения и процессов жизнедеятельности		2		
99, 100	Административные контрольные работы	2	2		
101	Резерв	5	5		

105					
-----	--	--	--	--	--