Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

г. Балашова Саратовской области

«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО _____ /Самошкина Т.Г/ Протокол № 1 от « 2 » сентября 2016 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия №1» г. Балашова _____/Ковязина С.В/ «___»_____2016г. «Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия №1» г. Балашова _____/Балабанова О.М/ «___»_____2016г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия №1» г. Балашова _____/Изгорев С.А/ Приказ №____от «___»_____2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Высшей квалификационной категории

Самошкиной Татьяны Геннадьевны

по биологии

9 «А», «Б» классы

2016 – 2017учебный год

Пояснительная записка
к рабочей программе курса «Биология. Человек.9 класс»
на основе УМК «Биология. 5-9 классы» Н.И. Сонина и др. (линейный курс)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования № 1897 от 17.12.2010 г.); примерной программой по учебному предмету «Биология» для основного общего образования; учебным планом образовательного учреждения (МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова) на 2016-2017 учебный год; Перечнем допущенной (рекомендованной) литературы на 2016-2017 учебный год;СанПином № 2.4.2.2821-10.

Рабочая программа реализуется в учебнике биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством Н. И. Сонина. Биология. Человек. 9 класс. 70 часов, 2 часа в неделю. Срок реализации программы 2016-2017 учебный год.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Курс реализуют следующие цели:

—систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях,

—развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

—формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;

—воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

В 9 классе учащиеся получают углубленные знания о строении, жизнедеятельности органов и систем органов человека, взаимосвязи строения и функций органов и их систем. Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе. В связи с этим, при организации учебно-познавательной деятельности предполагается работа с тетрадью с печатной основой: Н.И. Сонин, И.Б.Агафонова Биология. Человек. 9 кл.: рабочая тетрадь к учебнику М.Р.Сапина, Н.И. Сонина «Биология.Человек.9 класс» / – М.: Дрофа, 2016. – 173, [3]с.

Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Результаты изучения предмета в основной школе разделены на: предметные, метапредметные и личностные, и указаны в конце тем, разделов и курсов соответственно.

Планируемые результаты освоения учебного предмета Биология. Курса Человек.

Личностные результаты обучения:

- формирование ответственного отношения к обучению;
- формирование познавательных интересов и мотивов к обучению;
- формирование навыков поведения в природе, осознания ценности живых объектов;
- осознание ценности здорового и безопасного образа жизни;
- формирование основ экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Работать с биологическими объектами.
- Самостоятельно определять цель учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- участвовать в групповой работе, оценивать свой ответ, свою работу, а также работу одноклассников.
- Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- Интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметные результаты обучения:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток, тканей, органов и систем органов) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.
- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы)
- освоение приемов оказания первой помощи ;
- рациональной организации труда и отдыха;
- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы

Содержание учебного предмета
Биология. Курса Человек. 9 класс (70 ч., 2 ч. в неделю)

Тема **Место человека в системе органического мираПроисхождение человека. (1час)**

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных.

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Человек как представитель животного мира. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация модели «Происхождение человека», иллюстраций представителей различных рас человека.

Тема**Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)**

Наука о человеке: анатомия, физиология, гигиена; их методы. Значение знаний о строении и функциях организма. Великеи анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий, Гален, Везалий, И.И.Мечников, Н.И.Пирогов, И.М. Сеченов, И.П.Павлов, и др.

Демонстрация портретов великих ученых

Тема **Общий обзор строения и функций организма человека (4часа)**

Особенности строения клеток организма человека. Особенности строения, местоположение, функции тканей; их разновидности. Системы органов человеческого организма; их строение и функции. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Демонстрация схем и моделей органов и систем органов человека

Лабораторные работы
1. Изучение строения клетки
2. Изучение микроскопического строения тканей

Тема **Координация и регуляция (12 часов)**

Гуморальная регуляция

Понятие о гуморальной регуляции. Понятие о железах внешней, внутренней и смешанной секреции. ЖВС. Гормоны и их роль в обменных процессах. Гипер- и гипофункции ЖВС. Влияние окружающей среды.

Демонстрация таблиц строения эндокринных желез

Нервная регуляция

Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария. Кора больших полушарий.

Сравнение нервной и гуморальной регуляции, их нарушения.

Органы чувств, их строение, функции. Понятие об анализаторах. Строение, функции и гигиена органов зрения, слуха, осязания, вкуса, обоняния.

Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств, схем, таблиц

Лабораторные работы
3. Изучение головного мозга человека (по муляжам)
4. Изучение изменения размера зрачка

Тема **Опора и движение (8 часов)**

Скелет человека, его отделы: скелет головы, туловища, верхних и нижних конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение, рост костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы. Первая помощь при растяжениях связок, вывихах и переломах костей.

Мышечная система. Строение и классификация мышц, их развитие и функции. Работа мышц: статическая и динамическая нагрузка. Регуляция работы мышц. Утомление мышц. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Роль русских ученых в развитии физиологии труда.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей приёмов оказания первой помощи

Практическая работа
1. Изучение внешнего строения костей

Тема **Внутренняя среда организма (3 часа)**

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, её состав и значение. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты (их виды), тромбоциты, строение, содержание в 1 мл крови, функции. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови, резус-фактор. Переливание крови. Донорство. Иммунитет, виды. Инфекционные заболевания. Значение работ Л.Пастера, И.И.Мечникова. Предупредительные прививки и лечебные сыворотки. Аутоиммунные заболевания, СПИД. Гипоксия, анемия.

Демонстрация схем и таблиц, посвященных составу крови и лимфы

Лабораторные работы
5. Изучение микроскопического строения крови.

Тема **Транспорт веществ (4 часа)**

Строение и механизм работы сердца, регуляция его деятельности. Строение и функции кровеносных сосудов (артерии, вены, капилляры).

Большой и малый круги кровообращения. Движение крови по сосудам. Кровяное давление, скорость тока крови. Пульс. Заболевания органов кровообращения, их

предупреждение. Первая помощь при кровотечениях. Лимфатическая система. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения, модель лимфатической системы.

Лабораторная работа

6. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений
7. Изучение приёмов остановки кровотечений

Тема **Дыхание (4часа)**

Понятие дыхания, значение для организма человека. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Жизненная ёмкость легких, её определение. Нервно-гуморальная регуляция дыхания. Газообмен в лёгких, тканях. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Гигиена дыхательной системы. Влияние курения на органы дыхания. Оказание первой помощи при остановке дыхания.

Демонстрация моделей гортани, лёгких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания.

Лабораторная работа

8. Определение частоты дыхания.

Тема **Пищеварение (6 часов)**

Питательные вещества и пищевые продукты. Пищеварение. Роль ферментов в процессе пищеварения. Строение и функции органов пищеварения. Особенности процессов пищеварения в различных отделах тракта. Состав и функции пищеварительных соков. Строение и функции печени и поджелудочной железы. Исследования И.П.Павлова в области пищеварения. Нервно-гуморальная регуляция сокоотделения. Диеты, их роль. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний.

Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов, таблиц

Лабораторные работы

9. Воздействие слюны на крахмал
10. Определение норм рационального питания.

Тема **Обмен веществ и энергии (3 часа)**

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмены, их взаимосвязь. Белковый, жировой, углеводный и минеральный обмены, их особенности. Регуляция обмена веществ. Витамины (водорастворимые и жирорастворимые). Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз. Энергетический обмен, его особенности и регуляция. Нормы питания. Уровень обмена веществ в разный возрастной период.

Тема **Выделение (2 часа)**

Конечные продукты обмена веществ. Роль различных органов в выделении из организма продуктов обмена веществ. Система органов выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Регуляция мочеобразования. Строение и функции мочевого пузыря.

Демонстрация модели почек, таблиц

Тема **Покровы тела (3 часа)**

Строение и функции кожи. Механизмы теплорегуляции. Роль кожи в теплорегуляции. Нарушения теплорегуляции, первая помощь при ожогах и обморожениях. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждения.

Демонстрация схем строения кожных покровов человека. Производные кожи.

Тема **Размножение и развитие (3 часов)**

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка. Планирование семьи. Факторы риска внутриутробного развития. Биологические и социальные причины заболеваний, передающиеся половым путем.

Тема **Высшая нервная деятельность (6 часов)**

Инстинкты и условные рефлексы-основы высшей нервной деятельности. Исследования работы нервной системы И.М.Сеченовым, И.П.Павловым, А.А.Ухтомским, П.К. Анохиным. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности внд и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Виды торможения. Типы внд. Темперамент и его влияние на характер. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его механизмы, физиологическая природа. Гигиена умственного труда. Познавательные процессы. Память, виды и механизмы. Мышление, внимание, эмоции, их физиологические основы. Особенности психики человека. Стресс как негативный биосоциальный фактор.

Тема **Человек и окружающая среда (2 часа)**

Природная и социальная среда. Биосоциальная сущность человека. Биосфера живая оболочка Земли. В.И.Вернадский – создатель учения о биосфере. Ноосфера – новое эволюционное состояние.

Повторение и обобщение-3 часа

Резерв- 5часов

Календарно-тематическое планирование

	Наименование раздела и темы	Кол-во часов		Дата		Примечание и ИКТ
		Раз дел	Те ма	9 «а»	9 «б»	
	Место человека в системе органического мира. Происхождение человека.	**1**				
1	Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных, отличие от них.		1			ОДНКНР
	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	**1**				
2	Науки о человеке. Методы изучения организма человека.		1			ОДНКНР
	Общий обзор строения и функций организма человека.	**4**				
3,4	Клеточное строение организма. Л/Р № 1 «Изучение строения клетки»		2			ИКТ
5	Ткани. Л/Р №2 «Изучение микроскопического строения тканей»		1			ИКТ
6	Органы. Системы органов		1			
	Координация и регуляция	**12**				
7	Гуморальная регуляция		1			ИКТ
8	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма		1			
9	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и периферический		1			ИКТ
10	Рефлекторный характер деятельности		1			ИКТ

	нервной системы					
11	Спинной мозг, строение и функции.		1			ИКТ
12	Головной мозг, строение и функции. Л/Р№3 «Изучение строения головного мозга человека» (по муляжам)		1			ИКТ
13	Соматическая и вегетативная нервная система		1			
14	Органы чувств, их роль в жизни человека. Анализаторы. Органы осязания, вкуса и их анализаторы.		1			
15	Орган зрения и зрительный анализатор. Л/Р №4 «Изучение изменения размера зрачка»		1			ИКТ
16	Нарушения зрения, их профилактика		1			
17	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.		1			ИКТ
18	Зачет по теме «Координация и регуляция»		1			
	Опора и движение	**8**				
19	Скелет. Строение, состав и соединение костей		1			ИКТ
20	Скелет головы и скелет туловища		1			ИКТ
21	Скелет конечностей. П/Р №1 «Изучение внешнего вида отдельных костей»		1			
22	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей		1			ИКТ
23	Мышцы. Работа мышц.		1			ИКТ
24	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Предупреждение.		1			ИКТ
25	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.		1			
26	Зачет по теме « Опора и движение».		1			
	Внутренняя среда организма	**3**				

27	Внутренняя среда организма. Кровь, её функции. Клетки крови. Плазма крови. Л/Р № 5 «Изучение микроскопического строения крови»		1			ИКТ
28	Иммунитет		1			ИКТ
29	Тканевая совместимость и переливание крови.		1			
	Транспорт веществ	**4**				
30	Транспорт веществ. Кровеносная система.		1			ИКТ
31	Круги кровообращения. Лимфообращение.		1			ИКТ
32	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Л/Р №6 «Определение пульса».		1			ИКТ
33	Заболевания сердечно-сосудистой системы. Оказание первой помощи при кровотечениях. Л/Р №7 « Изучение приёмов остановки кровотечений»		1			
	Дыхание	**4**				
34	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение лёгких		1			ИКТ
35	Дыхательные движения. Газообмен в лёгких и тканях. Регуляция дыхания. Л/Р №8 «Определение частоты дыхания»		1			ИКТ
36	Заболевания органов дыхания и их профилактика.		1			
37	Приёмы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.		1			
	Пищеварение	**6**				
38	Пищевые продукты и питательные вещества		1			
39	Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы.		1			ИКТ
40	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения. Л/Р №9		1			

	«Действие ферментов слюны на крахмал»					
41	Пищеварение в желудке.		1			ИКТ
42	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.		1			ИКТ
43	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита.		1			
	Обмен веществ и энергии	**3**				
44	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен.		1			ИКТ
45	Обмен и роль белков, углеводов, жиров. Вводно-солевой обмен. Л/Р №10 «Определение норм рационального питания»		1			
46	Витамины, их роль в организме.		1			
	Выделение	**2**				
47	Органы выделения. Строение и функции почек.		1			ИКТ
48	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.		1			
	Покровы тела	**3**				
49	Покровы тела. Строение и функции.		1			ИКТ
50	Роль кожи в теплорегуляции.		1			ИКТ
51	Уход за кожей, волосами, ногтями. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.		1			ИКТ
	Размножение и развитие	**3**				
52	Система органов размножения.		1			ИКТ
53	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения.		1			
54	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции передающиеся половым путем.		1			

	Высшая нервная деятельность	**6**				
55	Поведение человека. Рефлекс-основа нервной деятельности.		1			ИКТ
56	Врожденные и приобретенные формы поведения.		1			ИКТ
57	Биологические ритмы. Сон его значение		1			ИКТ
58	Особенности ВНД человека. Познавательные процессы. Речь, мышление. Память, эмоции.		1			ИКТ
59	Гигиена умственного труда.		1			
60	Влияние факторов среды на здоровье. О вреде наркогенных веществ.		1			ОДНКНР
	Человек и окружающая среда	**2**				
61	Природная и социальная среда обитания человека		1			ОДНКНР
62	Биосфера и человек. Ноосфера		1			ОДНКНР
	Повторение и обобщение	**2**				
63 65	Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.	**3**	3			
66-70	Резерв	**5**	5			