

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»

г. Балашова Саратовской области

«Рассмотрено» на заседании МО Руководитель МО _____/Самошкина Т.Г/ Протокол № 1 от « 2 » сентября 2016 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия №1» г. Балашова _____/Ковязина С.В/ «__»_____2016г. «Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия №1» г. Балашова _____/Балабанова О.М/ «__»_____2016г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия №1» г. Балашова _____/Изгорев С.А/ Приказ №____от «__»_____2016г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Высшей квалификационной категории

Самошкиной Татьяны Геннадьевны

по биологии

11 «А», «Б» классы

(базовый уровень)

2016 – 2017 учебный год

**Пояснительная записка
к рабочей программе курса «Биология. Общая биология. 11 класс»
на основе УМК «Биология. Общая биология 10-11 классы»
В.И.Сивоглазов, И.Б. Агафонова и др. (базовый уровень)**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным стандартом; Примерной программой среднего общего образования (базовый уровень) и Программой среднего общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень); учебным планом образовательного учреждения (МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова) на 2016-2017 учебный год; Перечнем допущенной (рекомендованной) литературы на 2016-2017 учебный год; СанПином № 2.4.2.2821-10.

Рабочая программа реализуется в учебнике биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.И.Сивоглазова Биология. Общая биология. 11 класс. 35 часов, 1 час в неделю. Срок реализации программы 2016-2017 учебный год.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Изучение курса «Биология» в 11 классе на базовом уровне основывается на знаниях, полученных учащимися в основной школе, и направлено на формирование естественно-научного мировоззрения, ценностных ориентаций, экологического мышления и здорового образа жизни, на воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Программой предусматривается изучение учащимися теоретических и прикладных основ общей биологии. В ней нашли отражение задачи, стоящие в настоящее время перед биологической наукой, решение которых направлено на сохранение окружающей природы и здоровья человека.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной работе.

Для повышения образовательного уровня и получения навыков по практическому использованию полученных знаний программой предусматривается лекционная форма обучения для ряда тем, представленная наряду с освоением учебного материала на семинарских занятиях, а также выполнение ряда лабораторных работ и поисковой деятельности в интернет-ресурсах.

Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела и темы	Количество часов		Дата		Примечание и ИКТ
		Раздел	Тема	11 «А»	11 «Б»	
	<u>Вид</u>	21				
1	Развитие биологии в додарвинский период. Работы К.Линнея.		1			ОДНКНР
2	Эволюционная теория Ж.Ламарка.		1			
3	Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина.		1			
4	Эволюционная теория Ч.Дарвина.		1			
5	Вид: критерии и структура. ЛР № 1 «Наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию»		1			ИКТ
6	Популяция как структурная единица вида, единица эволюции.		1			ИКТ
7	Факторы эволюции. ЛР №2«Выявление изменчивости у особей одного вида»		1			
8	Естественный отбор-главная движущая сила эволюции.		1			ИКТ
9	Адаптации организмов к условиям обитания.		1			ИКТ
10	Видообразование как результат эволюции.		1			
11	Сохранение многообразия видов.		1			
12	Доказательства эволюции органического мира.		1			ИКТ
13	Обобщающий урок «Основные закономерности эволюции»		1			ОДНКНР
14	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле		1			ИКТ
15	Современные представления о возникновении жизни		1			ОДНКНР
16	Развитие жизни на Земле		1			ИКТ
17	Гипотезы происхождения человека.		1			ИКТ
18	Положение человека в системе животного мира		1			
19	Эволюция человека		1			
20	Человеческие расы П/Р № 1 «Анализ и оценка различных гипотез формирования человеческих рас»		1			ИКТ
21	Обобщающий урок «Происхождение человека»		1			
	<u>Экосистемы.</u>	12				
22	Организм и среда. Экологические		1			ИКТ

	факторы.					
23	Абиотические факторы.		1			ИКТ
24	Биотические факторы.		1			ИКТ
25	Структура экосистем.		1			
26	Пищевые связи. Круговорот веществ и энергии в экосистемах. П\Р № 2 «Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах»		1			
27	Причины устойчивости и смены экосистем.		1			
28	Влияние человека на экосистемы.		1			ИКТ
29	Биосфера-глобальная экосистема.		1			
30	Роль живых организмов в биосфере.		1			
31	Биосфера и человек.		1			ОДНКНР
32	Основные экологические проблемы современности, пути их решения.		1			
33	Обобщающий урок «Экосистема»		1			
34,3 5	Резерв	2	1+1			

Содержание учебного предмета Биология. Курс Общая биология.

ВИД 21 час

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К. Линнея, учения Ж. Б. Ламарка, теории Ж. Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч. Дарвина. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественно-научной картины мира. Вид, его критерии. Популяция — структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Движущий и стабилизирующий естественный отбор. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов. Доказательства эволюции органического мира. Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера. Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина—Холдейна. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.

ЛР № 1 «Наблюдение и описание особей вида по морфологическому критерию»

ЛР № 2 «Выявление изменчивости у особей одного вида»

П/Р № 1 «Анализ и оценка различных гипотез формирования человеческих рас»

ЭКОСИСТЕМА 12 часов

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества — агроценозы. Биосфера — глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода). Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных ресурсов.

П/Р № 2 «Составление схем переноса веществ и энергии в экосистемах»

Резерв 2 часа

Требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе

В результате изучения предмета учащиеся должны:

знать: об особенностях жизни как формы существования материи, роли физических и химических процессов в живых системах различного иерархического уровня организации; знать фундаментальные понятия биологии; сущность процессов обмена веществ, онтогенеза, наследственности и изменчивости; основные теории биологии — клеточную, хромосомную теорию наследственности, эволюционную, антропогенеза; соотношение социального и биологического в эволюции человека; основные области применения биологических знаний в практике сельского хозяйства, в ряде отраслей промышленности, при охране окружающей среды и здоровья человека; основные термины, используемые в биологической и медицинской литературе;

уметь: пользоваться знанием общебиологических закономерностей для объяснения с материалистических позиций вопросов происхождения и развития жизни на Земле, а также различных групп растений, животных, в том числе и человека; давать аргументированную оценку новой информации по биологическим вопросам; работать с микроскопом и изготавливать простейшие препараты для микроскопических исследований; решать генетические задачи, составлять родословные, строить вариационные кривые на растительном и животном материале; работать с учебной и научно-популярной литературой, составлять план, конспект, реферат; владеть языком предмета; грамотно осуществлять поиск новой информации в литературе, интернет-ресурсах, адекватно оценивать новую информацию, формулировать собственное мнение и вопросы, требующие дальнейшего изучения.

Перечень учебно-методического обеспечения, литература

1. Агафонова И. Б., Сивоглазов В. И. Биология животных. Материалы для подготовки к единому государственному экзамену и вступительным экзаменам в вузы: учебное пособие. — М.: Дрофа, 2010. — (Выпускной / вступительный экзамен).
2. Агафонова И. Б., Сивоглазов В. И. Биология растений, грибов, лишайников. Материалы для подготовки к единому государственному экзамену и вступительным экзаменам в вузы: учебное пособие. — М.: Дрофа, 2010. — (Выпускной / вступительный экзамен).
3. Биология / под ред. акад. РАМН проф. В. Н. Ярыгина. — М.: Медицина, 2011.
4. Биология. Тематические тестовые задания / В. Б. Захаров, А. Ю. Цибулевский, Н. И. Сонин, Я. В. Скворцова. М.: Дрофа, 2011. — (Готовимся к ЕГЭ).
5. Глик Б., Пастернак Дж. Молекулярная биотехнология: принципы и применение. — М.: Мир, 2002.
6. Голиченков В. А. Эмбриология. — М.: Изд-во МГУ, 2004.
7. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. Биология. В 3 т. — М.: Мир, 2004.
8. Докинз Р. Расширенный фенотип. — М.: Астрель, 2010.
9. Докинз Р. Самое грандиозное шоу на Земле. — М.: Астрель, 2012.
10. Докинз Р. Бог как иллюзия. — М.: КоЛибри, 2010.
11. Жимулев И. Ф. Общая и молекулярная генетика. Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2002.
12. Козлова С. И. Наследственные синдромы и медикогенетическое консультирование. — М.: Практика, 1996.
13. Козлова Т. А., Кучменко В. С. Биология в таблицах. 6—11 классы: справочное пособие. — М.: Дрофа, 2005.
14. Маклакова А. С., Жуйкова С. Е. Биология: учебное пособие. — М.: Дрофа. 2008. — (Выпускной / вступительный экзамен).
15. Мамонтов С. Г. Биология: учебное пособие. — М.: Дрофа, 2008. — (Выпускной / вступительный экзамен).