

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
г. Балашова Саратовской области

«Рассмотрено» на заседании МО учителей иностранных языков _____/Минахин Д.В./ Протокол № 1 от « 26 »августа 2016 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия №1» г. Балашова _____ / Ковязина С.В. / « ____ » _____ 2016 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия №1» г. Балашова _____ / Изгорев С.А. / Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 9 класса

Минахина Дениса Валерьевича

кфн, учителя высшей квалификационной категории

г. Балашов
2016 – 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по английскому языку
9 класс

(«Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс)»

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 9-х классов Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» города Балашова и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также авторской программы «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю). Срок реализации программы – 2016/2017 учебный год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

В число основных задач входят:

- Формирование речевой компетенции:
 - Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
- Формирование языковой компетенции:
 - Формировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
- Формирование социокультурной компетенции:
 - Формировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения
- Формирование компенсаторной компетенции:
 - Формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
- Формирование учебно-познавательной компетенции:
 - Формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий
- Развивать и воспитание школьников:
 - Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательский учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Тема	Кол-во часов в авторской программе
1	«Праздники и фестивали»	13
2	«Жизнь/Образ жизни и Среда обитания»	12
3	«Очевидное-невероятное»	12
4	«Современные технологии»	12
5	«Литература и искусство»	12
6	«Город и горожане»	12
7	«Проблемы личной безопасности»	12
8	«Трудности»	13
9	Резервные уроки	7
10	Проверочные работы	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 9 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Модуль 1 «Праздники и фестивали»	13			
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Праздники и фестивали»	1			
2	Отработка лексики по теме «Праздники»	1			
3	Приметы и предрассудки	1			ОДНКНР
4	Глаголы в устойчивых сочетаниях	1			
5	Особые случаи, торжества и праздники.	1			ИКТ
6	Мой любимый праздник	1			ОДНКНР
7	Входная контрольная работа.	1			
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки.	1			
9	Татьянин день – День студентов.	1			
10	День памяти	1			Проект
11	Развитие навыков письменной речи	1			Подготовка к ОГЭ
12	Повторение. Обобщение. Подготовка к контрольной работе.	1			
13	Контрольная работа №1	1			
	Модуль 2 «Жизнь/Образ жизни и Среда обитания»	12			
14	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому	1			ОДНКНР
15	Родственные связи, отношения в семье	1			ОДНКНР
16	Бытовые насекомые	1			
17	Предлоги места	1			
18	Электронное письмо личного характера. Косвенные вопросы.	1			
19	Лексические упражнения.	1			

	Фразовые глаголы.				
20	О резиденции премьер-министра Великобритании.	1			ИКТ
21	О старых северных русских деревнях	1			Проект
22	Животные в опасности	1			
23	Лексико-грамматические упражнения	1			Подготовка к ОГЭ
24	Повторение. Обобщение. Подготовка к контрольной работе.	1			
25	Контрольная работа № 2	1			
	Модуль 3 «Очевидное-невероятное»	12			
26	Загадочные существа, чудовища.	1			ОДНКНР
27	Сны, кошмары.	1			
28	Прошедшее время. Грамматика.	1			
29	Модальные глаголы	1			
30	Ответы на вопросы	1			
31	Лексические упражнения. Фразовые глаголы.	1			
32	Самый знаменитый английский замок с привидениями.	1			Проект
33	О домовых и русалках – русских призраках	1			ОДНКНР
34	Стили в живописи	1			ИКТ
35	Лексико-грамматические упражнения	1			Подготовка к ОГЭ
36	Повторение. Обобщение. Подготовка к контрольной работе	1			
37	Контрольная работа № 3	1			
	Модуль 4 «Современные технологии»	12			
38	Современные технологии	1			
39	Компьютерные технологии, проблемы с РС	1			
40	Способы выражения значения будущего	1			
41	Интернет, идиомы по теме «Современные технологии»	1			ИКТ
42	Подростки и высокие технологии	1			
43	Лексические упражнения.	1			

	Предлоги.				
44	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий	1			ОДНКНР
45	Робототехника в России	1			Проект
46	Электронный мусор и экология	1			
47	Лексико-грамматические упражнения	1			Подготовка к ОГЭ
48	Повторение. Обобщение. Подготовка к контрольной работе.	1			
49	Контрольная работа №4	1			
	Модуль 5 «Литература и искусство»	12			
50	Виды искусства	1			ОДНКНР
51	Виды музыки	1			
52	Степени сравнения прилагательных	1			
53	Идиомы по теме «Кинотеатры. Фильмы»	1			
54	Мой любимый фильм/книга	1			Проект
55	Лексические упражнения. Предлоги.	1			
56	Развитие навыков чтения и аудирования «В. Шекспир»	1			
57	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея	1			ИКТ
58	В. Шекспир «Венецианский купец»	1			
59	Лексико-грамматические упражнения	1			Подготовка к ОГЭ
60	Повторение. Обобщение. Подготовка к контрольной работе	1			
61	Контрольная работа № 5	1			
	Модуль 6 «Город и горожане»	12			
62	Люди в городе, животные, помощь животным	1			
63	Карта города, дорожное движение, Дорожные знаки	1			
64	Памятники архитектуры в	1			ОДНКНР

	опасности				
65	Услуги населению. Возвратные местоимения	1			
66	Посещение любимого места	1			
67	Лексические упражнения. Предлоги.	1			
68	Добро пожаловать в Сидней, Австралия	1			Проект
69	Московский Кремль	1			ИКТ
70	Экологически безопасные виды транспорта	1			
71	Лексико-грамматические упражнения	1			Подготовка к ОГЭ
71	Повторение. Обобщение. Подготовка к контрольной работе.	1			
73	Контрольная работа № 6	1			
	Модуль 7 «Проблемы личной безопасности»	12			
74	Эмоциональные состояния, страхи и фобии	1			ОДНКНР
75	Службы экстренной помощи	1			
76	Придаточные предложения условия	1			
77	Привычки, питание и здоровье. Модальные глаголы	1			
78	Польза и вред компьютерных игр	1			ИКТ
79	Лексические упражнения. Предлоги.	1			
80	Осторожно! Опасные животные США	1			Проект
81	Решение проблем: телефон доверия	1			
82	Защити себя сам – об Основах личной безопасности и самообороны	1			
83	Лексико-грамматические упражнения	1			Подготовка к ОГЭ
84	Повторение. Обобщение. Подготовка к контрольной работе.	1			
85	Контрольная работа №7	1			

	Модуль 8 «Трудности»	13			
86	Сила духа, самопреодоление	1			ОДНКНР
87	Лексика по теме «Риски»	1			
88	Косвенная речь	1			
89	Правила выживания; туризм. Разделительные вопросы	1			ИКТ
90	Заявление о приеме на работу	1			
91	Словообразование. Фразовые глаголы. Предлоги.	1			
92	«Хелен Келлер». Навыки чтения	1			
93	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая	1			Проект
94	Вызов Антарктиды	1			ИКТ
95	Лексико-грамматические упражнения	1			Подготовка к ОГЭ
96	Повторение. Обобщение.	1			
97	Контрольная работа № 8	1			
98	Итоговая контрольная работа	1			
99-105	Резервные уроки	7			