

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
г. Балашова Саратовской области

«Рассмотрено» на заседании МО учителей иностранных языков _____/Минахин Д.В./ Протокол № 1 от « 26 » августа 2016 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия №1» г. Балашова _____ / Ковязина С.В. / « ____ » _____ 2016 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия №1» г. Балашова _____ / Изгорев С.А. / Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 8 класса

Минахина Дениса Валерьевича

кфн, учителя высшей квалификационной категории

г. Балашов
2016 – 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по английскому языку
8 класс

(«Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс)»

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 8-х классов Муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1» города Балашова и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, а также авторской программы «Английский в фокусе» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов.

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю). Срок реализации программы – 2016/2017 учебный год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 - языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
 - компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.
- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию

иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;

- формирование и развитие языковых навыков;

- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

-целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачами коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков;

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

-умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

-владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения (в том числе оценочной лексики), реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и другое согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, ее науке, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной;

- языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь:

говорение:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь:

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах /стране изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Тема	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в данной теме
1	«Общение»	13	13
2	«Продукты питания и покупки»	12	12
3	«Великие умы человечества»	12	12
4	«Будь самим собой»	12	12
5	«Глобальные проблемы человечества»	12	12
6	«Культурные обмены»	12	12
7	«Образование»	12	12
8	«На досуге»	13	13
9	Повторение	4	4
10	Проверочные работы	9	9

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ» 8 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Модуль 1 «Общение»	13			
1	Характер человека. Язык мимики и жестов	1			
2	Общение. Информация личного характера	1			ИКТ
3	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»	1			ОДНКНР
4	Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время	1			
5	Родственные отношения. Степени сравнения прилагательных	1			
6	Поздравительные открытки	1			
7	Словообразование. Лексические упражнения	1			
8	Правила общения в Великобритании	1			
9	Правила общения в России	1			
10	Конфликты и способы их разрешения	1			Проект
11	Лексико-грамматические упражнения	1			
12	Повторение. Обобщение материала по теме.	1			
13	Контрольная работа №1	1			
	Модуль 2 «Продукты питания и покупки»	12			
14	Продукты питания. Способы приготовления пищи	1			
15	Покупки. Виды магазинов. Как пройти?	1			ИКТ
16	Грамматические упражнения – способы выражения количества	1			
17	Обозначение количества продуктов	1			

18	Электронное письмо личного характера	1			
19	Словообразование. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1			
20	Благодарность начинается с помощи близким	1			ОДНКНР
21	Особенности русской национальной кухни	1			
22	Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый	1			Проект
23	Развитие навыков письменной речи	1			
24	Повторение. Обобщение материала по теме.	1			
25	Контрольная работа № 2	1			
	Модуль 3 «Великие умы человечества»	12			
26	Отрасли науки	1			
27	Профессии, работа	1			ИКТ
28	Грамматические упражнения – прошедшее время глагола	1			
29	Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография»	1			ОДНКНР
30	Развитие навыков письменной речи «Рассказы»	1			
31	Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	1			
32	Английские банкноты	1			Проект
33	Пионеры космоса	1			
34	Железный пират неоткрытых морей	1			
35	Развитие навыков письменной речи	1			
36	Повторение. Обобщение материала по теме.	1			
37	Контрольная работа № 3	1			
	Модуль 4 «Будь самим собой»	12			
38	Внешность, самооценка	1			

39	Одежда, мода, ткани, стиль, материал	1			ИКТ
40	Грамматические упражнения – страдательный залог	1			
41	Тело человека	1			ОДНКНР
42	Проблемы подросткового возраста	1			
43	Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог	1			
44	Национальные костюмы Британских островов	1			
45	Национальные костюмы	1			
46	Экология в одежде	1			Проект
47	Развитие навыков письменной речи	1			
48	Повторение. Обобщение материала по теме.	1			
49	Контрольная работа № 4	1			
	Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества»	12			
50	Природные катаклизмы. Стихийные бедствия	1			ИКТ
51	Глобальные проблемы	1			ОДНКНР
52	Грамматические упражнения – Инфинитив	1			
53	Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду	1			
54	Мнения. Суждения. Гипотезы.	1			
55	Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.	1			
56	Шотландские коровы	1			
57	Мир природы: ландыш	1			Проект
58	Торнадо. Град	1			
59	Развитие навыков письменной речи	1			
60	Повторение. Обобщение материала по теме.	1			
61	Контрольная работа № 5	1			
	Модуль 6 «Культурные обмены»	12			
62	Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха	1			ИКТ
63	Проблемы на отдыхе	1			ОДНКНР

64	Грамматические упражнения – Косвенная речь	1			
65	Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта	1			
66	Принимающие семьи. Обменные поездки.	1			
67	Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.	1			
68	История реки: Темза	1			
69	Развитие навыков чтения и аудирования «Кижи»	1			
70	Памятники мировой культуры в опасности	1			Проект
71	Развитие навыков письменной речи	1			
72	Повторение. Обобщение материала по теме.	1			
73	Контрольная работа № 6	1			
	Модуль 7 «Образование»	12			
74	Новые технологии. Современные средства коммуникации	1			ИКТ
75	Образование. Школа. Экзамены.	1			ОДНКНР
76	Грамматические упражнения – Модальные глаголы	1			
77	Профессии в СМИ, идиомы со словами, обозначающими профессии, новости	1			
78	Современные технологии.	1			
79	Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.	1			
80	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории	1			
81	Российская система школьного образования	1			
82	Пользование компьютерной сетью	1			Проект
83	Развитие навыков письменной речи	1			
84	Повторение. Обобщение материала по теме.	1			
85	Контрольная работа № 7	1			
	Модуль 8 «На досуге»	13			

86	Интересы и увлечения	1			ОДНКНР
87	Виды спорта	1			ИКТ
88	Грамматические упражнения – Условные предложения	1			
89	Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта	1			
90	Запрос, заявление (о принятии в клуб).	1			
91	Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения.	1			
92	«Талисманы»	1			Проект
93	Праздник Севера	1			
94	Экологический проект A.W.A.R.E.	1			
95	Развитие навыков письменной речи	1			
96	Повторение. Обобщение материала по теме.	1			
97	Контрольная работа № 8	1			
98	Итоговая контрольная работа	1			
99-105	Резервные уроки. Повторение.	7			