

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
г. Балашова Саратовской области

«Рассмотрено» на заседании МО учителей иностранных языков _____/Минахин Д.В./ Протокол № 1 от « 26 » августа 2016 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия №1» г. Балашова _____ / Ковязина С.В. / « ____ » _____ 2016 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия №1» г. Балашова _____ / Изгорев С.А. / Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016 г.
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 6 класса

Минахина Дениса Валерьевича

кфн, учителя высшей квалификационной категории

г. Балашов
2016 – 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
к рабочей программе по английскому языку
6 класс

(«Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., В. Эванс)»

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 6-х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также авторской программы «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов

Учебный план для общеобразовательных учреждений Российской Федерации отводит 105 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 105 часов.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательное учреждение может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социо-/межкультурные, этнокультурные), а также работу во внеурочное время.

Цели курса

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5–7 и 8–9 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся

способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

А также:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;

- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях;

- создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Основными задачами реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных
- видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

- формирование осознанного, уважительного доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении, в сотрудничестве со сверстниками;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран и толерантное

отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином общества.

Метапредметными результатами являются:

-целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В результате изучения английского языка в 6 классе ученик должен

Знать:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect;
- Модальные глаголы;
- Past Simple; Past Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- -ing формы;
- Степени сравнения прилагательных;
- Употребление too/enough;
- Употребление used to/would;
- Косвенные и прямые вопросы;
- Восклицательные предложения;
- Инфинитив;
- Наречия частоты;

- Использование прилагательных и наречий в описании;
- Использование наречий в повествовании;
- Вопросительные слова + ever;
- Возвратные и усилительные прилагательные;
- Разделительные вопросы.

Понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ),

уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА (для 6 класса, 105 часов)

Тематика изучаемых модулей	Кол-во уроков в каждом модуле
Модуль 1 . Кто есть кто?	10 ч
Модуль 2. Вот и мы!	9 ч
Модуль 3. Поехали!	9 ч
Модуль 4. День за днём	9 ч
Модуль 5. Праздники	9 ч
Модуль 6. На досуге, развлечения	9 ч
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра	9 ч
Модуль 8. Правила и инструкции	8 ч
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки	10 ч
Модуль 10. Каникулы	10 ч

Резервные уроки	13 ч
-----------------	------

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ (6 класс)»

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	МОДУЛЬ 1. КТО ЕСТЬ КТО?	10			
1	Вводный урок	1			
2	Члены семьи	1			ИКТ
3	Кто ты? Учимся задавать вопросы.	1			
4	Моя страна.	1			ОДНКНР
5	Великобритания.	1			
6	Семьи. Составление текстов.	1			
7	Знакомство, приветствия	1			
8	Земля. Чтение текстов.	1			
9	Повторение. Проект «Моя Семья».	1			Проект
10	Контрольная работа № 1	1			
	МОДУЛЬ 2. ВОТ И МЫ!	9			
11	Счастливое время	1			ИКТ
12	У меня дома.	1			
13	Мой микрорайон.	1			
14	Культурный уголок. Знаменитые улицы.	1			ОДНКНР
15	Дачи. Чтение текстов.	1			
16	Служба помощи	1			
17	Математика. Масштабирование местности	1			
18	Повторение. Проект «Мой город»	1			Проект
19	Контрольная работа № 2	1			
	МОДУЛЬ 3. ПОЕХАЛИ!	9			
20	Безопасность на дорогах	1			ИКТ
21	В движении. Фразы и конструкции.	1			ОДНКНР
22	С ветерком. Поведение на дороге.	1			
23	Виды транспорта в Лондоне	1			
24	Метро. Составляем диалог.	1			
25	Как пройти ...?	1			

	Запрос/Указание направления				
26	Что означает красный цвет?	1			
27	Повторение. Проект «Виды транспорта»	1			Проект
28	Контрольная работа № 3	1			
	МОДУЛЬ 4. ДЕНЬ ЗА ДНЕМ	9			
29	День и ночь – сутки прочь	1			ИКТ
30	Как насчет? Учимся задавать вопросы.	1			
31	Мой любимый день	1			ОДНКНР
32	Жизнь подростков в Великобритании. Жизнь подростков нашего города	1			
33	Привет! Дружеская обстановка.	1			
34	Назначение/Отмена встречи	1			
35	Математика: Вычеркиваем числа	1			
36	Повторение. Проект «День школьника»	1			Проект
37	Контрольная работа № 4	1			
	МОДУЛЬ 5. ПРАЗДНИКИ	9			
38	Время праздников	1			ОДНКНР
39	Отпразднуем! Диалоги и монологи о праздниках.	1			
40	Особые дни.	1			ИКТ
41	Шотландские игры	1			
42	Белые ночи	1			
43	Как заказать цветы. Беседа.	1			
44	Литература: Алиса в Зазеркалье	1			
45	Повторение. Проект «Мой любимый праздник»	1			Проект
46	Контрольная работа № 5	1			
	МОДУЛЬ 6. НА ДОСУГЕ	9			
47	Свободное время	1			ОДНКНР
48	Игра начинается!	1			
49	Скоротаем время!	1			
50	Настольные игры.	1			
51	Свободное время. Повторение.	1			
52	Покупка подарков	1			ИКТ
53	Дизайн и Технология: Кукольный театр	1			
54	Повторение. Проект «Мой досуг»	1			Проект
55	Контрольная работа № 6	1			
	МОДУЛЬ 7. ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА	9			
56	В прошлом. Чтение текстов.	1			

57	Дух Хэллоуина. Слушаем истории.	1			ОДНКНР
58	Дух Хэллоуина. Рассказываем истории.	1			
69	Стальной человек. Чтение и перевод.	1			ИКТ
60	Слава. Чтение текстов.	1			
61	В бюро находок.	1			
62	История. Играем в прошлое	1			
63	Повторение. Проект «История из прошлого»	1			Проект
64	Контрольная работа № 7	1			
	МОДУЛЬ 8. ПРАВИЛА И ИНСТРУКЦИИ	8			
65	Таковы правила.	1			ОДНКНР
66	А давай? Учимся задавать вопросы.	1			
67	Правила и инструкции.	1			
68	Вершины мира.	1			
69	Московский зоопарк.	1			ИКТ
70	Заказ билетов в театр.	1			
71	Социология: Чисто ли в твоём микрорайоне?	1			
72	Повторение. Проект «Внимание: знак»	1			Проект
73	Контрольная работа № 8	1			
	МОДУЛЬ 9. ЕДА И ПРОХЛАДИТЕЛЬНЫЕ НАПИТКИ	9			
74	Еда и напитки.	1			ИКТ
75	Что в меню?	1			
76	Давай готовить!	1			ОДНКНР
77	Кафе и закусочные в Великобритании	1			
78	Грибы. Любимое блюдо русской кухни	1			
79	Заказ столика в ресторане.	1			
80	Технология питания: Кулинария	1			
81	Повторение. Проект «Меню»	1			Проект
82	Контрольная работа № 9	1			
	МОДУЛЬ 10. КАНИКУЛЫ				
83	Планы на каникулы.	1			ОДНКНР
84	Какая погода?	1			
85	Выходные с удовольствием.	1			
86	В Эдинбург на каникулы.	1			
87	Сочи. Чтение и составление текстов.	1			ИКТ
88	Бронирование номера в	1			

	гостинице.				
89	География: Пляжи.	1			
90	Повторение Проект «Каникулы»	1			Проект
91	Контрольная работа № 10	1			
92	Итоговая контрольная работа.	1			
93- 105	Резервные уроки.				