

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1»
г. Балашова Саратовской области

«Рассмотрено» на заседании МО учителей иностранных языков _____/Минахин Д.В./ Протокол № 1 от « 26 »августа 2016 г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия №1» г. Балашова _____ / Ковязина С.В. / « ____ » _____ 2016 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия №1» г. Балашова _____ / Изгорев С.А. / Приказ № ____ от « ____ » _____ 2016 г.
---	--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку для 5 класса

Минахина Дениса Валерьевича

кфн, учителя высшей квалификационной категории

г. Балашов
2016 – 2017 учебный год

**Пояснительная записка
к рабочей программе по английскому языку
5 класс**

**(«Английский в фокусе», Ваулина Ю.Е., Д. Дули, Подоляко О.Е., В.
Эванс»)**

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 5-х классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также авторской программы «Английский в фокусе» (*Spotlight*) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс для 5–9 классов

Рабочая программа рассчитана на 105 часов (3 учебных часа в неделю).
Срок реализации программы – 2016/2017 учебный год.

Учебно-методический комплект обеспечивает необходимый уровень языковой подготовки учащихся в соответствии с требованиями действующих образовательных программ и государственного образовательного стандарта для общей средней школы.

Учебно-методический комплект имеет гриф Министерства образования РФ для всех учебников, включен в Федеральный перечень учебников.

Основная цель курса - формирование и развитие коммуникативной компетенции, т.е., способности личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений, в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

В число основных задач входят:

- Формирование речевой компетенции:
 - Сформировать способность осуществлять межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письменной речи)
- Формирование языковой компетенции:
 - Формировать языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения
- Формирование социокультурной компетенции:
 - Формировать способность учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения
- Формирование компенсаторной компетенции:
 - Формировать способность выходить из затруднительного положения в процессе общения в условиях дефицита языковых средств
- Формирование учебно-познавательной компетенции:

- Формировать способность осуществлять автономное изучение иностранных языков, владение общими и специальными учебными навыками и умениями, способами и приемами самостоятельного овладения языком и культурой, в том числе с использованием современных информационных технологий

- Развивать и воспитание школьников:

- Воспитать у школьников понимание важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и

человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции, сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

-целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

-умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

-владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности, готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

-осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

-умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления с жанром и основной идеей текста, усвоения его содержания, поиска информации на основе операций, обеспечивающих понимание текста (выделение замысла автора текста, основной идеи, главного и второстепенного; последовательности, причинно-следственной и логической связи описываемых событий);

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределение функций и ролей участников, взаимодействие и общие способы работы; умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; слушать партнера; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; для отображения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;

-формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности).

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

-развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

-начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

-сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В результате изучения английского языка в 5 классе ученик должен

Знать:

- Present Simple; Present Continuous; Present Perfect;
- Условные предложения;
- Модальные глаголы;
- Past Simple; Past Continuous;
- Пассивный (страдательный) залог;
- Косвенная речь;
- Каузативная форма;
- -ing формы;
- Степени сравнения прилагательных;
- Употребление too/enough;
- Употребление used to/would;
- Времена группы Future;
- Косвенные и прямые вопросы;
- Восклицательные предложения;
- Инфинитив;
- Употребление would prefer/would rather (sooner);
- Наречия частоты;
- Использования прилагательных и наречий в описании;

- Использование наречий в повествовании;
- Вопросительные слова + ever;
- Возвратные и усилительные прилагательные;
- Разделительные вопросы.

Понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение); особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь в говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием / отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события / явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному / услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале / аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникационным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

В чтении:

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной информации или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

В лексике:

Знать и понимать значение лексических изученных единиц.

В грамматике:

Расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Содержание учебного предмета «Английский язык»

(для 5 класса, 105 часов)

Содержание курса	Кол-во часов
Повторение	10
Школа и школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним	9
Мир вокруг нас. Родная страна и страна изучаемого языка	10
Среда проживания	9
Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями в школе	10
В мире животных	9
Учимся, работаем, отдыхаем	10
Времена года	9
Праздники	10
Досуг и увлечения (спорт, музыка, посещение кино, кафе, магазина)	9
Каникулы и их проведение в различное время года	10

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
УМК «АНГЛИЙСКИЙ В ФОКУСЕ 5 класс»

№	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечание
	Модуль 1. Школа.	8			
1	Школа.	1			
2	Снова в школу.	1			
3	Любимые предметы.	1			ОДНКНР
4	Школы в Англии.	1			ИКТ
5	Школьная жизнь.	1			
6	Приветствия.	1			ОДНКНР
7	Повторение. Обобщение. Подготовка к контрольной работе.	1			
8	Контрольная работа №1	1			
	Модуль 2. Это я.	9			
9	«Я из...». Фразы знакомства.	1			
10	Мои вещи.	1			ОДНКНР
11	Моя коллекция.	1			
12	Сувениры из Великобритании.	1			
13	Наша страна.	1			
14	Покупка сувениров.	1			Проект
15	Англоговорящие страны.	1			ИКТ
16	Повторение. Обобщение. Подготовка к контрольной работе.	1			
17	Контрольная работа № 2	1			
	Модуль 3. Мой дом – моя крепость.	10			
18	Такие разные дома.	1			ОДНКНР
19	С новосельем.	1			
20	Моя комната.	1			
21	Типичный английский дом.	1			ИКТ
22	Дома в России.	1			
23	Осмотр дома.	1			
24	Путешествие в Тадж-Махал	1			Проект
25	Повторение. Обобщение пройденного материала.	1			
26	Подготовка к контрольной работе	1			
27	Контрольная работа № 3	1			

	Модуль 4. Семейные узы.	11			
28	Моя семья.	1			ОДНКНР
29	Кто есть кто? Вопросы и ответы.	1			
30	Знаменитые люди.	1			ИКТ
31	Американские «телесемьи».	1			
32	Увлечения в семье.	1			
33	Описание людей.	2			
34	Моя семья. Стихотворение.	1			Проект
35	Повторение. Обобщение пройденного материала.	1			
36	Подготовка к контрольной работе.	1			
37	Контрольная работа № 4	1			
	Модуль 5. Мир животных.	9			
38	Удивительные создания.	1			ОДНКНР
39	В зоопарке.	1			
40	Мой питомец.	1			
41	Пушистые друзья.	1			
42	Животные России и всего мира.	1			Проект
43	Посещение ветеринарной лечебницы.	1			
44	Из жизни насекомого.	1			ИКТ
45	Повторение. Обобщение. Подготовка к контрольной работе	1			
46	Контрольная работа № 5	1			
	Модуль 6. Круглые сутки	11			
47	Подъем! Фразы на каждый день.	1			
48	Наречия частотности, предлоги времени.	1			
49	На работе.	1			
50	Диалог о профессиях родителей.				
51	Выходные.				ОДНКНР
52	С утра до вечера.	1			ИКТ
53	Обучение чтению с поиском необходимой информации. Биг Бен.	1			
54	Познавательный урок. Солнечные часы.	1			Проект
55	Приглашение к действию.	1			

56	Повторение. Обобщение. Подготовка к контрольной работе.	1			
57	Контрольная работа № 6	1			
	Модуль 7. В любую погоду.	11			
58	Год за годом. Повторение лексики о погоде.	1			
59	Диалог-расспрос об одежде по погоде.	1			
60	Отработка вопросительных предложений.	1			
61	Занятия в разные времена года.	1			ОДНКНР
62	Климат Аляски.	1			ИКТ
63	Времена года.	1			
64	Ситуации речевого общения «Родная страна».	1			Проект
65	Покупка одежды.	1			
66	Ну и погода! Фразы о погоде.	1			
67	Повторение. Обобщение. Подготовка к контрольной работе.	1			
68	Контрольная работа № 7	1			
	Модуль 8. Особенные дни. Праздники.	9			
69	Праздники. Введение новой лексики.	1			ОДНКНР
70	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	1			
71	Готовим сами! Диалог-побуждение.	1			
72	У меня день рождения!	1			ИКТ
73	День благодарения.	1			
74	Составление меню на праздник.	1			
75	Заказ блюд в ресторане.	1			Проект
76	Повторение. Обобщение. Подготовка к контрольной работе.	1			
77	Контрольная работа № 8	1			
	Модуль 9. Покупки.	8			
78	За покупками. Диалоги этикетного характера в				ОДНКНР

	магазине.				
79	«Давай пойдём...» Диалог- побуждение к действию.				
80	Не пропустите! Отзыв на фильм.				Проект
81	Оживлённые места Лондона.				ИКТ
82	Модальные глаголы				
83	«Как пройти...?». Диалог.				
84	Повторение. Обобщение. Подготовка к контрольной работе.	1			
85	Контрольная работа № 9	1			
	Модуль 10. Каникулы.	9			
86	Путешествия и отдых.	1			ИКТ
87	Летние удовольствия.	1			ОДНКНР
88	Грамматика. Будущее простое время.	1			
89	Болезни и недомогания.	1			
90	Поехали! Высказывания на основе прочитанного.	1			
91	Увидимся в летнем лагере.	1			
92	Обучение навыкам говорения по теме «Праздники»	1			Проект
93	Повторение. Обобщение. Подготовка к контрольной работе.	1			
94	Контрольная работа № 10	1			
95	Итоговая контрольная работа	1			
96- 105	Резервные уроки	10			