Содержание курса.

Предмет **«Практикум по решению задач» делится на три части:**

Часть 1. *Решение текстовых задач* (16 часов). Здесь даются общие сведения о задачах и их решении, рассматриваются общие методы анализа задачи и поиска решения. Книга Шевкина А.В. Текстовые задачи: 7 – 11 классы: Учебное пособие по математике. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2003
9 Сборник заданий для проведения письменного экзамена по алгебре за курс основной школы. 9 класс /Л.В. Кузнецова, Е.А. Бунимович и др. – 5-е и послд. Изд. – М.: Дрофа, 2000.

Часть 2.*Введение в теорию вероятности* (8 часов). Эта часть посвящена решению задач по теории вероятности из разделов «События и их вероятности», «Комбинаторные задачи». Основой стала книга Н. Виленкин, В. Потапов. Задачник-практикум по теории вероятностей с элементами комбинаторики и математической статистики (http://math-portal.ru/vilenkinnaymyakovl)

Часть 3. *Уравнения. Системы уравнений.*(11 часов). В данной части рассматриваются модуль действительного числа, линейное уравнение и системы линейных уравнений с двумя переменными.

Особенность принятого подхода учебного предмета «**Практикум по решению задач** » состоит в том, что для занятий по математике предлагают небольшие фрагменты, рассчитанные на 2-3 урока, относящиеся к различным разделам школьной математики.

Каждое занятие, а также все они в целом направлены на то, чтобы развить интерес школьников к предмету, познакомить их с новыми идеями и методами, расширить представление об изучаемом в основном курсе материале, а главное, порешать интересные задачи.

Этот предмет предлагает учащимся знакомство с математикой как с общекультурной ценностью, выработкой понимания ими того, что математика является инструментом познания окружающего мира и самого себя.

Если в изучении предметов естественнонаучного цикла очень важное место занимает эксперимент и именно в процессе эксперимента и обсуждения его организации и результатов формируются и развиваются интересы ученика к данному предмету, то в математике эквивалентом эксперимента является решение задач. Собственно весь курс математики может быть построен и, как правило, строится на решении различных по степени важности и трудности задач.

Календарно-тематическое планирование по практикуму в 7 «А», 7 «В» классах

№	Тема урока	Кол-во час	Дата	Примечание
1.	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач	1		
2.	Схематизация и моделирование при решении текстовых задач	1		
3.	Задачи на совместную работу («на бассейны», совместное движение)	1		
4.	Задачи на совместную работу («на бассейны», совместное движение)	1		
5.	Задачи на совместную работу («на бассейны», совместное движение)	1		
6.	Задачи на среднюю скорость движения	1		
7.	Задачи на среднюю скорость движения	1		
8.	Задачи на движение по реке	1		
9.	Задачи на движение по реке	1		
10.	Задачи на смеси	1		
11.	Задачи на смеси	1		
12.	Задачи на смеси	1		
13.	Задачи на доли и проценты	1		
14.	Задачи на доли и проценты	1		
15.	События и их вероятности	1		
16.	События и их вероятности	1		
17.	События и их вероятности	1		
18.	Комбинаторные задачи	1		
19.	Комбинаторные задачи	1		
20.	Комбинаторные задачи	1		
21.	Линейные уравнения, сущность их решения	1		
22.	Линейные уравнения, сущность их решения	1		
23.	Решение рациональных уравнений методом разложения на множители	1		
24.	Решение рациональных уравнений методом разложения на множители	1		
25.	Решение задач с помощью линейных уравнений	1		
26.	Системы уравнений	1		
27.	Системы уравнений	1		
28.	Системы уравнений	1		
29.	Системы уравнений	1		
30.	Решение задач с помощью систем уравнений	1		
31.	Решение задач с помощью систем уравнений	1		

32.	Решение задач с помощью систем уравнений	1		
33.	Решение задач с помощью систем уравнений	1		
34.	Решение задач с помощью систем уравнений	1		
35.	Решение задач с помощью систем уравнений	1		