

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №1» г. Балашова

<p><b>«Рассмотрено» на заседании МО</b> Руководитель МО _____/Маршалова Г.И./</p> <p>Протокол № ____ от «__» _____ 2016г.</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия №1» г. Балашова _____/Ковязина С.В./</p> <p>Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия №1» г. Балашова _____/Балабанова О.М./</p> <p>«__» _____ 2016г.</p>	<p><b>« Утверждаю»</b> Директор МОУ «Гимназия №1» г. Балашова _____/С.А.Изгорев/</p> <p>Приказ № ____ от «__»____ 2016г.</p>
---	---	--

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Кривошеевой Елены Валерьевны,  
учителя математики  
первой квалификационной категории

по геометрии в 7 «А», 7 «В» классах

2016-2017г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по геометрии 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, установленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования.

**Программа адресована учащимся 7 «А», 7 «В» классов МОУ «Гимназия № 1» г. Балашова**

**Концепция программы:** в курсе геометрии 7 класса можно выделить следующие содержательно-методические линии: «Геометрические фигуры», «Измерение геометрических величин». Линия «Геометрические фигуры» нацелено на получение конкретных знаний о геометрической фигуре как важнейшей модели для описания окружающей реальности, а также способствует развитию логического мышления путем систематического изучения свойств геометрических фигур на плоскости и применении этих свойств при решении задач на доказательство и на построение с помощью циркуля и линейки. Содержание раздела «Измерение геометрических величин» нацелено на приобретение практических навыков, необходимых в повседневной жизни, а также способствует формированию у учащихся функциональной грамотности – умения воспринимать и критически анализировать информацию, представленную в различных формах.

**Образовательная область:** математика и информатика

Изучение геометрии в 7 классе направлено на достижение следующих **целей:**

1) *в направлении личностного развития:*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие логического и критического мышления, культуры речи;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
- формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
- развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей;

2) *в метапредметном направлении:*

- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;
- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности;

3) *в предметном направлении:*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения образования, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Учебный план МОУ гимназия №1 на изучение геометрии в 7 классе основной школе отводит 2 учебных часа в неделю в течение 35 недель обучения, всего 70 уроков

Данная рабочая программа предназначена для работы по учебнику Геометрия: 7 – 9 кл. / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев и др. – М.: Просвещение, 2014. Этот учебник входит в Федеральный перечень учебников 2015 – 2016 учебного года, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования.

Содержание учебника позволяет достичь планируемых результатов обучения, предусмотренных ФГОС основного общего образования. Учебник включает трехступенчатую систему задач, а также исследовательские задачи, темы рефератов, список рекомендуемой литературы, что позволяет учащимся расширить и углубить свои знания по геометрии. Большая часть задач предлагается непосредственно после параграфов (это основные задачи). Среди них есть задачи всех типов — на вычисление, на доказательство, на построение.

**Сроки реализации программы:** 2016-2017 учебный год

**Нормативно-правовые документы,** обеспечивающие реализацию программы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения) Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897
2. Примерная программа по учебным предметам «Математика 5 – 9 класс: проект» – М.: Просвещение, 2011 г
3. Закон «Об образовании в РФ» " 273 от 29.12.2013 года.

### **Логические связи геометрии с остальными предметами:**

Геометрия является одним из опорных предметов основной школы: она обеспечивает изучение не только математических предметов, но и смежных дисциплин. В результате освоения курса геометрии 7 класса учащиеся получают представление об основных фигурах на плоскости и их свойствах; приобретают навыки геометрических построений, необходимые для выполнения часто встречающихся графических работ, а также навыки измерения и вычисления длин, углов, применяемые для решения разнообразных геометрических и практических задач.

Возможны изменения в планировании в результате объективных причин.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения геометрии, 7 класс**

Программа обеспечивает достижения следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

***личностные:***

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- креативность мышления, инициативу, находчивость, активность при решении геометрических задач;
- умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
- способность к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

***метапредметные:***

***регулятивные универсальные учебные действия:***

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, ее объективную трудность и собственные возможности ее решения;

- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

познавательные универсальные учебные действия:

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
- формирование первоначальных представлений об идеях и о методах математики как универсальном языке науки и техники, средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;

коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

*предметные:*

- овладение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания; представление об основных изучаемых понятиях (геометрическая фигура, величина) как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать реальные процессы и явления;
- умение работать с геометрическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли в устной и письменной речи с применением математической терминологии и символики, использовать различные языки математики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений;
- овладение навыками устных письменных, инструментальных вычислений;
- овладение геометрическим языком, умение использовать его для описания предметов окружающего мира, развитие пространственных представлений и изобразительных умений, приобретение навыков геометрических построений;
- усвоение систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, умение применять систематические знания о них для решения геометрических и практических задач;
- умение измерять длины отрезков, величины углов;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочные материалы и технические средства.

**Содержание тем курса**

Количество часов: 70 (2 ч. в нед.)

Плановых контрольных уроков - 5, самостоятельных работ – 3, тестов -3;

Диагностических работ – 3 (в конце каждого триместра)

### **Начальные геометрические сведения. 11 часов**

Прямая и отрезок. Точка, прямая, отрезок. Луч и угол. Сравнение отрезков и углов. Равенство геометрических фигур. Измерение отрезков и углов. Длина отрезка. Градусная мера угла. Единицы измерения. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Перпендикулярные прямые.

### **Треугольники. 18 часов**

Треугольник. Высота, медиана, биссектриса треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников. Окружность. Дуга, хорда, радиус, диаметр. Построения с помощью циркуля и линейки. Основные задачи на построение: деление отрезка пополам; построение угла, равному данному; построение биссектрисы угла; построение перпендикулярных прямых.

### **Параллельные прямые. 15 часов**

Параллельные и пересекающиеся прямые. Теоремы о параллельности прямых. Определение. Аксиомы и теоремы. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной.

### **Соотношения между сторонами и углами треугольника. 19 часов**

Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Виды треугольников. Теорема о соотношениях между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники; свойства и признаки равенства прямоугольных треугольников. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построения с помощью циркуля и линейки. Построение треугольника по трем элементам.

### **Итоговое повторение. 7 часов**

Треугольники. Параллельные прямые. Соотношения между сторонами и углами треугольника. Прямоугольные треугольники.

## **Календарно-тематическое планирование по геометрии в 7 «А», 7«В» классах**

№	Наименование раздела и темы	§	Кол-во часов	Дата 7 «А», 7 В»	И К Т	Примечание
<b>Глава I. Начальные геометрические сведения -11ч.</b>						
1	Прямая и отрезок	§1	1			
2	Луч и угол	§2	1		+	
3	Сравнение отрезков и углов	§3	1		+	
4 -5	Измерение отрезков	§4	2		+	
6	Измерение углов	§5	1		+	
7	Смежные и вертикальные углы	§6	1		+	
8	Перпендикулярные прямые	§6	1			
9	Решение задач по теме: «Начальные геометрические сведения»		1			

10	<b>Контрольная работа № 1</b> «Начальные геометрические сведения»		1			
11	Зачёт «Начальные геометрические сведения»		1			
<b>Глава II. Треугольники – 18ч.</b>						
12	Треугольник	§1	1			
13	Первый признак равенства треугольников	§1	1		+	
14	Первый признак равенства треугольников. Решение задач	§1	1		+	
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника	§2	1		+	
16-17	Свойства равнобедренного треугольника	§2	2		+	
18-19	Второй признак равенства треугольников	§3	2		+	
20-21	Третий признак равенства треугольников	§3	2		+	
22-24	Задачи на построение	§4	3		+	
25	<b>Диагностическая работа №1 (промежуточный контроль)</b>		1			
26	Зачёт «Треугольники»		1			
27-28	Решение задач по теме: «Треугольники»		2			
29	<b>Контрольная работа № 2</b> «Треугольники»		1			
<b>Глава III. Параллельные прямые -15ч.</b>						
30	Определение параллельных прямых	§1	1		+	
31-32	Признаки параллельности двух прямых	§1	2		+	
33	Практические способы построения параллельных прямых	§1	1		+	
34	Об аксиомах геометрии	§2	1			
35	Аксиома параллельных прямых	§2	1			
36	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей	§2	1			
37-38	Свойства параллельных прямых	§2	2		+	
39	Зачёт «Параллельные прямые»		1			
40-42	Решение задач по теме: «Параллельные прямые»	§2	3			
43	<b>Контрольная работа № 3</b> «Параллельные прямые»		1			

44	<b>Диагностическая работа №2 (промежуточный контроль)</b>		1			
<b>Глава IV. Соотношения между сторонами и углами треугольника – 19ч.</b>						
45	Теорема о сумме углов треугольника	§1	1			+
46	Остроугольный, прямоугольный и тупоугольный треугольники	§1	1			+
47	Соотношения между сторонами и углами треугольника	§2	1			+
48	Неравенство треугольника	§2	1			
49	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		1			
50	<b>Контрольная работа № 4</b> «Соотношения между сторонами и углами треугольника»		1			
51	Некоторые свойства прямоугольных треугольников	§3	1			+
52	Признаки равенства прямоугольных треугольников	§3	1			+
53- 54	Решение задач по теме: « Признаки равенства прямоугольных треугольников»		2			
55	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми.	§4	1			+
56- 59	Построение треугольника по трем элементам	§4	4			+
60	Зачёт «Прямоугольные треугольники»		1			
61- 62	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники»		2			
63	<b>Контрольная работа № 5</b> «Прямоугольные треугольники»		1			
<b>Итоговое повторение (7ч.)</b>						
64	Треугольники		1			
65	Параллельные прямые		1			
66	Соотношения между сторонами и углами треугольника		1			
67	Прямоугольные треугольники		1			
68	<b>Диагностическая работа №3 (промежуточная аттестация)</b>		1			
69- 70	<b>Резерв</b>		<b>2</b>			