

Муниципальное общеобразовательное учреждение
МОУ «Гимназия №1» г. Балашова Саратовской области

«Рассмотрено» Руководитель МО учителей математики, физики и информатики _____/Маршалова Г.И./ Протокол №_ от «____» сентября 2016г.	«Согласовано» Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия №1» г. Балашова _____/Ковязина С.В./ Заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия №1» г. Балашова _____/Балабанова О.М./ «____» сентября 2016г.	«Утверждаю» Директор МОУ «Гимназия №1» г. Балашова _____/С.А. Изгорев/ Приказ № _____ от «____» сентября 2016г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике 6 класс

2016-2017
учебный год

Пояснительная записка

Класс: 6

Предмет: информатика

Курс «Информатика» в 6 классе входит в состав УМК по информатике для 5-9 классов, включающего авторскую программу, учебники, рабочие тетради, электронные приложения и методические пособия. В программе продолжен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники знакомятся с теоретическими основами информационных технологий, овладевают практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Изучение информатики в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации,
- самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- целенаправленное формирование таких общеучебных понятий, как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

В 6 классе необходимо решить следующие задачи:

- сформировать у учащихся умения организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- сформировать у учащихся умения и навыки информационного моделирования как основного метода приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение

строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- сформировать у учащихся основные универсальные умения информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- сформировать у учащихся широкий спектр умений и навыков: использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации; овладения способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- сформировать у учащихся основные умения и навыки самостоятельной работы, первичные умения и навыки исследовательской деятельности, принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- сформировать у учащихся умения и навыки продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения работы в группе; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

Количество часов: всего 35, в неделю 1 час.

Срок реализации программы: 2016-2017 уч.г.

Данный предмет входит в образовательную область «Математика и информатика»

Планирование составлено на основе: программы и УМК Л.Л. Босовой

Учебник: Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Учебник для 6 класса/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 213 с.: илл. ISBN 978-5-9963-1156-9.

Рабочая тетрадь: Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Рабочая тетрадь для 6 класса.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.- 200 с.: илл. ISBN 978-5-9963-1559-8

Тематическое планирование курса «Информатика-6» было составлено на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение.- ISBN 978-5-09-023272-9.

1. Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Учебник для 6 класса/Л.Л.Босова, А.Ю.Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 213 с.: илл. ISBN 978-5-9963-1156-9.

2. Бородин М. Н. Информатика. УМК для основной школы [Электронный ресурс] : 5–6 классы. 7—9 классы. Методическое пособие / Автор-составитель: М. Н. Бородин. —Эл. изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. —108 с.: ил. ISBN 978-5-9963-1462-1

3. Босова, Л.Л. Пояснительная записка к учебникам «Информатика» для 5-9 классов [Электронный ресурс]

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/ М-во образования и науки Рос. Федерации.- М.: Просвещение, 2013.-48 с. – (Стандарты второго поколения).- ISBN 978-5-09-023272-9.

Босова, Л.Л. Информатика [Текст]: Учебник для 6 класса. Изд. 6-е, испр.- М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.- 208 с., илл.

Примерная программа общего образования по информатике и информационным технологиям [Электронный ресурс]: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>
http://ipkps.bsu.edu.ru/source/metod_sluzva/dist_inform.asp

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Информатика 6»

Личностные результаты – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение общепредметными понятиями «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково- символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;

- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиасообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

Предметные результаты включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в основной школе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;

- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права

Учащиеся должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- Создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений и чертежей, таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем)

- Создавать информационные объекты, в том числе для оформления результатов учебной работы

Содержание

Раздел 1 Объекты и системы 13 часов

- Объекты окружающего мира – 1 час
- Компьютерные объекты – 2 часа
- Отношения объектов и их множеств – 2 часа
- Разновидности объектов и их классификация – 2 часа
- Системы объектов – 2 часа
- Персональный компьютер как система – 1 час
- Как мы познаём окружающий мир – 1 час
- Понятие как форма мышления – 2 часа

Раздел 2. Информационные модели 9 часов

- Информационное моделирование – 1 час
- Знаковые информационные модели – 2 часа
- Табличные информационные модели – 2 часа
- Графики и диаграммы – 2 часа
- Схемы – 2 часа

Раздел 3. Алгоритмика 12 часов

- Что такое алгоритм – 1 час
- Исполнители вокруг нас – 1 час
- Формы записи алгоритмов – 1 час
- Типы алгоритмов – 3 часа
- Управление исполнителем Чертёжник – 3 часа
- Выполнение и защита итогового проекта 2 часа

Раздел 4. Повторение. Резерв 1 час

Календарно-тематическое планирование по информатике

Учитель: Белинцева К.И.

Классы: 6

Предмет: Информатика и ИКТ.

Календарно-тематический план

№	Содержание/Темы	Кол-во часов по теме	Дата			Примечание
			6 «а»	6 б	6 в	
1	Техника безопасности. Объекты окружающего мира	1				
2	Компьютерные объекты. Работаем с основными объектами операционной системы.	1				
3	Файлы и папки. Размер файла. Работа с файловой системой	1				
4	Разнообразие отношений объектов и их множеств.	1				
5	Отношение входит в состав. Возможности графического редактора.	1				
6	Отношение является разновидностью. Классификация объектов.	1				
7	Классификация компьютерных объектов. Возможности текстового процессора.	1				
8	Системы объектов. Разнообразие, состав и структура системы.	1				
9	Система и окружающая среда. Система как «черный ящик». «Графические возможности текстового процессора»	1				
10	Персональный компьютер как система.	1				
11	Как мы познаем окружающий мир. «Создаем компьютерные документы». Обобщение и систематизация основных понятий темы	1				
12	Понятие как форма мышления. Графические объекты.	1				
13	Определение понятия. «Конструирование и исследование графических объектов»	1				
14	Информационное моделирование как метод познания. «Создаём графические модели»	1				
15	Словесные информационные модели. «Создаем словесные модели»	1				
16	Математические модели. «Создаём многоуровневые списки»	1				
17	Табличные информационные модели. «Создаем табличные модели»	1				
18	Решение логических задач. «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»	1				

19	Наглядное представление процессов изменения величин. <i>«Создаем модели – графики и диаграммы»</i>	1				
20	Наглядное представление о соотношении величин. <i>«Создаем графики и диаграммы»</i>	1				
21	Многообразие схем. <i>«Создаём модели – схемы, графы и деревья»</i>	1				
22	Информационные модели на графах. Решение задач	1				
23	Алгоритм. Обобщение и систематизация основных понятий темы	1				
24	Исполнители	1				
25	Формы записи алгоритмов	1				
26	Линейные алгоритмы. <i>«Создаем линейную презентацию Часы»</i>	1				
27	Алгоритмы с ветвлениями. <i>«Создаем презентацию с гиперссылками Времена года»</i>	1				
28	Алгоритмы с повторениями. <i>«Создаем циклическую презентацию Скакалочка»</i>	1				
29	Исполнители	1				
30	Использование вспомогательных алгоритмов.	1				
31	<i>Цикл «Повторить n-раз».</i>	1				
32	Выполнение и защита итогового проекта.	1				
33	Выполнение и защита итогового проекта.	1				
34	Обобщение и систематизация основных понятий темы	1				
35	<i>Резерв времени</i>	1				