

Пояснительная записка

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательной школы и составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений по английскому языку для 2-4 классов общеобразовательных школ, авторов Н. И. Быковой, М.Д. Пospelовой в соответствии в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа рассчитана на 68 часов (2 часа в неделю)

Цели программы:

- *формирование представлений* об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *формирование* умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;
- *развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- *развитие познавательных способностей*, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), умением работать в паре, в группе.
- *приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения; знакомство детей с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором⁴ воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;
- *воспитание* и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;
- *развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- *развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр;
- *духовно-нравственное воспитание школьника*, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т. п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные общеучебные умения и навыки.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования учащиеся достигают личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.).

Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А.В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б.В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;
- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д.В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Учебно-методический комплект «Английский в фокусе 3» предназначен для учащихся 3 классов общеобразовательных учреждений и рассчитан на два часа в неделю.

Комплект создан с учётом требований Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, а также в соответствии с Европейскими стандартами в области изучения иностранных языков, что является его отличительной особенностью.

УМК «Английский в фокусе» поможет учащимся использовать английский язык эффективно и даст им возможность изучать его с удовольствием. УМК уделяет внимание развитию всех видов речевой деятельности (аудированию, говорению, чтению и письму) с помощью разнообразных коммуникативных заданий и упражнений. Материал организован таким образом, что позволяет регулярно повторять основные активные лексико-грамматические структуры и единицы.

Модульный подход в УМК «Английский в фокусе» позволяет использовать различные виды и формы обучения, осуществлять всестороннее развитие учащихся с учётом их индивидуальных способностей и возможностей восприятия и проработки учебного материала, развивать навыки самоконтроля и самооценки.

Учет достижений учащихся

Оценка и самооценка достижений учащихся в процессе обучения способствует формированию чувства успешности, повышению мотивации к изучению английского языка, развитию стремления демонстрировать свои способности.

Формы и способы контроля и самоконтроля:

- Portfolio: письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Board Game: игра в Рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала.
- I Love English: раздел в рабочей тетради на закрепление пройденного языкового материала во всех видах речевой деятельности.
- Now I Know: задания в учебнике, направленные на самооценку и самоконтроль знаний материала модуля
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Progress Check / Modular Test /Exit Test: тесты из Сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).
- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля. Заполняется каждым учащимся индивидуально.

Содержание рабочей программы

Предметное содержание речи.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Одежда, обувь. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке), каникулы. Игрушки.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, что умеет делать.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (знакомство, за столом, во время совместной игры)

Результаты изучения.

Речевые умения

Говорение.

Упражнения на развитие **диалогической речи** представлены в первую очередь заданиями *Chit -Chat* (составление диалога с опорой на картинку и модель). Кроме того, учащиеся могут участвовать в диалоге в связи с прочитанным или прослушанным текстом. Они используют в диалоге фразы и элементарные нормы речевого этикета: умеют поздороваться, поприветствовать и ответить на приветствие, обратиться с поздравлением и ответить на поздравление, поблагодарить, извиниться; умеют вести диалог-расспрос, умеют задавать вопросы: Кто?, Что?, Где?, Куда?, Как?, и т. д. Объем диалогического высказывания составляет 2–3 реплики с каждой стороны.

Широко представлена **монологическая речь**. На основе текста–опоры учащиеся составляют небольшие рассказы о себе, о друге, о семье, о доме; описывают людей, животных с опорой на картинку и т. д. Объем монологического высказывания – 5–6 фраз.

В области аудирования учащиеся должны:

- в условиях непосредственного общения понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер и тематики, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;
- понимать общее содержание учебных и аутентичных текстов (рассказы, стихи, считалки) и реагировать вербально и, преимущественно, невербально на их содержание;
- полностью и точно понимать короткие сообщения, в основном монологического характера, построенные на знакомом учащимся языковом материале.

В области чтения

В УМК используются традиционные и зарубежные подходы в обучении чтению (глобальное чтение – whole-wordreading), эффективность которых для данной возрастной группы доказывает практика. Во втором классе используется в основном только глобальное чтение. Для того, чтобы чтение проходило успешно, упражнения даются в такой последовательности: прослушивание и повторение новых слов и структур за диктором, чтение этих же слов и структур, их использование в диалоге (*Chit-Chat*), затем – чтение и прослушивание текстов-диалогов с уже знакомыми структурами. Учащиеся не только узнают знакомые слова, но и учатся читать их в связном тексте (объем текстов до 100 слов). Читая вслух, дети соблюдают правильное ударение в словах, логическое ударение в предложении; интонационный рисунок. Этому способствует тот факт, что практически все тексты записаны на аудиокассеты/CD и начитаны носителями языка.

В письме учащиеся научатся

- Правилам написания букв английского алфавита
- Правильно списывать
- Выполнять лексико-грамматические упражнения

- Делать подписи к рисункам

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звуко сочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики курса.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, where, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) форме. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*. Глаголы в *Present Simple, Present Continuous* структурах *it's raining*. Глагол *have got* в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях. Глагол-связка *to be*. Модальный глагол *can*.

Существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу. Местоимения: личные (в именительном и объектном падеже), притяжательные, вопросительные, указательные (*this*). Количественные числительные до 10. Наиболее употребительные предлоги места (*in, on, under, at, with, of*), времени. Наречие степени *very*.

Требования к уровню подготовки выпускников.

В результате изучения английского языка по программе начальной школы ученик должен:

знать/понимать:

алфавит, буквы, основные буквосочетания, звукобуквенные соответствия английского языка;

особенности интонации, употребляемой в основных типах предложений;

названия страны/стран изучаемого языка, их столиц;

имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка

наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию);

уметь:

понимать на слух речь учителя, речь одноклассников, основное содержание облегченных учебных текстов с опорой на зрительную наглядность;

участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Кто? Что? Где? Когда?), и отвечать на вопросы собеседника;

кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;

составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;

более глубокого сознания некоторых особенностей родного языка.

Календарно - тематическое планирование

Предмет: английский язык

Класс: 3а

УМК: «Английский в фокусе - 3» (Н. И. Быкова, Дж. Дули, М. Д. Пospelова, В. Эванс)

№ урока с начал а года	№ урока по теме	Дата прове дения урока	Тема урока	Фонетик а	Лексика	Грамма тика	Говоре ние	Чтение	Аудиро вание	Письмо	Форма контро ля	Оборудов ание урока (ЭСО, ИКТ, наглядны е пособия)
Вводный модуль. Welcome back!												
1		05/09	Welcome back! Добро пожаловат ь!		Активная: welco meback! Again, everyone, today, think, Nicetoseeyou! Название цветов Пассивная: rainbow, duck, pencil case		С.4, упр.2	с.4, упр.2, с.5, упр.3 с.5, упр.4	С.5, упр.3	С.4, упр.1		Аудиопри ложение, презентаци я, тематическ ие картинки
2		07/09	Welcome back! Добро пожаловат ь!		Активная: day, phonenum ber, begin Пассивная: change seats,			с.6 упр.2, с.7, упр.3, 4 с.8, упр.5	с.6, упр. 1, РТ: с.4, упр. 1,2			Аудиопри ложение, презентаци я, тематическ

					correct, one point for team							ие картинки
Модуль 1.Schooldays! (Школьные дни!)												
3	1	12/09	School again! Снова школа!		Активная: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pet, let's go! What's this? It's a school bag.	Глагол to be, my\your	С.10, упр.2,3	С.10, упр.1; с.11, упр.4,5	С.10, упр.1; с.11, упр.4	РТ: с.5, упр.3,4	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
4	2	14/09	School again! Снова школа!	Чтение буквы «е» в откр. и закрыт. Слогах: с.13, упр.3	Активная: Числительные 1-20; time to go, get, be late, come, plus Пассивная: once more, PE	Числительные 11-20; повелительное наклонение. Get your school bag! Don't be late!	с.12, упр.2 РТ: с.6, упр.3	с.12, упр.1; с.13, упр.3, РТ: с.6, упр.1,2	С.12, упр.1,2; с.13, упр.3,5	С.13, упр.4; РТ: с.6, упр.1,2	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
5	3	19/09	School subjects! Школьные предметы		Активная: school subjects, English, Maths, geography, PE, history, science, art, music, year: What's your favourite subject? What about you?, числительные Пассивная: e-mail, guess	Глагол to be, с.15 упр.4 РТ: с.8, упр.3	С.14 упр.2,3 С.15, упр.7	РТ: с.7, упр.4,5 С.14, упр.1 С.15, упр.5	С.14, упр.1	РТ: с.7, упр.4,5 С.15, упр.6	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
6	4	21/09	School subjects! Школьные предметы		Активная: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit		С.17, упр.3	С.16, упр.1,2 С.24	С.16, упр.2	РТ: с.8, упр.1,2,3	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематическ

					down, open\ close your book Пассивная: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door							ие картинки
7	5	26/09	The Toy Soldier Игрушечн ый солдатик		Активная:doll, ранее изуч лексика по темам «Игрушки», «Цвета», «Одежда», «внешность» Пассивная: on her toes, Here is a toy for...< very nice		PT: с.12-13	С.18-19 С.20,упр. 1 PT: с.12- 13	С.18-19	С.20,уп р.2 PT:с.9, упр.4,5	текущи й	Аудиопри ложение, презентаци я, тематическ ие картинки
8	6	28/09	Schools in the UK Primary schools in Russia. Школы в СК. Начальная школа в России.		Активная: start, age, primary school, uniform, library, lesson, Reading, Handicraft, break, parent, wear Пассивная: nursery school, spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work		С.142, упр.2	С.21, упр.1 С.142, упр.1		С.21, упр.1	текущи й	Аудиопри ложение, презентаци я, тематическ ие картинки
9	7	03/10	Now I know. I love English		С.22,упр.1,2	С.22,упр.3	PT: с.10, упр1.	С.23,упр 4,5 PT: с.упр.1,с.	PT: с.10,упр .2	С.23,уп р.4,5	текущи й	Аудиопри ложение, презентаци я,

			Теперь я знаю					11, упр.3				тематическое картинки, грам. таблица
10	8	05/10	Modular test 1. Тест №1								итоговый	Аудиоприложение
Модуль 2. Family moments. (Семейные моменты.)												
11	1	10/10	A new member. Новый член семьи		Активная: family tree, big brother, little sister, grandma, grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look!, this is my... Пассивная: new, member, of course	Глагол to be,	С.26, упр.1,2	С.26, упр.1, с.27, упр.3.4	С.26, упр.1, с.27, упр.3			Аудиоприложение, презентация, тематическое картинки, грам. таблица
12	2	12/10	A new member. Новый член семьи		Активная: Who's this? This is my big/little sister.	Притяжательные местоимения	С.28, упр.1,2, с.29, упр.5	С.28, упр.1, С.29, упр.3, РТ: с.14, упр.1	С.29, упр.3	С.29, упр.4, РТ: с.14, упр.1	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематическое картинки, грам. таблица
13	3	17/10	A happy family. Счастливая семья		Активная: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a... What are they? They are...	Множественное число существ. С.30, упр.3, РТ: с.15, упр.2	С.30, упр.2, с.31, упр.6	С.30, упр.1, с.31, упр.4	С.30, упр.1	С.30, упр.5, РТ: с.15, упр.3	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематическое картинки, грам. таблица
14	4	19/10	Happy		Активная: tall,	Глагол To be		С.32,	С.32, упр.	РТ:	текущий	Аудиоприложение

			family. Счастлива я семья		great, quick, drop, colour, time to go home, well done. Пассивная: baby, paint, painting, in the street, child	е С.32, упр.1,2 РТ: с.16,упр.2		упр.3 С.33,упр. 4,5 РТ: с.16, упр.2,1	р.3 С.40	с.16,упр 1,2	й	ложение, презентаци я, тематическ ие картинки, грам. таблица
15	5	24/10	The Toy Soldier. Игрушечн ый солдатик		Активная: end, How do you do?, day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, sock, meet, it's lots of fun! Пассивная: I like it here, come out	РТ: с.17,упр.3	РТ: с.20-21	С.34-35 С.36, упр.1 РТ: с.20- 21	С.34-35	С.36,уп р.2	текущи й	Аудиопри ложение, презентаци я, тематическ ие картинки
16	6	26/10	Families near and far. Families in Russia. Семьи в России		Активная: aunt, uncle, cousin, live, the UK Пассивная: near, far, Australia, only, for short		С.143, упр.2	С.37, упр.1 С.143, упр.1			текущи й	Аудиопри ложение, презентаци я, тематическ ие картинки
17	7	31/10	Modular Test 2. Тест №2								итоговы й	Аудиопри ложение
18	8	02/11	Now I know. Теперь я знаю		С.38, упр.1	С.38 упр.2,3.4	РТ: с.18,упр.1	С.39, упр.5,6 РТ: с.19,упр. 3	РТ: с.18, упр.2	С.39, упр.6.		Аудиопри ложение, презентаци я, тематическ ие картинки, грам. таблица
Модуль №3 All the things I like..(Вещи, которые я люблю)												
19	1	14/11	He loves jelly. Он		Активная: jelly, vegetables, water,		С.42, упр.2	С.42, упр.1	С.42. упр.1			Аудиопри ложение,

			любит желе.		lemonade, cheese, eggs, what's your favourite food?, Pizza, yam! What about you?, Ранее изученная лексика по теме «Еда»:			С.43, упр.3,4	С.43, упр.3			презентация, тематические картинки
20	2	16/11	He loves jelly. Он любит желе.	Чтение буквы «I» в откр. и закр. Слогах: с.45, упр.4	Активная: Do you like chicken? Yes, I do\ No, I don't. Does he like eggs? Yes, he does\ No, he doesn't. I like\ I don't like. My favourite food is...	Present Simple глагола like. PT: с.22, упр.2	С.44, упр.1, 2,3	С.45, упр.4	С.45, упр.4	С.45, упр.6,7. PT: с.22, упр.1,2	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
21	3	21/11	In my lunch box. Мой ланч.		Активная: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrot, sausages, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are. Ранее изученная лексика по теме «Еда»	Some, any, have got С.46, упр.3	С.46, упр.2 С.47, упр.6 PT: с.23, упр.3, 4	С.46, упр.1 С.47, упр.4 PT: с.23, упр.3	С.46, упр.1	С.47, упр.5 PT: с.23, упр.5,6	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
22	4	23/11	In my lunch box. Мой ланч.		Активная: fruit, drink, munch, eat, catch, ball Пассивная: crunch, wet, dry, any way, figure		С.48, упр.1	С.48, упр.2 С.49, упр.3 С.56 PT: с.24,	С.48, упр.2 С.56	С.49, упр.4 С.56 PT: с.24, упр.1	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические

					out, find out, bath time			упр.2				картинки, грам. таблица
23	5	28/11	The Toy Soldier.Игрушечный солдатик.		Активная: arm Пассивная: follow, march, Swing your arms!, It's time for us to come out!	PTс.25, упр.3	PT: с.28-29	C.50-51 C.52, упр.1 PT: с.25, упр.3,4, с.28-29	C.50-51 C.52, упр.2		текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
24	6	30/11	A bite to eat.		Активная:teatime , breakfast, Saturday, toast, café, festival, fish and chips, ice cream, fruit, yummy Пассивная: street, scream, outside, shop, flavour, vanilla		C.53. упр.2 C.144, упр.2,3	C.53. упр.1 C.144, упр.2,1			текущий	презентация, тематические картинки, грам. таблица
25	7	05/12	Now I know.Теперь я знаю.		C.54, упр.1	C.54, упр.2,3		C.55, упр.4,5 PT: с.26, упр.1, C.27,упр.3	PT: с.26, упр.2	C.55, упр.4,5 PT: C.27,упр.4	текущий	Аудиоприложение, тематические картинки, грам. таблица
26	8	07/12	Modular Test 3. Тест №3.								итоговый	Аудиоприложение
Модуль 4. Come in and play! (Приходи и играй!)												
27	1	12/12	Toys for little Betsy.Игрушки для маленькой Бетси.		Активная:musical box, elephant, rockinghorse, aeroplane, train, Whose is this music box? It's mum's.	Притяж. падеж существ.	C.58, упр.2	C.58, упр.1 C.59, упр.3,4	C.58, упр.1 C.59, упр.3		текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические

					Пассивная: What's wrong? Let me see. Try again							картинки, грам. таблица
28	2	14/12	Toys for little Betsy. Игрушки для маленькой Бетси.	Чтение буквы «О» С.61, упр3	Активная: лексика по теме «Игрушки»	Употребление неопределенного артикля a\an Структура This\ That is a\an ... С.60. упр.1,2	С.61, упр5.	С.61. упр.3 РТ: с.30, упр.1	С.61. упр.3	С.61. упр.4	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
29	3	19/12	In my room. В моей комнате.		Активная; computer, TV, armchair, desk, playroom, radio, lamp, bed, chair, funny, What's this? It's a computer. Whose is it? It's Roy's. Пассивная: look like	Структура: These\ Those are... С.62, упр3 РТ: с.30-31, упр.2,3	С.62, упр2. С.63, упр.6	С.62, упр.1. С.63, упр4	С.62, упр.1.	С.63, упр.5. РТ: с.30-31, упр.2,3	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
30	4	21/12	In my room. В моей комнате		Активная: fairy tale, be careful, silly Пассивная: ready, tell a story, naughty	РТ: с.32, упр.2	С.64, упр.1 С.65, упр.5 С.72	С.64, упр.2 С.65, упр.3,4	С.64, упр.2 С.72	РТ: с.32, упр.1,2	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
31	5	26/12	The Toy Soldier. Игрушечный		Активная: shout, shelf, windy, today, It's time for tea Пассивная:	РТ: с.33, упр.3,4	РТ: с.36-37	С.66-67. С.68, упр.1 РТ: с.36-	С.66-67	С.68, упр.2 РТ: с.33,	текущий	Аудиоприложение, презентация,

			солдатик.		window, by himself, look out, poor, hear			37		упр.3,4		тематическое картинки, грам. таблица
32	6	09/01	Tesco Superstore. Everybody likes presents.		Активная: game, presents, grandparents, granddaughter. Лексика по темам «Еда», «Одежда», «Мебель». Пассивная: superstore, clothes, sell, everything, furniture, electrical items, sportswear, New Year, Father Frost, Snowmaiden, chocolates			С.69, упр. 1,2 С.145		С.69, упр.3 С.145, упр.1	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематическое картинки
33	7	11/01	Now I know. Теперь я знаю.		С.70, упр.1	С.70-71, упр.2,3	Рт: с.34, упр.1	С.71, упр. 4,5 РТ: с.34, упр.1, с.35, упр.3	РТ: с.34, упр.2	С.71, упр. 5 РТ: с.35, упр. 4	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематическое картинки, грам. таблица
34	8	16/01	Modular Test 4. Тест №4.								итоговый	Аудиоприложение
35	9	18/01	Резервный урок									
Модуль 5. Furryfriends. (Пушистые друзья)												
36	1	23/01	Cows are		Активная: head.	Have got	С.74.	С.74.	С.74.		текущий	Аудиопри

			funny. Коровы смешные.		Legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train. It's got a big mouth. Пассивная: get on, track, Come on! What's the matter?	3-млицеед. ч.	упр.2,3,4	упр.1 С.75, упр5,6	упр.1 С.75, упр5		й	ложение, презентаци я, тематическ ие картинки, грам. таблица
37	2	25/01	Cows are funny. Коро вы смешные.	Чтение буквы «У» С.77, упр.4	Активная: man- men, woman- women, tooth- teeth, foot-feet, mouse-mice, sheep-sheep, fish- fish, child- children	Have got С.76, упр.2,3	С.76, упр.1	С.77, упр. 6 С.77, упр. 4	С.76, упр2 С.77, упр р.4	С.77, упр р.5 РТ: с.38, упр.1	текущи й	Аудиопри ложение, презентаци я, тематическ ие картинки, грам. таблица
38	3	30/01	Clever animals. Умные животные.		Активная: crawl, spider, rabbit, sea horse, walk, tortoise, talk. Parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb. Dance, sing, cute, clever	Can\ can't С.78, упр.2 РТ: с.38- 39, упр.2,3	С.78, упр.2	С.78, упр.1 С.79, упр32	С.78, упр.1	С.79, упр.4,5 РТ: с.38-39, упр.2,3	текущи й	Аудиопри ложение, презентаци я, тематическ ие картинки, грам. таблица
39	4	01/02	Clever animals. Умные животные.		Активная: how old is Chuckles today? He is 11. Числительны е : 20-50 Пассивная: lizard, whale, snake, crocodile, reptile, mammal	С.80, упр.1	С.80, упр.2 С.81, упр.6	С.80, упр.3 С.81, упр.4 С.88	С.80, упр.3 С.88	С.81, упр.5 РТ: с.40, упр.2	текущи й	Аудиопри ложение, презентаци я, тематическ ие картинки, грам. таблица

40	5	06/02	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик.		Активная: help, flowers, trees, friend, happy	С.84, упр1.	С.84, упр.2 РТ: с.44-45	С.82-83 РТ: с.41, упр.3,4, С.44-45	С.82-83	РТ: с.40, упр.1	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
41	6	08/02	Animals down under. Grandpa Durov's Wonderland.		Активная: farm, fast, interesting, neck, actor, theatre, trick Пассивная: insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual		С.146. упр.1,2	С.85, упр.1,2 С.146			текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
42	7	13/02	Now I know. Теперь я знаю.		С.86, упр.1,2,3	С.86, упр.4 С.87, упр.5	РТ: с.42, упр1	С.87, упр.6,7 РТ: с.42, упр.1, С.43, упр.3	РТ: с.42, упр.2	С.87, упр.7	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
43	8	15/02	Modular Test 5. Тест №5.								итоговый	Аудиоприложение
Модуль 6. (Милый дом)												
44	1	20/02	Grandma! Grandpa! Дедушка! Бабушка!		Активная: house, bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't/ she is in the bedroom.		С.90. упр.2	С.90. упр.1, С.91, упр.3,4	С.90. упр.1, С.91, упр.3		текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица

					Пассивная: bloom							
45	2	22/02	Grandma! Garandra! Дедушка! Бабушка!	Чтение буквы «U» C.93, 3	Активная: car, next to. In front of, behind, on, in, under, Where's Chuckles? He is in the car.	Предлогим еста C.92. упр.1	с.92, упр.2 C.93, упр.5 РТ: с.46, упр.2	с.92, упр.1 C.93, упр.3 РТ: с.46, упр.2	C.93, упр.3	C.93, упр.4 РТ: с.46, упр.1	текущи й	Аудиопри ложение, презентаци я, тематическ ие картинки, грам. таблица
46	3	27/02	My house. Мой дом.		Активная: cupboard, mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf	Множ. Число C.94, упр.3 РТ: с.47, упр.3 Структура: There is\There are C.95. упр.4	C.94, упр.2 C.95. упр.7	C.94, упр.1,3 РТ: с.47, упр.3,4 C.95. упр.5	C.94, упр.1	C.95. упр.6	текущи й	Аудиопри ложение, презентаци я, тематическ ие картинки, грам. таблица
47	4	01/03	My house. Мой дом.		Активная: how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two\ There is only one Пассивная: everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready	C.96. упр.1 РТ: с.49, упр.1,3 C.97, упр.5,6	C.96. упр.1,2 C.97, упр.5,6	C.96. упр.3 РТ: с.49, упр.2 C.97, упр.4 C.104	C.96. упр.3 C.104	РТ: с.48, упр.1,3	текущи й	Аудиопри ложение, презентаци я, тематическ ие картинки, грам. таблица
48	5	06/03	The Toy Soldier. Игрушечн ый солдатик.		Активная: put, sky, poor, sunny Пассивная: over there, here	РТ: с.49, упр.4.	C.100, упр.2 РТ: с.52-53	C.98-99 C.100, упр.1 РТ: с.52- 53	C.98-99	РТ: с.49, упр.4	текущи й	Аудиопри ложение, презентаци я, тематическ ие картинки,

												грам. таблица
49	6	13/03	British homes! House museum in Russia.		Активная: castle, artist, composer, famous, house museum, poet, writer Пассивная: cottage, full of, past, such as		C.147, упр. 1,2	C.101. упр.1 C.147			текущи й	Аудиопри ложение, презентаци я, тематическ ие картинки, грам. таблица
50	7	15/03	Now I know. Теперь я знаю		C.102. упр.1	C.102-103, упр.2,3		C.103. упр.4,5 РТ: с.50, упр.1, C.51, упр.3	5 РТ: с.50, упр.2	C.103. упр.5 РТ: C.51, упр.4	текущи й	Аудиопри ложение, презентаци я, тематическ ие картинки, грам. таблица
51	8	20/03	Modular Test 6. Тест №6.								итоговы й	Аудиопри ложение
Модуль 7. Day off!												
52	1	22/03	We're having a great time.		Активная: have a great time, drive a car, make a sandcastle, watch TV, paint a picture, face, play a game, What are you doing? I'm making a sandcastle. Пассивная: upside down, over there, look funny	Present Continuous C.106. упр.3.	C.106, упр.2	C.106, упр.1 C.107, упр. 4,5	C.106, упр.1 C.107, упр. 4		текущи й	Аудиопри ложение, презентаци я, тематическ ие картинки, грам. таблица
53	2	03/04	We're having a	C.109, упр.3	Активная: play the piano, What	Present Continuous	C.108, упр. 2	C.108, упр. 1	C.109, упр.3	C.109, упр.4	текущи й	Аудиопри ложение,

			great time.		does Cathy like doing? She likes dancing. Is chuckles running? No, he isn't, he is climbing.	C. 108, упр.1,2	C.109, упр.5,6	C.109, упр.3 РТ: с.54, упр.2		РТ: с.54, упр.1		презентация, тематические картинки, грам. таблица
54	3	05/04	In the park.		Активная: play soccer\ basketball, a hot dog, fly a kite. Sleep, wear a mac, ride a bike, park, drink a coke	Present Continuous C.110, упр.2	C.111, упр.5	C.110, упр.2.C.111, упр.3 РТ: с.55, упр.3,4,5	C.110, упр.1	C.111, упр.4 РТ: с.55, упр.3,5	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
55	4	10/04	In the park.		Активная: bell, ring, picnic Пассивная: fabulous, race, rhyme			C.112, упр.1,2 C.113, упр.3,4 C.120	C.112, упр.2 C.120 РТ: с.56, упр.2	РТ: с.56, упр.1	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
56	5	.12/04	TheToySoldier. Игрушечный солдатик		Активная: play, dance, shout Пассивная: cheer		РТ: с.60-61	C.114-115 C.116, упр.1 РТ: с.57, упр.3,4 РТ: с.60-61	C.114-115 C.116, упр.2	РТ: с.57, упр.3,4	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
57	6	17/04	Get ready, get set, go!		Активная: finish, runner Пассивная: easy, sack race, spoon, take part, three-legged, tie,		C.117, упр.3 C.148. упр.2	C.117. упр.1,2 C.148			текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические

					costume, drama class, judo, karate, martial arts, put on a play							картинки, грам. таблица
58	7	19/04	Now I know. Теперь я знаю.		C.118, упр.1	C.118. упр.2	РТ: с.58, упр.1	C.119, упр.3,4 РТ: с.58, упр.1 РТ: с.59, упр.3	РТ: с.58, упр.2	РТ: с.59, упр.3. C.119, упр.4	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
59	8	24/04	Modular Test 7. Тест № 7.								итоговый	Аудиоприложение
Day by day.												
60	1	26/04	A fun day.		Активная: Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday, quiz, cartoon, clock, What do we do on Mondays? We play games. Пассивная: hand, pick a card	Present Simple	C.122, упр.2	C.122, упр.1 C.123, упр.3,4	C.122, упр.1 C.123, упр.3		текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
61	2	03/05	A fun day.	Ск	Активная: join	C.124, упр.2	C.124, упр.2 C.125, упр.5	C.124, упр.1 C.125, упр.3,4 РТ: с.62, упр.2	C.125, упр.3	РТ: с.62, упр.1	текущий	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица

62	3	08/05	On Sundays		Активная: in the morning\ afternoon\ evening, at night, have a shower, have breakfast\ lunch\ supper, listen to music, visit my friend, go to bed, get up, watch a video, come home, What time do you get up? At 7 o'clock.	Предлоги времени	C.126. упр.2,4 C.127, упр.7	C.126. упр.1 C.127, упр.5 PT: с.63, упр.3	C.126. упр.1,3 PT: с.63, упр.4	C.127, упр.6 PT: с.63, упр.3	текущи й	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
63	4	10/05	On Sundays		Активная:midnight, noon, catch, holiday, right Пассивная: set your clock, map, relative		C.129, упр.3,4	C.128, упр.2. C.136 PT: с.64, упр.1	C.128, упр.1. C.136		текущи й	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
64	5	15/05	The Toy Soldier. Игрушечный солдатик		Активная: playroom, round		C.132, упр.1,2 PT: с.65, упр.3 PT: с.68-69	C.130-131 PT: с.68-69	C.130-131	PT: с.65, упр.2,3	текущи й	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
65	6	17/05	Cartoon favourites! Cartoon Time!		Пассивная: owner, spinach, bright, hare, snack		C.133, упр.2 C.149, упр.2	C.133, упр.1 C.149, упр.1			текущи й	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам.

												таблица
66	7	22/05	Now I know. Теперь я знаю.		С.134, упр.1	С.134, упр.2	РТ: с.66, упр.1	С. 135, упр.3,4 РТ: с.66, упр.1 РТ: с.67, упр.3	РТ: с.66, упр.2	С. 135, упр.4	текущи й	Аудиоприложение, презентация, тематические картинки, грам. таблица
67	8	24/05	Modular Test8. Тест № 8.								итоговы й	Аудиоприложение

Тематический план

№	Разделы, темы	Количество часов	Количество		
			тестов	контрольных работ	проектов, творческих работ
1.	Вводный модуль.	2			
2.	Школьные дни.	8	1		1
3.	Семейные моменты.	8	1		1
4.	Все, что я люблю.	8	1		1
5.	Приходи и играй.	9	1	1	1
6.	Пушистые друзья.	8	1		1
7.	Дом, милый дом.	8	1		1
8.	Выходной.	8	1		1
9.	День за днем.	8	1	1	1
	Итого:	67	8	2	8

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Учебники «Английский в фокусе» для 3 класса
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
3. Примерная программа начального общего образования по иностранному языку.
4. Быкова Н. И., Поспелова М. Д. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы.
5. Книга для учителя к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса
6. Двухязычные словари
7. Рабочая тетрадь к учебнику «Английский в фокусе» для 3 класса
8. Контрольные задания (тесты) для 3 класса
9. Языковой портфель (*My Language Portfolio*).

Печатные пособия

1. Алфавит (настенная таблица)
2. Транскрипционные знаки (таблица)
3. Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.
3. Буклеты с тематическими картинками (PictureFlashcards) к УМК «Английский в фокусе» для 3 класса.
4. Карты на иностранном языке:
 - Географическая карта стран изучаемого языка.
 - Географическая карта Европы.
 - Карта России.
4. Плакаты по англоговорящим странам.

Мультимедийные средства обучения

1. CD для занятий в классе.
2. CD для самостоятельных занятий дома.
3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>
4. Мультимедийные обучающие программы по английскому языку
(Входят в УМК «Английский в фокусе»).

Технические средства обучения и оборудование кабинета

1. Магнитофон.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Экспозиционный экран.
5. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок.
6. Стенд для размещения творческих работ учащихся
7. Стол учительский с тумбой.
8. Ученические столы 2-местные с комплектом стульев.

Игры и игрушки.

1. Куклы, мягкие игрушки, мячи и др.
2. Настольные игры на английском языке: лото, Scrabble и др.

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования.- 2010.-№ 3.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.2. – 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 2010. - (Серия «Стандарты второго поколения»).
3. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2010.
4. Быкова Н., Поспелова М. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы. – М.: Просвещение, 2011.
5. Быкова Н., Дули Д., Поспелова М., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2011.