

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и на основании Рабочих программ 2-4 классов под ред. Н.И. Быковой и М.Д. Поспеловой. Программа направлена на формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Учебный предмет изучается в 4 классе, рассчитан на 68 часов при 2 часах в неделю.

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе», 4 класс («Spotlight»), рекомендованный Министерством образования РФ и входящий в федеральный перечень учебников на 2014-2015 учебный год.

Цель данного УМК: помочь учащимся овладеть английским языком как средством общения, уметь им пользоваться в устной и письменной формах.

В УМК «Английский в фокусе» нашли отражение межпредметные связи: в учебнике используются элементы математики, знаний об окружающем мире, труда, музыки, географии, истории.

Вся система УМК построена на одних и тех же теоретических положениях, принципах:

- принципе коммуникативной направленности;
  - принципе дифференциации и интеграции обучения различным видам речевой деятельности и аспектам языка;
  - принципах сознательности, активности, наглядности, воспитывающего обучения, индивидуальности и доступности,
- то есть на важнейших дидактических принципах, преломляющихся при преподавании английского языка. Учитель не обязан точно выполнять все указания авторов УМК. Например, по количеству последовательности выполнения упражнений, но творить он должен внутри системы, не нарушая ее.

УМК строится с учетом возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста. Большое место занимают упражнения игрового характера, песенки и стихи.

## Цели и задачи обучения иностранному языку в начальной школе

При обучении иностранному языку в начальной школе должны достигаться следующие *цели*:

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием иностранного языка;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание, разностороннее развитие средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета направлено на решение следующих *задач*:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру;
- развитие личностных качеств младшего школьника;
- развитие эмоциональной сферы учащихся;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту;
- развитие познавательных способностей;
- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определённые **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык». У выпускника начальной школы:

- 1) будут сформированы основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;
- 2) будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- 6) будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **метапредметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) овладеют способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) освоят начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 5) будут активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 6) будут использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- 7) овладеют навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 8) будут готовы слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) смогут определять общие цели и пути их достижения; смогут договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) будут готовы конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- 11) овладеют базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе освоения основной образовательной программы начального общего образования будут достигнуты определённые **предметные** результаты. Выпускники начальной школы:

- 1) приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
- 2) освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
- 3) сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

## Содержание учебного курса

1. **Знакомство** (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). **Приветствие, прощание** (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). **(1 ч)**
2. **Я и моя семья:** члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. **(9 ч)**
3. **Мой день** (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. **(10 ч)**
4. **Семейные праздники:** день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. **(1 ч)**
5. **Мир моих увлечений.** Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. **(5 ч)**
6. **Выходной день** (в зоопарке, в парке аттракционов, кинотеатре) **(9 ч)**
7. **Я и мои друзья:** имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.
8. **Моя школа:** учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники.
9. **Мир вокруг меня.** Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. **(4 ч)**
10. **Природа.** Любимое время года. Погода. Путешествия. **(4 ч)**
11. **Страна/страны изучаемого языка и родная страна** (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) **(8 ч)**
12. **Литературные персонажи популярных книг моих сверстников** (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). **(9 ч)**

## Поурочное планирование

Дата урока	№ урока	Тема урока	Фонетика	Лексика	Грамматика	Говорение	Чтение	Аудирование. ИКТ	Письмо. ПРОЕКТЫ
<b>ВВОДНЫЙ МОДУЛЬ. BACK TOGETHER! Снова вместе!</b>									
	1	<b>a</b> Back together! Снова вместе!		<b>Активная:</b> <i>join, hope, feel, remember;</i> <i>Nice to see you!</i> <b>Пассивная:</b> <i>back together, same</i>		с. 4, упр. 2 с. 5, упр. 4	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	с. 4, упр. 1 с. 5, упр. 3	
<b>Дом. задание: Учебник (Уч.)</b> с. 4, упр. 1; <b>Рабочая тетрадь (Р.Т.)</b> с. 4, упр. 1, 2.									
	2	<b>b</b> Back together! Снова вместе!		<b>Активная:</b> <i>present, CD, aeroplane, musical box, doll, ball, train, age, class, surname, phone number, triangle, circle, square, subject; Oh, thank you. You're welcome. What's (Steve's) surname? How old is he? What year is he in? What's his phone number?</i> <b>Пассивная:</b> <i>activity, library card</i>		с. 6, упр. 1, 2 с. 7, упр. 4 с. 8, упр. 5	с. 7, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 4, упр. 1, 2	с. 6, упр. 1 <b>ИКТ</b>	с. 8, упр. 5
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 6, упр. 1; <b>Р.Т.</b> с. 5, упр. 3, 4; <b>Языковой портфель (Я.П.)</b> с. 17.									
<b>МОДУЛЬ 1. FAMILY &amp; FRIENDS! Семья и друзья!</b>									
	3/1	<b>1a</b> One big happy family! Одна большая счастливая семья!		<b>Активная:</b> <i>tall, short, slim, fair/dark hair, funny, kind, friendly, uncle, aunt, cousin, vet; What does Uncle Harry look like? He's tall and slim and he's got fair hair. What's he like? He's very funny.</i> с. 10, упр. 1		с. 10, упр. 2, 3	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4, 5	с. 10, упр. 1 с. 11, упр. 4	Р.Т. с. 5, упр. 3, 4
<b>Дом. задание: Уч.</b> с. 10, упр. 1, 2; с. 11, упр. 4; <b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 2.									
	4/2	<b>1b</b> One big	Чтение	<b>Активная:</b>	Предлоги	с. 12, упр. 2	с. 12, упр. 1,3	с. 12, упр. 1	с. 13,

	happy family! Одна большая счастливая семья!	букв <i>a</i> и <i>o</i> в сочетании с буквой <i>r</i> с. 13, упр. 5	<i>CDs, watch, hairbrush, roller blades, gloves, keys, mobile phone, camera, guitar</i> <b>Пассивная:</b> <i>helmet, sporty</i> с. 12, упр. 1	места <i>in, on, under, behind, next to, in front of</i>	с. 13, упр.7	с. 13, упр. 4, 5	с. 13, упр. 4 <b>ИКТ</b>	упр. 6 с. 13, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 2 <b>Я.П.</b> с. 17
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 12, упр. 1; <b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 1, с.7, упр. 3.								
5/3	<b>2a</b> My best friend! Мой лучший друг!		<b>Активная:</b> <i>skiing, sailing, skating, playing the violin, surfing, diving, plump, best friend; What's William doing? He's skiing.</i> с. 14, упр.1	Present continuous с. 15, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 3	с. 14, упр. 2 с. 15, упр. 5, 7	с. 14, упр. 1, 3 с. 15, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 7, упр. 3	с. 14, упр. 1	с. 15, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 6, упр. 1
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 14, упр. 1; с. 15, упр. 6; <b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 1, 2.								
6/4	<b>2b</b> My best friend! Мой лучший друг!  Fun at school В школе весело!  Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>sixty, seventy, eighty, ninety, a hundred, thirty, forty, fifty</i> <b>Пассивная:</b> <i>crew, stick together, glue, sound</i> <b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 1	Числит. 30–100	с. 16, упр. 2	с. 16, упр. 1, 3 с. 17, упр. 4, 5 с. 24	с. 16, упр. 1, 3	с. 17, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 8, упр. 2
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 16, упр. 1; <b>Р.Т.</b> с. 9, упр. 3, 4.								
7/5	Goldilocks and the Three Bears Златовласка и три медведя.		<b>Активная:</b> <i>golden, curls, wood</i> <b>Пассивная:</b> <i>worry, in a hurry, on my way to ...</i>		<b>Р.Т.</b> с. 12–13	с. 18–19 с. 20, упр. 1, 2, 3 <b>Р.Т.</b> с. 12–13 <b>Р.Т.</b> с. 9, упр. 4	с. 18–19 <b>ИКТ</b>	<b>Р.Т.</b> с. 9, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 18–19.								
8/6	English-speaking		<b>Активная:</b> <i>capital city, famous, theatre,</i>		с. 21, упр. 1 с. 142, упр. 3	с. 21, упр. 2 с. 142, упр. 1		с. 21, упр. 1

		countries of the world; Англоговорящие страны мира. Russian millionaire cities. Города-миллионники России		<i>museum, street, relative, town, village</i> <b>Пассивная:</b> <i>millionaire, church, sight, monument</i>					с. 142, упр. 2 <b>Проект</b>
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 142 (проект о своем городе/деревне); Р.Т. с.10–11, упр. 1, 2, 3.									
9/7		Now I know. I love English! Теперь я знаю. Я люблю английский.		с. 22, упр. 1, 2, 3	с. 22, упр. 4 с. 23, упр. 5	Р.Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 6, 7 Р.Т. с. 10, упр. 1 Р.Т. с. 11, упр. 3	Р.Т. с. 10, упр. 1	с. 23, упр. 7
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 1 к тесту; принести проекты о своем городе/деревне.									
10/8		Modular Test 1 Модульный тест 1.							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 19, 21.									
<b>МОДУЛЬ 2. A WORKING DAY! Рабочий день!</b>									
11/1		<b>3a</b> The Animal Hospital Больница для животных.		<b>Активная:</b> <i>station, garage, café, theatre, baker's, hospital; Excuse me, where's the Animal Hospital? It's in Bridge Street.</i> <b>Пассивная:</b> <i>curtain, injection</i> с. 26, упр. 1		с. 26, упр. 2	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3, 4	с. 26, упр. 1 с. 27, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 26, упр. 1; с. 27, упр. 3; с. 27, упр. 3 (переписать 1-й и 2-й диалоги в тетрадь).									
12/2		<b>3b</b> The Animal	Чтение букв <i>i, e, u</i>	<b>Активная:</b> <i>bake/baker/baker's,</i>	Present simple и наречия	с. 28, упр. 3, 4 с. 29, упр. 8	с. 28, упр. 2 с. 29, упр. 6	с. 29, упр. 5 <b>ИКТ</b>	с. 29, упр. 7

	Hospital Больница для животных.	в сочетании с буквой <b>r</b> с. 29, упр. 6	<b>greengrocer/greengrocer's, mechanic, postman/post office, waiter, nurse, clean your room, play sports, go shopping, wash the dishes, uniform; What are you? What do you do?</b> <b>Пассивная:</b> <i>fix, serve, carry, sick, wake up</i> с. 28, упр. 1	частотности ( <i>how</i> ) <b>often</b> <b>always, usually, sometimes, never</b>				<b>Я.П.</b> с. 19, 21
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 29, упр. 1; Р.Т. с. 14–15, упр. 1, 2; 3, 4; <i>Craftwork</i> к модулю 2, урок 3.								
13/3	<b>4a</b> Work and play! Работай и играй!		<b>Активная:</b> <i>sports centre, volleyball, badminton, (table) tennis, baseball, hockey, What time is it? It's quarter past/to ... It's half past ...</i> с. 30, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 14, упр. 1	наречия частотности <b>once/twice/three times a week</b> с. 30, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 15, упр. 2	с. 30, упр. 2, 3 с. 31, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 14, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 15, упр. 3	с. 30, упр. 1 с. 31, упр. 4	с. 30, упр. 1	с. 30, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 15, упр. 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 30, упр. 1; с. 31, упр. 5; Р.Т. с. 16, упр. 1; с. 17, упр. 2.								
14/4	<b>4b</b> Work and play! Работай и играй! Fun at school В школе весело! Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>polite, police officer, doctor, postcard, week, month</i> <b>Пассивная:</b> <i>pay, meal, parcel, whistle, wait, bring, hour</i>	глагол <i>have to</i> с. 32, упр. 1, 2	с. 32, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 33, упр. 4 с. 40 <b>Р.Т.</b> с. 16, упр. 1, 2	с. 32, упр. 3 с. 40 <b>Р.Т.</b> с. 16, упр. 2	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 32, упр. 3; Р.Т. с. 17, упр. 3.								
15/5	Goldilocks and the Three Bears Златовласка и три медведя.		<b>Активная:</b> <i>porridge</i> <b>Пассивная:</b> <i>naughty, break the rule, pot, return, outside</i>	<b>Р.Т.</b> с. 17, упр. 3	с. 36, упр. 1, 3 <b>Р.Т.</b> с. 20–21	с. 34–35 с. 36, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 20–21	с. 34–35 <b>ИКТ</b>	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 34–35; подготовить презентацию проектов о своем городе/деревне.								

16/6	A day in my life! Один день моей жизни. What Russian children want to be? Кем хотят быть русские дети?		<b>Активная:</b> <i>is called, project, canteen, teacher, doctor, uniform</i> <b>Пассивная:</b> <i>for a while, job, dream, astronaut, planet, spaceship, scientist</i>		с. 143, упр. 2 с. 37, упр. 2	с. 37, упр. 1 с. 143, упр. 1		<b>Проект</b>
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 143, упр. 1 (подготовить проект о профессиях); Р.Т. с. 18–19, упр. 1, 2, 3, 4.								
17/7	Now I know Теперь я знаю. I love English! Я люблю английский!		с. 38, упр. 1	с. 38–39, упр. 2, 3, 4	Р.Т. с. 18, упр. 2, 3	с. 39, упр. 5, 6 Р.Т. с. 19, упр. 4	Р.Т. с. 18, упр. 1	с. 39, упр. 6
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 2 к тесту; принести проекты о профессиях.								
18/8	Modular Test 2 Модульный тест 2.							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 23								
<b>МОДУЛЬ 3. TASTY TREATS!</b>								
19/1	<b>5a</b> Pirate's fruit salad! Фруктовый салат пирата.		<b>Активная:</b> <i>tasty, treat, lemon, beans, mango, butter, coconut, flour, pineapple, olive oil, sugar, salt, pepper, tomato, your turn, need, half, cup, put; Can you pass me the lemon, please? Sure. Here you are!</i> <b>Пассивная:</b> <i>How many?, make sure</i> с. 42, упр. 1		с. 42, упр. 2	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3, 4	с. 42, упр. 1 с. 43, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 42, упр. 1, 2; с. 43, упр. 3; Р.Т. с. 22, упр. 1.								

20/2	<b>5b</b> Pirate's fruit salad! Фруктовый салат пирата.	Чтение буквы <b>g</b> с. 45, упр. 4	<b>Р.Т.</b> с. 22, упр. 1	<i>How many/ much</i> <i>A lot/Not many/</i> <i>Not much</i> с. 44, упр. 1, 2	с. 44, упр. 2, 3	с. 45, упр. 4, 5	с. 45, упр. 4, 6 <b>ИКТ</b>	с. 45, упр. 5 <b>Я.П.</b> с. 23
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 44 (грамм. табл.), <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 2, 3.								
21/3	<b>6a</b> Make a meal of it! Сделай из этого еду!		<b>Активная:</b> <i>packet, bar, kilo, loaf, jar, carton, bottle, tin, French fries</i> <b>Пассивная:</b> <i>pound, pence, barbecue, cookie</i> с. 46, упр. 1	<i>A lot of/many/ much</i> с. 46, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 2, 3	с. 46, упр. 2 с. 47, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 3, 4	с. 46, упр. 1 с. 47, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 23, упр. 3	с. 46, упр. 1	с. 47, упр. 5, 6
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 46, упр. 1, 2; с. 47, упр. 5; <b>Р.Т.</b> с. 24, упр. 1, 2.								
22/4	<b>6b</b> Make a meal of it! Сделай из этого еду! Fun at school В школе весело. Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>dairy, meat, fruit, vegetables, hungry, hate, fast food</i> <b>Пассивная:</b> <i>taste, sushi, paella, all over the world, yogurt, onion, beef, lamb, cherry, snack</i> <b>Р.Т.</b> с. 24, упр. 1	Модальный глагол <i>may</i> с. 48, упр. 1	с. 48, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 24, упр. 2	с. 48, упр. 2 с. 49, упр. 3 с. 56	с. 48, упр. 2 с. 56	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 48, упр. 2; с. 49, упр. 4; <b>Р.Т.</b> с. 25, упр. 3, 4.								
23/5	Goldilocks and the Three Bears Златовласка и три медведя.		<b>Пассивная:</b> <i>knock, luck, inside, have a look, horrid</i> с. 52, упр. 1	<b>Р.Т.</b> с. 25, упр. 4	<b>Р.Т.</b> с. 28–29	с. 50–51 с. 52, упр. 2, 3 <b>Р.Т.</b> с. 25, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 28–29	с. 50–51 <b>ИКТ</b>	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 50–51; подготовить к презентации проект о профессиях.								
24/6	What's for pudding? Что нужно для пудинга? What would you like for		<b>Активная:</b> <i>pudding, dessert, evening meal, flour, sugar, butter, dinner, traditional, oil, water, salt, flavour, popular, cheap, hiking, treat, teatime</i>		с. 53, упр. 2 с. 144, упр. 1	с. 53, упр. 1 с. 144, упр. 2 с. 144		<b>Проект</b>

		your tea? Что ты хотел бы к чаю?		<b>Пассивная:</b> <i>bagel, simple, ingredients, almost, bread pudding, jam tart, lemon meringue, product, oval, last a long time</i>					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 144, упр. 3 (подготовить проект – любимое блюдо семьи); Р.Т. с. 26–27, упр. 1, 2, 3.									
	25/7	Now I know Теперь я знаю. I love English! Я люблю английский!		с. 54, упр. 1	с. 54, упр. 2, 3	<b>Р.Т.</b> с. 26, упр. 2	с. 55, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 27, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 26, упр. 1	с. 55, упр. 4, 5
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 3 к тесту; принести проекты – любимое блюдо семьи.									
	26/8	Modular Test 3 Модульный тест 3							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 25, 27									
<b>МОДУЛЬ 4. AT THE ZOO! В зоопарке!</b>									
	27/1	<b>7a</b> Funny animals! Забавные животные!		<b>Активная:</b> <i>giraffe, monkey, dolphin, seal, lazy, lizard, whale, hippo, crocodile, lunchtime</i> <b>Пассивная:</b> <i>on its own</i> с. 58, упр. 1		с. 58, упр. 2	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3, 4	с. 58, упр. 1 с. 59, упр. 3	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 58, упр. 1, 2; с. 59, упр. 3; Р.Т. с. 30, упр. 1.									
	28/2	<b>7b</b> Funny animals! Забавные животные!	Чтение буквосоче- тания <b>oo</b> с. 61, упр. 3	<b>Активная:</b> <i>What are the seals doing? They're clapping. They always clap at lunchtime.</i> <b>Пассивная:</b> <i>cookery book</i> <b>Р.Т.</b> с. 30, упр. 1	Present simple в сравнении с Present continuous с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 1	с. 60, упр. 2 с. 61, упр. 3	с. 61, упр. 3, 5 <b>ИКТ</b>	с. 61, упр. 4 <b>Я.П.</b> с. 25, 27
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 60, упр. 2; Р.Т. с. 31 упр. 2, 3.									
	29/3	<b>8a</b> Wild		<b>Активная:</b>	Сравнительная	с. 62, упр. 2	с. 62, упр. 1	с. 62, упр. 1	с. 63,

		about animals! Новое о животных!		<b>January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, warm, amazing, journey, mammal, ticket, passport, suitcase; Whales are bigger than dolphins.</b> <b>Пассивная:</b> <i>a whale of a time, look, elephant seal, cuckoo</i> с. 62, упр. 1	степень прилагательных с. 62, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 31, упр. 2, 3		с. 63, упр. 4, 6		упр. 5
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 62, упр. 1; с. 63, упр. 5, 6; <b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 1, 2, 3, 4; <i>Craftwork</i> к модулю 4, урок 8.									
	30/4	<b>8b</b> Wild about animals! Новое о животных! Fun at school В школе весело! Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>rules; You must feed the dogs every day; You mustn't feed the animal at the Zoo.</i> <b>Пассивная:</b> <i>feed, rubbish, bin, herbivore, carnivore, omnivore, plants</i>	Модальный глагол <i>must</i> с. 64, упр. 1, 2	с. 64, упр. 1 с. 65, упр. 6 <b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 3	с. 64, упр. 2, 3 с. 65, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 1, 2, 4 с. 72	с. 64, упр. 3 с. 72	<b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 2, 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 64, упр. 3; с. 65, упр. 6; <b>Р.Т.</b> с. 33, упр. 5, 6.									
	31/5	Goldilocks and the Three Bears Златовласка и три медведя.		<b>Активная:</b> <i>pot, breakfast, tasty, fall, I like it nice and hot!</i> <b>Пассивная:</b> <i>oats, at all</i>	<b>Р.Т.</b> с. 33, упр. 5, 6	<b>Р.Т.</b> с. 36–37	с. 66–67 с. 68, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> с. 32, упр. 5, 6 <b>Р.Т.</b> с. 36–37	с. 66–67 <b>ИКТ</b>	<b>Р.Т.</b> с. 33, упр. 6
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 66–67, подготовить к презентации проект – любимое блюдо семьи.									
	32/6	A walk in the wild! Прогулка в дикой местности.		<b>Активная:</b> <i>koala, kangaroo, emu, forest, picnic, river</i> <b>Пассивная:</b> <i>hug, fun-loving, save, reserve, national park, bison, adopt, donate, raise</i>		с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 3, 4	с. 69, упр. 1 с. 145, упр. 1, 2		с. 145, упр. 4 <b>Проект</b>

		Animals need our help! Животным нужна помощь.							
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 145, упр. 4 (подготовить проект «Помоги животным»); Р.Т. с. 34, 35, упр. 1, 2, 3.									
33/7	Now I know Теперь я знаю. I love English! Я люблю английский!		с. 70, упр. 1, 2	с. 70, 71, упр. 3, 4, 5	Р.Т. с. 34, упр. 1	с. 71, упр. 6, 7 Р.Т. с. 34, упр. 1 Р.Т. с. 35, упр. 3	Р.Т. с. 34, упр. 2	с. 71, упр. 5	
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 4 к тесту; принести проекты «Помоги животным».									
34/8	Modular Test 4 Модульный тест 4.								
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 29, 31									
35/9	Резервный урок								
<b>МОДУЛЬ 5. WHERE WERE YOU YESTERDAY? Где ты был вчера?</b>									
36/1	9a Tea party! Чаепитие!		<b>Активная:</b> <i>first, second, third, fourth, fifth, eleventh, twelfth, twentieth, delicious, sixteenth, know; That looks delicious!</i> с. 74, упр. 1	Порядковые числительные с. 74, упр. 1, 2	с. 74, упр. 2	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4	с. 74, упр. 1 с. 75, упр. 3, 4		
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 74, упр. 1, 2; с. 75, упр. 3; Р.Т. с. 38, упр. 1, 2.									
37/2	9b Tea party! Чаепитие!	Чтение буквы <i>a</i> перед буквами <i>s</i> и <i>l</i> с. 77, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>yesterday, ago, last</i>	Past Simple глагола <i>to be</i> – <i>was/were</i> с. 76, упр. 1	с. 76, упр. 3 с. 77, упр. 6	с. 77, упр. 4 Р.Т. с. 38, упр. 2	с. 76, упр. 2 с. 77, упр. 4 <b>ИКТ</b>	с. 77, упр. 5 Р.Т. с. 38, упр. 1 Я.П. с. 29, 31	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 76, упр. 3; Р.Т. с. 39, упр. 3, 4.									

38/3	<b>10a</b> All our yesterdays! Все, что было вчера!		<b>Активная:</b> <i>sad, bored, angry, scared, tired, hungry, interesting</i> <b>Пассивная:</b> <i>exciting, dancer</i> с. 78, упр. 1	<b>Р.Т.</b> с. 39, упр. 3, 4	с. 78, упр. 2 с. 79, упр. 6	с. 78, упр. 1 с. 79, упр. 3, 4	с. 78, упр. 1	с. 79, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 39, упр. 3, 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 78, упр. 1; с. 79, упр. 5; <b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 1.								
39/4	<b>10b</b> All our yesterdays! Все, что было вчера! Fun at school В школе весело. Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>ago, last, yesterday, dream, wish; hate, scary films</i> <b>Пассивная:</b> <i>calendar, a funny sight, occasion, wish; Congratulations!, Bon Voyage!; programme</i> <b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 1	с. 80, упр. 1	с. 81, упр. 6	с. 80, упр. 2 с. 81, упр. 3 с. 88	с. 80, упр. 2 с. 88	с. 80, упр. 1 с. 81, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 1
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 80, упр. 2; с. 81, упр. 4; <b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 2; с. 41, упр. 3, 4.								
40/5	Goldilocks and the Three Bears Златовласка и три медведя.		<b>Активная:</b> <i>find, sleep, sweet dream, cream, soft, for a while, stay, smile</i> <b>Пассивная:</b> <i>Never mind ...!; upstairs, in no time</i>		с. 84, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 44–45	с. 82–83 с. 84, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> с. 41, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 44–45	с. 82–83 <b>ИКТ</b>	<b>Р.Т.</b> с. 40, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 41, упр. 3, 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 82–83; подготовить к презентации проект «Помоги животным».								
41/6	Birthday wishes! Пожелания в день рождения. The day of the city. День города.		<b>Активная:</b> <i>present, card, begin, balloon, candle, birthday party/wish, birthday boy/girl, home town, flags, competition, fireworks</i> <b>Пассивная:</b> <i>blow out, decoration, celebration, parade, carnival, street performer, concert</i>		с. 85, упр. 3 с. 146, упр. 1, 2	с. 85, упр. 1 с. 146		с. 146, упр. 3 <b>Проект</b>
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 146, упр. 3 (подготовить проект – программу проведения Дня города); <b>Р.Т.</b> с. 42, 43, упр. 1, 2, 3.								
42/7	Now I know		с. 86, упр. 1, 2	с. 86, упр. 3	<b>Р.Т.</b> с. 42, упр. 2	с. 87, упр. 4, 5, 6	<b>Р.Т.</b> с. 42, упр. 1	с. 87,

		Теперь я знаю. I love English! Я люблю английский!					<b>Р.Т.</b> с. 42, упр. 2 <b>Р.Т.</b> с. 43, упр. 3		упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 43, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 5 к тесту; принести проекты – программу проведения Дня города; с. 146, упр. 3.									
	43/8	Modular Test 5 Модульный тест 5.							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 33, 35.									
<b>МОДУЛЬ 6. TELL THE TALE! Расскажи историю!</b>									
	44/1	<b>11a</b> The Hare and the Tortoise Заяц и черепаха.		<b>Активная:</b> <i>fast, hare, slow, tortoise, laugh at, tired of, race, next, soon, rest, pass, finish line, winner, keep on, cross; Once upon a time ... .</i> <b>Пассивная:</b> <i>tomorrow, forward, ahead of, suddenly</i>		с. 91, упр. 3	с. 90–91, упр. 1, 2	с. 90–91, упр. 1 с. 91, упр. 4	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 90–91, упр. 1 (выразительно прочитать сказку); <b>Р.Т.</b> с. 46, упр. 1, 2; <i>Craftwork</i> к модулю 6, урок 11.									
	45/2	<b>11b</b> The Hare and the Tortoise Заяц и черепаха.	Чтение окончания <b>-ed</b> с. 93, упр. 3	<b>Активная:</b> изученные ранее глаголы	Past simple правильных глаголов (утв. форма) с. 92, упр. 1 <b>Р.Т.</b> с. 46, упр. 1, 2.	с. 92, упр. 2 с. 93, упр. 5	с. 93, упр. 3	с. 93, упр. 3 <b>ИКТ</b>	с. 93, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 46, упр. 1, 2 <b>Я.П.</b> с. 33, 35
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 92, упр. 2; <b>Р.Т.</b> с. 47, упр. 4, 5.									
	46/3	<b>12a</b> Once upon a time! Однажды!		<b>Активная:</b> <i>porridge, shout, catch; Did Lulu dance with the prince? Yes, she did! They didn't watch a film last night.</i> <b>Пассивная:</b>	Past Simple правильных глаголов (отр. и вопр. формы) <b>Р.Т.</b> с. 46, упр.	с. 94, упр. 1, 2	с. 95, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 47, упр. 4, 5	с. 94, упр. 1	с. 95, упр. 4 <b>Р.Т.</b> с. 46, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 47, упр. 4

				<i>prince, beanstalk, pick up</i>	3; с. 47, упр. 4				
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 95, упр. 4; Р.Т. с. 48, упр. 1, 2.									
47/4	<b>12b</b> Once upon a time! Однажды! Fun at school В школе весело! Arthur & Rascal			<b>Активная:</b> <i>study, bark, busy, kitten</i> <b>Пассивная:</b> <i>mystery, saxophone, bumblebee, events, land, moon</i>			с. 96, упр. 2 с. 104	с. 96, упр. 1, 2 с. 97, упр. 3 с. 104	с. 97, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 48, упр. 1
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 96, упр. 2; с. 97, упр. 4; Р.Т. с. 49, упр. 3, 4.									
48/5	Goldilocks and the Three Bears Златовласка и три медведя.			<b>Активная:</b> <i>Let's ..., porridge, not here, there, poor</i> <b>Пассивная:</b> <i>mine; It's not fair!</i>	<b>Р.Т.</b> с. 49, упр. 3, 4	<b>Р.Т.</b> с. 52–53	с. 98–99 с. 100, упр. 1, 2 <b>Р.Т.</b> с. 52–53	с. 98–99 <b>ИКТ</b>	с. 100, упр. 3 <b>Р.Т.</b> с. 49, упр. 3, 4
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 98–99; подготовить к презентации проект о Дне города.									
49/6	The story behind the rhyme! Зарифмованная история. The world of Fairy Tales Мир сказок.			<b>Активная:</b> <i>lamb, follow, river, garden, angry, daughter, son, mother, brother</i> <b>Пассивная:</b> <i>fleece, everywhere, bridge, fall down, Viking, pull down, fairy tale, wolf, tsar, thief, geese</i>		с. 147, упр. 2	с. 101, упр. 1, 2 с. 147, упр. 1	с. 101, упр. 2	с. 101, упр. 3 с. 147, упр. 3 <b>Проект</b>
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 147 (подготовить проект о любимой сказке); Р.Т. с. 50, 51, упр. 1, 2, 3, 4.									
50/7	Now I know Теперь я знаю. I love English! Я люблю английский!			с. 102, упр. 1	с. 102, упр. 2, 3	<b>Р.Т.</b> с. 50, упр. 1	с. 103, упр. 4, 5 <b>Р.Т.</b> с. 51, упр. 3, 4	<b>Р.Т.</b> с. 50, упр. 2	с. 103, упр. 5 <b>Р.Т.</b> с. 51, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 6 к тесту; принести проекты о любимой сказке.									
51/8	Modular Test								

		6 Модульный тест 6.							
Дом. задание: Я.П. с. 37, 39.									
<b>МОДУЛЬ 7. DAYS TO REMEMBER! Дни, которые стоит запомнить!</b>									
52/1	<b>13a</b> The best of times! Лучшее время!		<b>Активная:</b> <i>museum, dinosaur, concert, funfair, ride</i> с. 106, упр. 1			с. 106, упр. 1 с. 107, упр. 2, 3	с. 106, упр. 1		
Дом. задание: Уч. с. 106, упр. 1; с. 107, упр. 2; Р.Т. с. 54, упр. 1.									
53/2	<b>13b</b> The best of times! Лучшее время!	Чтение буквы у с. 109, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>Where did Phil go last weekend? He went to the concert.</i> Р.Т. с. 54, упр. 1	Past simple неправильных глаголов с. 108, упр. 1, 2, 3	с. 108, упр. 2, 3 с. 109, упр. 6	с. 108, упр. 1 с. 109, упр. 3	с. 109, упр. 4 <b>ИКТ</b>	с. 109, упр. 5 <b>Я.П.</b> с. 37, 39	
Дом. задание: Уч. с. 108 (выучить неправильные глаголы); с. 108, упр. 3; Р.Т. с. 54–55, упр. 2, 3.									
54/3	<b>14a</b> Magic moments! Волшебные моменты.		<b>Активная:</b> <i>pretty, shy, strong, loud, kind, fireworks; Who was the best student in the class?</i> с. 110, упр. 3	Past simple неправильных глаголов с. 110, упр. 1 Р.Т. с. 55, упр. 2 Превосходная степень прилагательных с. 110, упр. 4	с. 110, упр. 2, 4 Р.Т. с. 55, упр. 3	с. 111, упр. 5, 7	с. 110, упр. 3	с. 111, упр. 6	
Дом. задание: Уч. с. 110, упр. 1, 3; с. 111, упр. 6; Р.Т. с. 56, упр. 1, 2.									
55/4	<b>14b</b> Magic moments! Волшебные моменты. Fun at school В школе весело. Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>happy, sad, scared, celebrate</i> <b>Пассивная:</b> <i>mood, instrument, airport, safari, mountains, trophy, drum, trumpet, Valentine's Day</i>	Past Simple неправильных глаголов с. 112, упр. 1 Р.Т. с. 56, упр. 2	с. 112, упр. 1 с. 113, упр. 4, 5	с. 112, упр. 2 с. 113, упр. 3 Р.Т. с. 56, упр. 2 с. 120	с. 112, упр. 2 с. 120	Р.Т. с. 56, упр. 1, 2	

<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 112, упр. 2; Р.Т. с. 57, упр. 3, 4.								
56/5	Goldilocks and the Three Bears Златовласка и три медведя.		<b>Активная:</b> <i>check</i> <b>Пассивная:</b> <i>up the stairs, even</i>	Р.Т. с. 57, упр. 3, 4	Р.Т. с. 60–61	с. 114–115 с. 116, упр. 1, 2 Р.Т. с. 57, упр. 3, 4 Р.Т. с. 60–61	с. 114–115 <b>ИКТ</b>	Р.Т. с. 57, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 114–115; подготовить презентацию проекта о сказке.								
57/6	Alton Towers. The days to remember. Элтон Тауэрс. Дни, которые стоит запомнить!		<b>Активная:</b> <i>ride, young, pancake</i> <b>Пассивная:</b> <i>theme park, it's worth it, rollercoaster, diploma, performance</i>		с. 117, упр. 2 с. 148, упр. 2	с. 117 с. 117, упр. 1 с. 148, упр. 1		<b>Проект</b>
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 148, упр. 2 (подготовить проект о памятных днях жизни учащихся); Р.Т. с. 58–59, упр. 1, 2, 3.								
58/7	Now I know Теперь я знаю. I love English! Я люблю английский!		с. 118, упр. 1, 2	с. 118, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 2	с. 119, упр. 4, 5 Р.Т. с. 59, упр. 3	Р.Т. с. 58, упр. 1	с. 119, упр. 5 Р.Т. с. 59, упр. 3
<b>Дом. задание:</b> повторить материал модуля 7 к тесту; принести проекты о памятных днях жизни учащихся (с. 148, упр. 2).								
59/8	Modular Test 7 Модульный тест 7.							
<b>Дом. задание:</b> Я.П. с. 41, 43.								
<b>МОДУЛЬ 8. PLACES TO GO! Места, куда стоит отправиться!</b>								
60/1	<b>15a</b> Good times ahead! Хорошие времена		<b>Активная:</b> <i>Greece, Italy, Portugal, Russia, Mexico, Poland, Spain, Turkey,</i>	Структура <i>be going to</i>	с. 122, упр. 2	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3, 4	с. 122, упр. 1 с. 123, упр. 3	

		вперед!		<i>go camping, go to the seaside/mountains/lake</i> с. 122, упр. 1					
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 122, упр. 1, 2; с. 123, упр. 3; Р.Т. с. 62, упр. 1, 2.									
61/2	<b>15b</b> Good times ahead! Хорошие времена вперед!	Чтение слов с непроизносимыми согласными с. 125, упр. 4	<b>Активная:</b> <i>What is Wendy going to do on holiday? She's going to go camping.</i> Р.Т. с. 62, упр. 1	Структура <i>be going to</i> с. 124, упр. 1, 2, 3	с. 124, упр. 1, 2, 3 с. 125, упр. 6	с. 125, упр. 4, 5	с. 125, упр. 4 <b>ИКТ</b>	Р.Т. с. 62, упр. 2 Я.П. с. 41, 43	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 124, упр. 1; Р.Т. с. 63, упр. 3, 4, 5.									
62/3	<b>16a</b> Hello, sunshine! Привет, солнечный свет!		<b>Активная:</b> <i>swimsuit, sunglasses, swimming trunks, jeans, boots, tent, flippers, sleeping bag, sunny, windy, cloudy, rainy, cold, hot; What will the weather be like in London tomorrow? It'll be cloudy.</i> с. 126, упр. 1	Future simple с. 126, упр. 3	с. 126, упр. 2, 3 с. 127, упр. 6 Р.Т. с. 63, упр. 5	с. 126, упр. 1 с. 127, упр. 4 Р.Т. с. 63, упр. 3, 4	с. 126, упр. 1	с. 127, упр. 5	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 126, упр. 1, 2; с. 127, упр. 5; Р.Т. с. 64, упр. 1, 2; <i>Craftwork</i> к модулю 8, урок 16.									
63/4	<b>16b</b> Hello, sunshine! Привет, солнечный свет! Fun at school В школе весело! Arthur & Rascal		<b>Активная:</b> <i>who, what, where, when, why, how</i> <b>Пассивная:</b> <i>sunshine, Japan, Scotland, India, costume</i> Р.Т. с. 64, упр. 1, 2	Вопросительные слова	с. 136	с. 128, упр. 1, 2 с. 129, упр. 3 с. 136 Р.Т. с. 64, упр. 1	с. 128, упр. 2	с. 129, упр. 4 Р.Т. с. 64, упр. 2	
<b>Дом. задание:</b> Уч. с. 128, упр. 2; Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5.									
64/5	Goldilocks and the Three Bears.		<b>Активная:</b> <i>mistake, be sorry</i> <b>Пассивная:</b>	Р.Т. с. 65, упр. 3	с. 132, упр. 1, 3 Р.Т. с. 68–69	с. 130–131 Р.Т. с. 65, упр. 3, 4, 5	с. 130–131 <b>ИКТ</b>	с. 132, упр. 3 Р.Т. с.	



## **Требования к уровню подготовки выпускников на конец учебного года**

### ***В говорении:***

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

### ***В аудировании:***

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### ***В чтении*** выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

### ***В письме:***

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

### ***Графика, каллиграфия и орфография:***

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

- использовать словарь для уточнения написания слова.

### ***Фонетическая сторона речи:***

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

### ***Лексическая сторона речи:***

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple*, конструкцию *to be going to* для выражения

будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом *because*.

### Учебно-методическое обеспечение программы

<b>Класс</b>	4
<b>Название учебной программы</b>	«Spotlight» («Английский в фокусе»)
<b>Учебное пособие, учебник</b>	«Английский в фокусе», 4 класс(М.: Express Publishing: Просвещение, 2013г), книга для учителя, рабочая тетрадь к учебнику
<b>Методики, технологии</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова «Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык 2-4 классы» (Просвещение, 2010);</li> <li>• И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова «Методика обучения английскому языку в общеобразовательных учреждениях»;</li> <li>• журнал «Иностранные языки в школе»</li> </ul>
<b>Дидактическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• аудио- и видеоприложение к учебнику;</li> <li>• интерактивные плакаты;</li> <li>• учебный видеофильм BBC English “Muzzy”</li> <li>• раздаточный материал;</li> <li>• сюжетные картинки</li> </ul>
<b>Формы и способы самоконтроля и контроля</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portfolio</li> <li>• Board Game</li> <li>• I Love English</li> <li>• Now I Know</li> <li>• Языковой портфель</li> <li>• Progress Check/Modular Test/Exit Test</li> <li>• Progress Report Card</li> <li>• Formative Evaluation Chart</li> <li>• Student’s Self-Assessment Form</li> <li>• Cumulative Evaluation Chart</li> </ul>

## Критерии оценки

Согласно рекомендации Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации (методическое письмо от 19.11. 1998г., МОРФ от 25.09.2000г.), с учетом современных требований к деятельности учителя начальных классов в четырехлетней начальной школе за основу оценивания следует брать характеристику цифровой отметки:

**«5» («отлично»)** – высокий уровень – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения;

**«4» («хорошо»)** – средний уровень – наличие 2-3 ошибок или 4 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

**«3» («удовлетворительно»)** – ниже среднего уровня – наличие не более 4-6 ошибок или не более 10 недочетов по текущему материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

**«2» («плохо»)** – низкий уровень – наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса; отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

## Список литературы

1. Быкова, Поспелова: Английский язык. Программы общеобразовательных учреждений. 2-4 классы. – Просвещение, 2010
2. Английский язык. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. – 184 с.: ил.
3. Английский язык. 4 класс: рабочая тетрадь. для общеобразоват. учреждений [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. –84 с.: ил.
4. Английский язык. Книга для учителя 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений [Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс]. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2012. –152 с.: ил.
5. Английский язык. Книга для родителей 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова]. — М.: Просвещение, 2011. –128 с.
6. Английский язык. Контрольные задания 4 класс: пособие для общеобразоват. учреждений [Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова]. — М.: Просвещение, 2012. –59 с.
7. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: / Е.Н. Соловова. - М.: Просвещение, 2002. – 239 с.