

<b>«Рассмотрено на заседании МК УНК»</b> Руководитель кафедры УНК Перфильева И.А. /_____/ Протокол № ____ от _____ 2014г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель директора по НМР МОУ гимназии №1 г. Балашова Ковязина С.В. /_____/ _____ 2014г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МОУ гимназии №1 г. Балашова Изгорев С.А. /_____/ Приказ №____ от _____ 2014г.
---	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**  
Павловой Ирины Леонидовны,  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
по физической культуре  
(модуль «Национальные подвижные игры»)  
3 класс

**2014-2015 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Программа адресована учащимся 3 «В» класса МОУ гимназии № 1 г. Балашова Саратовской области, создана на основе общеобразовательной программы курса «Физическая культура» (В.И. Лях, А.А. Зданевич).

Важнейшие задачи образования в начальной школе (формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе; воспитание умения учиться – способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции) реализуются в процессе обучения по всем предметам. Однако каждый из них имеет свою специфику.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная деятельность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Целью программы по физической культуре является формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения двигательной деятельности. Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям;
- формирование устойчивого, уважительного отношения к культуре народов родной страны;
- донесение до учащихся национального колорита обычаев, оригинальность самовыражения того или иного народа, своеобразие языка, формы и содержания разговорных текстов;
- формирование общих представлений о физической культуре, её значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга.
- формирование этических норм поведения;
- воспитание уважительного отношения друг к другу.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным базисным планом на уроки физической культуры в 3-м классе отводится 3 часа в неделю. Данный курс реализуется по технологии модульного обучения и представлен модулем «Национальные подвижные игры», который проводится 1 раз в неделю (34 часа в год).

### **Общая характеристика учебного предмета**

Подвижные игры – естественный спутник жизни ребёнка, источник радостных эмоций, обладающий великой воспитательной силой. Испокон веков в них ярко отражался образ жизни людей, их быт, труд, национальные устои, представления о чести, смелости, мужестве; желание обладать силой, ловкостью, выносливостью, быстротой и красотой движений; проявлять смекалку, выдержку, творческую выдумку, находчивость, волю и стремление к победе.

Подвижные игры всегда требуют от играющих двигательных усилий, направленных на достижение условной цели, оговорённой в правилах. Особенность подвижных игр – их соревновательный, творческий, коллективный характер.

Подвижные игры в начальной школе являются незаменимым средством решения комплекса взаимосвязанных задач воспитания личности младшего школьника, развития его разнообразных двигательных способностей и совершенствования умений. Большое воспитательное значение заложено в правилах игр. Они определяют весь ход игры; регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества.

Модуль «Национальные подвижные игры» позволяет реализовывать межпредметные связи с предметами математика, окружающий мир, ОЗОЖ.

Курс безотметочный.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в бережном отношении к другим людям и к природе.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе – это бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;
- обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;
- оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;
- технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

- планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;
- представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- организовывать и проводить с помощью учителя со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;
- соблюдать требования техники безопасности;
- взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- вести подсчёт при выполнении общеразвивающих упражнений;
- выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.

### **Содержание тем учебного предмета**

#### **Знания о физической культуре (4ч)**

Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, как жизненно важные способы передвижения человека. Составление режима дня. Правила предупреждения травматизма во время занятий: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Самоконтроль во время занятий физическими упражнениями и подвижными играми.

#### **Национальные подвижные игры (26ч)**

Национальные подвижные игры. Оздоровительные занятия в режиме дня: комплексы утренней зарядки, физкультминутки. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища. Бег, ходьба, прыжки.

#### **Резервные уроки – 4ч**

## Календарно – тематическое планирование уроков физической культуры

**Класс:** 3 «В»

**Учитель:** Павлова И.Л.

**Количество часов:** Всего: 34 часа; в неделю 1 час.

Планирование составлено на основе программы по физической культуре (В.И. Лях, А.А. Зданевич).

№ Раздела, темы	Наименование раздела и темы	Количество часов		Дата	Характеристика деятельности учащихся
		Раздел	Тема		
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Знания по физической культуре.</b>	<b>4</b>			Соблюдать нормы здорового образа жизни, правила личной гигиены, режим дня. Выполнять ОРУ на развитие координации, гибкости, силы, формирование правильной осанки. Правильно выполнять основные движения в ходьбе и беге. Знать правила ТБ.
1.1	Самоконтроль во время занятий физическими упражнениями и подвижными играми.		1		
1.2	Первая помощь.		1		
1.3	Подвижные игры в моей семье.		1		
1.4	Составление режима дня.		1		
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Игры с мячом</b>	<b>3</b>			Бегать в равномерном темпе. Взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе подвижных игр. Правильно выполнять основные движения в прыжках. Правильно приземляться на две ноги. Уметь выполнять упражнения в равновесии. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками. Знать правила изученных игр. Знать понятия эстафета, соревнование. Знать и выполнять правила при проведении эстафет. Уметь владеть мячом: держание, ловля, броски в процессе подвижных
2.1	Традиционные приемы игры в мяч. «Свечки» (русская народная игра)		1		
2.2	ОРУ с мячом. «Вышибалы» (рус.нар.игра)		1		
2.3	ОРУ с мячом. «Повелитель лунки» (кабардинская народная игра)		1		
<b>3</b>	<b>Раздел 3. Игры с бегом</b>	<b>6</b>			Бегать в равномерном темпе. Взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе подвижных игр. Правильно выполнять основные движения в прыжках. Правильно приземляться на две ноги. Уметь выполнять упражнения в равновесии. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками. Знать правила изученных игр. Знать понятия эстафета, соревнование. Знать и выполнять правила при проведении эстафет. Уметь владеть мячом: держание, ловля, броски в процессе подвижных
3.1	ОРУ в движении. «Салки» (русская народная игра)		1		
3.2	ОРУ в движении. «Липкие пеньки» (башкирская народная игра)		1		
3.3	ОРУ в движении. «Капканы» (русская народная игра)		1		
3.4	«Горелки» (русская народная игра)		1		
3.5	«Удмуртские горелки» (удмуртская народная игра)		1		
3.6	«Казачьи-разбойники» (русская нар. игра)		1		
<b>4</b>	<b>Раздел 3. Игры с прыжками, на удержание равновесия, меткость и силовые игры</b>	<b>4</b>			Бегать в равномерном темпе. Взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе подвижных игр. Правильно выполнять основные движения в прыжках. Правильно приземляться на две ноги. Уметь выполнять упражнения в равновесии. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками. Знать правила изученных игр. Знать понятия эстафета, соревнование. Знать и выполнять правила при проведении эстафет. Уметь владеть мячом: держание, ловля, броски в процессе подвижных
4.1	ОРУ с прыжками. «Шапка канатоходца» (игра народов Дагестана)		1		
4.2	ОРУ на удержание равновесия. «Биляша» (марийская народная игра)		1		
4.3	ОРУ на удержание равновесия. «Хромая лиса» (татарская народная игра)		1		
4.4	«Отгадай» (игра народов Дагестана)		1		
<b>5</b>	<b>Раздел 5. Зимой на воздухе</b>	<b>7</b>			Бегать в равномерном темпе. Взаимодействовать с одноклассниками и сверстниками в процессе подвижных игр. Правильно выполнять основные движения в прыжках. Правильно приземляться на две ноги. Уметь выполнять упражнения в равновесии. Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками. Знать правила изученных игр. Знать понятия эстафета, соревнование. Знать и выполнять правила при проведении эстафет. Уметь владеть мячом: держание, ловля, броски в процессе подвижных
5.1	Снежное строительство		1		
5.2	Гонки снежных комов		1		
5.3	Подвижная игра «Салки со снежками»		1		
5.4	Осада снежной крепости		1		
5.5	Подвижная игра «Перебежки»		1		
5.6	Залп по мишеням		1		
5.7	«Царь горы» (русская народная игра)		1		

<b>6</b>	<b>Раздел 6. Спокойные игры</b>	<b>2</b>			игр. Уметь играть в подвижные игры самостоятельно.
6.1	«Рукавицу гнать» (бурятская нар. игра)		1		
6.2	«Почта» (русская народная игра)		1		
<b>7</b>	<b>Раздел 7. Подвижные игры по выбору</b>	<b>8</b>			
7.1	Весёлая эст-та с мячами, обручами и др.		2		
7.2	Резервные уроки		6		

**Итого: 34 ч.**

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

#### *Методические и учебные пособия*

1. Григорьев В.М. Народные игры и традиции в России. М., 1991.
2. Громова О. Е. Спортивные игры для детей. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 128 с. (Серия «Вместе с детьми»). С. 47-52.
3. Кабанова О. А. Игра в коррекции психического развития ребенка. М., 1997.
4. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. М., 1986.
5. Патрикеев А.Ю. Подвижные игры. 1-4 класс. ВАКО: 2007.
6. Покровский Е. Л. Детские игры, преимущественно русские. М., 1887.
7. Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В. И. Ляха, А. А. Зданевича. - Учитель: 2011.