Рабочая программа по курсу «Обществознание»

10 класс (профиль)

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

- 1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень)
- 2. Программы, разработанной группой авторов под руководством Л.Н.Боголюбова

Образовательная область – общественные науки

Образовательный предмет – обществознание

Место и роль курса в обучении

Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: Общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются социальные навыки, умения, ключевые компетенции, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на профильном уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим вводится ряд новых, более сложных проблем, понимание которых необходимо современному человеку; изучаются вопросы, являющиеся основой для будущей профессиональной подготовки в области социальных дисциплин.

Цели и задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным В Конституции Российской федерации
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе, основных социальных ролях, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений, механизмах защиты и реализации прав человека и гражданина
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; Экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных

национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

Тематическое планирование рассчитано на 105 часов в год.

Предполагаемые результаты

Результаты изучения предмета Обществознание приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Система оценки достижений учащихся:

- контрольные работы
- тесты

Оценка знаний и умений по пятибальной системе:

- Оценка «5» (очень хорошо) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность при условии, что их результаты правильные и полные, логичные и осмысленные; в практической деятельности проявляется приобретённая самостоятельность и творческая инициатива.
- Оценка «4» (хорошо) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результаты в основном правильные, логичные и осмысленные, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки; в практической деятельности обнаруживается отсутствие в достаточной степени самостоятельности.
- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результаты в основной части правильные, приобретены основные умения, но применение знаний в практической деятельности вызывает трудности. Учащийся нуждается в руководстве и указаниях.
- Оценка «2» (недостаточно) выставляется учащемуся, у которого при устном ответе (выступлении), в письменной работе, практической деятельности или в их результатах наблюдаются существенные недостатки и ошибки. Учащийся делает большинство ошибок в содержании, не способен применять знания также при руководстве и направлении его деятельности.
- Оценка «1» (слабо) выставляется учащемуся, у которого при устном ответе (выступлении), в письменной работе, практической деятельности или в их результатах обнаруживается отсутствие требуемых знаний и умений.
- Оценивание письменных работ:
- При оценивании за основу принимается следующая процентная шкала:
- 90 100% из количества пунктов оценка «5»
- 70 89% из количества пунктов оценка «4»
- 45 69% из количества пунктов оценка «3»
- 22 44% из количества пунктов оценка «2»
- 0 − 19% из количества пунктов оценка «1»

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения обществознания на профильном уровне предусматривается формирование у учащихся *общеучебных умений и навыков*, универсальных способов деятельности и *ключевых компетенций*.

- 1. определять сущностные характеристики изучаемого объекта; самостоятельно выбирать критерии для сравнения объектов
- 2. использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа
- 3. уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства
- 4. искать нужную информацию в источниках разного типа, отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации
- 5. передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно)
- 6. работать с текстами различных стилей, понимать их специфику
- 7. владеть навыками редактирования текста
- 8. участвовать в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы
- 9. формулировать полученные результаты
- 10. владеть основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика)

Календарно-тематический план ориентирован на использование:

- 1. учебник Обществознание: профильный уровень: учебник для 10 кл. общеобразовательных учреждение / Л.Н.Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.М.Смирнова и др. М.: Просвещение, 2007
- 2. Задания и тесты по обществознанию: 10 класс /Аверьянов Ю.И. и др. М.: Школа-Пресс, 1999
- 3. Обществознание в схемах и таблицах / авт. сост. Северинов К.М. СПб, Тригон, 2008
- 4. Повторительно-обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы. / Сост. Т.А.Корнева. М.: Глобус, 2009
- 5. Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по обществознанию. Профильный уровень: 10 класс. М.: ВАКО, 2008

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование CD-диска «Обществознание»

Содержание тем учебного курса

- 1. Социально-гуманитарные знания и профессиональная деятельность (15 ч)
- 2. Общество и человек (25 ч)
- 3. Деятельность как способ существования людей (12 ч)
- 4. Сознание и познание (15 ч)
- 5. Личность. Межличностные отношения (32 ч)
- 6. Резерв (3 ч)

Учебно-тематическое планирование Обществознание 10 класс (105 ч)

| <u>№</u> урока | Тема урока Количество часов | Содержание темы | Педагогические средства | Вид деятельности учащихся | Планируемый результат | Информационно- методическое обеспечение |
|-------------------|---|---|---|--|---|--|
| | I. | Социально-гуманитарные | е знания и профессион | _{нальная деятельносі} | пь (15 ч) | |
| 1-3. | Наука и философия 3ч | Социальные науки и их классификация. Место философии в системе обществознания. Философия и наука. Социология, политология, социальная психология как общественные науки | Изучение нового материала (лекция) Уроки закрепления знаний (практикум) | Работа со словарем Дискуссия «Можно ли познать общество в котором живешь»? | Должны знать: понятия философия, социология, политология, социальная психология Должны уметь: определять сущностные характеристики изучаемых объектов; извлекать необходимую информацию из источников | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.6-26 |
| 4-6. | Человек и общество в ранних мифах и первых философских учениях 3ч | Мифы древности. Древнеиндийские Веды о происхождении мира. Буддизм. Мудрецы даосской школы. Конфуцианство. Платон и Аристотель об обществе и государстве | Уроки изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний | Сообщения учащихся Работа с источниками Тестирование | Должны знать: понятия миф, Веды, касты, буддизм, йога, конфуцианство, идеальное государство Должны уметь: Переводить информацию из текста в таблицу; работать с текстами различных стилей; выступать с сооб-м | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.26-40 |

| 7-9. | Философия и общественные науки в Новое и Новейшее время 3ч | Теория общественного договора. Трудовое общество А.Смита. Гражданское общество Г.Гегеля. На пути к научной социологии. Марксистское учение об обществе. | Урок изучения нового материала Уроки обобщения и закрепления знаний | Работа с документами Составление словаря урока | Должны знать: понятия теория общественного договора, трудовая теория стоимости, утопизм, гражданское общество, марксизм, ценности, экзистенциализм, ревизионизм Должны уметь: искать нужную информацию в источниках различного типа; выступать публично | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.40-55 |
|--------|---|---|---|---|---|---|
| 10-12. | Из истории русской философской мысли 3 ч | Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в. | Урок изучения нового материала Уроки обобщения и закрепления знаний | Составление таблицы «Русская философская мысль XIX-XX вв» | Должны знать: понятия славянофилы, ленинизм Должны уметь: искать нужную информацию по теме | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.56-68 |
| 13-15. | Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор 3ч | Потребности современного общества в специалистах соц-гум профиля. Основные профессии. Профессиональные образовательные учреждения | Урок изучения нового материала Уроки обобщения и закрепления знаний | Составление схемы «Потребности современного общества» | Должны знать: понятия академия, университет, колледж, лицей Должны уметь: систематизировать полученные знания; получать и осмысливать социальную информацию | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.68-78 |

| 16. | Повторение темы 1ч | Закрепление, углубление знаний | Контрольный урок | Тестирование, контрольный опрос | | |
|--------|--|--|--|--|--|---|
| | | 0 | Общество и человек (2 | ?5 <i>u</i>) | | |
| 17-19. | Происхождение человека и становление общества 3ч | Происхождение человека и становление общества. Теории происхождения человека. Человечество как результат биологической и социально-культурной эволюции | Урок изучения нового материала Комбинированные уроки | Таблица «Теории происхождения человека» | Должны знать: понятие человек Должны уметь: характеризовать с научной позиции основные явления; оценивать различные суждения | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.78-96 |
| 20-21. | Сущность человека как проблема философии 2 ч | Социальная сущность деятельности. Мышление и деятельность. Соотношение мышления и языка | Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Таблица «Взгляды философов на сущность человека» | Должны знать: понятия деятельность, мышление, язык Должны уметь: сопоставлять различные научные подходы; искать нужную информацию по заданной теме | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.96-102 |
| 22-24. | Общество и общественные отношения 3ч | Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Отличия общества от социума. Факторы изменения социума | Урок изучения нового материала Комбинированные уроки | Составление словаря темы | Должны знать: понятия общество, социум, общественные отношения Должны уметь: объяснять внутренние и внешние связи изученных соц.объектов; устанавливать соответствия | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.102-108 CD -диск |

| 25-26. 27-29. | Общество как развивающаяся система 2ч | Социальная система, ее подсистемы и элементы. Социальная система и ее среда | Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Схема «социальная система общества» | Должны знать: Понятие социальная система Должны уметь: Систематизировать изученные факты; переводить социальную информацию из текста в таблицу | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.109-112 |
|------------------|--|--|--|---|--|---|
| 21-29. | Типология обществ 3ч | Уровни рассмотрения общества: социально-философский, историкотипологический, социально-конкретный | Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний | Составление таблицы «Типология общества» Понятийный диктант | Должны знать: понятия цивилизационный и формационный подход Должны уметь: сопоставлять различные научные подходы | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.113-121 |
| 30-32. | Историческое развитие человечества: поиски социальной макротеории 3ч | Смысл и направленность исторического развития. Формации и цивилизации. Понятие культура | Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний | Составление словаря темы. Работа с учебником | Должны знать: понятия ОЭФ, цивилизация, культура Должны уметь: объяснять внутренние и внешние связи изученных соц. объектов | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.121- 132 |
| 33-35. | Исторический процесс 3ч | Понятие об историческом процессе. Народные массы, социальные группы, общественные объединения как участники исторического процесса | Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Мини- исследование «Кого считать исторической личностью»? | Должны знать: понятие исторический процесс Должны уметь: Систематизировать информацию | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.132-138 CD -диск |

| 36-37. | Проблема общественного прогресса 2ч | Прогресс и регресс. Противоречивость прогресса. Критерии прогресса. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития | Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний | Составление таблицы «Прогресс и регресс», схемы «Критерии прогресса» | Должны знать: Понятия прогресс, регресс, критерии прогресса Должны уметь: оценивать общественные изменения с точки зрения демократических ценностей | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.138- 145 |
|--------|--|---|--|--|---|---|
| 38-40. | Свобода в деятельности человека 3ч | Свобода и ответственность. Свобода выбора. Свободное общество | Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний | Круглый стол: «Это сладкое слово «Свобода» | Должны знать: понятия свобода, свободное общество Должны уметь: владеть основными видами публичных выступлений | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.145- 149 CD -диск |
| 41. | Повторение темы 1ч | Закрепление и углубление знаний | Итоговый урок | Выполнение проблемных заданий | | |
| | | Деятельность | как способ существов | вания людей (12 ч) | | |
| 42-43. | Деятельность людей и ее многообразие 2ч | Потребности и интересы. Типология деятельности. Игра. Учеба как деятельность | Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Обсуждение результатов социологического мини- исследования «Ведущие мотивы учебной деятельности моих одноклассников» | Должны знать: понятия потребности, интересы, творчество Должны уметь: проводить социологическое мини-исследование | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.150- 155 |
| 44-46. | Содержание и формы духовной деятельности 3ч | Сохранение и распространение духовных ценностей. Духовное потребление | Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний | Составление развернутого плана о потреблении д.ценностей | Должны уметь: составлять развернутый план ответа | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.155- 159 |

| 47-49. | Трудовая деятельность 3ч | Социология труда. Социальное партнерство и перспективы его развития в России | Комбинированные уроки | Работа в группах: мини-проект «Перспективы развития социального партнерства в России» | Должны уметь: оценивать различные суждения | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.159- 163 |
|--------|--------------------------------|---|--|---|--|---|
| 50-52. | Политическая деятельность 3ч | Политика как деятельность. Субъекты и объекты политики. Соотношение целей и средств в политике. Власть и политика | Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Понятийный диктант Схема «Субъекты и объекты политики» | Должны знать: понятия власть, политика Должны уметь: раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.163-168 |
| 53. | Повторение темы | Закрепление и | Итоговый урок | Тестирование | | |
| | 1ч | углубление знаний | | 15. | | |
| 54-55. | Проблема | Проблема познаваемости | Сознание и познание (1 Урок изучения | Составление | Должны знать: | Сорокина Е.Н. |
| | познаваемости мира 2ч | мира. Понятие об агностицизме. Познавательная деятельность. Чувственное и рациональное познание | нового материала Комбинированный урок | таблицы «Этапы познания» | понятия онтология, знание, агностицизм, рационалисты, эмпирики, ощущение, восприятие, представление, понятие, суждение, умозаключение Должны уметь: Сопоставлять различные научные | Поурочные разработки по общ-ю. С.168-176 CD -диск |
| | | | | | подходы; объяснять изученные положения на собственных прим | |

| 56-57. | Истина и ее критерии 2ч | Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и заблуждение | Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Составление словаря темы. Практикум на отделение основной информации от вторичной | Должны знать: понятия истина, критерии истины, относительная и абсолютная истина, заблуждение Должны уметь: отделять основную информацию от второстепенной | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.176- 180 |
|--------|-------------------------------------|---|--|---|--|---|
| 58-60. | Многообразие путей познания мира 3ч | Мифологическое и рациональное знание. Жизненный опыт и здравый смысл | Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Решение проблемных задач | Должны знать: понятия мифология, народная мудрость, паранаука Должны уметь: приводить доказательства | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.180- 189 |
| 61-62. | Научное познание 2ч | Основные особенности методологии научного мышления. Дифференциация и интеграция научного знания | Урок изучения нового материала Комбинированный урок | Работа с источниками. Понятийный диктант | Должны знать: понятия научное познание, методы научного познания, научная теория, научная революция Должны уметь: формировать собственные суждения; Сопоставлять различные подх. | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.189- 194 |
| 63-64. | Социальное познание 2ч | Социальное познание, его особенности. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук | Урок изучения нового материала Комбинированный урок | Анализ материалов СМИ Составление словаря урока | Должны знать: понятия социальное познание, конкретно- исторический подход, социальный факты; Интерпретация | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.194- 198 CD -диск |

| 65-66. | Знание и сознание 2ч | Общественное и индивидуальное сознание | Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Решение проблемных задач | Должны знать: понятия общественное и индивидуальное сознание Должны уметь: Развернуто обосновывать суждения | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.198-202 |
|--------|---|--|--|--|---|--|
| 67-69. | Самопознание и развитие личности 3ч | Самопознание и самооценка. Самосознание и его роль в развитии личности. Трудности познания человеком самого себя | Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Решение проблемных, логических, творческих задач | Должны знать: понятия самопознание, самооценка, притязания Должны уметь: решать проблемные, логические, творческие задачи, отражающие актуальные проблемы социально- гуманитарного знания | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.203-213 |
| 70. | Повторение темы 1ч | Закрепление и углубление знаний | Итоговый урок | Выполнение проблемных заданий | | |
| 71.72 | 11 | | Межличностные отн | | 77 | C |
| 71-73. | Индивид, индивидуальность, личность 3ч | Индивид, индивидуальность, личность. Структура личности. Устойчивость и изменчивость личности | Урок изучения нового материала Комбинированный урок | Выполнение творческих работ | Должны знать: понятия индивид, индивидуальность, личность Должны уметь: определять сущностные характеристики | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.213-217 |

| 74-75. | Возраст и | Понятие возраста в | Урок изучения | Моделирование | Должны знать: | Сорокина Е.Н. |
|---------------------|-------------------|------------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------|
| / - -13. | становление | психологии. | нового материала | ситуаций по теме, | понятия детство. | Поурочные |
| | личности | Становление личности. | Урок обобщения и | их анализ | Отрочество, | разработки по |
| | ли-тости 2ч | Становление личности. | закрепления знаний | MA GIIGINS | юность, возраст, | общ-ю. С.218- |
| | 29 | | (практикум) | | социализация | 222 |
| | | | (практикум) | | Должны уметь: | 222 |
| | | | | | объяснять | |
| | | | | | изученные | |
| | | | | | положения на | |
| | | | | | | |
| | | | | | самостоятельно | |
| | | | | | подобранных | |
| 76-78. | II. | Coversors | V- an reasons | Farmer as a second | примерах | Comovers E II |
| /6-/8. | Направленность | Социальная установка. | Урок изучения | Групповая работа: | Должны знать: | Сорокина Е.Н. |
| | личности | Ценностные ориентации, | нового материала | критерии | понятия социальная | Поурочные |
| | 3ч | убеждения. Социальная | Урок обобщения и | социального | сфера, социальное | разработки по |
| | | принадлежность, | закрепления знаний | поведения | неравенство, соц. | общ-ю. С.222- |
| | | социальная позиция. | (практикум) | школьника | статус,. соц. роль | 230 |
| | | Социальное поведение. | | | Должны уметь: | |
| | | | | | работать с текстами | |
| - 0.04 | | | | - | различных стилей | G |
| 79-81. | Общение как обмен | Общение. Средства | Урок изучения | Решение | Должны знать: | Сорокина Е.Н. |
| | информацией | межличностной | нового материала | проблемных задач | понятия общение, | Поурочные |
| | 3ч | коммуникации. | Урок обобщения и | | коммуникация, | разработки по |
| | | Вербальное и | закрепления знаний | | вербальное, | общ-ю. С.230- |
| | | невербальное общение. | (практикум) | | невербальное | 241 |
| | | Особенности общения в | | | общение | |
| | | информационном | | | Должны уметь: | |
| | | обществе. | | | характеризовать с | |
| | | | | | научных позиций | |
| | | | | | основные | |
| | | | | | социальные явления | |
| 82-84. | Общение как | Типы взаимодействия: | Урок изучения | Работа в группах: | Должны уметь: | Сорокина Е.Н. |
| | взаимодействие | кооперация и | нового материала | памятка | анализировать и | Поурочные |
| | 3ч | конкуренция. Общение в | Урок обобщения и | «Культура | классифицировать | разработки по |
| | | юношеском возрасте | закрепления знаний | общения в | социальную | общ-ю. С.242- |
| | | | (практикум) | юношеском | информацию | 246 |
| | | | | возрасте» | | |

| 85-87. | Общение как понимание 3ч | Механизмы взаимовосприятия в процессе общения. Идентификация в межличностном общении. Эмпатия | Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Работа в группах: анализ материалов СМИ | Должны знать: понятия общение, эмпатия, эффект, стереотип восприятия Должны уметь: различать в социальной информации факты и мнения | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.247-263 |
|--------|--|--|---|--|--|---|
| 88-89. | Малые группы 2ч | Группы условные. Референтная группа. Межличностные отношения в группах. Интеграция в группах разного уровня развития | Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Понятийный диктант. Схема «Виды малых групп» | Должны знать: понятия условные группы, малые группы, референтная группа Должны уметь: участвовать в обучающих играх | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.263-268 CD -диск |
| 90-91. | Групповая сплоченность и конформное поведение 2ч | Групповая сплоченность. Дружеские отношения. Самоопределение личности. | Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Участие в дискуссии | Должны знать: понятие межличностная совместимость Должны уметь: отстаивать и аргументировать свою позицию | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.269-274 |
| 92-93. | Групповая дифференциация и лидерство 2ч | Взаимоотношения в ученических группах. Стили лидерства. | Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления знаний (практикум) | Участие в ролевой игре | Должны знать: понятия соц дифференциация, групповая дифференциация, лидер Должны уметь: осмысливать опыт взаимодействия с другими людьми | Сорокина Е.Н. Поурочные разработки по общ-ю. С.274-281 |

| 94-95. | Семья как малая | Психология семейных | Урок изучения | Моделирование | Должны знать: | Сорокина Е.Н. |
|--------|------------------|-------------------------|--------------------|-------------------|--------------------|---------------|
| | группа | взаимоотношений. | нового материала | ситуаций по теме, | понятия семья, | Поурочные |
| | 2ч | Гендерное поведение. | Урок обобщения и | их анализ | гендерное | разработки по |
| | | Воспитание в семье. | закрепления знаний | | поведение | общ-ю. С.281- |
| | | | (практикум) | | Должны уметь: | 288 |
| | | | | | исследовать | CD -диск |
| | | | | | реальные связи и | |
| | | | | | зависимости | |
| 96-97. | Антисоциальные и | «Дедовщина» и другие | Урок изучения | Работа в группах: | Должны знать: | Сорокина Е.Н. |
| | криминальные | формы насилия в группе. | нового материала | анализ материалов | понятие социальные | Поурочные |
| | молодежные | Особая опасность | Комбинированный | СМИ | нормы | разработки по |
| | группировки | криминальных групп. | урок | | Должны уметь: | общ-ю. С.288- |
| | 2ч | | | | анализировать | 294 |
| | | | | | явления и события, | |
| | | | | | происходящие в | |
| | | | | | современной | |
| | | | | | социальной жизни | |
| 98-99. | Конфликт в | Проблема | Урок изучения | Решение | Должны знать: | Сорокина Е.Н. |
| | межличностных | межличностного | нового материала | проблемных задач | понятие конфликт | Поурочные |
| | отношениях | конфликта. Структура, | Урок обобщения и | | Должны уметь: | разработки по |
| | 2ч | функции, динамика | закрепления знаний | | использовать | общ-ю. С.294- |
| | | конфликта. Пути | (практикум) | | элементы | 304 |
| | | конструктивного | | | причинно- | |
| | | разрешения конфликта | | | следственного | |
| | | | | | анализа | |
| 100- | Итоговое | Контроль знаний | Уроки контроля | Тестирование | | |
| 102. | повторение | | знаний | _ | | |
| | 3ч | | | | | |
| 103- | Резерв | 3ч | | | | |
| 105. | | | | | | |