

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО «ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ»**

11 класс (Профильный уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории

Образовательная область - общественные науки

Образовательный предмет – история

Место и роль курса в обучении

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развития у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе.

Основные содержательные линии программы профильного уровня исторического образования реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их последовательное изучение.

Календарно-тематический план предусматривает организацию процесса обучения:

- История России XX – начала XXI веков – 88 часов;
- Всеобщая история XX век – 48 часов.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено в схематической форме ниже.

Основой целеполагания является обновление требований к уровню подготовки выпускников в системе гуманитарного образования, отражающее важнейшую особенность педагогической концепции государственного стандарта - переход от суммы «предметных результатов» (то есть образовательных результатов, достигаемых в рамках отдельных учебных предметов), к межпредметным и интегративным результатам. Такие результаты представляют собой обобщенные способы деятельности, которые отражают специфику не отдельных предметов, а ступеней общего образования. В государственном стандарте они зафиксированы как общеучебные умения, навыки и способы

человеческой деятельности, что предполагает повышенное внимание к развитию межпредметных связей курсов «История России» и «Всеобщая история».

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование электронных словарей и справочников.

Цели и задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории

Предполагаемые результаты

Результаты изучения предмета История приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Система оценки достижений учащихся:

- контрольные работы, тесты
- государственная итоговая аттестация

Оценка знаний и умений по пятибальной системе:

- Оценка «5» (очень хорошо) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность при условии, что их результаты правильные и полные, логичные и осмысленные; в практической деятельности проявляется приобретённая самостоятельность и творческая инициатива.
- Оценка «4» (хорошо) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результаты в основном правильные, логичные и осмысленные, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки; в практической деятельности обнаруживается отсутствие в достаточной степени самостоятельности.
- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результаты в основной части правильные, приобретены основные умения, но применение знаний в практической деятельности вызывает трудности. Учащийся нуждается в руководстве и указаниях.

- Оценка «2» (недостаточно) выставляется учащемуся, у которого при устном ответе (выступлении), в письменной работе, практической деятельности или в их результатах наблюдаются существенные недостатки и ошибки. Учащийся делает большинство ошибок в содержании, не способен применять знания также при руководстве и направлении его деятельности.
- Оценка «1» (слабо) выставляется учащемуся, у которого при устном ответе (выступлении), в письменной работе, практической деятельности или в их результатах обнаруживается отсутствие требуемых знаний и умений.

Требования к уровню подготовки учащихся 11 класса (профильный уровень)

В результате изучения истории на профильном уровне ученики должны

знать/понимать:

- основные факты, процессы, явления, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации отечественной и всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- современные версии и трактовки важнейших проблем;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;
- взаимосвязь и особенности исторического пути России и мира, ее роль в мировом сообществе.

уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках различного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица, аудиовизуальный ряд и т. п.);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации.

Владеть информационно-коммуникативной, рефлексивной компетенциями; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания и критического осмысления исторических процессов и ситуаций;
- определения собственной гражданской позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- осуществления конструктивного взаимодействия с людьми разных убеждений, культурных ценностей и социального положения;
- сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников:

1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История России. XX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений - М.: Русское слово, 2007
2. Загладин Н.В. Всемирная история: XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2008.

Методический комплекс включает также исторические карты, таблицы и схемы, видеофильмы:

- «За кремлевскими стенами» в 2 частях (история внутрипартийной борьбы в 20-30-е гг.)
- «1-я мировая война» в 2 частях и др.

Содержание тем учебного курса

1. Россия во второй половине XIX столетия (10 ч)
2. Российская империя накануне Первой мировой войны (8 ч)
3. Россия в годы революций и гражданской войны (7 ч)
4. Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. (10 ч)
5. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (11 ч)
6. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. (7 ч)
7. СССР в годы «коллективного руководства» (4 ч)
8. Перестройка и распад советского общества (7 ч)
9. Россия на рубеже XX-XXI веков (9 ч)
10. Мир на рубеже XIX-XX веков (21 ч)
11. Мир во второй половине XX – начале XXI в. (23 ч)
12. Резерв для подготовки к экзаменам (14 ч)

Учебно-тематическое планирование ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (48 ч)

№ п/п	Тема уроков Количество часов	Дидактическ ая модель обучения	Педагогиче- ские средства	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения		Информац и- онно- методиче- ское обеспе- чение
					Компетенции		
					Учебно-познавательная	Информационная	
Раздел I. МИР НА РУБЕЖЕ XIX-XX вв. (21 ч)							
1.	Введение в курс 1ч						
2-3.	Новые явления в развития Капитализма 2ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Вводная лекция. Актуализация изученного ранее материала по курсу «Всемирная история» в ходе беседы. Проблемное изложение	Индивидуальная. Составление конспекта, уча- стие в беседе, выполнение разноуровневых индивидуальных заданий	Репродуктивный: - давать определения понятиям: империа- лизм, колония, метрополия, модернизация, индустриальное общество, вторая про- мышленная революция, экспансия. Продуктивный: - раскрывать сущность процесса модерни- зации, характеризовать проявления модер- низации в различных сферах европейского общества начала XX в.; - сравнивать опыт модернизации в странах Европы и США; по результатам сравнения составлять синхронистическую таблицу. Творческий: - классифицировать страны по эшелонам капиталистического развития. - выявлять и аргументированно доказывать свою позицию по экономическому и социально-политическому развитию стран Европы и США	Мир к началу XX в. (политическая карта мира, научный и техни- ческий прогресс, достижения и проблемы обще- ственного разви- тия). Страны Европы и США в 1900-1914 гг. Экономическое развитие, модер- низация	Энцикло- педия для детей, т. 1. Всемирная история

4.	Традиционализм или модернизация? 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение. Анализ документов. Дискуссия	<i>Индивидуальная.</i> Участие в дискуссии. <i>Групповая.</i> Анализ документов по А) самостоятельно выбранным критериям; Б) по параметрам, предложенным учителем)	<i>Репродуктивный:</i> -давать определения понятиям: метрополия, колония, модернизация, традиционализм, эшелонная модель модернизации, экспансия. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать изменения, происшедшие в колониях и зависимых странах в результате создания колониальных империй; - раскрывать на примерах истории Японии, Китая, Индии и других стран особенности и последствия попыток модернизации в колониальных и зависимых странах. <i>Творческий:</i> - участие в дискуссии «Модернизация или традиционализм: за и против»	Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг. Традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Япония: быстрое экономическое развитие, начало внешнеполитической экспансии. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах	Энциклопедия для детей, т. 1. Всемирная история
----	--	---	--	--	--	--	---

5-6.	Первая мировая война 2ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> Заполнение хронологической таблицы «Первая мировая война», подготовка сообщения по теме. <i>Групповая</i> разработка мини-проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> -давать определение понятиям: территориальный раздел мира, империалистическая война, позиционная война, пацифизм, система коллективной безопасности, Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций; - излагать события Первой мировой войны в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> - выявлять основные противоречия между мировыми державами; - выявлять причины вооруженных конфликтов в начале XX в.; - на основе анализа учебного материала выявлять причины войны, излагать ход военных действий, определять последствия Первой мировой войны.	Борьба за передел мира. Первая мировая война (основные фронты, итоги). Участие России в мировой войне. Война и общество (Европа, Россия)	Карта «Первая мировая война». Интернет-ресурсы
------	----------------------------	---	--------------------------------	--	--	--	--

7-9.	Теория и практика общественного развития 3ч	Проблемное обучение	Проблемная лекция. Актуализация ранее изученного материала	<i>Фронтальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы. <i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта темы урока. Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> - излагать суть общественно-политических течений: марксизма, ревизионизма, социал-демократии. <i>Продуктивный:</i> - объяснять, почему созданная К. Марксом теория получила широкое распространение в XX в.; - различать понятия: «марксизм как теория» и «марксизм как идеология»; - на основе анализа документов выявить различия между реформистским и радикальным направлениями в рабочем движении	Социально-политические течения начала XX в.	Родригес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век / А. М. Родригес. - Гл. 1.-М., 2000.
10.	Социально-политическое развитие стран Европы и Америки 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы, подготовка сообщений о Ф. Рузвельте, Д. Кейнсе. Составление таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.». <i>Групповая.</i> Анализ документов по теме по самостоятельно разработанным критериям	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: кейнсианство, политика «Нового курса»; - излагать суть политических концепций: либерализм, социал-демократия, консерватизм. <i>Продуктивный:</i> - на основе анализа документов и дополнительного материала составление сравнительной таблицы «Политические режимы индустриальных стран в первые десятилетия XX в.»; - раскрывать суть теории Д. Кейнса, высказывать оценочное суждение об актуальности данной теории для современной России	Исторический выбор: демократия, авторитаризм, тоталитаризм. Путь компромиссов и реформ в странах Западной Европы и США	Загладин, Н. В. Всемирная история. XX век / Н. В. Загладин. - М.: Русское слово, 2008

11-12.	Фашизм в Италии и Германии 2ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Семинар. Решение познавательных задач. Обсуждение вопросов семинара	<i>Индивидуальная.</i> Рассмотрение ключевых вопросов семинара. <i>Групповая.</i> Составление мини-проектов по теме. Анализ документов по теме	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: тоталитаризм, фашизм. <i>Продуктивный:</i> - разяснять причины подъема фашистского движения в Италии и Германии в 1920-1930-е гг.; - разяснять суть идеологии фашизма; - сравнивать пути прихода к власти Муссолини и Гитлера; - определять, чем они различаются. <i>Творческий:</i> - объяснять, почему тоталитарная идеология не нашла распространения в наиболее развитых индустриальных странах; - проводить социологический опрос по теме «Распространение фашистских идей в современном мире»	Фашизм и национал-социализм: идеология и политическая практика	Интернет-ресурсы
13-15.	Внешняя политика и международные отношения в 1920-1941 гг. 3ч	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> составление конспекта. <i>Групповая.</i> Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям	<i>Репродуктивный:</i> - называть причины Второй мировой войны. <i>Продуктивный:</i> - раскрывать причины Второй мировой войны, определять, отличались ли они от причин Первой мировой войны; - характеризовать дипломатические шаги Запада в ответ на агрессивные действия Германии, Японии, Италии, определять, почему они не привели к предотвращению войны	Международные отношения накануне Второй мировой войны	Интернет-ресурсы

16-17.	Вторая мировая война 2ч	Проектная деятельность	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> - излагать события Второй мировой войны в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать обстановку накануне войны, выделять цели воюющих сторон; - анализировать по заданным критериям периодизацию войны; - характеризовать взаимоотношения стран антигитлеровской коалиции и тройственного союза; - разъяснять различные точки зрения на вклад стран антигитлеровской коалиции в победу над фашизмом. <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке и презентации проекта по теме	Причины и начало войны. Этапы, театры военных действий, основные участники войны. Оккупация Германией европейских стран. Нападение Германии на СССР. Антигитлеровская коалиция. Геноцид. Движение Сопротивления. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке	Карта «Вторая мировая война». Интернет-ресурсы
18.	Итоги и последствия Второй мировой войны 1ч	Проблемное обучение	Урок работы с историческими документами. Решение познавательных заданий	<i>Групповая.</i> Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям	<i>Продуктивный:</i> - характеризовать итоги и последствия Второй мировой войны; - определять, каким образом решались спорные вопросы послевоенного устройства мира; - разъяснять, в чем расходились интересы союзников по антигитлеровской коалиции; - называть, с какой целью и на каких принципах была создана ООН, определять, в чем ее отличие от Лиги Наций	Итоги и уроки Второй мировой войны	Интернет-ресурсы

19-21.	Духовная жизнь и развитие мировой культуры 3ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> - называть основные достижения мировой культуры в первой половине XX в. <i>Продуктивный:</i> - выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира в первой половине XX в.; - определять, какие проблемы отразило развитие философской, социальной мысли. <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке и презентации проекта по теме	Культура первой половины XX в. Духовная культура периода смены эпох: предчувствие потрясений и перемен. Достижения в различных отраслях науки. Общество массового потребления, демократизация моды, быта	Интернет-ресурсы
--------	--	--------------------------------------	---	--	---	--	------------------

Раздел II. МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX в. - НАЧАЛЕ XXI в. (23 ч)

22-24.	Холодная война 3ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемная лекция	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта, хронологической таблицы «Основные международные кризисы 1945-1962». <i>Групповая.</i> Анализ документов по самостоятельно разработанным критериям	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружения, милитаризация экономики; - излагать основные события «холодной войны» в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> - разъяснять, на каких условиях велась «холодная война»; - определять причины международных кризисов периода «холодной войны»; - характеризовать события «холодной войны»	Новая расстановка сил в мире после Второй мировой войны. Противостояние Запада и Востока. «Холодная война»	Загладин, Н. В. Всемирная история. XX век / Н. В. Загладин. - М.: Русское слово, 2008
--------	----------------------	--------------------------------------	-------------------	--	--	--	---

25-26.	Экономические и структурные кризисы. НТР в 40-90-е гг. XX в. 2ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока	<i>Репродуктивный:</i> -давать определение понятиям: экономический кризис, НТР, «общество всеобщего благоденствия». <i>Продуктивный:</i> - выявлять причины, сущность, последствия экономических кризисов. <i>Творческий:</i> - разъяснять взаимосвязь экономических кризисов и модели социально-экономического и политического развития	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран	Родригес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век/ А.М. Родригес. - Гл. 1.-М., 2000
27-29.	Страны Европы и США в 40-90-е гг. 3ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Лабораторное занятие. (Урок работы с историческими источниками, дополнительной и справочной литературой.)	<i>Групповая.</i> Обсуждение ключевых вопросов темы. Составление таблицы «Страны Европы и США в 40-90-е гг.» по самостоятельно разработанным линиям сравнения	<i>Репродуктивный:</i> - называть новые черты политического развития стран Европы и Америки. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать социально-политическое развитие стран; - выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Европы и Америки	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран	Загладин, Н. В. Всемирная история. XX век/ Н. В. Загладин. - М.: Русское слово, 2008
30-32.	Страны Восточной Европы в 40-90-е гг. 3ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Лабораторное занятие. (Урок работы с историческими источниками, дополнительной и справочной литературой.)	<i>Групповая.</i> Обсуждение ключевых вопросов темы. Составление таблицы «Страны Восточной Европы в 40-90-е гг.» по самостоятельно разработанным линиям сравнения	<i>Репродуктивный:</i> - называть новые черты политического и социально-экономического развития стран Восточной Европы в 40-90-е гг. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать социально-политическое развитие стран; - выявлять и анализировать новые черты в политическом развитии. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения о перспективах развития стран Восточной Европы	Экономическое развитие. Политика консерваторов (неоконсерватизм) и социалистов. Социальные выступления. Экономическая интеграция стран	Родригес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век / А.М. Родригес. - Гл. 1.-М., 2000

33-35.	Страны Азии, Африки, Латинской Америки в 40-90-е гг. 3ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> - называть ключевые события истории стран Азии, Африки, Латинской Америки. <i>Продуктивный:</i> - выявлять этапы освобождения стран Азии и Африки; - характеризовать данный процесс; - разъяснять сущность проблем модернизации в странах Азии, Африки и Латинской Америки. <i>Творческий:</i> - дискутировать по проблеме выбора освободившимися странами путей и моделей развития	Япония во второй половине XX в. Освобождение и развитие стран Азии, Африки, Латинской Америки. Выбор путей и моделей развития	Загладин, Н. В. Всемирная история. XX век/ Н. В. Загладин. - М.: Русское слово, 2008
36.	Становление информационного общества. Проблемы и перспективы 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов семинара	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: «постиндустриальное общество», «информационное общество». <i>Продуктивный:</i> - характеризовать основные черты информационного общества. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения о перспективах развития информационного общества, о том, какие возможности открывает оно человеку	Научно-технический прогресс, его последствия. Становление информационного общества. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Расширение контактов и взаимовлияние стран	Интернет-ресурсы
37-38.	Наука и культура во второй половине XX в. 2ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> - называть основные достижения мировой культуры второй половины XX в. <i>Продуктивный:</i> - выявлять важнейшие изменения в духовной жизни, культуре стран мира второй половины XX в.; <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке и презентации проекта по теме	Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX в. Элитарная и массовая культура. Кино и телевидение. Молодежная культура	Интернет-ресурсы

39-41.	Проблемы современной цивилизации 3ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов семинара	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: глобализация, глобальные проблемы современности. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать основные проблемы современности. <i>Творческий:</i> - прогнозировать пути решения глобальных проблем	Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества	Родригес, А. М. Новейшая история зарубежных стран. XX век / А. М. Родригес. - Гл. 1.-М., 2000
42-43.	Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. 2ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Творческий:</i> - участвовать в разработке и презентации проекта по теме	Роль международных организаций в современном мире. Проблемы нового миропорядка	Интернет ресурсы
44.	Итоговый урок по курсу 1ч		Итоговое тестирование				
45-48.	Резерв						

1-3.	Введение в курс Александр II. Реформирование российского общества во второй половине XIX в. 3ч	Проблемное изложение, задачный подход	Семинарское занятие. Решение проблемных задач	<i>Групповая.</i> Рассмотрение основных вопросов семинара, участие групп в дискуссии, разработке группового проекта по теме. <i>Индивидуальная.</i> Подготовить сообщение о личности Александра II. <i>Фронтальная.</i> Беседа	<i>Репродуктивный:</i> - излагать содержание либеральных реформ Александра II; - давать определения понятий. <i>Продуктивный:</i> - выявить факторы, определившие реформаторский курс Александра II; - определить причины, ход реформ; их последствия; - показать роль личности царя в процессе реформирования российского общества; - характеризовать социально-экономическое развитие России, манифест 19.02. 1861 г. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения о необходимости отмены крепостного права и широкомасштабного реформирования России; - участвовать в разработке группового проекта по теме	<i>Понятия:</i> крепостное право, Манифест 19 февраля 1861 г., временнообязанные, выкупные платежи, земская реформа, городская реформа, судебная реформа, военная реформа, всеобщая воинская повинность, земства. <i>Персоналии:</i> Александр II	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России Учебник, §31.Ч.2
4.	Общественные движения в России в конце XIX в. Идеология и практика народничества 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Беседа, составление тезисного плана	<i>Индивидуальная.</i> Составление тезисного плана <i>Фронтальная.</i> Беседа	<i>Репродуктивный:</i> - излагать цели и задачи народников; - называть три течения в народничестве; - характеризовать идеологические основы народничества; - определять социальную базу народничества <i>Продуктивный:</i> - определять причины поражения движения народников; - последствия их деятельности <i>Творческий:</i> - можно ли считать народническое движение специфическим явлением общественной жизни России или оно характерно и для других стран?	<i>Понятия:</i> народничество, народнический террор, «хождение в народ», «Земля и воля», «Народная воля», «Черный передел», <i>Персоналии:</i> Г. Плеханов, В. Засулич, А. Михайлов, С. Перовская, А. Желябов	Учебник, §32 Ч.2

5-6.	Экономическое развитие России после отмены крепостного права 2ч	Проблемное изложение, задачный подход	Решение проблемных задач, беседа, составление тезисного плана	<i>Индивидуальная.</i> Составление тезисного плана. <i>Фронтальная.</i> Беседа	<i>Репродуктивный:</i> - называть существенные изменения, происходившие в развитии страны в результате реформ; - давать определения понятий. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать связь внутренней и внешней политики России в период правления Александра II;	<i>Понятия:</i> отработки, уставная грамота, мировые посредники, <i>Персоналии:</i> Рейтерн, Плеханов, Лорис-Меликов	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России Учебник, § 32. Ч. 2
7.	Россия в годы правления Александра III. Политика контрреформ 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала. Решение познавательных задач, беседа, сообщения	<i>Индивидуальная.</i> Подготовить сообщение о личности С. Ю. Витте, Александра III. <i>Фронтальная.</i> Беседа, работа со схемой «Управление Российской империей в конце XIX в.»	<i>Репродуктивный:</i> - знать содержание и итоги промышленного подъема 90-х гг. XIX в. внутренней политики Александра III. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать взгляды С. Ю. Витте на экономическое развитие России; - рассмотреть промышленный подъем 90-х гг. XIX в., определить его положительные и теневые стороны; - проследить изменения в социальной сфере российского общества; - выявить причины контрреформ Александра III, подчеркнуть роль личности царя в процессе изменения внешнеполитического курса. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения по вопросу: «Каково основное содержание эпохи правления Александра III? Можно ли ее охарактеризовать лишь как "эпоху контрреформ"? В какой степени правомерна ее оценка как периода "консервативной модернизации"?»	<i>Понятия:</i> социально-экономическая эволюция российской деревни, завершение промышленного переворота, железнодорожный бум, кредитно-финансовая система, самодержавная монархия, условия	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России Учебник, §33 Ч.2

8.	Внешняя политика России в конце XIX в. Европейское и азиатское направления 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала. Решение познавательных задач, беседа, сообщения	<i>Фронтальная.</i> Беседа	<i>Репродуктивный:</i> - называть основные внешнеполитические меры Александра III <i>Продуктивный:</i> - сравнивать международное положение России в начале правления Александра III и в последние годы XIX века; - характеризовать причины заключения франко-русского союза	<i>Персоналии:</i> Александр III	Учебник, § 33, 34. Ч. 2
9.	Культура России второй половины XIX в. 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала. Беседа. Решение проблемных задач	<i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме урока	<i>Репродуктивный:</i> - давать определения понятий; - называть достижения русской культуры XIX в., давать им краткую характеристику. <i>Продуктивный:</i> - выявлять особенности культурного развития России в XIX в.; - характеризовать достижения отечественной культуры XIX в.; - определить влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры. <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке группового проекта по теме	Российская культура XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства. «Золотой век русской культуры», классицизм, ампи́р	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Иллюстрации и репродукции Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 30, 35. Ч. 2
10.	Повторение и обобщение 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Тестирование или решение проблемных задач	<i>Индивидуальная.</i> Участие в тестировании. <i>Фронтальная.</i> Беседа	- знать этапы развития Российского государства, характеризовать их; - выявлять особенности развития российского общества, определять влияние личности правителя на историко-культурное развитие страны; - уметь характеризовать достижения российской культуры		

11-12.	Россия на рубеже XIX-XX вв. Российский монополистический капитализм и его особенности. Отечественный и зарубежный капитал в России 2ч	Проблемное обучение	Вводная лекция. Проблемная беседа. Актуализация изученного ранее материала	<i>Индивидуальная</i> Участие в обсуждении вопросов урока. <i>Групповая.</i> Анализ статистического материала, документов	<i>Репродуктивный:</i> - давать определения понятиям: геополитика, модернизация, индустриальное общество, монополия, многоукладный характер экономики, самодержавие, класс, сословие. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать особенности российского варианта модернизации; - устанавливать причинно-следственные связи между территориальной характеристикой государства и его внутренней и внешней политикой; - знать систему управления Российской империи, объяснять функции и полномочия всех органов власти; - Охарактеризовать реформы С. Ю. Витте, определять, насколько они повлияли на промышленное развитие страны <i>Творческий:</i> - на основе анализа статистического материала и документов определить собственное отношение к тезису о «глубокой отсталости России и ее зависимости от экономически развитых держав в начале XX в.»	Задачи и основные направления модернизации страны в начале XX в. Реформы С. Ю. Витте. Роль иностранных капиталов. Аграрный строй России. Община. Самодержавие в начале XX в. Внутренняя политика Николая II	CD «История России XX в.». Карта «Экономическое развитие России в начале XX в.»
13.	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала. Дискуссия	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока, в дискуссии	<i>Репродуктивный</i> - излагать ход военных действий по карте. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать русско-японскую войну 1904-1905 гг. по плану (причины, подготовка, силы и планы сторон, повод, основные события, итоги, последствия). <i>Творческий:</i> - участвовать в дискуссии по вопросам целесообразности «маленькой победоносной войны»	Внешняя политика в начале XX в. Русско-японская война 1904—1905 гг., ее итоги и влияние на общество	CD «История России XX в.». Карта «Русско-японская война 1904-1905 гг.»

14.	Политические партии и общественные движения в России в начале XX в. Становление российского парламентаризма 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Диалоговые формы обучения, проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока Составление таблицы «Политические партии в России в начале XX в.».	<i>Продуктивный:</i> - составлять сравнительную характеристику программ политических партий; - на основе анализа документов составлять таблицу. <i>Творческий:</i> - давать оценку Манифесту 17 октября 1905 г.	Образование политических партий. Политическая реформа 1906 г. Деятельность Государственной думы.	CD «История России XX в.».
15.	Революция 1905-1907 гг. 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Диалоговые формы обучения, проблемное изложение материала	<i>Групповая.</i> Анализ исторических документов	<i>Репродуктивный:</i> - называть причины революции 1905-1907 гг.; - излагать события в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> - выявлять предпосылки, характер и задачи первой русской революции; - характеризовать этапы, итоги и последствия революции; <i>Творческий:</i> - определять влияние первой российской революции на общественное развитие страны.	Революция 1905—1907 гг. (причины, этапы, главные события). Манифест 17 октября 1905 г. Образование политических партий. Вооруженное восстание в Москве. Итоги революции	CD «История России XX в.». Карта «Первая русская революция»

16.	Реформы П. А. Столыпина 1ч	Проблемное обучение	Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в обсуждении вопросов семинара, подготовить сообщение о личности П. А. Столыпина	<i>Репродуктивный:</i> - излагать содержание реформ П. А. Столыпина; - давать определение понятиям: отруб, хутор, отрезки. <i>Продуктивный:</i> - разъяснять суть политики «успокоения» страны, проводимую П. А. Столыпиным; - характеризовать реформы, определять их итоги и последствия. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения о результатах аграрной реформы П. А. Столыпина	Реформы П. А. Столыпина	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
17.	Культура России в конце XIX - начале XX в. 1ч	Проблемное обучение	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> - называть основные направления науки и культуры; - приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. <i>Продуктивный:</i> - определять взаимосвязь процессов развития российского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры. <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке и презентации проекта по теме	Культура в начале XX в. Развитие естественных и общественных наук. Стили и течения в искусстве. Серебряный век русской поэзии. Русский авангард. Меценаты. Российская культура начала XX в. - составная часть мировой культуры	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы.

18-19.	Российская империя накануне Первой мировой войны. Зачет. Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Тестирование Проблемное изложение материала. Использование проектной технологии	<i>Индивидуальная.</i> Заполнение хронологической таблицы «Первая мировая война», подготовка сообщения по теме. <i>Групповая.</i> Разработка мини-проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: Антанта, Тройственный союз; - излагать в хронологической последовательности основные события Первой мировой войны. <i>Продуктивный:</i> - выявлять причины, повод к войне, анализировать планы и силы сторон; - раскрывать по карте ход военных действий; - определять причины поражения России. <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке мини-проектов по теме	Россия в Первой мировой войне. Роль Восточного фронта. Война и российское общество. Кризис режима	Разноуровневые тесты по теме. CD «История России XX в.». Карта «Первая мировая война». Интернет-ресурсы
--------	---	--------------------------------------	---	---	--	---	---

20-21.	Февральская революция 1917 г. 2ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемная лекция. Беседа по ключевым проблемам урока	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> - называть предпосылки, причины Февральской революции 1917 г., излагать ход событий. <i>Продуктивный:</i> - разъяснять сущность понятия «двоевластие»; - сравнивать апрельский, июньский и июльский кризисы власти; - определить роль армии в Февральской революции; - называть причины «корниловского мятежа», характеризовать его цели и последствия; - на основе анализа документов определять позицию партии большевиков по отношению к Временному правительству	Влияние войны на положение в России. Февральская революция и альтернативы развития страны. Кризисы власти. Выступление генерала Корнилова	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
--------	-------------------------------------	--------------------------------------	---	--	--	---	---

22-23.	События Октября 1917 г. Становление советской власти 2ч	Проблемное обучение. Заданный подход	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов урока. <i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> - знать основные факты и хронологию событий; - излагать содержание первых декретов советской власти. <i>Продуктивный:</i> - выявлять причины взятия власти большевиками в октябре 1917 г.; - определить характер первых преобразований большевиков. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения о влиянии событий октября 1917 г. на будущее России; - давать оценку первой Конституции Советского государства	Октябрьское восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Создание правительства во главе с В. И. Лениным. Установление советской власти в стране. Создание Советского государства	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы. Карта «Россия 1017 г.»
--------	--	--------------------------------------	--------------------------------	--	---	--	---

24-25.	Гражданская война и иностранная интервенция. 1918-1922 гг. 2ч	Проблемное обучение	Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в обсуждении вопросов семинара, анализировать документы	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: Гражданская война, интервенция, террор, военный коммунизм, продразверстка; - понимать сущность Гражданской войны, знать программы белого движения и интервентов; - называть причины поражения белых и победы красных. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать основные этапы Гражданской войны; - на основе анализа документов определять цели белого движения; - разъяснять причины перехода к политике военного коммунизма; - определять роль интервенции в развитии событий 1918-1922 гг.; - выявлять итоги и последствия гражданской войны; - давать оценочные суждения о Гражданской войне.	Гражданская война: предпосылки, участники, этапы, основные фронты. Интервенция. «Красный» и «белый» террор. Положение крестьянства. Военный коммунизм (политика и экономика). Причины победы большевиков в войне. Итоги и последствия Гражданской войны. Российская эмиграция	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы. Карта «Иностранная военная интервенция 1918— 1922 гг.»
--------	--	---------------------	---------	---	---	---	---

26.	Россия в годы революций и Гражданской войны. Зачет 1ч	Проблемное обучение	Тестирование	Индивидуальная			Разно-уровневые тесты
27-28.	Кронштадтский мятеж. Переход к НЭПу. Новая экономическая политика 2ч	Проблемное обучение. Задачный Подход	Проблемное изложение материала. Беседа. Актуализация ранее изученного материала	Индивидуальная. Участие в обсуждении ключевых вопросов урока, составление сравнительной таблицы	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: НЭП, военный коммунизм, продразверстка, продналог, комбеды, продармия, хозрасчет, концессия, однопартийная система. <i>Продуктивный:</i> - определять причины недовольства населения политикой большевиков после завершения Гражданской войны; - сравнивать политику НЭПа с политикой военного коммунизма, оформить ответ в виде таблицы; - характеризовать противоречия НЭПа. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока	НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
29.	Образование СССР 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемная лекция. Беседа по ключевым проблемам урока	Индивидуальная. Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> - называть предпосылки и причины образования СССР. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать варианты создания единого государства, определять их принципиальное различие; - определять цели советской внешней политики в 20-е гг., выявлять роль белой эмиграции в международных отношениях	Образование СССР. Внешняя политика СССР в 20-е гг.	CD «История России XX в.»

30.	Внутрипартийная борьба, ее основные этапы	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала. Беседа. Использование видеофильма в качестве источника знаний	<i>Индивидуальная.</i> Участие в беседе по ключевым вопросам урока. Подготовка сообщений. <i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> - излагать факты внутрипартийной борьбы; - давать определение понятиям: культ личности, репрессии. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать основные этапы внутрипартийной борьбы; - определять назначение репрессий в 20-30-е гг. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения по основным вопросам урока	Политическая жизнь в 20-30-е гг. Обострение внутрипартийной борьбы. Сосредоточение власти в руках И. Сталина. ГУЛАГ. Массовые репрессии. Культ личности	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
-----	---	--------------------------------------	---	--	---	---	---

31.	Достижения и потери русской культуры в 20-е гг. 1ч	Проблемное обучение	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> - называть основные направления науки и культуры; - приводить примеры выдающихся достижений российской науки изучаемого периода. <i>Продуктивный:</i> - определять взаимосвязь процессов развития русского общества в различных сферах его жизни и идейные искания мастеров художественной культуры. <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке и презентации проекта по теме	Политика в области культуры: достижения, трудности, противоречия	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
32-33.	Модернизация экономики в 1930-е гг. 2ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемная лекция. Беседа по ключевым проблемам урока	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: индустриализация, коллективизация, социалистическое соревнование, пятилетки, раскулачивание, колхоз. <i>Продуктивный:</i> - понимать сущность взаимосвязанных процессов коллективизации и индустриализации; - видеть причинно-следственную связь между кризисами НЭПа и переходом к новой экономической модели.	Индустриализация. Пятилетние планы. Энтузиазм масс. Итоги и цена индустриализации. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее последствия. Раскулачивание. Установление	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы

					<i>Творческий:</i> - давать оценку событиям на основе анализа исторического источника	колхозного строя	
34-35.	Внешняя политика СССР и международные отношения в 1930-е гг. 2ч	Проблемное обучение	Лабораторное занятие	<i>Групповая.</i> Анализ документов и дополнительной литературы по теме	<i>Репродуктивный:</i> - излагать события внешней политики СССР в 30-е гг. в хронологической последовательности. <i>Продуктивный:</i> - разъяснять суть системы коллективной безопасности в Европе, объяснять необходимость ее создания; - характеризовать положение СССР на мировой арене перед Второй мировой войной	Вступление СССР в Лигу Наций, борьба за создание системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их последствия. Советско-финляндская война	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
36.	Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. Зачет по теме	Проблемное обучение	Тестирование	<i>Индивидуальная</i>			Разноуровневые тесты

37-39.	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 -ноябрь 1942 гг. 3ч	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала. Дискуссия. Анализ документов	<i>Индивидуальная.</i> Участие в дискуссии. <i>Групповая.</i> Анализ документов. Участие в разработке проекта	<i>Репродуктивный:</i> - излагать причины войны; - давать определение понятиям: блицкриг, мобилизация, оккупационный режим, партизанское движение. <i>Продуктивный:</i> - уяснить справедливый, освободительный характер войны со стороны СССР; - знать периодизацию войны; - раскрывать причины неудач Советской армии; - излагать события войны с помощью исторической карты. <i>Творческий:</i> - вести дискуссию по вопросу о превентивном ударе Германии; - участие в разработке проекта «Великая Отечественная война»	Причины войны, важнейшие фронты и сражения. Великая Отечественная война советского народа: периодизация, характер, источники, значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в годы войны	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы. Карты: «Великая Отечественная война Советского Союза», «Разгром немецко-фашистских войск под Москвой»
--------	--	---------------------	--	--	---	--	--

40-41.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942-зима 1943 гг. 2ч	Проблемное обучение	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Продуктивный:</i> - излагать ход Сталинградской и Курской битв по исторической карте; - сравнить Сталинградскую и Курскую битвы по самостоятельно разработанным критериям. <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке и презентации проектов по теме урока	Коренной перелом в ходе войны	CD «История России XX в». Интернет-ресурсы. Карты: «Сталинградская битва», «Курская битва»
42-45.	Тыл в годы войны. Партизанское движение. Наступление советской армии на заключительном этапе войны. Антигитлеровская коалиция в годы войны 4ч	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала. Беседа по ключевым вопросам урока	<i>Индивидуальная.</i> Участие в беседе по ключевым вопросам урока. Подготовка сообщений. <i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> - называть основные победы советской армии на фронтах осенью 1943-1944 гг. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать государственную политику СССР на освобожденных территориях; - раскрывать значение открытия Второго фронта и определять его роль в войне; - характеризовать решения Ялтинской конференции. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам урока	Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в годы войны	CD «История России XX в». Интернет-ресурсы
46.	Итоги, значение, цена Великой Победы 1ч	Проблемное обучение	Семинар	<i>Индивидуальная.</i> Участие в обсуждении вопросов семинара	<i>Продуктивный:</i> - называть важнейшие причины победы СССР в войне; - аргументированно отвечать на вопрос «Какова цена победы?»; - называть главные итоги войны. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения по ключевым вопросам урока	Значение победы. Фронт и тыл. Человек на войне. Власть и общество в годы войны	CD «История России XX в». Интернет-ресурсы
47.	Великая Отечественная война. 1941—1945 гг. Зачет 1ч	Проблемное обучение	Тестирование	<i>Индивидуальная</i>			Разноуровневые тесты

48.	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны» 1ч	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала. Дискуссия. Анализ документов	<i>Индивидуальная.</i> Участие в дискуссии. Подготовка сообщений. <i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> - называть основные направления советской внешней политики в первые послевоенные десятилетия; - давать определение понятиям: «холодная война», гонка вооружений, милитаризация экономики. <i>Продуктивный:</i> - определять причины «холодной войны», характеризовать деятельность военно-политических блоков. <i>Творческий:</i> - участвовать в дискуссии по вопросу о неизбежности «холодной войны»	Расстановка сил в Европе в первые послевоенные годы. «Холодная война». Гонка вооружений	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
49.	СССР в последние годы жизни И. Сталина 1ч	Проблемное обучение	Проблемная лекция. Беседа по ключевым проблемам урока	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Продуктивный:</i> - характеризовать ситуацию в стране после окончания войны; - характеризовать политический режим советского общества середины XX в. <i>Творческий:</i> - давать оценку послевоенному восстановлению на основе анализа данных статистики	СССР в 1940-1950-е гг. Массовые репрессии начала 50-х гг.	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
50-51.	Первые попытки реформ. XX съезд КПСС 2ч	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: культ личности, оттепель, десталинизация; - называть основные преобразования Н. С. Хрущева. <i>Продуктивный:</i> - разъяснять значение XX съезда КПСС; - излагать суть преобразований Н. С. Хрущева	СССР в 1945-1964 гг. Попытки преобразований	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы

52.	Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг. 1ч	Проблемное обучение	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме учащимися	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Продуктивный:</i> - аргументированно доказывать существование двух пластов культуры - официальной и неофициальной; - характеризовать основные направления духовной жизни советского общества 1940-1960 гг. <i>Творческий:</i> - сравнивать методы контроля за духовной жизнью, осуществлявшиеся в периоды деятельности И. В. Сталина и Н. С. Хрущева	Духовная жизнь СССР в 1940-1960-е гг.	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
53-54.	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 гг. Зачет 2ч	Проблемное обучение	Тестирование	<i>Индивидуальная</i>			Разноуровневые задания

55.	Политика и экономика: от реформ к застою 1ч	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Репродуктивный:</i> - излагать суть реформы 1965 г. <i>Продуктивный:</i> - раскрывать основные направления реформы 1965 г.; - проанализировать и сравнить политику Н. С. Хрущева и Л. И. Брежнева по самостоятельно разработанным критериям	Политика Л. И. Брежнева. Реформа 1965 г. «Застой» в экономике страны	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
56.	Внешняя политика СССР в 1960-1970-е гг. 1ч	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Продуктивный:</i> - характеристика основных направлений внешней политики; - проанализировать влияние событий 1968 г. в Чехословакии на политику советского руководства; - определить причины перехода к политике разрядки, высказывать свое отношение в дискуссии о ее сути	Политика разрядки международной напряженности	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы

57-58.	Культура 1960-1980 гг. 1ч Углубление кризисных явлений в СССР 1ч	Проблемное обучение	Рассмотрение учебного материала в ходе презентации проектов по теме	<i>Групповая.</i> Разработка и презентация проектов по теме	<i>Продуктивный:</i> - излагать основные достижения культуры. <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке и презентации проекта по теме урока	Культура 1960—1980 гг.	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы
59.	СССР в середине 60-х - середине 80-х. Зачет 1ч	Проблемное обучение	Тестирование	<i>Индивидуальная</i>			Разноуровневые тесты
60-61.	Политика перестройки в сфере экономики 2ч	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала	<i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Продуктивный:</i> - выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформ; - характеризовать изменения в сфере экономики, объяснять причины кризисных явлений в экономике. <i>Творческий:</i> - высказывать оценочные суждения по вопросам темы	Перестройка в СССР	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы

62-66.	Реформа политической системы 4ч Зачет 1ч	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала Тестирование	<i>Групповая.</i> Анализ документов	<i>Продуктивный:</i> - выявлять исторические предпосылки и неизбежность реформы политической системы; - давать определение понятиям: кадровая революция, многопартийность, либерализм	Перестройка в СССР	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы Разноуровневые тесты
67-73.	Россия на рубеже XX-XXI вв. 7ч	Проблемное обучение	Проблемное изложение материала. Лекция. Анализ документов	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе. Анализ документов	<i>Продуктивный:</i> - на основе анализа исторических документов аргументированно высказывать свою позицию и отношение к экономическим и социально-политическим процессам современной России	Современная Россия	CD «История России XX в.». Интернет-ресурсы

74.	Повторение и обобщение. 1ч	Проблемное обучение	Тестирование				Разно- уровневые тесты
75.	Итоговое повторение 1ч	Проблемное обучение	Беседа по ключевым вопросам курса				Решение проблемны х задач
76- 77.	Резерв для административной контрольной работы 2ч						
78- 88.	Резерв для подготовки к итоговой аттестации 10 ч						