

**Рабочая программа по курсу « История»
10 класс (базовый уровень)
Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования,
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории

Образовательная область – общественные науки

Образовательный предмет – история

Место и роль курса в обучении

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Календарно-тематический план предусматривает организацию процесса обучения для 10 классов

- История России 46 часов
- Всеобщая история 24 часа

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование электронных словарей и справочников.

Цели и задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории

Предполагаемые результаты

Результаты изучения предмета История приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Система оценки достижений учащихся:

- контрольные работы, тесты
- государственная итоговая аттестация

Оценка знаний и умений по пятибальной системе:

- Оценка «5» (очень хорошо) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность при условии, что их результаты правильные и полные, логичные и осмысленные; в практической деятельности проявляется приобретённая самостоятельность и творческая инициатива.
- Оценка «4» (хорошо) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результаты в основном правильные, логичные и осмысленные, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки; в практической деятельности обнаруживается отсутствие в достаточной степени самостоятельности.
- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результаты в основной части правильные, приобретены основные умения, но применение знаний в практической деятельности вызывает трудности. Учащийся нуждается в руководстве и указаниях.
- Оценка «2» (недостаточно) выставляется учащемуся, у которого при устном ответе (выступлении), в письменной работе, практической деятельности или в их результатах наблюдаются существенные недостатки и ошибки. Учащийся делает большинство ошибок в содержании, не способен применять знания также при руководстве и направлении его деятельности.
- Оценка «1» (слабо) выставляется учащемуся, у которого при устном ответе (выступлении), в письменной работе, практической деятельности или в их результатах обнаруживается отсутствие требуемых знаний и умений.
- Оценивание письменных работ:
- При оценивании за основу принимается следующая процентная шкала:
- 90 – 100% из количества пунктов – оценка «5»
- 70 – 89% из количества пунктов – оценка «4»
- 45 – 69% из количества пунктов – оценка «3»
- 22 – 44% из количества пунктов – оценка «2»
- 0 – 19% из количества пунктов – оценка «1»

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

- называть основные периоды истории.; показывать место России на карте мира; рассказывать о наиболее ярких проявлениях и событиях борьбы народов России и мира за суверенное развитие; называть независимые государства, появившиеся на протяжении этого столетия в Европе, Азии, Африке;
- рассказывать об изменениях в социальном положении, образе жизни людей, их действиях и поступках в конкретных ситуациях; характеризовать деятелей отечественной и мировой истории;
- представлять главные направления развития материального производства в России и мире.; называть важнейшие научные открытия и технологические достижения, изменения в характере труда и социально-экономических отношениях между людьми;
- характеризовать основные общественные и политические движения (движения социальных групп, национальные, демократические, экологические и др.);
- излагать наиболее важные, поворотные события политической истории России и других стран мира.; раскрывать место и значение реформ и революций в истории, рассказывать о тех, кто их осуществлял;
- давать характеристику политических систем и режимов (демократических, авторитарных, тоталитарных) в России и других странах, проводить сравнение; раскрывать сущность режимов, опираясь на факты их политической практики; выявлять особенности;
- проводить обзор текущих политических событий в своей стране и в мире, показывая их предпосылки, значение; характеризовать основные источники информации;
- рассказывать об основных достижениях отечественной и мировой науки и техники в XX в., развитии общественных идей в России и мире, раскрывать роль отдельных идейных течений в истории новейшей эпохи

- проводить поиск исторической информации в источниках различного типа;
- критически анализировать исторический источник;
- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема, таблица и т.д.)
- устанавливать причинно-следственные связи;
- участвовать в дискуссиях, формулируя собственную позицию;
- представлять результаты исторического материала в конспектах, реферате, рецензии..

Владеть компетенциями:

коммуникативной, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной, учебно-познавательной и профессионально-трудовой, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для понимания и осмысления исторических процессов и ситуаций;
- выработки собственной гражданской позиции;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;
- осуществления конструктивного взаимодействия с другими людьми;
- сознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

Учебно-тематическое планирование курса История (70 часов) базовый уровень

N п/п	Тема уроков Количество часов	Содержание темы	Педагогические средства Вид деятельности учащихся	Планируемый результат	Информационно-методическое обеспечение
Раздел I. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья (8 часов)					
1	Введение в курс История в системе гуманитарных наук 1ч	Вводная лекция. Актуализация изученного ранее материала в ходе беседы	Составление конспекта, участие в беседе	-называть в хронологической последовательности этапы развития человечества, называть их хронологические рамки; - Объяснять особенности познания прошлого, характеризовать теории исторического развития	Интерактивная карта Энциклопедия Аванта+
2	Древний Восток 1ч	Проблемная лекция	Решение познавательных задач	Знать этапы развития человечества, показывать по карте районы, являющиеся прародиной человечества	Интерактивная карта Энциклопедия Аванта+
3	Античный мир 1ч	Проблемная лекция. Беседа	Решение познавательных задач	Излагать ключевые события эпохи Античности, выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции; выявлять сходства и различия римского и афинского полисов	Интерактивные карты
4-5	Рождение европейской средневековой цивилизации 2ч	Проблемная лекция. Беседа	Диалоговые формы обучения. Актуализация изученного ранее материала в ходе беседы	Излагать события эпохи Средневековья; Проследить процесс формирования системы крупного землевладения; определять роль христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей	Интерактивные карты
6	Византийская империя 1ч	Диалоговые формы обучения	Решение познавательных задач	Излагать события истории Византийской империи; называть причины ее гибели	Интерактивная карта
7	Исламский мир 1ч	Проблемная лекция	Групповая. Подготовка мини-проектов по теме	Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль эпохи Средневековья	Интерактивная карта
8	Урок повторения 1ч	Составление мини-проектов	Защита мини-проектов		

Раздел II. Древняя Русь (11 часов)					
9-10	Восточные славяне в VIII-IX веках 2ч	Проблемное изложение, задачный подход	Работа с картой и документами	Показывать по карте расселение славянских племен, перечислять предпосылки образования государства	CD - учебник
11-12	Формирование Древнерусского государства. Первые русские князья. Крещение Руси 2ч	Проблемное изложение, задачный подход	Диалоговые формы обучения Составление таблицы «Первые русские князья».	Называть причины и последствия формирования Древнерусского государства, характеризовать основные направления деятельности первых русских князей, давать определения понятиям, показывать на карте направления походов русских князей; выявлять причины перехода Руси к монотеистической религии	CD - учебник
13-14	Государство и общество. Правление Ярослава Мудрого 2ч	Проблемное изложение, задачный подход	Диалоговые формы обучения, работа с картой, документом	Называть причины междоусобных войн, знать основные положения «Русской правды», характеризовать Ярослава Мудрого как государственного деятеля и личность	CD- учебник
15	Церковь и культура 1ч	Проблемное изложение, задачный подход, мини-проекты	Работа с документом, беседа Работа с картинами, иллюстрациями, сообщения, беседа, работа с дополнительной литературой	Знать достижения культуры Руси данного периода	Презентации
16	Политическая раздробленность Руси 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемные задания, работа с картой, работа с дополнительной литературой	<i>Составление проектов по темам «Новгородская земля», «Киевское княжество», «Чернигово-Северское княжество», «Галицко-Волынское княжество», «Владимиро-Суздальское княжество»</i>	Презентации
17-18	Русь между Востоком и Западом 2ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемная лекция.	Уметь показывать по карте монголо-татарские завоевания, определять причины поражения русского войска, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества, выявлять последствия монгольского нашествия	Интерактивная карта
19	Урок повторения 1ч	Зачет	Тестирование		

Раздел III. Западная Европа в XI-XV веках (4 часа)					
20	Экономическое и политическое развитие 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемная лекция	Уметь определять причины отделения ремесла от сельского хозяйства, определять последствия этого процесса	CD- учебник
21	Взаимодействие средневековых цивилизаций 1ч	Задачный подход	Дискуссия	Объяснять причины Крестовых походов, реконквисты, последствия этих событий для последующей судьбы Европы	Презентации
22	Культура средневекового Запада 1ч	Проблемное изложение	Работа с таблицей	Уметь характеризовать рыцарскую культуру, городскую культуру, крестьянскую культуру, оценивать вклад культуры этого периода в общемировую культуру	Презентации
23	Урок повторения 1ч		Тестирование		
Раздел IV. Российское государство в XIV-XVII веках (10 часов)					
24-25	Москва – центр объединения Русских земель 2ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемная лекция. Дискуссия. Работа с картой	Уметь выделять предпосылки объединения Руси, причины возвышения Москвы	Интерактивная карта CD- учебник
26	Россия: третье православное царство 1ч	Проблемное изложение	Проблемная лекция.	Характеризовать процесс восстановления экономики русских земель, роль городов в объединительном процессе. борьбу за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.	Интерактивная карта
27-28	Кризис государства и общества. Смутное время 2ч	Задачный подход	Проблемная лекция	Уметь называть причины и последствия опричнины, последствия Смуты	CD- учебник
29-30	Становление самодержавия Романовых 2ч	Проблемное изложение	Проблемная лекция, работа с документом	Характеризовать законодательное оформление самодержавия, церковный раскол, старообрядчество	CD- учебник
31	Начало формирования многонационального государства 1ч	Проблемное изложение	Работа с картой	Перечислять внешнеполитические задачи, называть предпосылки петровских преобразований	Интерактивная карта
32	Русская культура 1ч	Проблемное изложение	Составление опорной схемы	Уметь сравнивать церковную и светскую культуру, перечислять новые черты культуры данного периода	Презентации

33	Урок повторения		Тестирование		
Раздел V. Запад в Новое время (7 часов)					
34	Европа в начале Нового времени 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Дискуссия. Решение познавательных задач	Называть причины промышленного переворота в Англии и его последствия. Объяснять понятия: Гражданское общество, метрополия, колония, гуманизм	
35	Государство и общество стран Западной Европы в 17 веке 1ч	Проблемное обучение	Составление таблицы «Политика просвещенного абсолютизма»	Характеризовать процесс формирования абсолютной монархии.	
36	Эпоха Просвещения 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Актуализация изученного ранее материала в ходе беседы	Характеризовать достижения мыслителей эпохи Просвещения: Вольтер, Руссо, Дидро; Характеризовать теории «естественного права» и «общественного договора»;	Презентации
37-38	Революции 18 столетия 2ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Решение познавательных задач Составление таблицы	Сравнивать предпосылки и последствия революций, оценивать деятельность Марата, Робеспьера;	CD- учебник
39	Европейская культура 16-18 веков 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Составление мини-проектов	Оценивать вклад культуры эпохи Просвещения в общемировую культуру	Презентации
40	Урок повторения 1ч	Задачный подход	Тестирование		
Раздел VI. Российская империя в XVIII веке (8 часов)					
41-42	Власть и общество 2ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Групповая работа Участие в дискуссии	Излагать содержание реформ Петра I; выявлять предпосылки реформ; характеризовать последствия реформ Петра I для страны	Интерактивная карта CD - учебник
43-44	Социально – экономическое развитие страны в 18 веке 2ч	Проблемное обучение. Задачный подход Работа с картой	Составление таблицы Беседа	Выявлять причины дворцовых переворотов; Давать определение понятиям – «дворцовые перевороты», «просвещенный абсолютизм»; Определять сущность и задачи политики «просвещенного абсолютизма»	CD- учебник
45-46	Расширение территории государства 2ч	Работа с картой	Составление таблицы	Знать цели, направления, итоги внешней политики 18 века; характеризовать полководческую деятельность Суворова, Румянцева, Ушакова, Потемкина	Интерактивная карта

47	Образование, наука и культура 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Групповая работа Разработка проектов по теме	Выявлять особенности культурного развития России в 18 веке; характеризовать достижения отечественной культуры данного периода; определять влияние европейских стран на развитие российской культуры	Презентации
48	Урок повторения	Задачный подход	Тестирование		
Раздел VII. Запад в XIX веке (8 часов)					
49	Наполеоновские войны 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход Работа с картой	Актуализация изученного ранее материала в ходе беседы Групповая. Заполнение таблицы «Завоевательная политика Наполеона». Индивидуальная. Составление политического портрета Наполеона III.	Характеризовать революционные войны за пределами Франции; 18 брюмера Наполеона Бонапарта. Выявлять отличия государства, созданного Наполеоном Бонапартом от правового государства.	Интерактивная карта
50	Промышленный переворот и становление индустриального общества 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход Индивидуальная Составление конспекта, заполнение таблицы «технический переворот и его последствия»	Проблемная лекция. Решение познавательных задач	Давать определение - «Промышленный переворот», называть его признаки; Указывать особенности промышленного развития отдельных регионов Европы; характеризовать последствия промышленного переворота	Иллюстрации CD - учебник
51-52	Революции и реформы 2ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала	Характеризовать возникновение общественно-политических течений; процесс становления гражданского общества Оценивать результаты реформ в Англии XIX века, борьбы против рабства в Америке	CD - учебник

53	Идейные течения и политические партии 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Составление таблицы Беседа	Характеризовать основные идейные течения XIX века	CD - учебник
54	Колониальные империи 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Работа с картой	Объяснять причины создания колониальных империй, выявлять последствия этого процесса для дальнейшего мирового развития	Интерактивная карта
55	Особенности развития стран Запада во второй половине 19 века 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Семинар. Решение познавательных задач. Обсуждение вопросов семинара	Уметь определять особенности развития стран Запада, составлять сравнительную таблицу, делать выводы по теме	

Раздел VIII. Россия на пути модернизации (11 часов)

56-57	Российское государство в первой половине 19 века 2ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала, составление схемы	Излагать содержание реформ Александра I, характеризовать основные направления внутренней политики первой половины 19 века, оценивать деятельность Сперанского, Аракчеева, Новосильцева	CD - учебник
58	Общественная жизнь в первой половине 19 века 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Заполнение таблицы, участие в беседе	Знать причины движения декабристов, ход восстания, итоги и последствия	Карта- схема
59-61	Реформы 1860–х -1870-х г. 3ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Семинар. Решение проблемных задач	Давать определения понятий; Определять причины, ход реформ, их последствия	CD - учебник
62-63	Общественные движения в России во второй половине 19 века 2ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Решение познавательных задач, составление схемы	Характеризовать движение народников, знать основные идейные течения народничества, последствия этого движения для страны	CD - учебник
64-65	Россия – многонациональное государство 2ч	Проблемное обучение. Задачный подход Работа с картой	Решение познавательных задач	Характеризовать причины Кавказской войны; показывать рост территории России в XIX веке	Интерактивная карта
66	Урок повторения	Задачный подход	Тестирование		

Раздел VII. Культура XIX века

67	Научно-технический прогресс и общество 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Решение познавательных задач, составление таблицы	Составление мини-проектов по теме	Презентации
----	--	---	---	-----------------------------------	-------------

68	Мировая литература и художественная культура 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Составление мини-проектов по теме	Защита проектов	Презентации
69	Культура России в 19 веке 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Составление мини-проектов по теме	Защита проектов	Презентации
70	Урок итогового повторения 1ч	Задачный подход	Итоговое тестирование		

Содержание тем учебного курса

1. Цивилизации древнего мира и раннего средневековья (7 ч)
2. Древняя Русь (11 ч)
3. Западная Европа в XI-XV вв. (4 ч)
4. Российское государство в XIV-XVII вв. (10 ч)
5. Запад в Новое время (7 ч)
6. Российская империя в XVIII в. (8 ч)
7. Запад в XIX в. Становление индустриальной цивилизации (7 ч)
8. Россия на пути модернизации (10 ч)
9. Культура XIX в. (3 ч)
10. Итоговое повторение (1 ч)
11. Резерв (2 ч)

Перечень учебно-методического обеспечения

Календарно-тематический план ориентирован на использование:

1. Учебник - О.В.Волобуев, В.А. Клоков, М.В.Пономарев, В.А.Рогожкин Россия и мир 10 класс - М.: Дрофа, 2010
2. Вотромеев В.П. Всемирная история в лицах.-М.ОЛМА ПРЕСС, 1999.
3. Энциклопедия Аванта + История России. Всеобщая история. Т.1
4. Энциклопедия Аванта + История России с древнейших времен до XVII в., том 2
5. Вотромеев В.П. Всемирная история в лицах.-М.ОЛМА ПРЕСС, 1999.
6. Электронные словари и справочники
7. В.В.Кириллов Отечественная история в схемах и таблицах-М: Эксмо, 2012