

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО «ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ И ИСТОРИИ РОССИИ»

10 класс (Профильный уровень)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта общего образования
2. Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории
3. «Примерной программы качества подготовки выпускников средней школы по истории», авторы Алексашкина Л. Н., Данилов А. А.

Образовательная область - общественные науки

Образовательный предмет – история

Место и роль курса в обучении

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развития у них умений и навыков, личностных качеств, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе.

Основные содержательные линии программы профильного уровня исторического образования реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их последовательное изучение.

Календарно-тематический план предусматривает организацию процесса обучения:

- История России с древнейших времен до середины XIX века - 88 часов;
- Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века - 48 часов.

Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Усвоение материала на творческом уровне осуществляется за счет выделения часов на семинарские занятия, на которых анализируются первоисточники, идет работа со статистическими документами, схемами, таблицами, а также на повторительно-обобщающие уроки выносятся ряд дискуссий, затрагивающих наиболее спорные вопросы отечественной и зарубежной истории, тем самым формируется свой взгляд на изучаемые события. Домашние задания альтернативны и сориентированы на различный уровень подготовки учащихся.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств: диск «Романовы», электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.

Цели и задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории

Предполагаемые результаты

Результаты изучения предмета История приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Система оценки достижений учащихся:

- контрольные работы, тесты
- промежуточная аттестация

Оценка знаний и умений по пятибальной системе:

- Оценка «5» (очень хорошо) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность при условии, что их результаты правильные и полные, логичные и осмысленные; в практической деятельности проявляется приобретённая самостоятельность и творческая инициатива.
- Оценка «4» (хорошо) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результаты в основном правильные, логичные и осмысленные, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки; в практической деятельности обнаруживается отсутствие в достаточной степени самостоятельности.
- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результаты в основной части правильные, приобретены основные умения, но применение знаний в практической деятельности вызывает трудности. Учащийся нуждается в руководстве и указаниях.
- Оценка «2» (недостаточно) выставляется учащемуся, у которого при устном ответе (выступлении), в письменной работе, практической деятельности или в их результатах наблюдаются существенные недостатки и ошибки. Учащийся делает большинство ошибок в содержании, не способен применять знания также при руководстве и направлении его деятельности.

- Оценка «1» (слабо) выставляется учащемуся, у которого при устном ответе (выступлении), в письменной работе, практической деятельности или в их результатах обнаруживается отсутствие требуемых знаний и умений.
- Оценивание письменных работ:
- При оценивании за основу принимается следующая процентная шкала:
- 90 – 100% из количества пунктов – оценка «5»
- 70 – 89% из количества пунктов – оценка «4»
- 45 – 69% из количества пунктов – оценка «3»
- 22 – 44% из количества пунктов – оценка «2»
- 0 – 19% из количества пунктов – оценка «1»

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса:

Должны знать/понимать:

- факты, явления, процессы, понятия, характеризующие целостность исторического процесса;
- особенности исторического, социологического, политологического, культурологического анализа событий, явлений, процессов прошлого;
- взаимосвязь и особенности истории России и мира;
- периодизацию отечественной и всемирной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Должны уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически сложившимися формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Владеть компетенциями: информационной, коммуникативной, рефлексивной, познавательной

Календарно-тематический план ориентирован на использование учебников:

1. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до конца XVI века : учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Ч. 1 / А. Н. Сахаров. - М.: Русское слово, 2009;

2. Сахаров, А. Н. История России. XVII-XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Ч. 2 / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов. - М. : Русское слово, 2008;
3. Загладин, Н. В. Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса / Н. В. Загладин. - М.: Русское слово, 2008;

Дополнительных пособий для учителя:

1. История России с древнейших времен до конца XVII в.: хрестоматия. / авторы-сост. Л.Е.Морозова, Е.В.Пчелов; под ред А.Н.Сахарова. – М., 2003.
2. История России, XVIII-XIX вв.: хрестоматия. / авторы-сост. Л.Ф.Писарькова, Г.Я. Данилина; под ред. А.Н.Сахарова. – М., 2003.
3. Козленко С.И. История России, конец XVII-XIX век. 10 кл. кн.для учителя. В 2 ч. Ч. 2 / С.И.Козленко, В.В.Тороп. – М.6 Просвещение, 2007.
4. Козленко С.И. История России, конец XVII-XIX век. 10 кл. кн.для учителя. В 2 ч. Ч. 2 / С.И.Козленко, В.В.Тороп. – М.6 Просвещение, 2007.
5. Серов Б.Н., Лескинен М.В. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX века. – М.: «ВАКО», 2003.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств: диск «Романовы», электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия, мультимедийные приложения: История России IX-XVI вв., История России XVII-XVIII вв., История России XIX в.

Содержание тем учебного курса

1. Пути и методы познания истории (2 ч)
2. Человечество на заре своей истории (9 ч)
3. Русь, Европа и Азия в Средние века (15 ч)
4. Новое время: эпоха европейского господства (20 ч)
5. Введение в курс истории России (3 ч)
6. Русь изначальная (12 ч)
7. Расцвет Руси. XI – первая треть XII в. (4 ч)
8. Политическая раздробленность Руси (6 ч)
9. Борьба Руси за независимость в XIII – начале XIV века (5 ч)
10. В борьбе за единство и независимость (10 ч)
11. Россия в XVI веке (6 ч)
12. Россия в XVII столетии (12 ч)
13. Россия в XVIII столетии (17 ч)
14. Россия в первой половине XIX столетия (12 ч)
15. Резерв (6 ч)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ *ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ* (48 ч)

N п/п	Тема уроков Количество часов	Дидактическа я модель обучения	Педагогиче- ские средства	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения		Информаци- онно- методиче- ское обеспе- чение
					Компетенции		
					Учебно-познавательная	Информационная	
1	2	3	4	5	6	7	8
1-2	История в системе гуманитарных наук 2ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Вводная лекция. Актуализация изученного ранее материала в ходе беседы	Индивидуальная. Составление конспекта, уча- стие в беседе	Уровни освоения Репродуктивный: - называть в хронологической последова- тельности этапы развития человечества, называть хронологические их рамки. Продуктивный: - объяснять особенности познания про- шлого; - характеризовать теории исторического развития. Творческий: - выявлять положительные и негативные стороны марксистской концепции истории, теории локальных цивилизаций, теории мирового цивилизационного развития	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исто- рического развития человечества. Периодизация ис- торического про- цесса	Введение. §1-3
3-4	У истоков рода человеческого. Неолитическая революция 2ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала, познава- тельные задачи	Фронтальная. Решение позна- вательных задач	Репродуктивный: - знать этапы развития человечества; - показывать на карте регионы, являющиеся прародиной человечества; - давать определение понятию «неолити- ческая революция».	Природное и со- циальное в чело- веке и челове- ческом сообществе первобытной эпохи. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.	§4-5

					<i>Продуктивный:</i> - характеризовать гипотезы происхождения человечества, выявлять их сильные и слабые стороны; - проследить переход от присваивающего хозяйства к производящему; - рассмотреть изменения в хозяйственной деятельности человека, связанные с неолитической революцией	Неолитическая революция	
5-6	Древневосточные цивилизации 2ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемная лекция. Беседа	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта, участие в беседе. <i>Групповая.</i> Подготовка мини-проектов по теме	<i>Репродуктивный:</i> - называть и показывать на карте регионы возникновения первых государственных образований. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать социальную структуру, особенности политической власти, духовную жизнь цивилизаций древности. <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке группового мини-проекта по теме	Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Античные цивилизации древности. Мифологическая картина мира	Интерактивная карта «Древний восток». §6-8
7-8	Древняя Греция 2ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Семинар. Диалоговые формы обучения	<i>Индивидуальная.</i> Составление схемы «Образование и распад державы А. Македонского»	<i>Репродуктивный:</i> - излагать ключевые события эпохи Античности. <i>Продуктивный:</i> - выявлять особенности хозяйственной деятельности Греции; - характеризовать варианты развития древнегреческого полиса; - выявлять сходства и различия римского и афинского полисов;	Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе	Интерактивные карты: «Древняя Греция», «Римская империя». §9, 10

9-10	Древний Рим. Закат античной цивилизации 2ч			<i>Групповая.</i> Рассмотрение ключевых вопросов темы, составление политического портрета деятелей эпохи	- высказывать оценочные суждения о характере завоеваний А. Македонского. <i>Творческий:</i> - участвовать в обсуждении ключевых проблем темы на семинарском занятии		§11-13
11	Духовное наследие древних обществ 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Диалоговые формы обучения. Решение познавательных заданий	<i>Индивидуальная.</i> Составление таблицы «новый этап духовной жизни». <i>Фронтальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы	<i>Продуктивный:</i> - характеризовать древнейшие системы правовых норм; - характеризовать религии (зороастризм, буддизм, конфуцианство, иудаизм)	Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе	
12-15	Раннее Средневековье. Расцвет и кризис европейского средневекового общества 4ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Диалоговые формы обучения. Актуализация изученного ранее материала в ходе беседы	<i>Фронтальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы	<i>Репродуктивный:</i> - излагать события эпохи Средневековья. <i>Продуктивный:</i> - проследить процесс формирования системы крупного землевладения; - характеризовать положение зависимого населения, повинности населения; - определять роль Христианской церкви, характер взаимоотношений светской и церковной властей	Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV-XV вв.	§14

16-17	Византийское Средневековье 2ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемная лекция. Решение познавательных задач	<i>Фронтальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы. <i>Групповая.</i> Подготовка мини-проектов по теме	<i>Творческий:</i> - участие в подготовке мини-проекта по теме	Византия после крушения Западной Римской империи Социально-экономическое развитие и реформы	§16-17
18-19	Экспансия ислама 2ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемная лекция. Решение познавательных задач	<i>Фронтальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы.	<i>Репродуктивный:</i> - излагать в хронологической последовательности события, связанные с возникновением ислама; - показывать на карте территорию расселения арабских племен. <i>Продуктивный:</i> - выявлять причины возникновения ислама; - понимать отличие мусульманской веры от других мировых религий; - определить особенности государственного устройства Арабского халифата.	Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль эпохи Средневековья	Карта «Арабы в VI-XI вв.». §15
20	Индия в средние века 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Решение познавательных задач.	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы	<i>Репродуктивный:</i> - излагать в хронологической последовательности события, связанные с иноземными завоеваниями; <i>Продуктивный:</i> - выявлять причины слабости Индии, приведшие к многовековому порабощению	Касты. Исламское завоевание. Монгольское завоевание	Лекция
21	Китай и Япония в средние века 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Решение познавательных задач.	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы	<i>Продуктивный:</i> - сравнивать Развитие Китая и Японии в средние века, выяснять причины различий	Развитие Китая и Японии в средние века	Лекция

22	Меняющийся облик мира. Повторение 1ч	Проблемное обучение Задачный подход	Решение познавательных задач. Тестирование	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы, в тестировании			
25	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки 1ч	Эпоха Великих географических открытий. Завоевание Америки	Семинар. Решение познавательных задач. Обсуждение вопросов семинара	<i>Групповая.</i> Рассмотрение ключевых вопросов семинара	<i>Репродуктивный</i> - знать и показывать на карте регионы, открытые в эпоху Великих географических открытий. <i>Продуктивный:</i> - выявлять причины, побудившие европейцев искать новые морские пути в Индию; - характеризовать доколумбовые цивилизации Америки; - определять характер политики испанских завоеваний в Америке; - выявлять особенности колонизации Северной Америки.	Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира	Карта «Великие географические открытия». §27

26	Абсолютизм в Западной Европе 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемная лекция. Решение познавательных задач	<i>Фронтальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятию «абсолютизм». <i>Продуктивный:</i> - определить характерные черты абсолютизма, выявлять предпосылки усиления центральной власти в странах Западной Европы; - выявлять особенности абсолютизма в Англии и Франции. <i>Творческий:</i> - сравнивать пути становления абсолютизма Англии и Франции	От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в правовых и идеологических основах государственности	Карта «Западная Европа в XIX в.». §30-31
27	Буржуазная революция в Англии 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> Составление таблицы «Развитие Английской буржуазной революции»	<i>Репродуктивный:</i> - излагать в хронологической последовательности события английской буржуазной революции. <i>Продуктивный:</i> - выявлять причины кризиса абсолютистского режима в Англии; - определить значение в революционных событиях религиозных разногласий	Буржуазные революции XVII-XIX вв.	§32
28-29	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм 2ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Актуализация изученного ранее материала входе беседы	<i>Фронтальная.</i> Участие в обсуждении вопросов темы. <i>Индивидуальная.</i> Составление таблицы «Политика просвещенного абсолютизма»	<i>Репродуктивный:</i> - знать мыслителей эпохи Просвещения. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать теории «естественного права» и «общественного договора»; - характеризовать взгляды Вольтера, Руссо, Дидро; - объяснять, почему в германских государствах распространение идей Просвещения носило более ограниченный характер, чем в Англии и Франции, определять особенности немецкого Просвещения	Идеология Просвещения и конституционализм	Портреты мыслителей эпохи Просвещения. §33

30	Война за независимость в Северной Америке 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы	<i>Продуктивный:</i> - указать причины массовой эмиграции в Америку и ее последствия для развития английских колоний; - объяснить, почему в колониях быстро развивалось ремесленное и мануфактурное производство; - сформулировать причины противоречий между Великобританией и колониями; - охарактеризовать итоги войны за независимость	Идеология Просвещения и конституционализм . Возникновение общественно-политических течений	Карта «США в конце XVIII-первой половине XIX в.». §34
31-32	Великая французская революция 2ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная</i> Участвовать в беседе по ключевым вопросам темы, заполнить таблицу «Причины революции во Франции»	<i>Продуктивный:</i> - характеризовать исторические условия во Франции к концу XVIII в.; - определить, с какой целью король созвал Генеральные штаты; - выделить основные этапы Великой французской революции, дать им характеристику; - определить значение «Декларации прав человека и гражданина»; - характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории. <i>Творческий:</i> - давать оценку политике якобинской диктатуры	Возникновение общественно-политических течений. Становление гражданского общества	Карта «Европа в 1815 г.». § 35, 36

33	Наполеоновские войны 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Актуализация изученного ранее материала в ходе беседы	<i>Групповая.</i> Заполнение таблицы «Завоевательная политика Наполеона». <i>Индивидуальная.</i> Составление политического портрета Наполеона	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятию «континентальная блокада». <i>Продуктивный:</i> - характеризовать государственное устройство и управление Францией по конституции 1799 г.; - проследить процесс укрепления власти Наполеона. <i>Творческий:</i> - дать оценку политике Бонапарта, проводимой на присоединенных и зависимых от Франции территориях, выделить положительные и отрицательные стороны этой политики; - дать оценку решениям Венского конгресса, определить, интересы каких государств они выражали	Революционные войны за пределами Франции. 18 брюмера Наполеона Бонапарта - национального героя-победителя. Преодоление раскола в обществе и создание государства-нации, его отличия от правового государства	Карты: «Отечественная война 1812 г.», «Европа в 1815 г.»
34	Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг. 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Семинар. Решение познавательных задач. Обсуждение вопросов семинара	<i>Групповая.</i> Рассмотрение ключевых вопросов семинара	<i>Продуктивный:</i> - определить цели Священного союза, объяснить, почему Англия заняла особую позицию по отношению к Священному союзу, выявить его сильные и слабые стороны; - выявить причины и последствия революции 1848 г. во Франции, определить, поддержка каких слоев французского общества способствовала приходу к власти Луи Бонапарта; - называть страны Европы, где вспыхнули революции в 1848 г.	Возникновение общественно-политических течений. Становление гражданского общества	Карта «Западная Европа в XIX в.»

35	Промышленный переворот в Англии и его последствия 1ч	Проблемное обучение. Задачный подход .	Проблемная лекция. Решение познавательных задач	<i>Индивидуальная</i> Составление конспекта, заполнение таблицы «технический переворот и его последствия»	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятию «промышленный переворот», называть признаки промышленного переворота. <i>Продуктивный:</i> - указывать особенности промышленного развития отдельных регионов Европы; - характеризовать социальные последствия второй промышленной революции; - характеризовать положение рабочего класса промышленных стран, выявить особенности рабочего движения Англии, Франции, Германии	Технический прогресс в XVIII - середине XIX в. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества	Иллюстрации. §37
----	---	---	--	--	---	---	------------------

36-38	Индустриальные общества Европы и Америки во второй половине XIX в. 3ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> Заполнение таблицы «Военный фактор в объединении Германии». <i>Групповая.</i> Составление мини-проектов по теме	<i>Продуктивный:</i> - выявлять обстоятельства, препятствующие объединению Италии и Германии; - выделить и охарактеризовать этапы объединения Италии; - объяснять, почему Пруссия стала лидером в объединительном процессе германских земель; - выявлять последствия франко-прусской войны для Франции и Германии; - указывать причины и последствия гражданской войны в США, выявить факторы, которые определили победу в войне Севера. <i>Продуктивный</i> - оценить деятельность А. Линкольна; - участвовать в разработке мини-проектов по теме	Либерализм и демократия в США. Противоречия между промышленниками Севера, плантаторами Юга и фермерами Запада. Американцы и индейцы. Гражданская война в США. Реконструкция Юга	Карта «Франко-прусская война 1870-1871гг. и Парижская коммуна». § 38, 43
-------	--	---	--------------------------------	---	--	---	--

39-41	Международные отношения в конце XV – начале XIX века 3ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Семинар. Решение познавательных задач. Обсуждение вопросов семинара	<i>Групповая.</i> Рассмотрение ключевых вопросов семинара	<i>Продуктивный:</i> - выделять причины важнейших войн; - определять последствия войн	Облик и противоречия промышленной эпохи. Возникновение новых индустриальных держав	§44-47
42-44	Восток в XV - XVIII вв.: от экспансии к зависимости. Колониальный раздел мира в XIX в. и его последствия 3ч	Проблемное обучение. Задачный подход	Семинар. Решение познавательных задач. Обсуждение вопросов семинара	<i>Групповая.</i> Рассмотрение ключевых вопросов семинара	<i>Продуктивный:</i> - выделить этапы британского завоевания Индии; - указать особенности развития Китая, определить специфику государственного устройства и религиозных верований в Китае; - определить направления модернизационной политики Японии; - называть и показывать на карте страны - митрополии, страны-полуколонии, страны-колонии. <i>Продуктивный</i> - участвовать в разработке мини-проектов по теме	Традиционные общества Востока в условиях традиционной экспансии	Карта «Территориальный раздел мира в XVIII-XIX вв.». §45-46

45-46	Уроки итогового повторения 2ч	Задачный подход	Итоговое тестирование	<i>Индивидуальная</i>			
47-48	Резерв 2ч						

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ИСТОРИЯ РОССИИ (88ч)

№ урок а	Тема уроков Количество часов	Дидактическа я модель обучения	Педагогиче- ские средства	Вид деятельности учащихся	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения		Информаци- онно- методиче- ское обеспе- чение
					Компетенции		
					Учебно-познавательная	Информационная (понятия, персоналии)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1-3	Введение в курс Особенности становления и развития российской цивилизации. Проблемы периодизации российской истории. Исторические источники. Историография 3ч	Проблемное изложение, задачный подход	Вводная лекция. Эвристиче- ская беседа	<i>Индивидуальная.</i> Выявление ис- торических осо- бенностей Рос- сийского госу- дарства. <i>Фронтальная.</i> Определить геополитическое положение России	<i>Уровни освоения</i> <i>Репродуктивный:</i> - называть особенности российской цивилизации; - перечислять источники исторических знаний; - давать определение понятиям: предыстория, история, цивилизация. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать этапы российской истории; - объяснять сущность взглядов на российскую цивилизацию; - аргументированно доказывать свою точку зрения на проблему: «Россия - это Запад или Восток?»	<i>Понятия:</i> предыстория, история, цивилизация, эшелонная модель развития. История России - часть всемирной истории	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории. История России с древнейших времен до конца XVII в.: поурочные планы по учебнику А. Н. Сахарова Учебник Введение, с.3-6

4	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и др. Стоянки каменного века 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала, работа с картой, эвристическая беседа	Индивидуальная. Выделить особенности освоения территории Восточной Европы	<i>Репродуктивный:</i> - называть природные факторы, повлиявшие на складывание характера восточных славян <i>Продуктивный:</i> - устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян; - сравнивать условия развития восточных славян и народов Европы	Понятия: славяне, локальная история, географический фактор развития	Историческая карта Евразии. Записи в тетради
5	Скотоводы и земледельцы 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала, работа с картой, эвристическая беседа	Индивидуальная. Определить по карте стоянки скотоводов и земледельцев	<i>Репродуктивный:</i> - показывать по карте стоянки земледельцев и скотоводов	Понятия: Неолитическая революция, трипольцы	Историческая карта Евразии. Записи в тетради
6	Индоевропейцы. Города-государства Северного Причерноморья Скифы и сарматы 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала, работа с картой, эвристическая беседа	Фронтальная. Определять географические районы развития основных групп населения Евразии. Индивидуальная. Составить картосхему по расселению индоевропейцев	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: индоевропейцы, Великое переселение народов, славяне, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез; - называть потомков индоевропейцев, определять их места расселения на карте; - показывать на карте предполагаемую прародину славян, направления славянского расселения народов; - определять место предков славян среди индоевропейцев. <i>Продуктивный:</i> - определять влияние Великого переселения народов на формирование праславянского этноса; - характеризовать историческую роль предков славян в период нашествия кочевых орд с Востока, отношения с соседями	Понятия: индоевропейцы, славяне, Великое переселение народов, трипольцы, колонизация, скифы, этногенез	Поурочные разработки по истории России. Историческая карта Евразии. Учебник, § 1. Ч. 1

7-9	Восточнославянские племенные союзы и их соседи в VIII-IX веках. Занятия общественный строй и верования восточных славян. Предпосылки образования государства 3ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала, использование карты и документального материала	<i>Фронтальная.</i> Определять взаимосвязь природно-климатических условий и занятий восточных славян. <i>Индивидуальная.</i> На карте находить расселение восточнославянских племен, путь «из варяг в греки»	<i>Репродуктивный:</i> -давать определение понятиям: племена, община, язычество, религия, политеизм, путь «из варяг в греки», «военная демократия», государство, дружина, род; - показывать на карте расселение славянских племен, путь «из варяг в греки»; - перечислять предпосылки образования государства; - называть имена языческих богов. <i>Продуктивный:</i> - устанавливать причинно-следственные связи между природно-климатическими условиями и занятиями восточных славян; - объяснять сущность «военной демократии»; - характеризовать языческую культуру, роль религии в жизни древних славян, общественный строй	<i>Понятия:</i> восточнославянские племена, государство, религия, политеизм, язычество, путь «из варяг в греки», «военная демократия», община, племенная знать, вече, дружина, род	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России. Карты: «Расселение восточных славян». Изображения языческих богов. Учебник, § 2. Ч. 1 Мультимедийное приложение
10-12	Возникновение государственности у восточных славян. Правление Олега. Князь и дружина. Дань и подданство. Игорь и Ольга. Военные походы русских князей. Святослав 3ч	Проблемное изложение, задачный подход	Диалоговые формы обучения, проблемное изложение материала	<i>Фронтальная.</i> Составление таблицы «Первые русские князья». <i>Индивидуальная.</i> Беседа	<i>Репродуктивный:</i> - на карте показывать территорию Киевской Руси, направления походов первых русских князей; - давать определения понятиям. <i>Продуктивный:</i> - выявлять предпосылки образования Древнерусского государства (социальные, экономические, политические, духовные, внешнеполитические); - выявлять признаки Древнерусского государства; - характеризовать основные направления деятельности первых русских князей	<i>Понятия:</i> государство, классы, предпосылки образования Древнерусского государства, прибавочный продукт, норманнская теория, Киевская Русь, полюдь, уроки, погосты, дань. <i>Персоналии:</i> Игорь, Ольга, Святослав	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России. Карта «Киевская Русь в IX-XI вв.». Учебник, § 3-4. Ч. 1 Мультимедийное приложение

13-14	Древнерусское государство при Владимире. Принятие христианства на Руси 2ч	Проблемное изложение, задачный подход	Диалоговые формы обучения, проблемное изложение материала	<i>Фронтальная.</i> Беседа. <i>Индивидуальная.</i> Составление тезисного плана ответа	<i>Репродуктивный:</i> - называть причины, значение и последствия принятия христианства; - показывать на карте направления походов князя Владимира. <i>Продуктивный:</i> - показать влияние Византии на политическую сферу и культуру Киевской Руси; - выявить причины перехода Руси к монотеистической религии; - составить тезисы ответа по теме: «Владимир-язычник и Владимир-христианин - два исторических образа»	<i>Понятия:</i> язычество, христианство, православие. <i>Персоналии:</i> Владимир Свято-славич	Серов, Б. Н. Поурочные разработки. Карта «Киевская Русь в IX-XI вв.». Учебник, § 5. Ч. 1 Мультимедийное приложение
15	Повторение и обобщение 1ч						
16	Правление Ярослава Мудрого. «Русская Правда» 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Работа с документом, картой, беседа, проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> Анализ Русской Правды, составление тезисного плана «Внутренняя и внешняя политика Ярослава Мудр. <i>Фронтальная.</i> По карте проследить внешнеполитическую деятельность Ярослава Мудрого	<i>Репродуктивный:</i> - давать определения понятиям: междоусобные войны, династический брак, Русская Правда, канонизация; - называть причины междоусобных войн, знать их основных участников; - знать основные положения Русской Правды. <i>Продуктивный:</i> - сравнивать причины междоусобных войн; - характеризовать Ярослава Мудрого как государственного деятеля и личность; - выяснить, чем Русская Правда отличалась от порядков предшествующего периода	<i>Понятия:</i> междоусобные войны, династический брак, канонизация, Русская Правда. <i>Персоналии:</i> Ярослав Мудрый, Борис, Глеб, Святополк	Серов, Б. Н. Поурочные разработки. Карта «Киевская Русь в IX-XI вв.». Учебник, § 6. Ч. 1 Мультимедийное приложение
17-18	Развитие феодальных отношений. Категории населения. Владимир Мономах 2ч	Проблемное изложение, задачный подход	Работа с картой, схемой, беседа, проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> Характеризовать категории населения, составлять схему «Система управления страной в XI в.».	<i>Репродуктивный:</i> - находить на карте города - княжеские резиденции, центры торговли, места восстаний; - знать о нашествии половцев, крестовом походе, восстании 1113 г.; - рассказывать о древнерусском воинстве, монастырях, церкви.	<i>Понятия:</i> домен, кормление, вотчина, феодал, рядович, закуп, холоп, дружина, князь, вой, церковь, монастырь.	Кочетов, Н. С, Серов, Б. Н. Поурочные разработки. Карта «Киевская Русь в IX-XI вв.».

19	Повторение и обобщение 1ч			<i>Фронтальная.</i> Работать с картой	<i>Продуктивный:</i> - доказывать, что Русь в X-XI вв. была раннефеодальным государством; - характеризовать существующие на Руси формы феодальной зависимости населения; - определять историческое значение Русской Правды Ярославичей, Любечского съезда 1097 г.; - дать характеристику Владимиру Мономаху	<i>Персоналии:</i> Иларион, Антоний, Феодосий, Олег Святославич, Владимир Мономах	Учебник, § 7, 8. Ч. 1 Мультимедийное приложение
20-23	Политическая раздробленность Руси. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII- начале XIII вв. 4ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемные задания, работа с картой	<i>Индивидуальная.</i> Составление проектов по темам «Новгородская земля», «Киевское княжество», «Чернигово-Северское княжество», «Галицко-Волынское княжество», «Владимири-Суздальское княжество»	<i>Репродуктивный:</i> - называть причины, сущность, последствия политической раздробленности; - излагать направления политики князей. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать предпосылки политической раздробленности (формирование местных княжеских династий, укрепление местного боярства, развитие ремесла и торговли, изменение положения и роли Киева, духовные предпосылки); - сопоставлять процесс раздробленности Древнерусского государства и европейских государств, определять сходства и различия; - высказывать оценочные суждения о положительных и отрицательных последствиях политической раздробленности на Руси; - характеризовать крупные княжества; - показать влияние деятельности князей на политическое и социально-экономическое развитие русских земель. <i>Творческий:</i> - подготовить проект	<i>Понятия:</i> политическая раздробленность, вече, республика. <i>Персоналии:</i> Андрей Боголюбский, Юрий Долгорукий, Всеволод Большое Гнездо	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России Карта «Феодальная раздробленность на Руси». Учебник, § 9. Ч. 1 Мультимедийное приложение

1	2	3	4	5	6	7	8
24-25	Расцвет культуры домонгольской Руси 2ч	Проблемное изложение, задачный подход	Работа с картинками, иллюстрациями, сообщения, беседа, работа с дополнительной литературой	<i>Индивидуальная.</i> Подготовка сообщений. <i>Фронтальная.</i> Беседа	<i>Репродуктивный:</i> - называть деятелей культуры, героев произведений; - давать определения понятий; - знать достижения культуры Руси данного периода. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать культуру X в. - начала ХПв.; - выяснить особенности формирования русской цивилизации	<i>Понятия:</i> культура, летописи, архитектура, живопись, скульптура, фольклор, цивилизация. <i>Персоналии:</i> Кирилл, Мефодий, Нестор	Серов, Б. Н. Поурочные разработки. Учебник, § 11. Ч.1. Репродукции картин Видеофильм «Древнерусский город»
26-27	Монголо-татарское нашествие на Русь 2ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение. Дискуссия. Работа с картой	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта «Этапы монгольского нашествия». <i>Фронтальная.</i> Беседа, работа с картой по ходу изучения материала, участие в дискуссии	<i>Репродуктивный:</i> - проследить по исторической карте завоевание монголами русских княжеств (битва на Калке, разгром Рязанского княжества, разорение Владимирской земли, попытка похода на Новгород); <i>Продуктивный:</i> - выявить предпосылки завоеваний монголов; - охарактеризовать основные этапы нашествия монголов на Русь; - определить характер взаимоотношений Руси и Золотой Орды, высказывать оценочные суждения о характере ордынского владычества; - выявить последствия монгольского нашествия, определить его влияние на весь ход русской истории. <i>Творческий:</i> - дискутировать по проблеме: «Влияние монгольского ига на складывание российской цивилизации»	<i>Понятия:</i> Золотая Орда, ордынское иго, ярлык. <i>Персоналии:</i> язанский князь Юрий, Евпатий Коловрат	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России Карта «Русские земли в ХП-ХП1 вв.», карты битв в учебнике. Учебник, § 11. Ч. 1 Мультимедийное приложение

28-29	Вторжение крестоносцев. Александр Невский. Великое княжество Литовское 2ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение. Дискуссия. Работа с картой	<i>Групповая.</i> Обсуждение вопроса «Итоги и последствия вторжения крестоносцев». <i>Фронтальная.</i> Участие в дискуссии, работа с картой	<i>Репродуктивный:</i> - знать основные факты и хронологию событий немецко-шведской агрессии на Русь; - используя карту, рассказывать об отражении опасности с Запада. <i>Продуктивный:</i> - раскрывать причины вторжения крестоносцев на Русь; - определять последствия вторжения крестоносцев на Русь. <i>Творческий:</i> - Дискутировать по проблеме: «Все славянские народы утрачивали национальную самостоятельность, кроме русских. Выбор А. Невского сохранил возможность формирования русской государственности. Согласны ли вы с данным мнением?»	<i>Понятия:</i> экспансия, Невская битва, ледовое побоище, крестоносцы, рыцарские ордена. <i>Персоналии:</i> Александр Невский	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России Карта «Русские земли в XII-XIII вв.», карты битв в учебнике. Учебник, § 12. Ч. 1 Мультимедийное приложение
30	Возрождение хозяйства и культуры 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Решение проблемных задач. Работа с картой	<i>Фронтальная.</i> Решение проблемных задач, беседа, работа с картой, составление схемы предпосылок объединения русских земель	<i>Репродуктивный:</i> - характеризовать последствия монголо-татарского ига для русских земель <i>Продуктивный:</i> - характеризовать роль Русской Православной Церкви в возрождении русских земель; антиордынские выступления; - выяснить, какие субъективные и объективные факторы повлияли на подъем северо-восточных русских земель	<i>Понятия:</i> антиордынские выступления, поместье. <i>Персоналии:</i> Иван Калита, Симеон Гордый, Иван Красный	Серов, Б. Н. Поурочные разработки. Учебник, § 13. Ч. 1

31-32	Москва -центр объединения русских земель. Дмитрий Донской 2ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемная лекция. Дискуссия. Работа с картой	<i>Фронтальная.</i> Участие в дискуссии. <i>Групповая.</i> Выявлять предпосылки объединения Руси, причины возвышения Москвы	<i>Репродуктивный:</i> - называть этапы объединения земель вокруг Москвы; - знать причины возвышения Москвы. <i>Продуктивный:</i> - выявлять предпосылки объединения русских земель (социально-экономические, социально-политические, культурные); - характеризовать этапы объединительного процесса; - анализировать деятельность московских князей (их взаимоотношения с соседними княжествами, с Золотой Ордой, с Литвой). <i>Творческий:</i> - дискутировать по проблеме «Москва или Тверь?»; - соотносить процесс объединения русских земель с объединительным процессом, происходившим в западноевропейских государствах, выявлять черты сходства и различия	<i>Понятия:</i> восстановление экономики русских земель. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. <i>Персоналии:</i> Иван Калита, Дмитрий Иванович Донской	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России Карта «Образование и расширение Российского государства XIV-XVI вв.» Учебник, § 14. Ч. 1 Мультимедийное приложение
33	Великое княжество Московское в системе международных отношений 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Решение проблемных задач. Беседа. Работа с картой	<i>Индивидуальная.</i> Подготовка сообщения, работа с дополнительной литературой. <i>Фронтальная.</i> Беседа, работа с картой, схемой при изучении нового материала	<i>Репродуктивный:</i> - показывать на карте места сражений; - давать определения понятий; - излагать события Куликовской и Грюнвальдской битв. <i>Продуктивный:</i> - определять значение Куликовской битвы; - характеризовать деятельность Дмитрия Донского, Василия I, Сергия Радонежского	<i>Понятия:</i> национальное самосознание, Куликовская битва, Грюнвальдская битва. <i>Персоналии:</i> Дмитрий Донской, Мамай, Пересвет, Челубей, Сергей Радонежский, Владимир Серпуховский,	Карта «Образование и расширение Российского государства (XIV-XVI вв.)». Учебник, § 15. Ч.1. Схема «Куликовская битва» Мультимедийное приложение
34	Повторение и обобщение 1ч						

35-39	Феодальная война. Иван III - государь всея Руси. Хозяйство, власть и церковь в XV веке. Культура и быт в XIV-XV вв. 5ч	Проблемное изложение, заданный подход	Проблемное изложение материала. Дискуссия. Работа с документом	<i>Индивидуальная.</i> Анализ статей Судебника 1497. Сообщение «Феодальная война». <i>Фронтальная.</i> Участие в дискуссии	<i>Продуктивный:</i> - анализировать статьи Судебника 1497 г.; - проследить процесс закрепощения крестьян; - выявлять причины складывания самодержавной формы государственности в России; отношения церкви и государства; - показать взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества; - характеризовать развитие хозяйства и власть. <i>Творческий:</i> - участвовать в дискуссии по вопросу «Каковы причины складывания деспотической формы Российского государства?». <i>Репродуктивный:</i> - ознакомить с феодальной войной	<i>Понятия:</i> Российское государство, свержение золотоордынского ига, централизованное многонациональное государство, Боярская дума, «Судебник» 1497 г., дворянство, теория «Москва - третий Рим». <i>Персоналии:</i> Иван III	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России Карта «Образование и расширение Российского государства XIV-XVI вв.» Учебник, § 17, 18, 16(индивидуальные задания). Ч. 1 Мультимедийное приложение
40	Повторение и обобщение 1ч						

41-43	Иван IV. Внутренняя политика. Опричнина 3ч	Проблемное изложение, заданный подход	Проблемная лекция. Беседа	<i>Индивидуальная.</i> Анализировать Судебник 1550 г. <i>Фронтальная.</i> Участие в дискуссии, беседа	<i>Репродуктивный:</i> - раскрывать содержание реформ Избранной рады; - определять суть опричнины. <i>Продуктивный:</i> - определить характер политического курса Избранной рады; - характеризовать политику опричнины (причины, этапы, итоги и последствия); - характеризовать личность Ивана Грозного, определять влияние личности царя на историко-культурный процесс. - выявить предпосылки закрепощения крестьян (анализировать Судебник 1497 г., Судебник 1550 г.)	Реформы середины XVI в., органы сословно-представительной монархии, Судебник, земщина, гражданское общество. <i>Персоналии:</i> Иван IV Грозный, Елена Глинская	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России Карта «Образование и расширение Российского государства в XIV-XVI вв.». Учебник, § 20, 22. Ч. 1 Мультимедийное приложение
-------	---	---------------------------------------	---------------------------	--	---	--	--

44	Внешняя политика Ивана Грозного 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Работа с картой	<i>Фронтальная.</i> Выявление целей, итогов внешней политики, работа с картой по ходу изучения вопросов	<i>Репродуктивный:</i> - знать основные направления внешней политики Ивана Грозного; - излагать в хронологической последовательности ход покорения Казанского и Астраханского ханств, события Ливонской войны. <i>Продуктивный:</i> - определять основные задачи внешней политики; - проследить взаимосвязь внешнеполитических событий и внутренней жизни страны	<i>Понятия:</i> Казанский и Астраханский походы, освоение Сибири, Ливонская война. Начало формирования многонационального государства, экспансия. <i>Персоналии:</i> Иван IV, Ермак, А. Курбский	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Карта «Образование и расширение Российского государства XIV-XVI вв.» Учебник, §21. Ч.1
45	Новые явления в русской культуре 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала. Беседа. Решение проблемных задач	<i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме урока	<i>Репродуктивный:</i> - называть достижения русской культуры XIV-XVI веков, давать им краткую характеристику. <i>Продуктивный:</i> - выявлять особенности русской культуры, определять влияние монголо-татарского нашествия и золотоордынского ига на развитие культуры; особенности русской культуры на пороге Нового времени; - характеризовать достижения культуры; - выявлять основные тенденции развития культуры XIV-XV веков. <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке группового проекта по теме	<i>Понятия:</i> книгопечатание, исторические песни, шатровый стиль, «Домострой», жития, летописание, зодчество, живопись, фольклор. <i>Персоналии:</i> Ф. Грек, А. Рублев, А. Никитин, Д. Черный	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России/ Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Репродукции и фотографии. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 19, 23. Ч. 1
46	Повторение и обобщение 1ч						

47-49	Смутное время 3ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемная лекция	<i>Индивидуальная.</i> Составление схемы «Государственный аппарат в XVII в.». <i>Фронтальная.</i> Участие в дискуссии	<i>Репродуктивный:</i> - излагать в хронологической последовательности события правления Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Лжедмитрия II; - давать определение понятиям: Смута, интервенция, «тушинские перелеты», семибоярщина; <i>Продуктивный:</i> - выявлять предпосылки Смуты (хозяйственный кризис, закрепощение крестьян и ухудшение положения холопов, обострение отношений между группировками служилого сословия, политический кризис, духовный кризис общества); - характеризовать правление Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, Лжедмитрия II; - определять последствия и историческое значение Смуты; - сравнивать состав, программы и характер деятельности Первого и Второго ополчений. <i>Творческий:</i> - участвовать в дискуссии по проблеме; «Можно ли сравнивать Смуту с революционными событиями начала XX века? Что объединяет, а что отличает эти две национальные катастрофы?»	<i>Понятия:</i> «Смутное время», польско-шведская интервенция, народные ополчения, национальное самосознание, семибоярщина. <i>Персоналии:</i> Лжедмитрий I, И. И. Болотников, Лжедмитрий II, патриарх Гермоген, Ляпунов, Заруцкий, Трубецкой, Шеин, Минин, Пожарский, Сусанин	Серов Б. Н. Поурочные разработки по истории России Карта «Российское государство в XVII в.». Кочетов, Н. С История России. Поурочные планы. Учебник, §1,2,3 Ч.2 Мультимедийное приложение
50	Россия после Смуты 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала, работа с картой, беседа	<i>Фронтальная.</i> Определение основных понятий темы, беседа по ключевым вопросам темы, составление схемы «Государственная система XVII в.»	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям: Боярская дума, Земские соборы, приказы; <i>Продуктивный:</i> - давать характеристику личности М. Романова; - анализировать положение России после Смуты; - определять значение укрепления самодержавия для развития России	<i>Понятия:</i> Боярская дума, Земские соборы, приказы. <i>Персоналии:</i> Михаил Романов	Серов, Б. Н. Поурочные разработки. Кочетов, Н. С Поурочные планы. Учебник, §4.Ч.2 Видеофильм «Михаил Романов»

51	Новые черты в жизни России 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала, работа с таблицей	<i>Фронтальная.</i> Определение основных понятий темы, беседа по ключевым вопросам темы (направления развития страны, зарождение буржуазных отношений). <i>Индивидуальная.</i> Составление таблицы «Сословия в России в XVII в.»	<i>Репродуктивный:</i> -давать определение понятиям: мануфактура, всероссийский рынок, самодержавие, государственный феодализм, протекционизм, сословия; - знать основные положения Уложения 1649 г. <i>Продуктивный:</i> - выявлять основные направления развития страны в начале XVII века (укрепление крепостничества и самодержавия, завершение складывания православной цивилизации, преодоление международной изоляции); - характеризовать новые черты в развитии экономики; - проследить черты зарождения буржуазных отношений в России, определить их специфику; - выявить особенности социальной структуры России XVII века	<i>Понятия:</i> социально-экономическое развитие в период Смуты; эволюция государственного строя; протекционизм, сословия; восстановление самодержавия; юридическое оформление крепостного права; новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. <i>Персоналии:</i> Алексей Михайлович	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Карта «Российское государство в XVII в.». Учебник, § 5. Ч. 2 Видеофильм «Алексей Михайлович Романов»
52	XVII, «бунташный век» 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Работа с дополнительной литературой. Беседа, работа с картой	<i>Индивидуальная.</i> Подготовить сообщение о народных восстаниях XVII в., о личности С. Разина. <i>Фронтальная.</i> Работа с картой (ход восстания) под руководством Разина	<i>Репродуктивный:</i> - излагать в хронологической последовательности события Соляного бунта, восстания под руководством С. Разина. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать народные движения XVII в. (причины, требования восставших, состав восставших, этапы, причины поражения); - высказывать оценочные суждения о причинах поражения повстанцев; - делать выводы о состоянии и характере развития российского общества середины и 2-й половины XVII в.	Народные восстания: Соляной бунт, хлебные бунты, Медный бунт. Восстание под руководством С. Т. Разина	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Карта «Российское государство в XVII в.». Учебник, § 6. Ч. 2

53-55	Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича. Церковный раскол 3ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала. Работа с дополнительной литературой, картой	<i>Фронтальная.</i> Обсуждение основных вопросов темы. <i>Индивидуальная.</i> Письменно ответить на вопрос, подготовить сообщение о личности Алексея Михайловича	<i>Репродуктивный и:</i> - раскрывать содержание понятия «абсолютизм»; - излагать содержание церковной реформы, реформ центрального и местного управления; - называть основные направления внешней политики; - показывать на карте территории, вошедшие в состав России в XVII в. <i>Продуктивный:</i> - рассмотреть проявление тенденций абсолютизма во внутренней жизни страны; - охарактеризовать реформаторскую деятельность царя, определить ее итоги и последствия; - определить основные направления, задачи, итоги внешней политики; - охарактеризовать уклад жизни и занятия нерусских народов, политику России в отношении этих народов;	<i>Понятия:</i> укрепление центральной власти; становление абсолютизма; церковный раскол; старообрядчество; рост территории	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Карта «Российское государство в XVII в.», карты учебника. Учебник, § 7, 8. Ч. 2 Мультимедийное приложение
58	Россия накануне преобразований 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Решение проблемных задач, беседа, работа с текстом учебника	<i>Индивидуальная.</i> Составление тезисного плана «Преобразования Федора Алексеевича и Софьи». <i>Фронтальная.</i> Беседа по основным вопросам	<i>Репродуктивный:</i> - называть преобразования Федора Алексеевича и Софьи; - перечислять внешнеполитические задачи. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать правление Федора Алексеевича и Софьи; - определять значение отмены местничества для развития государства	<i>Понятия:</i> местничество, стрельцы. <i>Персоналии:</i> Федор Алексеевич, Софья, Голицын, Петр I	Серов, Б. Н. Поурочные разработки. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 9. Ч.2

56-57	Российская культура XVII века 2ч Повторение	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала. Беседа. Решение проблемных задач	<i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме урока	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятиям темы; - называть достижения русской культуры XVII в., давать им краткую характеристику; - описывать быт россиян. <i>Продуктивный:</i> - выявлять особенности культурного развития России в XVII в.; - характеризовать достижения русской культуры XVII в.; - определить влияние церковного раскола на развитие культурного процесса. <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке группового проекта по теме	<i>Понятия:</i> развитие культуры народов России; усиление светских элементов в русской культуре; государство и церковь; ереси; архитектура; живопись; быт; народная культура; формирование великорусской нации; барокко; знатное узорочье	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Иллюстрации и репродукции. Карта «Российское государство в XVII в.». Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 10. Ч. 2
59-61	Внутренняя политика Петра I 3ч	Проблемное изложение, задачный подход	Семинарское занятие	<i>Групповая.</i> Проанализировать содержание реформ. <i>Индивидуальная.</i> Участвовать в дискуссии, подготовить сообщение «Личность Петра I», заполнить таблицу «Реформы Петра I»	<i>Репродуктивный:</i> - излагать содержание реформ Петра I; - знать определение понятий. <i>Продуктивный:</i> - выявлять предпосылки реформ; - характеризовать реформы Петра I (по методам проведения, по социальным последствиям, по социально-политическому содержанию); - выявить и охарактеризовать особенности российского абсолютизма; - определять значение преобразований в культуре. <i>Творческий:</i> - участвовать в обсуждении проблемы «Как сочетались в политике Петра национальная традиция и европейские ценности? Какие противоречия породила эта политика?»	<i>Понятия:</i> приписные, поsessionsные крестьяне, меркантилизм, рекрутская повинность, регулярная армия, коллегии, Синод, Сенат, Кунсткамера. <i>Персоналии:</i> Петр I, А.Д.Меньшиков	Захарова Е.Н. Методическая рекомендация к изучению истории в 10 классе/ Е. Н. Захарова. Серов, Б. Н. Поурочные разработки. Карта «Россия в XVIII в.». Учебник, § 12-13. Ч. 2 Мультимедийное приложение

62	Внешняя политика Петра I 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала. Работа с картой	<i>Индивидуальная.</i> Составление таблицы «Основные сражения Северной войны». <i>Фронтальная.</i> Беседа по вопросам внешней политики с использованием карты	<i>Репродуктивный:</i> - излагать в хронологической последовательности события Северной войны, Азовских походов, Прутского, Каспийского походов; - называть задачи Великого посольства. <i>Продуктивный:</i> - определять основные направления и задачи внешней политики Петра I; - характеризовать события внешней политики по плану: причины, подготовка, этапы, итоги, причины победы/поражения, последствия; - определять причинно-следственную взаимосвязь между реформами и внешнеполитическими событиями	Северная война. Каспийский поход. Азовские походы. Великое посольство	Захарова, Е. Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе/ Е. Н. Захарова. Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Учебник, § 11. Ч. 2
63-64	Эпоха дворцовых переворотов 2ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала. Анализ дополнительной литературы	<i>Индивидуальная.</i> Подготовить сообщение о личности правителя эпохи дворцовых переворотов. <i>Групповая.</i> Участвовать в разработке группового проекта	<i>Продуктивный:</i> - выявлять причины дворцовых переворотов; - характеризовать особенности царствования Екатерины I, Петра II, Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, Петра III по самостоятельно выбранным критериям; - разъяснять сущность понятий: дворцовые перевороты, верховники, кондиции, бироновщина. <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке групповых проектов по теме	Дворцовые перевороты, Верховный тайный совет, кондиции, «бироновщина», секуляризация	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Учебник, § 14-15. Ч.2 Мультимедийное приложение

65	«Золотой век» Екатерины II. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Решение проблемных задач. Беседа. Работа с картой	<i>Индивидуальная.</i> Участвовать в беседе, подготовить сообщения о личности Екатерины II, Е. Пугачева	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятию «просвещенный абсолютизм»; - излагать содержание реформ Екатерины II; - ход крестьянской войны под руководством Е. Пугачева. <i>Продуктивный:</i> - определить задачи и сущность политики «просвещенного абсолютизма»; - проследить преемственность и противоречия реформ Петра I и Екатерины II; - выявить причины укрепления крепостничества; - характеризовать крестьянскую войну под руководством Е. Пугачева	<i>Понятия:</i> «просвещенный абсолютизм»; реформы Екатерины II; усиление крепостничества; меры «экономического либерализма»; превращение дворянства в господствующее сословие в XVIII в., а России - в мировую державу; Уложенная комиссия; крестьянская война. <i>Персоналии:</i> Е. Пугачев	Захарова, Е. Н. Методические рекомендации и к изучению истории Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России Карта «Россия в 1760-1800 гг.». Учебник, § 16. Ч. 2 Мультимедийное приложение
66	Внешняя политика Екатерины II 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Лекция, работа с картой, беседа	<i>Фронтальная.</i> По ходу изложения нового материала, работа с картой, беседа. <i>Индивидуальная.</i> Запись тезисов: «Цели, направления, итоги внешней политики Екатерины II»	<i>Репродуктивный:</i> - знать цели, направления, итоги внешней политики. <i>Продуктивный:</i> - давать оценку внешней политике Екатерины II; - характеризовать полководческую деятельность Румянцева, Спиридонова, Суворова, Потемкина, Ушакова	<i>Понятия:</i> внешняя политика, русская военная школа. <i>Персоналии:</i> Румянцев, Спиридонов, Суворов, Потемкин, Ушаков	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России Карта «Россия в 1760— 1800 гг.». Учебник, § 17. Ч. 2 Мультимедийное приложение

1	2	3	4	5	6	7	8
67-68	Экономическое развитие и население России во второй половине XVIII в. Восстание Е.Пугачева 2ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемная лекция	<i>Индивидуальная.</i> Составление конспекта лекции, участие в беседе	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятий. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать социально-экономическое развитие российской деревни; - выявить новые черты в развитии сельского хозяйства, промышленного производства, торговли; - определить причины непоследовательности политики «экономического либерализма»; - характеризовать влияние экономики страны на жизнь народов России, вошедших в состав страны в XVIII в.	Сохранение крепостничества в условиях модернизации. <i>Понятия:</i> барщина, вольнонаемный труд, оброк, ярмарки, ассимиляция, экстенсивный путь развития	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 18. Ч.2 Мультимедийное приложение
69-70	Культура России XVIII в. 2ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала. Беседа. Решение проблемных задач	<i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме урока	<i>Репродуктивный:</i> - называть достижения русской культуры XVIII в., давать им краткую характеристику; - знать деятелей культуры. <i>Продуктивный:</i> - выявлять особенности культурного развития России в XVIII в.; - сравнивать быт россиян XVIII в. с их бытом в XVII в.; - характеризовать достижения отечественной культуры XVIII в.; - определить влияние европейских стран на развитие российской культуры. <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке группового проекта по теме	<i>Понятия:</i> русское Просвещение; культура народов России XVIII в. и ее связи с европейской и мировой культурой. <i>Персоналии:</i> Ломоносов, Кулибин, Карамзин, Державин, Фонвизин, Растрелли, Казаков, Шубин, Волков	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России Портретная галерея, иллюстрации Карта «Россия в 1760-1800 гг.». Учебник, § 19. Ч. 2 Видеофильм
71	Тревожное окончание века 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала	<i>Индивидуальная.</i> Подготовить сообщение о Павле I.	<i>Репродуктивный:</i> - знать направления внутренней и внешней политики Павла I. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать личность Павла I, сравнить с личностями его отца и матери;	Павел I, Аракчеев, Суворов, Ушаков	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов

1	2	3	4	5	6	7	8
				<i>Фронтальная.</i> Беседа, находить на карте места сражений по ходу изучения вопросов внешней политики	- сопоставить цели политики Павла I и методы ее осуществления		Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Карта «Россия в 1760-1800 гг.». Учебник, § 20. Ч.2
72	Повторение и обобщение 1ч						
73	Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Александр I 1ч	Проблемное изложение, заданный подход	Проблемное изложение материала, сообщение, беседа, работа со схемой	<i>Индивидуальная.</i> Составление схемы «Реформа высших органов власти при Александре I», подготовка сообщения о личности Александра I	<i>Репродуктивный:</i> - излагать содержание реформ Александра I; - раскрывать понятия «аракчеевщина», самодержавно-бюрократический строй. <i>Продуктивный:</i> - выявлять факторы развития внутренней политики первой четверти XIX в.; - характеризовать основные направления внутренней политики Александра I; - давать оценку социально-экономическому развитию России; - характеризовать территорию и население России начала XIX в.; - оценивать деятельность Аракчеева, Сперанского, Новосильцева	<i>Понятия:</i> Негласный комитет; сословная политика (меры в отношении крепостянства); проекты М. М. Сперанского; реформы Александра I; аракчеевщина; самодержавно-бюрократический строй; конституция; крепостное право; реформа; военные поселения. <i>Персоналии:</i> Александр I, Аракчеев, Сперанский, Новосильцев	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России Карта Российской империи в первой половине XIX в., портреты деятелей эпохи. Учебник, § 21, 24. Ч. 2 Мультимедийное приложение

74-75	Отечественная война 1812 года 2ч	Проблемное изложение, задачный подход	Семинарское занятие	<i>Групповая.</i> Рассмотрение основных вопросов семинара, участие групп в дискуссии. <i>Фронтальная.</i> Работа с картой по ходу изучения вопросов внешней политики	<i>Репродуктивный:</i> - знать решения Венского конгресса, деятельность Священного союза; - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события и ход Отечественной войны 1812г., заграничных походов русской армии. <i>Продуктивный:</i> - определять основные направления внешней политики России первой четверти XIX в.; - характеризовать войны России с Францией, Турцией, Швецией, Отечественную войну 1812 г. (причины, цели и планы сторон, подготовка, ход военных действий, итоги и последствия). <i>Творческий:</i> - участвовать в дискуссии «Бородино - победа или поражение русской армии?»; - участвовать в разработке группового проекта «Герои Отечественной войны 1812 г.»	<i>Понятия:</i> Отечественная война, контрнаступление, народная война. <i>Персоналии:</i> Наполеон Бонапарт, Кутузов, Барклай-де-Толли, Багратион, Ермолов, Раевский, Милорадович	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России / Б. Н. Серов, А. Р. Лагно. Карта «Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии». Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Учебник, § 22-23. Ч. 2 Мультимедийное приложение
76-78	Особенности экономического развития России в первой половине XIX века. Движение декабристов 2ч Повторение и обобщение 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Работа с дополнительной литературой, решение познавательных задач, работа с таблицей	<i>Индивидуальная.</i> Заполнение таблицы «Программы декабристов». <i>Фронтальная.</i> Участие в беседе	<i>Репродуктивный:</i> - давать определение понятию «династический кризис»; - излагать события 14 декабря 1825 г., знать причины движения декабристов, ход восстания, итоги и последствия. <i>Продуктивный:</i> - выявить влияние декабристского движения на социально-политическое развитие России	<i>Понятия:</i> движение декабристов, династический кризис, конституция, Русская Правда. <i>Персоналии:</i> Пестель, Муравьев-Апостол, Бестужев-Рюмин, Трубецкой, Каховский, Рылеев, Николай I	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России Портреты деятелей эпохи. Учебник, § 25. Ч. 2 Мультимедийное приложение

79	Внутренняя политика Николая I 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Решение познавательных задач	<i>Индивидуальная.</i> Подготовка сообщения о личности Николая I. <i>Фронтальная.</i> Беседа	<i>Репродуктивный:</i> - давать определения понятий; - излагать направления деятельности персоналий данного периода. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать деятельность Третьего отделения канцелярии; преобразования в государственном управлении; - характеризовать социально-экономическое развитие (крестьянский вопрос, реформа государственной деревни, политика государства в отношении дворянства и купечества, экономическая политика); - рассмотреть попытки решения крестьянского вопроса при Николае I; - сравнивать личности Николая I и Александра I; - характеризовать политику России в Польше и на Северном Кавказе	<i>Понятия:</i> теория официальной народности, Третье отделение канцелярии. <i>Персоналии:</i> Сперанский, Канкрин, Киселев, Бенкендорф, Уваров, Петрашевский	Серов, Б. Н. Поурочные разработки. Кочетов, Н. С. Поурочные планы. Карта «Россия в XIX в.». Учебник, § 26-27. Ч.2 Мультимедийное приложение
80	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1ч	Проблемное изложение, заданный подход	Проблемное изложение материала. Работа с картой	<i>Индивидуальная.</i> Составление таблицы «Крымская война». <i>Фронтальная.</i> Беседа, работа с картой при изучении материала	<i>Репродуктивный:</i> - излагать в хронологической последовательности и с использованием карты события Крымской войны. <i>Продуктивный:</i> - рассмотреть понятие «восточный вопрос» и определить его влияние на внешнеполитический курс России в XIX в.; - определить причины, подготовку к войне, цели и планы сторон, ход военных действий, причины поражения, итоги и последствия войны	<i>Понятия:</i> Восточный вопрос, Крымская война, принцип легитимности. <i>Персоналии:</i> Нахимов, Корнилов, Ермолов, Паскевич, Дибич	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России Карта «Крымская война 1853-56 гг.». Учебник, § 28. Ч. 2 Мультимедийное приложение

81	Общественная жизнь России 1ч	Проблемное изложение, задачный подход	Решение проблемных задач, заполнение таблицы	<i>Индивидуальная.</i> Заполнение таблицы «Общественное движение». <i>Фронтальная.</i> Беседа	<i>Репродуктивный:</i> - знать взгляды общественных и духовных деятелей России; - давать определения понятий: славянофилы, западники, панславизм, утопический социализм. <i>Продуктивный:</i> - характеризовать взгляды западников и славянофилов; - определить положение и роль Русской Православной Церкви в России в середине XIX в.	<i>Понятия:</i> славянофилы, западники, панславизм, утопический социализм	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России Учебник, § 29. Ч. 2. Портреты деятелей эпохи
82-83	Культура народов России в первой половине XIX века 2ч	Проблемное изложение, задачный подход	Проблемное изложение материала. Беседа. Решение проблемных задач	<i>Групповая.</i> Разработка проектов по теме урока	<i>Репродуктивный:</i> - давать определения понятий; - называть достижения русской культуры первой половины XIX в., давать им краткую характеристику. <i>Продуктивный:</i> - выявлять особенности культурного развития России в первой половине XIX в.; - характеризовать достижения отечественной культуры XIX в.; - определить влияние Отечественной войны 1812 г., движения декабристов, либеральных реформ на развитие российской культуры. <i>Творческий:</i> - участвовать в разработке группового проекта по теме	Российская культура первой половины XIX в. Обращение к национальным истокам. Общественное служение литературы и искусства. «Золотой век русской культуры», классицизм.	Серов, Б. Н. Поурочные разработки по истории России Учебник, §30.Ч.2 Видеофильм
84	Повторение и обобщение 1ч						
85-88	Резерв 4ч						