Рабочая программа по курсу «Экономика»
11 класс
Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования
2. Программы по экономике для 9-10 классов общеобразовательных школ (автор И.В.Липсиц)

Образовательная область – общественные науки
Учебный предмет – экономика
Место и роль курса в обучении
На профильном уровне Обществознание, ***Экономика*** и Право изучаются как самостоятельные учебные предметы.
Цели и задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; экономического образа мышления
- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

Тематическое планирование рассчитано на 35 часов в год
Предполагаемые результаты
Результаты изучения предмета Обществознание приведены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся», который полностью соответствует стандарту.
Система оценки достижений учащихся:

- контрольные работы, тесты
- демоверсии
- государственная итоговая аттестация

Оценка знаний и умений по пятибальной системе:

- Оценка «5» (очень хорошо) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность при условии, что их результаты правильные и полные, логичные и осмысленные; в практической деятельности проявляется приобретённая самостоятельность и творческая инициатива.
- Оценка «4» (хорошо) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результаты в основном правильные, логичные и осмысленные, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки; в практической деятельности обнаруживается отсутствие в достаточной степени самостоятельности.

- Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется учащемуся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результаты в основной части правильные, приобретены основные умения, но применение знаний в практической деятельности вызывает трудности. Учащийся нуждается в руководстве и указаниях.
- Оценка «2» (недостаточно) выставляется учащемуся, у которого при устном ответе (выступлении), в письменной работе, практической деятельности или в их результатах наблюдаются существенные недостатки и ошибки. Учащийся делает большинство ошибок в содержании, не способен применять знания также при руководстве и направлении его деятельности.
- Оценка «1» (слабо) выставляется учащемуся, у которого при устном ответе (выступлении), в письменной работе, практической деятельности или в их результатах обнаруживается отсутствие требуемых знаний и умений.

Требования к уровню подготовки учащихся:

1. объяснять изученные положения на предполагаемых конкретных примерах
2. решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические ситуации
3. применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях
4. уметь обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства
5. искать нужную информацию по данной теме в источниках различного типа и извлекать необходимую информацию из источников
6. самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера
7. участвовать в проектной деятельности, владеть приемами исследовательской деятельности
8. пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности
9. владеть основными видами публичных выступлений.

Перечень учебно-методического обеспечения

Календарно-тематический план ориентирован на использование:

1. учебник – Липсиц И.В. Экономика. Кн.1, 2 . – М.: Вита-пресс, 2012
2. Травин Е.Н. Уроки экономики в школе. Пособие для учителей экономики и обществознания – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003
3. Экономика. 11 кл.: поурочные планы по учебнику И.В.Липсица / авт.-сост. И.Б.Ремчукова. – Волгоград: Учитель, 2008

Содержание тем учебного курса

1. Главные вопросы экономики (2 ч)

2. Типы экономических систем (1 ч)

3. Силы, которые управляют рынком (8 ч)

4. Как работает рынок (14 ч)

5. Государственные финансы (2 ч)

6. Мир денег и банковская система (8 ч)

Учебно-тематическое планирование курса «Экономика» 11 класс (35 часов)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Основные вопросы	Вид занятий	Вид контроля	Требования к учащимся
1	Введение. Экономика: наука и хозяйство	1	Экономическая наука. Микроэкономика и макроэкономика. Экономика как хозяйство	Урок изучения нового материала	Повторение изученного	***Должны знать:*** понятия *экономика как наука* и *экономика как хозяйство, микроэкономика* и *макроэкономика*
2	**Фундаментальные экономические концепции** Ограниченность ресурсов. Выбор. Альтернативная стоимость	1	Потребности и ресурсы. Ограниченность как недостаточность доступных ресурсов для удовлетворения всех потребностей. Необходимость выбора. Компромиссный выбор. Альтернативная стоимость. Основные вопросы экономики (Что производить? Как производить? Кто получит результат?) и способы их решения в различных экономических системах	Урок изучения нового материала	Экономический диктант, решение задач, составление графика	***Должны знать:*** понятия «потребность», «ресурсы». Суть ограниченности ресурсов. Понятия «альтернативная стоимость», «собственность», «экономическая система». Основные вопросы экономики и различные способы их решения. Типы экономических систем. Типы (формы) собственности. Понятия «сравнительное преимущество», «разделение труда», «специализация», «обмен»
3 **4-5**	Основные вопросы экономики и экономические системы. Основы экономического анализа и принятия решений	1 2	Типы (модели) экономических систем: традиционная, централизованная (командная), рыночная, смешанные экономические системы. Экономические институты *и* стимулы. Права собственности и их значение для экономической деятельности. Выбор и принцип рационального поведения. Выгоды (полезность) и затраты. Маржинальный принцип анализа и принятия экономических решений. Разделение труда, специализация, взаимозависимость. Сравнительное преимущество. Обмен, взаимовыгодность добровольного обмена	Урок изучения нового материала	Таблица систем. Рефераты.	***Должны уметь:*** определять альтернативную стоимость на простых примерах. Принимать решения в типичных жизненных ситуациях с учетом альтернативной стоимости. Приводить примеры элементов, традиционной, централизованной (командной) и рыночной систем и различных решений одних и тех же проблем экономикой централизованного (командного) типа и экономикой преимущественного рыночного типа. Приводить примеры разных типов собственности. Приводить примеры специализации и разделения труда. Объяснять взаимовыгодность добровольного обмена

6-7	**Спрос и предложение. Рынок** Спрос	2	Величина спроса. Спрос. Шкала спроса. Кривая спроса. Закон спроса. Факторы, формирующие спрос Индивидуальный и рыночный спрос. Взаимосвязанные (заменяющие и дополняющие) товары и	Урок изучения нового материала. Урок обобщения и закрепления изученного материала	Таблица «Формы рынка» Решение задач	***Должны знать:*** *понятия спрос, эластичность, эластичность спроса.* Факторы, влияющие на спрос. Закон спроса Понятие *предложение.* Факторы, формирующие предложения. Закон предложения. Механизм формирования рыночных цен. Понятие «рыночное равновесие». Сущность конкуренции. Основные типы структуры рынка и особенности ценообразования на рынках разной структуры. Рыночный механизм принятия решений, его достоинства и слабые стороны. Роль государства в компенсации слабых сторон рыночного механизма. Цели и функции государства в экономике. Понятия «общественные товары и услуги», «внешние (побочные) эффекты». ***Должны уметь:*** читать и строить шкалу и график (кривую) спроса и предложения на условных примерах. Различать изменение величины спроса и изменения спроса. Проводить графический анализ изменения спроса и изменения предложения. Различать изменение величины предложения и изменение предложения Находить на условных примерах равновесную цену и равновесное количество. Проводить графический анализ изменения рыночной ситуации в результате изменения спроса и предложения. Анализировать последствия установления фиксированных цен. Объяснять действие рыночного механизма на условных примерах
8-9	Предложение.	2	услуги. Эластичность. Эластичность спроса по цене. Определение эластичности спроса по изменению общей выручки. Величина	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Решение задач Построение кривых	
10-11	Взаимодействие спроса и предложения.	2	предложения. Предложение. Шкала предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложения. Индивидуальное и общее предложение. Эластичность предложения по цене. Рыночное	Урок изучения нового материала Урок обобщения и закрепления	Тест по определениям Решение задач	
12-15	Рынок. Рыночный механизм. Рыночная экономика	4	равновесие. Равновесная цена и равновесное количество. Влияние изменений спроса и предложения на равновесную цену и равновесное количество. Неравновесные ситуации. Фиксированные цены. Рынок. Рыночный механизм Рыночная экономика. Виды рынков. Рынки взаимосвязанных товаров и услуг. Конкуренция и структура рынка. Основные типы (модели) структуры рынка: совершенная конкуренция, монополистическая конкуренция, монополия, олигополия. Условия возникновения монополий. Естественные монополии. Методы антимонопольного регулирования и защиты конкуренции	Урок изучения нового материала Комбинированный урок Урок обобщения и закрепления изученного материала	Решение задач Фронтальный опрос Таблицы сравнения	

16-18	**Потребление и производство** Потребление. Потребитель. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит	3	Потребление. Потребитель. Основные источники доходов. Неравенство доходов. Перераспределение доходов государством: налоги и социальные выплаты (трансферты). Минимальная заработная плата. Прожиточный минимум. Семейный бюджет. Рациональное поведение потребителя. Потребительское кредитование. Ипотечный кредит. Плюсы и минусы (риски) кредитования граждан	Комбинированные уроки	Решение задач Составление графиков	***Должны знать:*** понятия *доход семьи, семейный бюджет, прожиточный минимум, потребительская корзина.* Основные источники доходов семьи. Методы государственного регулирования доходов. Формы социальной поддержки малообеспеченных слоев населения. Социально-экономические последствия неравенства доходов. Основные положения Закона РФ «О защите прав потребителей»
19-22	ПРОИЗВОДСТВО	4	Производство. Товары и услуги. Производственные ресурсы (факторы производства). Рынки факторов производства и их особенности. Производительность. Факторы, влияющие на производительность. Стоимость производства (затраты). Бухгалтерские и экономические затраты. Выручка и доход фирмы. Прибыль. Бухгалтерская и экономическая прибыль	Уроки изучения нового материала Урок обобщения и закрепления изученного материала	Решение задач Письменный опрос	***Должны знать:*** понятия *факторы производства, затраты (стоимость производства), выручка, прибыль.* Различия между бухгалтерскими и экономическими затратами, бухгалтерской и экономической прибылью. *Должны уметь:* анализировать статистику о доходах населения и приводить примеры социальной защиты в России и других странах. Составлять семейный бюджет. Вычислять в простых случаях производительность труда, затраты на производство, выручку, валовую и чистую прибыль
23-25	**Государство в экономике** Рынок и государство	3	Случаи несостоятельности рынка. Внешние (побочные) эффекты. Общественные товары и услуги. Государство. Цели и функции государства в экономике. Государственный бюджет. Основные источники доходов и главные статьи расходов государства. Дефицит государственного бюджета	Урок изучения нового материала Урок применения знаний и умений	Таблица «Экономические функции государства» Составление графиков	***Должны знать:*** понятия *государственный бюджет, дефицит государственного бюджета, государственный долг.* Основные источники доходов и главные статьи расходов государства. Источники покрытия дефицита государственного бюджета

26-27	Налогообложение и налоги. Формирование местного бюджета и расходные статьи	2	Структура и дефицит федерального бюджета России. Налоги. Функции налогов. Принципы и методы налогообложения. Прогрессивные, пропорциональные,' регрессивные налоги. Прямые и косвенные налоги. Основные виды налогов в России. Государственный долг. Случай несостоятельности государства. Муниципальные органы власти: формирование местного бюджета и расходные статьи. Возможности участия граждан в этом процессе	Комбинированные уроки	Анализ материалов СМИ, работа с нормативными документами	Функция налогов. Устройство налоговой системы России. Основные виды налогов в России. ***Должны уметь:*** приводить примеры случаев несостоятельности рынка из российской экономики. Приводить примеры общественных товаров и услуг, внешних (побочных) эффектов. Меры, применяемые государством для регулирования последствий внешних эффектов и для обеспечения предложения общественных товаров и услуг. Раскрывать связь дефицита государственного бюджета с другими экономическими проблемами. Вычислять величину выплат по индивидуальному подоходному налогу. Заполнять основные разделы налоговой декларации. Раскрывать действенность налоговой системы с дефицитом государственного бюджета, другими экономическими проблемами
28-29	**Деньги, банки и банковская система** Деньги	2	Деньги. Функции денег. Виды денег. Современные формы денежных расчетов. Управление обмена Фишера. Банки и их функции	Урок изучения нового материала Комбинированный урок	Решение задач Таблица «Функции денег»	***Должны знать:*** природу и функции денег в экономике. Виды денег. Понятия *банк, депозит, кредит, банковский процент.* Структуру банковской системы России
30-32	Банки и банковская система	3	Банковская система: центральный и коммерческие банки. Функции центрального банка: цели и инструменты. Банковский процент. Простой и сложный процент. Депозитные операции коммерческих банков. Процент по депозиту. Кредитные операции коммерческих банков. Процент за банковский кредит. Механизм получения банковской прибыли	Урок изучения нового материала Комбинированный урок Урок обобщения и закрепления изученного материала	Схема «Виды банков»	Функции Центрального банка России. Должны уметь: вычислять сумму процента, пользуясь схемами начисления простого и сложного процента. Использовать данные об индексах цен и темпе инфляции в экономических расчетах. Объяснять взаимосвязь эмиссии денег и роста общего уровня цен в стране. Анализировать причины и последствия инфляции в конкретных экономических ситуациях. Объяснять, кто выигрывает, а кто проигрывает от инфляции
33-34	Инфляция	2	Инфляция. Возможные причины и последствия инфляции. Измерение	Урок изучения нового материала	Таблица «Виды инфляции»	***Должны знать:*** понятие инфляция. Возможные причины и социально - экономические последствия инфляции.

			инфляции: индексы цен, темп инфляции. Номинальные и реальные величины	Урок обобщения и закрепления изученного материала		***Должны уметь:*** использовать данные об индексах цен и темпе инфляции в экономических расчетах. Объяснять взаимосвязь эмиссии денег и роста общего уровня цен в стране. Анализировать причины и последствия инфляции в конкретных экономических ситуациях. Объяснять, кто выигрывает, а кто проигрывает от инфляции