

Пояснительная записка

Программа адресована учащимся 3 «б» класса МОУ гимназия № 1 г. Балашова Саратовской области, создана на основе программы курса «Русский язык» УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- владение родным и государственным языком – это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире – во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества.

Цели, задачи и содержание курса русского языка в начальной школе.

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка – социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы стал культурным человеком.

В соответствии с этой целью ставятся *задачи*:

- формирование грамотного, безошибочного письма с учётом индивидуальных особенностей ученика;
- разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
- научить правильной речи – это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной язык как часть окружающего мира.

В соответствии с этой целью ставится **задача**:

нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня – звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся будут формироваться следующие целевые установки:

- «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
- «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык – часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык – это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

Общая характеристика учебного предмета

Материал учебника структурирован по трём содержательным блокам: «Как устроен наш язык», «Правописание», «Развитие речи». На уроках определённого блока реализуется одна цель: уроки блока «Как устроен наш язык» знакомят учеников с основами лингвистических знаний; уроки блока «Правописание» формируют навыки грамотного, безошибочного, осознанного письма; уроки блока «Развитие речи» призваны совершенствовать коммуникативные умения учащихся в условиях устного и письменного общения.

Такое структурирование курса позволяет:

- успешно реализовать цели развития логического и абстрактного мышления;
- решить практические задачи по формированию навыка грамотного письма и развитию речи учащихся;
- сделать ученика субъектом обучения, когда на каждом уроке ученик четко осознает, что и с какой целью он выполняет;
- избавить учеников от психологической утомляемости, возникающей из-за немотивированного смешения различных видов работы.

Расширение языковой эрудиции, активизация интереса к языку и речевому творчеству осуществляется на уроках всех трёх блоков.

Суть языковых явлений и категорий ученики осознают не столько на теоретическом, сколько на практическом уровне – при выполнении заданий, раскрывающих различные аспекты той или иной проблемы.

Рубрики и упражнения каждого урока сменяют друг друга в соответствии с логикой организации учебной деятельности детей. Большое количество заданий и упражнений разного уровня сложности, включённых в каждый урок, позволяет осуществлять дифференцированное обучение с учётом индивидуальных возможностей каждого ученика.

Основная форма организации учебной работы – урок. Формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная.

Для организации проверки и оценки достижений учащихся предполагаются следующие виды контрольных работ:

- к урокам блока «Как устроен наш язык» - текущие и итоговая контрольная работа; тексты с заданиями по теории языка;
- к урокам блока «Правописание» - текущие и итоговые диктанты, списывания, тесты с орфографическими заданиями, словарные диктанты;
- к урокам блока «Развитие речи» - обучающие изложения.

Все контрольные работы – разноуровневые (3 варианта).

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается 5 часов в неделю, всего - 170 ч.

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе ученик научится:

различать:

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения;
- предложения с однородными членами;

выделять, находить:

- грамматическую основу простого двусоставного предложения;
- в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные);

решать практические задачи:

- характеризовать имя существительное и имя прилагательное как части речи (значение и морфологические признаки);

применять правила правописания:

- падежных окончаний имен существительных;

- падежных окончаний имен прилагательных;
- словарных слов, определенных программой;
- постановки знаков препинания при однородных членах предложения.

Ученик получит возможность научиться:

• **различать** второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельства;

• **выполнять** в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

• **соблюдать** нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• **исправлять** деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

решать практические задачи:

- проводить фонетический анализ слова и разбор слова по составу;
- составлять план текста (при помощи учителя).

применять правила правописания:

- суффиксов имен существительных -онок- (-енок-), -ек-, -ик-, -ост(ь)-.

Содержание тем учебного предмета

«Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний) (72 ч)

Фонетика (3 ч)

Повторение изученного в 1-2 классах на основе введения фонетического анализа слова.

Состав слова (4 ч)

Повторение изученного во 2 классе на основе введения разбора слова по составу.

Синтаксис (18 ч)

Предложение. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Однородные члены предложения.

Морфология (47 ч)

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Род и число имен существительных. Падеж. Падеж и предлог: *образование предложно-падежной формы*. Склонение имен существительных. *Существительные одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. Словообразование имен существительных.*

Имя прилагательное: общее значение (повторение изученного во 2 классе). Изменение имен прилагательных по

родам, числам и падежам. *Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных.*

Местоимение. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

«Правописание» (формирование навыков грамотного письма) (53 ч)

Повторение правил правописания, изученных во 2 классе.

Правописание падежных окончаний имен существительных. *Правописание суффиксов имен существительных -ок-, -ец-, -иц-, -инк-, -енк-, сочетаний -ичк-, -ечк-.*

Правописание падежных окончаний имен прилагательных.

Постановка запятой при однородных членах (при перечислении, при употреблении союзов а, но).

«Развитие речи» (30 ч)

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2 классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанрами письма и поздравительной открытки.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

Повторение (5 ч)

Фонетика. Фонетический анализ слова.

Состав слова. Разбор слова по составу.

Самостоятельные и служебные части речи.

Правописание падежных окончаний имен существительных и прилагательных.

Развитие речи. Структура текста.

Резервные уроки (10 ч)

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка.

Класс: 3 «б»

Учитель: Кречетова Марина Сергеевна

Количество часов: всего - 170 часов; в неделю – 5 часов

Плановых контрольных уроков - 9

Административных контрольных уроков-2

Планирование составлено на основе типовой программы для общеобразовательных школ («Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Учебник: Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/[С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова и др.]. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочая тетрадь: Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Дополнительная литература: «Учим русский с увлечением» О.Е.Жиренко, Л.И.Гайдина, А.В.Кочергина

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов			Характеристика деятельности учащихся
		Тема	Дата	Приме- чание	
1	Повторяем фонетику. Звуки и буквы.	1	2.10	1тр. 60ч.	<i>Знакомиться</i> с новым учебником (обложка,

2	Вспоминаем правило написания большой буквы	1	3.09		условные знаки, оглавление и т. д.)
3	Фонетический разбор слова	1	4.09		
4	Вспоминаем правила переноса слов	1	5.09		
5	Р/р Повторяем: текст, его признаки и типы	1	8.09		<p><i>Ориентироваться в учебнике;</i> <i>определять</i> умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; <i>определять</i> круг своего незнания; <i>перерабатывать</i> полученную информацию; находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике; <i>наблюдать</i> и делать самостоятельные простые выводы.</p> <p><i>Участвовать</i> в диалоге; <i>слушать</i> и <i>понимать</i> других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. <i>Оформлять</i> свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Учиться</i> высказывать свои предположения; <i>умение</i> слушать и удерживать учебную задачу; <i>сравнивать</i> работу с эталоном, находить различия, анализировать ошибки и исправлять их</p> <p><i>Наблюдать</i> за словами с</p>
6	Фонетический анализ слов	1	9.09		
7	Повторяем правила обозначения гласных после шипящих	1	11.09		
8	Входная контрольная работа по тексту администрации	1	18.09		
9	Работа над ошибками. Повторяем состав слова	1	12.09		
10	Повторяем правописание безударных гласных в корне слова	1	15.09	ИКТ	
11	Р/р Повторяем признаки и типы текстов	1	16.09		
12	Разбор слова по составу	1	17.09		
13	Повторяем правила правописания согласных в корне слова	1	19.09	ИКТ	
14	Повторяем словообразование	1	22.09		
15	Повторяем правило правописания непроизносимых согласных в корне слова	1	23.09		
16	Р/р Текст и его заглавие	1	24.09		
17	Контрольное списывание. Тема: повторение орфограмм корня.(№1)	1	25.09		
18	Разбор слова по составу и словообразование	1	26.09		
19	Правописание суффиксов	1	29.09		
20	Повторяем правописание приставок	1	30.09		
21	Р/р Заглавие и начало текста	1	1.10		
22	Предложение и его смысл. Слова в предложении.	1	2.10		

23	Виды предложений по цели высказывания и интонации	1	3.10		изучаемыми орфограммами, <i>устанавливать</i> несоответствие произношения и написания. <i>Участвовать</i> в «открытии» и формулировании орфографических правил, <i>работать</i> в группе (паре), <i>представлять</i> результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов. <i>Находить</i> в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам, правильно <i>писать</i> слова, графически <i>объяснять</i> выбор написаний, <i>находить</i> и <i>исправлять</i> орфографические ошибки. <i>Осознавать</i> , что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, <i>отражать</i> это при фонетическом разборе слова. <i>Формулировать</i> обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова.
24	Р/р Последовательность предложений в тексте	1	6.10		
25	Р/р Деление текста на абзацы	1	7.10		
26	Главные члены предложения	1	8.10		
27	Правописание разделительного твердого и разделительного мягкого знаков. Повторение.	1	9.10		
28	Главные члены предложения	1	10.10		
29	Учимся писать приставки	1	13.10		
30	Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i>	1	14.10		
31	Подлежащее	1	15.10		
32	Сказуемое	1	16.10		
33	Р/р Учимся писать письма	1	17.10		
34	Подлежащее и сказуемое	1	20.10		
35	Р/р Учимся писать письма. Закрепление.	1	21.10		
36	Второстепенные члены предложения	1	22.10		
37	Второстепенные члены предложения. Закрепление.	1	23.10		
38	Обстоятельство	1	24.10		
39	Учимся писать приставку <i>с-</i>	1	27.10		
40	Контрольный диктант №1. Тема: «Орфограммы корня»	1	28.10		<i>Находить</i> в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы <i>о (е)</i> . <i>Осознавать</i> лексическое
41	Работа над ошибками. Обстоятельство. Закрепление.	1	29.10		
43	Р/р Учимся писать письма. Повторение. Проектная работа.	1	30.10		
44	Определение	1	31.10		
45	Роль определений в предложении.	1			
46	Учимся писать слова с двумя корнями	1			

47	Соединительные гласные <i>о, е</i>	1			значение сложного слова, которое складывается из значения двухкорней.
48	Дополнение.	1			
49	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова	1			
50	Роль дополнений в предложении	1			
51	Второстепенные члены предложения . Закрепление.	1			
52	Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова. Закрепление.	1			Использовать в речи и правильно писать сложные слова разных тематических групп, в том числе характеризующих человека (внешность, характер). Различать виды предложений по цели высказывания. Находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически. Различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов.
53	Р/р Фразеологизмы Проектная работа	1		ИКТ	
54	Однородные члены предложения	1			
55	Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц]	1			
56	Контрольный диктант №2. Тема: «Правописание слов, образованных сложением; о-ё после шипящих; ы после ц»	1			
57	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1			Находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами. Объяснять постановку знаков препинания. Конструировать предложения с однородными членами. Накапливать опыт нахождения в тексте и использования в речи таких предложений.
58-60	Резервные уроки	3			
61	Знаки препинания при однородных членах предложения	1		2 тр. 55 ч.	
62	Р/р Письменный пересказ текста	1			
63	Предложения с однородными членами	1		ИКТ	
64	Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами	1			
65	Однородные члены предложения. Закрепление.	1			
66	Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами	1			
67	Р/р Правила оформления поздравительной открытки. Проектная	1			

	работа				
68	Повторение. Фонетика и состав слова.	1			
69	Повторение. Применение орфографических правил на письме.	1			
70	Повторение изученных орфограмм	1			
71	Контрольный диктант №3. Тема: правописание слов с изученными орфограммами	1			
72	Работа над ошибками. Части речи	1			
73	Самостоятельные и служебные части речи	1			
74	Р/р Закрепление по теме «Части речи»	1			<p><i>Выделять</i> в предложении самостоятельные и служебные части речи. <i>Составлять</i> в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника.</p> <p><i>Открывать</i>, участвуя в проблемном диалоге, признаки имени существительного как части речи.</p> <p><i>Определять</i> грамматические признаки имён существительных.</p> <p><i>Определять</i> начальную форму имени существительного.</p> <p><i>Наблюдать</i> за использованием имён существительных в речи.</p> <p><i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением имён существительных.</p> <p><i>Употреблять</i> имена существительные в речи: выполнять творческую работу – составление текста-описания с помощью имён существительных. (П)</p> <p><i>Анализировать</i> имена существительные:</p>
75	Имя существительное	1			
76	Имя существительное. Закрепление.	1			
77	Р/р Введение понятия «изложение»	1			
78	Род имен существительных	1			
79	Род неизменяемых имён существительных.	1			
80	Р/р Учимся писать изложение. Типы текста.	1			
81	Число имен существительных	1			
82	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных	1			
83	Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных. Закрепление.	1			
84	Число имен существительных	1			
85	Изменение имен существительных по числам	1			
86	Изменение имен существительных по числам, оканчивающихся на <i>мя</i>	1			

87	Р/р Учимся писать изложение. Составление плана текста.	1			называть их грамматические признаки в определённой последовательности (выполнять морфологический разбор). <i>Образовывать</i> с помощью суффиксов и <i>употреблять</i> в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. <i>Разбирать</i> имена существительные по составу, соотносить слово со схемой.
88	Изменение имен существительных по падежам	1			
89	Падеж имен существительных. Знакомство с названиями падежей и вопросами	1			
90	Употребление предлогов с падежами	1			
91	Слова с удвоенными согласными в корне слова	1			
92	Алгоритм определения падежа имён существительных.	1			
93	Суффикс –ок- в именах существительных	1			
94	Падеж имен существительных. Закрепление.	1			
95	Суффиксы –ец- и –иц- и сочетания –ичк- и –ечк-	1			
96	Р/р Работаем с текстом. Определение типа текста.	1			
97	Склонение имен существительных	1			<i>Относить</i> имя существительное к одному из трёх склонений, определять падеж. <i>Составлять</i> совместно с учителем алгоритм определения склонения имени существительного, <i>работать</i> по алгоритму, осуществлять с
98	Сочетания –инк- и –енк-	1			
99	Повторение по теме «Имя существительное»	1			
100	Контрольный диктант №4. Тема: «Ь после шипящих на конце имен существительных; удвоенные согласные; суффиксы существительных».	1			
101	Работа над ошибками. Определение склонения имён существительных.	1			
102	Правописание безударных окончаний имен сущ. 1-го склонения	1			
103	Р/р Работаем с текстом. Продолжение и	1			
					<i>Находить</i> в тексте несклоняемые имена существительные, <i>приобретать</i> опыт их согласования с именами прилагательными в речи. <i>Находить</i> в словах изучаемые орфограммы,

	окончание заданного текста.				графически объяснять и контролировать написание. <i>Решать</i> орфографические задачи с опорой на алгоритм. <i>Составлять</i> в группе задания на обработку определённой орфограммы. Самостоятельно <i>формулировать</i> общее правило обозначения на письме безударных гласных звуков.
104	Несклоняемые имена существительные	1			
105	Закрепление знаний о системе падежей русского языка.	1			
106	Способы проверки безударных гласных в окончаниях существительных 1-го склонения	1			
107	Словарный диктант по тексту администрации.	1			
108	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1			
109	Безударные окончания имен существительных 2-го склонения	1			
110	Р/р Учимся писать изложение. Составление плана текста.	1			
111-115	Резервные уроки	5			
116	Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Закрепление.	1		3 тр. 55 ч.	
117	Способы проверки безударных гласных в окончаниях существительных 2-го склонения	1			
118	Имена существительные собственные и нарицательные	1			
119	Правописание гласных в окончаниях имен сущ после шипящих и <i>ц</i>	1			
120	Р/р Обучающее изложение	1			
121	Способы образования имен существительных	1			
122	Безударные окончания имен существительных 3-го склонения	1			
123	Способы образования имен существительных	1			
124	Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения	1			

125	Р/р Обучающее изложение	1			
126	Повторяем фонетику и состав слова	1			
127	Повторяем правописание безударных окончаний имен сущ.	1			<p><i>Группировать</i> слова по частям речи. <i>Находить</i> в тексте имена прилагательные по вопросу. <i>Наблюдать</i> за ролью имён прилагательных в речи. <i>Анализировать</i> текст с преимущественным употреблением имён прилагательных. (П) <i>Различать</i> текст-повествование и текст-описание. (П) <i>Выделять</i> в предложении словосочетания прил. + сущ., <i>ставить</i> вопрос от имени существительного к имени прилагательному. <i>Называть</i> признаки имени прилагательного (морфологический разбор). <i>Продуцировать</i> текст-описание по опорным словам. <i>Проверять</i> написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса. <i>Разбирать</i> по составу имена прилагательные.</p>
128	Повторение по теме имя существительное	1			
129	Контрольный диктант №5. Тема: «Имя существительное»	1			
130	Работа над ошибками Имя прилагательное	1			
131	Правописание окончаний имен существительных множественного числа	1			
132	Грамматические признаки имени прилагательного	1			
133	Повторяем правописание безударных окончаний имен существительных	1			
134	Повторение изученных признаков имени прилагательного	1			
135	Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие.	1			
136	Правописание окончаний имен существительных на –ий, -ия, -ие. Закрепление.	1			
137	Повторение правил правописания безударных окончаний имен существительных	1			
138	Контрольное списывание. Тема: орфограммы изученные в 3-м классе	1			
139	Знакомство с качественными прилагательными и их признаками.	1			
140	Качественные имена прилагательные.	1			
141	Р/р Изложение с элементами сочинения	1			<p><i>Обнаруживать</i> орфограмму-букву в</p>

142	Правописание окончаний имен прилагательных	1			безударных окончаниях прилагательных, графически <i>объяснять</i> написание, <i>осуществлять</i> самоконтроль.
143	Правописание окончаний имен прилагательных Закрепление	1			
144	Краткая форма качественных прилагательных	1			
145	Падежные окончания имён прилагательных	1		ИКТ	
146	Р/р Знакомство с новым видом письменной работы – сочинением.	1			
147	Относительные имена прилагательные	1			
148	Правописание относительных прилагательных	1			
149	Как образуются относительные прилагательные	1			
150	Правописание относительных прилагательных	1			
151	Контрольный диктант №6 Тема: «Имя прилагательное»	1			
152	Работа над ошибками Правописание относительных прилагательных. Закрепление.	1			<i>Писать</i> сочинение по опорным словам с изученными орфограммами.
153	Р/р Обучающее сочинение	1			
154	Притяжательные прилагательные	1			
155	Правописание притяжательных прилагательных	1			
156	Правописание краткой формы имен прилагательных	1			
157	Повторяем фонетику и состав слова.	1			
158	Местоимение	1			
159	Р/р Обучающее сочинение	1			
160	Личные местоимения	1			
161	Местоимения и слова, которые они заменяют	1			
162	Правописание местоимений с предлогами	1			<i>Отличать</i> местоимения от слов других частей речи. <i>Заменять</i> в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). <i>Писать</i> предлоги с местоимениями отдельно. <i>Осознавать</i> роль личных местоимений в речи.
163	Как изменяются местоимения	1			
164	Повторение пройденного	1			

165	Повторение. Тема: Лексика	1		
166	Повторение. Тема :Фонетика	1		ИКТ
167	Контрольная работа по тексту администрации (итоговая)	1		
168	Работа над ошибками Повторение. Орфограммы, изученные в 3-м классе	1		
169-170	Резервные уроки	2		

Всего 170 часов

Перечень учебно-методического обеспечения

Методические и учебные пособия

ИвановС.В., ЕвдокимоваА.О., Кузнецова М.И. и др.]. Русский язык: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1/[– 2-е изд., испр. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Кузнецова М.И. Пишем грамотно: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. – 3-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Кузнецова М.И. Учусь писать без ошибок: 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений /М.И. Кузнецова. – 2-е изд., испр. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Иванов С.В., Кузнецова М. И. Русский язык: комментарии к урокам: 3 класс. –М.: Вентана – граф, 2010

Список литературы (основной)

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191 с. — (Стандарты второго поколения).

Список литературы (дополнительный)

Беседы с учителем: Книга для учителя/ Под ред. Л.Е.Журовой.- М.: Вентана – Граф, 2007.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и медиапроектор).