

Пояснительная записка

Программа по технологии предназначена для учащихся 3 «б» класса МОУ гимназии №1, г. Балашова Саратовской области. Программа по технологии (Лутцева Е.А. Технология: Ступеньки к мастерству) создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

В начальной школе закладываются основы технологического образования, позволяющие, во-первых, дать детям первоначальный *опыт преобразовательной художественно-творческой и технико-технологической деятельности*, основанной на образцах духовно-культурного содержания и современных достижениях науки и техники, во-вторых, создать условия для самовыражения каждого ребенка в его практической творческой деятельности через активное изучение простейших законов создания предметной среды посредством освоения технологии преобразования доступных материалов и использования современных информационных технологий.

Изучение технологии на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

овладение начальными трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию объектов труда, полезных для человека и общества; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;

развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;

освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; формирование первоначальных представлений о мире профессий;

воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т. п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
- использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских,

художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;

- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе обучения в 3-м классе реализуются следующие цели:

- развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера;
- способностей ориентироваться в информации разного вида;
- освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
- овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
- воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Специфика данного курса заключается в развитии творческого потенциала учебного предмета «Технология»: знакомство с историей культуры – освоением преобразованием людьми окружающего мира; формирование представлений об основных направлениях человеческой деятельности, связанной с переработкой сырья и материалов, энергии и информации; выполнение разнообразных проектов, развивающих конструкторско-технологическое мышление учащихся, умение самостоятельно добывать новые знания, работать с различными источниками информации.

Содержание курса подразделяется на три основных тематических блока, связанных с технологиями преобразования:

1. сырья и материалов;
2. энергии сил природы;
3. информации.

Содержательный материал представлен в логике, отражающей эволюцию научно-технической мысли человечества. В каждом разделе отражается история развития техники (мельницы, паровой двигатель, электроприборы т.д.), для дополнительного чтения предназначены тексты в разделе «Великие изобретения человека».

Методы обучения: наглядный показ, работа по инструкции, наблюдения, размышления, обсуждения (открытие новых знаний), опытные исследования предметной среды, пробные поисковые упражнения, выполнение проектов.

Форма организации обучения – урок, урок-исследование, урок-практикум и др. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками:

- математики (построение чертежей, разметка на бумаге);
- окружающего мира (знакомство с историей и культурой других стран, природных ресурсов, их использованием);

- изобразительного искусства (отделка изделий, оформление интерьера, создание костюма;
- литературного чтения (чтение произведений об истории вещей, изобретениях и открытиях человечества).

Особое внимание уделяется вопросу **контроля образовательных результатов**, оценке деятельности учащихся на уроке. Деятельность учащихся на уроках двусторонняя по своему характеру. Она включает творческую мыслительную работу и практическую часть по реализации замысла. Качество каждой из составляющих часто не совпадает, и поэтому зачастую не может быть одной отметки за урок. Для успешного продвижения ребёнка в его развитии важна как оценка качества его деятельности на уроке, так и оценка, отражающая его творческие поиски и находки в процессе созерцания, размышления и самореализации. Оцениваются освоенные предметные знания и умения, а также универсальные учебные действия. Результаты практического труда могут быть оценены по следующим критериям: *качество* выполнения отдельных (изучаемых на уроке) приёмов и операций и работы в целом. Показателем уровня сформированности универсальных учебных действий является степень *самостоятельности*, характер деятельности (репродуктивная или продуктивная). Творческие поиски и находки поощряются в словесной одобрительной форме.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Технология» изучается 1 час в неделю (34 ч).

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;
- проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опираясь на приобретенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Уметь:

- совместно с учителем формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- совместно с учителем анализировать предложенное задание, разделять известное и неизвестное;
- самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
- осуществлять текущий контроль точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертежных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
- выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

- с помощью учителя искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертеж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, сети Интернет;

- открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
- преобразовывать информацию: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Коммуникативные УУД

- учиться высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы;
- уважительно относиться к позиции других, пытаться договариваться.

Предметные результаты

К концу обучения в 3 классе учащиеся должны :

иметь представление:

- О непрерывности процесса деятельностного освоения мира человеком и его стимулах;
- О качествах человека – созидателя;
- О производительности труда;
- О роли природных стихий в жизни человека и возможностях их использования;
- О способах получения искусственных и синтетических материалов;
- О передаче вращательного движения; о принципе работы парового двигателя;
- О понятиях информационных технологий;

знать:

- Что древесина не только природный материал, но и сырье для получения искусственных материалов;
- Простейшие способы достижения прочности конструкций;
- Линии чертежа;
- Правила безопасности работы канцелярским ножом;
- Размножение растений отпрысками и делением куста;
- Назначение технологических машин;

уметь:

- Читать простейший чертеж;
- Выполнять простейшую практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;
- Выполнять рיצовку с помощью канцелярского ножа;

самостоятельно:

- Анализировать предложенное учебное задание, выделять известное и находить проблему, искать практическое решение выделенной проблемы;
- Выполнять доступные практические задания с опорой на чертеж;

при помощи учителя:

- Формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем учебных проблем;
- Выдвигать возможные способы их решения;

Содержание тем учебного предмета

Технико-технологические знания и умения, основы технологической культуры (30ч)

Элементы материаловедения.

Некоторые виды искусственных и синтетических материалов, их исходное сырье, получение и применение.

Основы конструкторских знаний и умений.

Полезность, прочность и эстетичность как общие требования к различным конструкциям. Связь назначения изделия и его конструктивных особенностей: формы, способов соединения. Простейшие способы достижения прочности конструкции. Использование для решения инженерных задач принципов жизнедеятельности живых существ животного мира.

Основы технологических знаний и умений.

Разметка разверток с опорой на их простейший чертеж. Линии чертежа. Преобразование разверток простейших форм.

Сборка изделия. Выбор способа соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции. Выполнение разметки с помощью канцелярского ножа. Приемы безопасной работы им. Соединение деталей косой строчкой через край.

Отделка изделий.

Агротехнические приемы пересадки и перевалки растений, размножение растений отпрысками и делением куста.

Техника как часть технологического процесса, технологические машины. Общий принцип работы ветряных и водяных мельниц. Паровой двигатель. Информационная среда. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Книга как древнейший вид графической информации. Источники информации, используемые человеком в быту.

Энергия природных стихий: ветра, воды. Электричество, простейшая схема электрической цепи.

Из истории технологий (4ч).

Отражение жизненных потребностей, практичности в жилище, его обустройстве, убранстве, в быту и одежде людей.

Ключевые технические изобретения от Средневековья до начала XX столетия.

Использование энергии сил природы для повышения производительности труда.

Зарождение наук. Взаимовлияние развития наук и технических изобретений.

Календарно-тематическое планирование уроков технологии.

Класс: 3 «б»

Учитель: Кречетова Марина Сергеевна

Количество часов:

Всего – 34 часа; в неделю – 1 час

Плановых контрольных уроков

Административных контрольных уроков

Планирование составлено на основе типовой программы для общеобразовательных школ («Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Учебник: Лутцева Е.А. Технология: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2013.

Лутцева Е.А. Технология: Учимся мастерству: Рабочая тетрадь для учащихся 3-го класса. – М.: Вентана – Граф, 2013.

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов.				Основные виды учебной деятельности учащихся
		Раз дел	Те ма	Дата	Приме чание	
1	Человек – строитель, созидатель, творец	11			1 тр. 12 ч.	Под руководством учителя: - коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
1.1	Зеркало времени		1	4.09		
1.2	Постройки Древней Руси		1	11.09		

	Проектная работа				
1.3	Плоские и объёмные фигуры		1	18.09	
1.4	Изготовление объёмных фигур		1	25.09	
1.5	Изобретение русской избы.		1	2.10	ИКТ
1.6	Технология строительства избы и её устройство. Проектная работа		1	9.10	
1.7	Доброе мастерство		1	16.10	ИКТ
1.8	Разные времена – разная одежда. Русский костюм. Проектная работа		1	23.10	
1.9	Какие бывают ткани		1	30.10	
1.10	Застёжка и отделка одежды		1		
1.11	От замысла – к результату		1		ИКТ
II	Новогодний проект	4			
2.1	Изготовление изделия «Дед Мороз»		1		2 тр. 11ч.
2.2	Изготовление подвески «Фонарик»		1		
2.3	Изготовление подвески «Символ года»		1		
2.4	Защита проекта.		1		
III	Преобразование энергии сил природы	5			
3.1	Человек и стихии природы		1		ИКТ
3.2	Огонь работает на человека. Русская печь.		1		ИКТ
3.3	Ветер работает на человека. Устройство передаточного механизма.		1		ИКТ
3.4	Вода работает на человека. Водяные и паровые двигатели		1		ИКТ
3.5	Получение и использование электричества. Электрическая цепь.		1		ИКТ
IV	Информация и её преобразование	4			
4.1	Какая бывает информация.		1		
4.2	Книга – источник информации. Как родилась книга		1		3 тр. 11 ч
4.3	Изобретение бумаги		1		
4.4	Конструкция современных книг Проектная работа		1		
V	Великие изобретения человека	7			
5.1	Колокольня Ивана Великого		1		ИКТ
5.2	Тульский кремль		1		
5.3	Изобретение колеса		1		
5.4	Изобретение часов		1		
5.5	Изобретение телескопа и микроскопа		1		
5.6	Изобретение фотоаппарата и		1		

- ставить цель, выявлять и формулировать проблему, проводить коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем; выдвигать возможные способы их решения.

Самостоятельно:

- выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученных материалов: их виды, физические и технологические свойства;

-конструктивные особенности используемых инструментов.

С помощью учителя:

- создавать мысленный образ объекта с учётом поставленной конструкторско-технологической задачи или с целью передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;

- отбирать наиболее эффективные способы решения конструкторско-технологических и декоративно-художественных задач в зависимости от конкретных условий;

- воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на освоенные графические изображения;

- участвовать в совместной творческой деятельности при выполнении учебных практических работ и реализации несложных проектов: принятие идеи, поиск и отбор необходимой информации, создание и практическая реализация окончательного образа объекта, определение своего места в общей деятельности;

- обобщать (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке

С помощью учителя:

- проектировать изделия: создавать образ в соответствии с замыслом, реализовывать замысел, используя необходимые конструктивные формы и декоративно-художественные образы, материалы и виды конструкций; при необходимости корректировать конструкцию и технологию её изготовления;

	кинокамеры					- обобщать (структурировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке
5.7	Обобщающий урок		1			
5.8-5.10	Резервные уроки	3				

Всего: 34 часа.

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Лутцева Е.А. Технология: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Лутцева Е.А. Технология: рабочая тетрадь для учащихся 3-го класса. – М.: Вентана – Граф, 2013.

Список литературы (основной)

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191 с. — (Стандарты второго поколения).

Список литературы (дополнительный)

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». 2-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана-Граф, 2005
2. Ткаченко Т.Б. Лепим из пластилина. – Ростов-н/Д:Феникс, 2003.
3. Цейтлин Н.Е., Демидова А.П. Справочник по трудовому обучению: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983.