

Пояснительная записка

Программа адресована учащимся 3 «б» класса МОУ гимназии № 1 г. Балашова Саратовской области, создана на основе программы В.Н.Рудницкой «Математика» УМК «Начальная школа 21 века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой.

Программа по математике разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования к результатам освоения младшими школьниками основ начального курса математики.

Курс математики построен на общей научно-методической основе, реализующей принцип комплексного развития личности младшего школьника, позволяющий организовать целенаправленную работу по формированию у учащихся важнейших элементов учебной деятельности, а также принцип дифференциации, который заключается как в отборе содержания обучения, так и в предъявлении к учащимся требований разного уровня.

Содержание курса составляют пять линий развития понятий: элементы арифметики, величины и их измерения, логико-математические понятия и отношения, элементы алгебры, элементы геометрии. В учебном процессе указанные линии тесно переплетаются, дополняя и обогащая друг друга.

Программа по математике реализует следующие цели обучения: полноценное интеллектуальное развитие, формирование мыслительных процессов, логического мышления, пространственных ориентировок, а также математическую подготовку учащихся к дальнейшему обучению.

Задача: заложить основу воспитания у ребенка самостоятельности мышления при овладении тем или иным понятием.

Важной методической особенностью курса является нацеленность процесса на формирование у школьника общих способов действий, что определяет необходимость использования деятельности моделирования.

Содержание и форма подачи математического материала позволяет развивать математическую эрудицию, формировать навык использовать математического языка и совершенствовать общеучебные умения. Курс обладает возможностями осуществления дифференцированного обучения, для чего в учебниках и рабочих тетрадях представлены задания трех уровней сложности.

Общая характеристика учебного предмета

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы:

- с уроками технологии (построение отрезков, геометрических фигур, вычисление периметра и площади прямоугольника);
- с уроками окружающего мира (развитие пространственных представлений, знакомство с единицами времени, длины, массы, объёма);
- с уроками русского языка (формируются речевые умения и навыки, дети учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, выделять слова, помогающие понять его смысл, ставят вопросы по ходу выполнения заданий, выбирают доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывают этапы решения).

В 3 классе продолжается формирование у учащихся важнейших математических понятий, связанных с числами, отношениями, элементами алгебры и геометрии.

Вводятся общеизвестные правила порядка арифметических действий в составных выражениях со скобками и без них.

Содержание геометрической линии курса нацелено на дальнейшее формирование у школьников геометрических и пространственных представлений. Соответствующая работа проводится в трёх основных направлениях:

- 1) углубление и расширение знаний о ранее изученных геометрических фигурах и ознакомление с новыми видами фигур (ломаная, прямая);
- 2) рассмотрение разнообразных отношений между фигурами, способов их взаимного расположения на плоскости;
- 3) обучение построению фигур с помощью чертёжных инструментов (деление окружности на равные части с помощью циркуля; построение прямых, пересекающихся под прямым углом; симметричных относительно данной оси фигур на клетчатом фоне и т. п.).

Основными учебными пособиями для учащихся являются учебник математики и две рабочие тетради (авторы В.Н.Рудницкая, Т.В.Юдачева).

Учебник содержит материал, предназначенный для организации разнообразных видов и форм работы с детьми: устной работы (коллективное обсуждение учебной задачи, устный счёт, решение задач без выполнения записей) и письменной работы (запись решения задач, выполнение геометрических построений). Для письменных работ используется обычная тетрадь в клетку.

Учебник построен по тематическому принципу, т.е. материал учебника распределён не по урокам, а по темам. Тематический принцип предоставляет возможность творчески подойти к отбору необходимого материала для каждого конкретного урока с учётом особенностей учащихся.

Учебный материал каждой темы разбит на две части. Первая содержит новый материал (теоретические сведения, проблемные вопросы и задания, задачи и упражнения). Вторая часть под названием «Вспомни пройденное» служит для повторения, закрепления, углубления и расширения полученных учащимися знаний, совершенствования умений и выработки нужных навыков.

Для повышения интереса учащихся к предмету и расширения их кругозора в учебник включён материал из истории математики в рубрике «Путешествие в прошлое». Читая и анализируя эти тексты, дети знакомятся с историческими событиями и явлениями в области математики, узнают об учёных–математиках. Кроме того, в этой рубрике приводятся задачи, головоломки, занимательные упражнения.

Методический аппарат учебника разработан с учётом деятельностного подхода к обучению. На страницах учебника активно действуют два персонажа – Волк и Заяц; они что-то измеряют, чертят, вычисляют. Второклассники должны вникнуть в то, что делают эти персонажи, проверить и оценить способ действия каждого из них, выбрать рациональный. Многие упражнения они могут выполнить, работая в парах.

Материал, представленный в рабочих тетрадях, дополняет содержание учебника упражнениями, способствующими формированию у третьеклассников необходимых умений и навыков.

Основная форма организации учебной работы – урок. Формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная.

Для организации проверки и оценки достижений учащихся предлагаются задания разных видов:

разноуровневые контрольные работы (для текущей проверки);
математические диктанты (для проверки сформированности вычислительных навыков);
комплексные разноуровневые итоговые работы.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Математика» изучается 4 часа в неделю (136 ч).

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами обучения являются:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметные результаты

К концу обучения в **третьем классе** ученик **должен:**

- знать названия и последовательность натуральных чисел до 1000 (включительно), уметь записывать их цифрами и сравнивать;
- знать названия и обозначения действий умножения и деления;
- знать наизусть таблицу умножения однозначных чисел и результаты соответствующих случаев деления;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 20 и 100;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приёмы вычислений;
- знать названия компонентов четырёх арифметических действий;
- знать правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них, уметь находить их значения, выполняя два-три арифметических действия;
- уметь решать арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях;
- уметь вычислять: периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).

К концу обучения в **третьем** классе ученик **может научиться**:

- выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное числа в случаях, когда результат действия не превышает 1000, используя письменные приёмы выполнения действий;
- различать числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>»;
- называть единицы длины, массы, вместимости, времени, площади;
- приводить примеры верных и неверных высказываний;
- называть фигуру, изображённую на рисунке (ломаная, прямая);
- вычислять длину ломаной;
- изображать ломаную, обозначать её буквами и читать обозначение;
- изображать прямую с помощью линейки, обозначать её буквами и читать обозначение;
- различать луч и прямую;
- делить окружность на 6 равных частей с помощью циркуля;
- строить точку, симметричную данной, на клетчатом фоне.

Содержание тем учебного предмета

Элементы арифметики

Тысяча (42 ч)

Чтение и запись цифрами чисел от 100 до 1000. *Сведения из истории математики: как появились числа; чем занимается арифметика.*

Сравнение чисел. Запись результатов сравнения с помощью знаков < и > .

Сложение и вычитание в пределах 1000.

Устные и письменные приемы сложения и вычитания.

Сочетательное свойство сложения и умножения.

Упрощение выражений (освобождение выражений от «лишних» скобок).

Порядок выполнения действий в выражениях, записанных без скобок, содержащих действия:

а) только одной ступени;

б) разных ступеней. Правило порядка выполнения действий в выражениях, содержащих одну или несколько пар скобок.

Числовые равенства и неравенства.

Чтение и запись числовых равенств и неравенств. Свойства числовых равенств.

Решение составных арифметических задач в три действия.

Умножение и деление на однозначное число в пределах 1000 (34 ч)

Умножение суммы на число (распределительное свойство умножения относительно сложения).

Умножение и деление на 10, 100.

Умножение числа, запись которого оканчивается нулем, на однозначное число. Умножение двух- и трехзначного числа на однозначное число.

Нахождение однозначного частного.

Деление с остатком.

Деление на однозначное число.

Нахождение неизвестных компонентов арифметических действий.

Практическая работа. Выполнение деления с остатком с помощью фишек.

Умножение и деление на двузначное число в пределах 1000 (24 ч)

Умножение вида $23 \cdot 40$.

Умножение и деление на двузначное число.

Величины (14 ч)

Единицы длины километр и миллиметр и их обозначения: км, мм.

Соотношения между единицами длины: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$.

Вычисление длины ломаной.

Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Обозначения: кг, г. Соотношения: $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$.

Вместимость и ее единица литр. Обозначение: л.

Сведения из истории математики: старинные русские единицы величин: морская миля, верста, пуд, фунт, ведро, бочка.

Время и его единицы: час, минута, секунда; сутки, неделя, год, век. Обозначения: ч, мин, с.

Соотношения между единицами времени: $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$, $1 \text{ мин} = 60 \text{ с}$, $1 \text{ сутки} = 24 \text{ ч}$, $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$, $1 \text{ год} = 12 \text{ месяцев}$.

Сведения из истории математики: история возникновения месяцев года.

Решение арифметических задач, содержащие разнообразные зависимости между величинами.

Практические работы. Измерение длины, ширины и высоты предметов с использованием разных единиц длины. Снятие мерок с фигуры человека с помощью портновского метра. Взвешивание предметов на чашечных весах. Сравнение вместимостей двух сосудов с помощью данной мерки. Отмеривание с помощью литровой банки данного количества воды.

Алгебраическая пропедевтика (5 ч)

Буквенные выражения. Вычисление значений буквенных выражений при заданных значениях этих букв.

Логические понятия (3 ч)

Примеры верных и неверных высказываний.

Геометрические понятия (14 ч)

Ломаная линия. Вершины и звенья ломаной. Замкнутая и незамкнутая ломаная. Построение ломаной.

Деление окружности на 6 одинаковых частей с помощью циркуля.

Прямая. Принадлежность точки прямой. Проведение прямой через одну и через две точки.

Взаимное расположение на плоскости отрезков, лучей, прямых.

Практические работы. Способы деления круга (окружности) на 2, 4, 8 равных частей с помощью перегибания круга по его осям симметрии. Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге. Проверка с помощью угольника, какие из данных прямых пересекаются под прямым углом.

Календарно-тематическое планирование уроков математики.

Класс: 3 «б»

Учитель: Кречетова Марина Сергеевна

Количество часов:

Всего – 136 часов; **в неделю** – 4 часа

Плановых контрольных уроков - 10

Административных контрольных уроков – 2

Планирование составлено на основе типовой программы для общеобразовательных школ («Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) в соответствии с федеральным государственным образовательным началом общего образования.

Учебник: Рудницкая, В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2013.

Рабочая тетрадь: Рудницкая, В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.: Вентана- Граф, 2013.

Дидактические материалы: Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: дидактические материалы: в 2 ч./В.Н.Рудницкая. – 2-е изд., перераб. - М.: Вентана- Граф

Дополнительная литература: Волина В.В. «Пословицы, поговорки, ребусы»

Сычёва Г.Н. Активный устный счёт - Ростов н/Д: Феникс, 2009

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов			Основные виды учебной деятельности учащихся
		тема	дата	примечание	
1	Числа от 100 до 1000. Счёт сотнями до тысячи	1	2.09	1 трим. 48 часов	<p><u>Группировать</u> числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Описывать</u> явления и события с использованием чисел.</p> <p><u>Сравнивать</u> числа по классам и разрядам. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.</p> <p><u>Переходить</u> от одних единиц измерения к другим. <u>Группировать</u> величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. <u>Исследовать</u> ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p><u>Моделировать</u> разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. <u>Изготавливать</u> (конструировать) модели геометрических фигур.</p>
2	Числа от 100 до 1000. Таблица разрядов трёхзначных чисел	1	4.09		
3	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трёхзначных чисел.	1	6.09		
4	Сравнение чисел. Знаки ">" и "<"	1	8.09		
5	Поразрядное сравнение трёхзначных чисел	1	9.09		
6	Километр. Миллиметр Пр.р. Измерение длины, ширины и высоты предметов	1	11.09		
7	Соотношение между единицами длины.	1	13.09	ИКТ	
8	Измерение длины в разных единицах. Работа над ошибками	1	15.09		
9	Входная контрольная работа по тексту администрации	1	23.09		
10	Работа над ошибками. Ломаная линия. Элементы ломаной: вершины, звенья.	1	16.09		
11	. Решение задач на построение ломаной	1	18.09		
12	Длина ломаной.	1	20.09	ИКТ	
13	Длина ломаной Решение задач.	1	22.09		
14	Масса. Килограмм. Грамм	1	25.09		
15	Соотношение между новыми единицами массы.	1	26.09		
16	Сложение и вычитание величин.	1	29.09		
17	Решение задач с величинами.	1	30.09		
18	Вместимость. Литр. Сложение и вычитание величин.	1	2.10		

19	Вместимость. Литр. Решение задач с величинами.	1	3.10	ИКТ
20	Контрольная работа №1 по теме "Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел"	1	6.10	
21	Работа над ошибками. Сложение трёхзначных чисел. Устные приёмы сложения.	1	7.10	
22	Письменные приёмы сложения.	1	9.10	
23	Сложение. Площадь и периметр прямоугольника	1	13.10	
24	Сложение. Задачи на построение геометрических фигур.	1	14.10	
25	Сложение. Решение задач.	1	16.10	
26	Вычитание трёхзначных чисел. Устные приёмы вычитания.	1	18.10	
27	Вычитание. Письменные приёмы.	1	20.10	
28	Вычитание величин.	1	21.10	
29	Вычитание трёхзначных чисел.	1	23.10	
30	Вычитание. Решение задач.	1	25.10	
31	Контрольная работа №2 по теме "Сложение и вычитание трёхзначных чисел"	1	27.10	
32	Сочетательное свойство сложения	1	28.10	
33	Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства сложения.	1	30.10	
34	Сумма трёх и более слагаемых. Устные приёмы вычислений.	1		
35	Сумма трёх и более слагаемых. Письменные приёмы вычислений.	1		
36	Сочетательное свойство умножения	1		
37	Решение задач разными способами на основе сочетательного свойства умножения.	1		
38	Произведение трёх и более множителей. Запись решения задач одним выражением.	1		
39	Произведение трёх и более множителей. Задачи на построение геометрических фигур.	1		ИКТ
40	Произведение трёх и более множителей	1		

Решать задачи на вычисление площади прямоугольника

Прогнозировать результат вычислений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.

Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).

Объяснять (пояснять) ход решения задачи.

41	Контрольная работа №3 по теме «Свойства сложения и умножения»	1		
42	Работа над ошибками. Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление.	1		
43	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление. Запись решения задач одним выражением.	1		
44	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение и деление. Решение задач на построение геометрических фигур.	1		
45-48	Резервные уроки.	4		
49	Симметрия на клетчатой бумаге. Проектная работа	1		2 тр. 44 часа
50	Задачи на построение симметричных фигур.	1		
51	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	1		
52	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок. Закрепление.	1		
53	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1		
54	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками. Составление выражений.	1		
55	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками, содержащих одну или несколько пар скобок.	1		
56	Контрольная работа №4 по теме "Порядок выполнения действий в сложных числовых выражениях"	1		
57	Работа над ошибками. Высказывания.	1		
58	Верные и неверные предложения (высказывания).	1		
59	Числовые равенства	1		
60	Числовые неравенства	1		
61	Свойства числовых равенств и неравенств	1		
62	Деление окружности на равные части с помощью угольника и линейки.	1		

Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи.

Составлять числовые выражения, используя скобки.

Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.

Использовать математическую терминологию при записи и выполнении

63	Деление окружности на равные части с помощью циркуля. Проектная работа	1			арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления).
64	Умножение суммы на число	1			
65	Распределительное свойство умножения относительно сложения.	1			
66	Решение задач на основе применения правила умножения суммы на число.	1			<u>Моделировать</u> изученные зависимости.
67	Умножение на 10 и на 100	1			
68	Умножение на 10 и на 100 Закрепление	1			
69	Контрольная работа №5 по теме « Умножение на 10 и на 100. Числовые равенства и неравенства»	1			<u>Находить</u> геометрические величины разными способами
70	Работа над ошибками . Умножение вида $50 \cdot 9$	1			
71	Умножение вида $200 \cdot 4$. Решение задач с величинами.	1			
72	Умножение вида $50 \cdot 9$ и $200 \cdot 4$ Закрепление	1		ИКТ	
73	Прямая	1			
74	Пересечение прямой с лучом, отрезком, пересечение двух прямых	1			
75	Построение прямой, перпендикулярной данной	1		ИКТ	Пошагово <u>контролировать</u> правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.
76	Умножение двузначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.	1			
77	Умножение двузначного числа на однозначное число. Переместительное свойство умножения.	1			
78	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Алгоритм вычисления в столбик.	1			<u>Сравнивать</u> разные способы вычислений, выбирая удобный.
79	Умножение трехзначного числа на однозначное число. Решение задач	1			
80	Умножение на однозначное число	1			
81	Умножение на однозначное число. Закрепление	1			
82	Контрольная работа №6 по теме «Умножение на однозначное число»	1			
83	Работа над ошибками. Измерение	1			

	времени. Единицы времени			
84	Измерение времени. Задачи на определение продолжительности времени.	1		
85	Решение задач с единицами времени.	1		
86	Деление на 10	1		
87	Деление на 100	1		
88-92	Резервные уроки.	5		
93	Нахождение однозначного частного. Деление вида 108:18	1		3 тр. 44 часа
94	Нахождение однозначного частного с использованием приёма подбора.	1		
95	Нахождение однозначного частного Закрепление	1		
96	Нахождение остатка при делении	1		
97	Деление с остатком. Свойства деления с остатком.	1		
98	Контрольная работа №7 по теме "Умножение и деление чисел"	1		
99	Работа над ошибками. Деление с остатком. Задачи с величинами.	1		
100	Деление на однозначное число	1		
101	Алгоритм деления на однозначное число	1		
102	Деление трёхзначного числа на однозначное.	1		
103	Деление на однозначное число. Задачи на построение геометрических фигур.	1		
104	Деление на однозначное число. Решение задач	1		
105	Деление на однозначное число. Закрепление	1		
106	Контрольная работа №8 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1		
107	Работа над ошибками Умножение вида $23 \cdot 40$	1		
108	Умножение вида $50 \cdot 20$. Устные приёмы вычислений	1		
109	Умножение вида $23 \cdot 40$ Закрепление	1		

Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.

Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.
Переходить от одних единиц измерения к другим.
Описывать явления и события с использованием величин.

Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка).

Обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера

110	Умножение на двузначное число.	1		
111	Умножение на двузначное число. Письменные приёмы вычислений.	1		
112	Умножение на двузначное число. Выражения со скобками	1		
113	Умножение на двузначное число Решение задач	1		
114	Умножение на двузначное число Площадь прямоугольника.	1		
115	Умножение на двузначное число. Закрепление	1		
116	Деление на двузначное число	1		
117	Деление на двузначное число Алгоритм деления на двузначное число.	1		
118	Деление на двузначное число. Письменные приёмы вычислений.	1		
119	Деление на двузначное число Решение задач	1		
120	Деление на двузначное число. Закрепление	1		
121	Контрольная работа №9 по теме "Деление и умножение на двузначное число"	1		
122	Работа над ошибками. Умножение и деление на двузначное число. Повторение.	1		
123	Повторение. Деление с остатком.	1		
124	Повторение. Умножение суммы на число.	1		
125	Повторение. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1		
126	Повторение. Решение выражений с именованными величинами.	1		
127	Контрольная работа по тексту администрации (промежуточная аттестация).	1		
128	Работа над ошибками. Повторение.	1		
129	Повторение. Решение задач.	1		ИКТ
130	Повторение. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1		

Находить и выбирать
алгоритм решения
занимательной или
нестандартной задачи.
Действовать по
самостоятельно
составленному алгоритму
решения занимательной
или нестандартной задачи.

Самостоятельно создавать
и использовать
вспомогательные модели
для решения
занимательных или
нестандартных задач
(например, находить
решение логических задач
с помощью графов и
таблиц истинности, задач
на переливания и
переправы – с помощью
таблиц, задач на
взвешивание – с помощью
алгоритмов,
представленных в виде
блок-схем и т.д.).

Находить закономерность
и восстанавливать
пропущенные элементы
цепочки.
Обнаруживать и устранять
ошибки логического
характера при анализе
решения занимательной
или нестандартной задачи.

131	Итоговая контрольная работа №10	1		
132	Работа над ошибками. Повторение.	1		
133-136	Резервные уроки.	4		

Всего: 136 часов

Перечень учебно-методического обеспечения.

Методические и учебные пособия

1. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник. 3 кл. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Рудницкая В.Н. Математика: 3 класс: дидактические материалы: в 2 ч./В.Н.Рудницкая. – 2-е изд., перераб. - М.: Вентана- Граф
3. Рудницкая, В.Н., Юдачева Т.В. Математика: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. – М.: Вентана- Граф
4. Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: 3 класс: методика обучения – М.: Вентана-Граф, 2013.

Список литературы (основной)

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191 с. —(Стандарты второго поколения).
2. Рудницкая В. Н. Беседы с учителем: диагностические материалы, позволяющие оценить уровень развития учебной деятельности по математике. – М.: Вентана-Граф, 2002.
3. В. Н. Рудницкая. Сборник уровневых контрольных работ. 1–4 кл. – М.: Вентана-Граф, 2010

Список литературы (дополнительный)

1. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.
2. Савин А.П. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Математика. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001.
3. Сычёва Г.Н. Активный устный счёт - Ростов н/Д: Феникс, 2009