

Пояснительная записка

Программа адресована учащимся 3 «б» класса МОУ гимназии № 1 г. Балашова Саратовской области, создана на основе программы «Окружающий мир» под ред. Н.Ф.Виноградовой УМК «Начальная школа XXI века».

Основная **цель** обучения предмету «Окружающий мир» в начальной школе — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. К общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

На основе установленных целей изучения предмета Окружающий мир определены его функции: образовательная, развивающая, воспитывающая. Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета Окружающий мир адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — определенность, жизненность, реальность всех воспринимаемых явлений. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество.

Общая характеристика учебного предмета

Изучение окружающего мира в 3 классе направлено на достижение следующих целей:

- развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и в обществе;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры, патриотических чувств; формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Основные содержательные линии «Окружающего мира» определены стандартом начального общего образования и представлены в примерной программе разделами: «Земля — наш общий дом», «Человек изучает Землю», «Бактерии и грибы», «Растительный мир Земли», «Человек и растения», «Животный мир Земли», «Человек и животные», «Наша Родина: от Руси до России», «Как жили наши предки», «Как трудились наши предки». Логика построения процесса изучения Окружающего мира на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения,

которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства.

При изучении данного предмета учащиеся 3-го класса

- устанавливают более тесные связи между познанием природы и социальной жизнью,
- понимают взаимозависимости в системе «Человек - природа - общество»,
- осознают необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно - этических установок; получают начальные навыки экологической культуры,
- подходят к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознают возможность изменить себя, понимают важность здорового образа жизни,
- подготавливаются к изучению базовых предметов в основной школе.

Для развития познания используются методы: наблюдение, опыт и эксперимент, решение проблемной ситуации, экскурсии, целевые прогулки, словесный (рассказ, инструктаж, объяснение, чтение статей учебника, литературы (справочной и дополнительной), беседа, игровые методы обучения, логические задачи, творческие задания

Основная форма организации учебной работы – урок, но активно применяются и дополнительные формы организации обучения (экскурсии). Формы учебной деятельности учащихся – фронтальная, индивидуальная, групповая.

В третьем классе вводятся все виды контроля:

- текущий (цель - проверка процесса формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений);
- тематический (цель - проверка знаний по изученной теме);
- итоговый (проводится как оценка результатов обучения за триместр, полугодие, год).

Межпредметные связи уроков окружающего мира:

- с уроками русского языка: запись описания пейзажа;
- с уроками изобразительного искусства: знакомство с художниками книг, иллюстрирование книг – самоделок, использование красок для передачи своего отношения к растительному и животному миру, уроки коллективного творчества по темам;
- с уроками музыки: знакомство с музыкальными произведениями, характеризующими различные состояния природы;
- с уроками литературного чтения: наблюдение за красками и звуками природы, сравнение личных наблюдений и литературных описаний картин природы, проведение уроков литературного чтения на природе, интегрированные уроки.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается 2 часа в неделю (68 ч).

Описание ценностных ориентиров содержания предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

К концу обучения в **третьем** классе учащиеся **должны:**
называть (приводить примеры):

- тела живой и неживой природы;
- планеты Солнечной системы (2-3);
- свойства воздуха, воды;
- состав почвы;
- древние города и их достопримечательности;
- имена отдельных руководителей государства, деятелей, просветителей Руси и России;
- причины исчезновения растений и животных, отдельных сообществ;

различать (соотносить):

- год, век, арабские и римские цифры;
- название русского государства и их соответствие исторической эпохе;
- растения разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
- животных разных групп (одноклеточные-многоклеточные, беспозвоночные-позвоночные);
- приспособление животных к среде обитания;

- особенности внешнего вида, строения животного в зависимости от среды обитания;
 - понятия «земледелие», «ремесло», «торговля», «деньги»;
- решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:*
- объяснять значение Солнца для жизни на Земле;
 - объяснять необходимость бережного отношения человека к окружающей среде;
 - характеризовать условия жизни на Земле; природные зоны России;
 - характеризовать основные процессы жизнедеятельности животных;
 - раскрывать значение растений и животных в природе и жизни человека;
 - составлять описательный рассказ о животном (растении) по плану учителя и самостоятельно составленному;
 - соблюдать правила поведения в природе; участвовать в работе в уголке природы, на пришкольном участке;
 - характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (объединение славян, принятие христианства, крепостное право, возникновение ремёсел, развитие городов);
 - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.

К концу обучения **в третьем классе** учащиеся **могут научиться:**

- *работать с географической и исторической картой, глобусом, работать с контурной картой по заданию учителя;*
- *рассказывать об особенностях жизни людей в Древней Руси; Московской Руси, России разных эпох;*
- *сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи разных эпох;*
- *проводить несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);*
- *приводить примеры из Красной книги России (своей местности).*

Содержание тем учебного предмета

Введение (1 ч)

Где ты живешь. Когда ты живешь. Счет лет в истории.

Земля - наш общий дом (6ч). Солнечная система Условия жизни на Земле

Человек изучает Землю (2ч) Человек познаёт мир. Как изображают Землю

Бактерии и грибы (2ч) Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии. Что такое гриб. Чем грибы отличаются от растений. Какие бывают грибы.

Растительный мир Земли (8ч). Растения встречаются повсюду. Если бы на Земле не было растений Растения прекрасные, но опасные. Разнообразие растений на Земле. Растения – живые существа (организмы).

Человек и растения. (3ч) Культурные растения в жизни человека. Красная книга России.

Животный мир Земли. (17ч) Какова роль животных в природе. Разнообразие животных. Животные – живые существа (организмы) Беспозвоночные животные. Позвоночные животные. Что такое природное сообщество.

Человек и животные. (2ч) Почему люди приручали диких животных. О заповедниках. Уссурийский заповедник.

Наша Родина: от Руси до России. (9ч) Древняя Русь. Древнерусское государство. Московская Русь. Российская империя. Советская Россия. СССР. Российская Федерация.

Как жили наши предки. (9ч) Из истории имён. Какими людьми были наши предки. Какие предметы окружали русских людей. Русская трапеза. Боги древних славян. Принятие христианства на Руси.

Как трудились наши предки. (9ч) Что создавалось трудом крестьянина. Что создавалось трудом ремесленника. Что создавалось трудом рабочего. Открытия, которые совершил человек в 19-20 веках.

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира

Класс: 3«б»

Учитель: Кречетова Марина Сергеевна

Количество часов:

Всего – 68 часов; в неделю – 2 часа

Плановых контрольных уроков- 4

Административных контрольных уроков

Планирование составлено на основе типовой программы для общеобразовательных школ («Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Учебник Виноградова, Н. Ф. и др. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. – 2-е изд., дораб. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 128 с.: ил. – (Начальная школа XXI века)

Рабочие тетради: Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века).

Дополнительная литература: Л.А.Обухова «Школа докторов природы».

№ раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов				Характеристика деятельности учащихся
		Раздел	Тема	Дата	Примечание	
	Введение Где и когда ты живёшь	1	1		1 тр. 24ч. ИКТ	<u>Характеризовать</u> особенности и отличия звёзд и планет на примере Солнца и Земли (Н). <u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии (П). <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной
1.	<i>Земля - наш общий дом</i>	6				
1.1	Природные тела и природные явления. Искусственные тела.		1	5.09		
1.2	Солнце - огненный шар. Проектная работа.		1	8.09		
1.3	Земля - шар.		1	12.10	ИКТ	
1.4	Значение солнца для жизни на Земле.		1	15.10		
1.5	Значение воды для жизни на Земле.		1	19.09		
1.6	Воздушная оболочка Земли.		1	22.09		
II	<i>Человек изучает Землю.</i>	2				

2.1	Человек познаёт мир. Как изображают Землю (о меридианах и параллелях)		1	26.09		системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений (П).
2.2	Зачем нужны карта и план. Географическая карта.		1	29.09		Характеризовать глобус, карту и план, их условные знаки (Н).
III	<i>Бактерии и грибы.</i>	2				Определять объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).
3.1	Бактерии		1	3.10		Находить и определять географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).
3.2	Грибы Проектная работа		1	6.10		Работать с готовыми моделями (глобусом, физической картой): находить на физической карте и глобусе материи и океаны, географические объекты и их названия (П).
IV	<i>Растительный мир Земли.</i>	8				Моделировать формы поверхности из песка, глины или пластилина (П).
4.1	Растения встречаются повсюду. Дикорастущие и культурные растения.		1	10.10		Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н).
4.2	Если бы на Земле не было растений.		1	13.10		Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н).
4.3	Растения прекрасные, но опасные.		1	17.10		Определять части цветкового растения (Н).
4.4	Разнообразие растений на Земле		1	20.10	ИКТ	Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности) (Н).
4.5	Растения - живые организмы. Корень. Побег.		1	24.10		Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия (П).
4.6	Лист. Стебель.		1	27.10		Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения (П).
4.7	Цветок. Плоды.		1	31.10		
4.8	Размножение и расселение растений.		1			
V	<i>Человек и растения.</i>	3				
5.1	Культурные растения в жизни человека. Хлеб - великое чудо Земли. Контрольная работа №1 «Растения»		1			
5.2-5.3	Красная книга России. Проектная работа.		2		ИКТ	
VI	<i>Животный мир Земли.</i>	17				
6.1	Роль животных в природе. Разнообразие животных.		1			
6.2	Как животные ориентируются в окружающей среде и питаются.		1			
6.3	Как животные передвигаются и дышат		1		2 тр. 22ч.	
6.4	Кровеносная система животных. Органы выделения. Размножение.		1			
6.5	Как животные приспосабливаются к условиям жизни.		1			

6.6	Поведение животных.		1			Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа) (П).
6.7	Беспозвоночные животные.		1			Характеризовать условия, необходимые для жизни животных (Н).
6.8	Разнообразие насекомых.		1		ИКТ	Характеризовать роль животных в природе и жизни людей (Н).
6.9	Пауки.		1		ИКТ	Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н).
6.10	Позвоночные животные. Рыбы.		1		ИКТ	Сравнивать и устанавливать отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П).
6.11	Земноводные.		1			Сравнивать способы питания, размножения, обмена информацией животных (П).
6.12	Пресмыкающиеся. Черепахи.		1			Сравнивать и различать дикие и домашние животные, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н)
6.13	Ящерицы. Хамелеоны.		1			Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера (Н).
6.14	Змеи.		1			Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (П).
6.15	Птицы. Разнообразие птиц.		1		ИКТ	Оценивать влияние современного человека на природу (Н).
6.16	Млекопитающие.		1			Оценивать свою личную роль в охране природы (Н).
6.17	Что такое природное сообщество.		1			Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).
VII	Человек и животные.	2				
7.1	Почему люди приручали диких животных. Контрольная работа №2 «Животные»		1			
7.2	Заповедники. Проектная работа		1		ИКТ	
VIII	Наша Родина от Руси до России.	9				
8.1	Восточно-славянские племена. Древнерусское государство.		1			
8.2	Владимир Красное Солнышко. Ярослав Мудрый.		1			
8.3	Владимир Мономах.		1			
8.4	Московская Русь. Как Москва стала столицей.		1			
8.5	Иван IV Грозный - первый русский царь.		1		3 тр 22 ч	
8.6	Пётр I Великий.		1			
8.7	Екатерина II Великая.		1			
8.8	Последний российский император Николай II		1			

8.9	Советская Россия. СССР. Российская Федерация. Контрольная работа №3 «Древнерусское государство»		1			Характеризовать работу людей по сохранению природы (П).
IX	Как жили наши предки.	9				Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры (П).
9.1	Из истории имён. Имя, отч-во, ф-ия. Проектная работа.		1			
9.2	Как выглядели наши предки. Как работали. Как защищали Родину.		1			
9.3	Как помогали друг другу. Как принимали гостей. Как отдыхали.		1			
9.4	Какие предметы окружали русских людей. Дом.		1			
9.5	Первые каменные дома.		1			Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.
9.6	По одежке встречают... Украшение одежды		1			
9.7	Русская трапеза.		1			
9.8	Боги древних славян.		1		ИКТ	Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).
9.9	Принятие христианства на Руси. Христианские праздники.		1			
X	Как трудились наши предки.	9				
10.1	Труд крестьянских детей. Труд крепостных.		1			
10.2	Что такое ремесло. Труд ремесленника. Гончарный круг. Керамика. Фарфор.		1			Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как
10.3	О веретене, прялке и ткацком станке. Русские оружейники.		1			
10.4	Первые мануфактуры, заводы и фабрики в России.		1			
10.5	Первые железные дороги.		1			вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н).
10.6	Открытия, которые совершил человек в 19 - 20 веках. Пароход. Проектная работа.		1		ИКТ	
10.7	Автомобиль. Итоговая контрольная работа №4		1			Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических
10.8	Самолёт. Время космических открытий.		1			деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или (П).
10.9	Резервные уроки		1			только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам

Всего 68ч

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир»: учебник. 3 класс. – М.: Вентана-Граф, 2013.
2. Виноградова, Н. Ф. Окружающий мир: 3 класс: Рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2013. (Начальная школа XXI века).
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. – М.:Вентана – Граф, 2004.
4. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана – Граф, 2005.

Список литературы (основной)

5. 1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191 с. — (Стандарты второго поколения).

Список литературы (дополнительный)

1. Серия энциклопедий «Я познаю мир».

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- 1 Средства обучения - **наглядные пособия**:

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) *гербарии; коллекции насекомых*;
- 3) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы;
- 4) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества. Оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор*) и **средств фиксации окружающего мира** (*фотокамера*).

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы** и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс оснащен необходимыми *измерительными приборами: термометрами, сантиметровыми линейками.*