

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа адресована учащимся 2 «А» класса МОУ гимназии № 1 г. Балашова Саратовской области, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам»

Умение учиться - это не только умение писать, считать, читать. Это и умение распределять свое время, определять учебную задачу, владеть своим вниманием, тренировать память, уметь воспринимать и осмысливать полученную информацию.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Для успешного обучения в школе у учащихся младших классов необходимо развивать устойчивость и концентрацию внимания, работать над увеличением объема внимания, повышать уровень распределения и переключения внимания.

Для полноценного усвоения знаний необходимо вести целенаправленную и систематическую работу по развитию познавательных способностей учащихся. Очень важно с первых дней обучения в школе прививать у учащихся интерес к познанию, который является залогом успешного обучения и эффективности образовательной деятельности в целом. Благодаря познавательному интересу и сами знания, и процесс их приобретения могут стать движущей силой развития интеллекта и важным фактором воспитания личности.

**Цель данного курса:** развитие познавательных способностей учащихся, на основе системы развивающих занятий и развивать логическое мышление и пространственные представления.

### **Основные задачи курса:**

1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;

3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументированно доказывать свою точку зрения;

4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;

5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Предлагаемая программа направлена на развитие познавательных способностей учащихся, учит школьников самостоятельно мыслить и творчески работать, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий по данному курсу происходит становление у детей развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и

доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что весьма привлекательно для младших школьников. Это побуждает учащихся к активной мыслительной деятельности, способствует развитию познавательной активности и раскрытию всех возможностей и способностей младших школьников.

Задания носят не оценочный, а обучающий и развивающий характер. Поэтому основное внимание на занятиях обращено на такие качества учащихся, развитие и совершенствование которых очень важны для формирования полноценной самостоятельно мыслящей личности. Это внимание, восприятие, воображение, различные виды памяти, мышление и речь. Идет формирование и развитие общеучебных умений и навыков. Развиваются способности учащихся искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой проблемы.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение одного урока. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Программа данного курса предназначена для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов, 33 часа в первый год обучения и по 34 часа во второй, третий, четвёртый год обучения). Занятия проводятся один раз в неделю. Программа первого класса может быть реализована через содержание учебных предметов или в рамках кружка.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Ценностные ориентиры курса «Логика» сходны с предметом «Математика» и «Информатика» (*ценностью истины*), однако данный курс позволяет заниматься *всесторонним* формированием личности учащихся и, как следствие, *расширить* набор ценностных ориентиров.

**Ценность истины** — это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** относятся к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;

- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

***Метапредметные результаты:***

- *познавательные* - способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- *регулятивные* владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- *коммуникативные* способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

***Предметные результаты***

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **научатся:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать предметы, явления;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;

К концу обучения во **втором** классе учащиеся **могут научиться:**

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности;
- использовать основные приемы мыслительной деятельности:

**Содержание тем учебного предмета**

**Развитие внимания (3 ч)** Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема, устойчивости, концентрации внимания.

**Развитие памяти (5 ч)** Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала. Тренировка избирательности запоминания.

**Развитие речи (8 ч)** Развитие связной монологической речи. Обогащение словаря учащихся. Формирование умений работы с содержанием текстов (выделение главной мысли, постановка вопросов к тексту и умение находить на них ответы. Формирование умения понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений, пословиц и поговорок. Формирование умения ясно и четко излагать свои мысли, правильно строить предложения.

**Развитие мышления (16 ч)** Учимся выделять признаки предметов. Выделение признаков предметов. Узнавание предметов по заданным признакам (загадки, описание предметов). Упражнение в нахождении признаков разных предметов, животных, времен года. Описание признаков геометрических фигур. Описание предмета по его признакам. Выделение «лишнего» предмета в группе однородных предметов. Решение различных задач на нахождение «лишнего» среди предметов, чисел, слов, фигур.

Учимся сравнивать. Сравнение двух и более предметов. Выделение общих и существенных признаков. Нахождение черт сходства и отличия. Нахождение предметов с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, вкус и т.д.) Решение задач на сравнение чисел, слов предметов, фигур.

Учимся рассуждать и анализировать. Нахождение закономерностей в числах, фигурах, знаках. Продолжение ряда по закономерности. Поиск недостающих в рядах фигур. Поиск последовательности действий. Нахождение пропущенных чисел, фигур, элементов. Логические игры со счетными палочками. Нахождение общего понятия для группы однородных предметов. Решение логических задач разных видов. Логические игры со счетными палочками. Решение анаграмм, ребусов, кроссвордов.

#### **Резервные уроки (2 ч)**

#### **Календарно-тематическое планирование уроков логики.**

**Класс:** 2 «А»

**Учитель:** Сухомлинова Галина Васильевна

**Количество часов** – 34

**Всего** – 34 часа; в неделю – 1 час

Планирование составлено на основе методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам» в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

**Учебник:** «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» (рабочая тетрадь) О. А. Холодова. – 5-е изд., перераб. – М. : Издательство РОСТ. – 56 с.

№ Раздела и темы	Наименование раздела и темы	Количество часов			Основные виды учебной деятельности учащихся
		тема	дата	Приме- чание	
I триместр – 12 ч					<i>Ориентироваться</i> на плоскости  <i>Читать</i> и <i>записывать</i> информацию в таблицу  <i>Определять</i> результат действия, определять действие, которое привело к данному результату.  <i>Определять</i> действие, обратное заданному.  <i>Продолжать</i> ряд по закономерности
1	Выявление уровня развития познавательных процессов в начале учебного года	1	06.09.14		
2	Анаграммы.	1	13.09.14	ИКТ	
3	Логически-поисковые задания. Игры с буквами.	1	20.09.14	ИКТ	
4	Мозговая гимнастика. Развитие слуховой памяти.	1	13.10.14		
5	Тренировка зрительной памяти. «Шапка для размышлений»	1	18.10.14		
6	Закономерности.	1	25.10.14	ИКТ	
7	Числовые ребусы. Задания со спичками.	1	28.10.14		
8	«Это интересно!» Вспоминаем алфавит.	1	14.11.14		
9	Слоговицы.	1		ИКТ	

10	Кодирование.	1			Составлять алгоритм, выполнять действия по алгоритму
11	Закодированные слова.	1			
12	Резервные уроки		1		
II триместр – 11 ч					
13	Игра «Найди пару»	1			Выделять общие и существенные признаки
14	Поиск закономерностей	1			
15	Ребусы. Задания со спичками.	1		ИКТ	«Читать» информацию, представленную в виде схемы;
16	От перестановки букв слова меняются	1		ИКТ	
17	Развитие внимания. «Слова в корзинку»	1			Описывать признаки геометрических фигур
18	Весёлые вопросы. Антонимы.	1			
19	Конкурс эрудитов.	1			
20	Тренировка зрительной памяти			2 часть	Находить общее понятие для группы однородных предметов
21	Поиск закономерностей	1			
22	Изографы	1			
23	Развитие быстроты реакции. «Шифровальщик»	1			
III триместр – 11 ч					
24	Подбор антонимов к многозначным словам	1			Составлять собственные закономерности
25	Собери пословицы. Слоговицы.	1		ИКТ	
26	Эпитеты.	1		ИКТ	
27	Тренировка зрительной памяти.	1			Понимать и объяснять смысл образных и крылатых выражений
28	Составление закономерностей.	1			
29	Ребусы. Составление ребусов.	1		проект	
30	Что? Где? Когда?	1			
31	Фразеологизмы	1		МПС рус. яз	
32	Резервный урок	1			
33	Литературная викторина. «Самый умный»	1			
34	Выявление уровня развития познавательных процессов в конце учебного года	1			

Итого: 34 ч

### Перечень учебно-методического обеспечения

#### Список литературы (основной)

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191 с. — (Стандарты второго поколения).
2. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей» (рабочая тетрадь) О. А. Холодова. — 5-е изд., перераб. — М. : Издательство РОСТ. — 56 с.

#### Список литературы (дополнительный)

1. Серия энциклопедий «Я познаю мир».

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер и медиапроектор).