

<b>«Рассмотрено на заседании МК УНК»</b> Руководитель кафедры УНК _____/Перфильева И.А./ Протокол № _____ от « ____ » _____ 2014г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель руководителя по НМР МОУ гимназии №1 г. Балашова _____/Ковязина С.В./ « ____ » _____ 2014г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МОУ гимназии №1 г. Балашова _____/Изгорев С.А./ Приказ № _____ от « ____ » _____ 2014г.
--	--	---

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Торсуковой Ирины Евгеньевны,  
 учителя начальных классов  
 высшей квалификационной категории  
 по окружающему миру  
 1 класс

2014- 2015 учебный год

## **Пояснительная записка**

Программа адресована учащимся 1 «В» класса МОУ гимназия № 1 г. Балашова Саратовской области, создана на основе программы «Окружающий мир» под ред. Н.Ф.Виноградовой УМК «Начальная школа XXI века».

**Цель** курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Предмет «Окружающий мир» создаёт фундамент значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории

Специфика осмысления опыта современным ребёнком состоит в том, что его опыт необычайно широк, но в значительной степени виртуален, то есть получен не путём непосредственного общения с окружающим миром, а опосредованно, через средства массовой информации и прежде всего телевидение. Роль виртуального опыта в дальнейшем будет только возрастать за счёт широкого распространения компьютера, Интернета.

Телевидение не ориентировано на систематическое детское образование, хотя и становится главным «окном» в окружающий мир. Поэтому, не имея возможности противостоять негативным влияниям виртуального опыта, школа должна по возможности его использовать для образовательных целей и организовать освоение виртуального мира школьниками. Поэтому роль предмета «Окружающий мир» весьма велика и возникает необходимость расширения его содержания, поскольку этот предмет должен давать ответы на разнообразные запросы детского опыта, в том числе и виртуального.

Осмысление личного опыта важно ещё и потому, что вводит в мир ученика ценностную шкалу, без которой невозможно формирование никаких целевых установок. Предмет «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Особенностями содержания этого учебного предмета являются: интегрированный характер предъявления естественнонаучных и обществоведческих знаний, особое внимание уделяется расширению чувственного опыта и практической деятельности школьников, наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

#### **Цель курса:**

- развитие умений наблюдать, характеризовать, анализировать,
- обобщать объекты окружающего мира, рассуждать,
- решать творческие задачи.

#### **Задачи:**

- воспитание любви к своей Родине; к своей малой родине – городу Балашову;
- расширять систему представлений и первоначальных понятий об объектах окружающего мира, их разнообразии, свойствах, бережном отношении к природе;
- учить детей находить нужные источники и отбирать интересующий материал;
- способствовать развитию наблюдательности, развивать речь, аналитическое мышление, интерес к познанию окружающего мира, умение делать выводы и умозаключения.

Одним из основных методов обозначен исследовательский метод. Внедрение методики организации исследовательской деятельности на уроках окружающего мира обосновано, тем, что исследовательский метод является одним из эффективных способов познания окружающего мира ребенком и средством формирования общеучебных и учебных навыков. Включен материал краеведческого характера.

Основная форма организации учебной работы – урок, но активно применяются и дополнительные формы организации обучения (экскурсии). Формы учебной деятельности учащихся – фронтальная и индивидуальная.

Проверка уровня учебных достижений учащихся осуществляется с помощью комплексной работы. Оценка достижений учащихся фиксируется в таблице образовательных результатов.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Окружающий мир» изучается 2 часа в неделю (66 ч). В период адаптации первоклассников (сентябрь-октябрь) предмет «Окружающий мир» интегрирован с «Физической культурой (модуль «Национальные подвижные игры»)

### **Описание ценностных ориентиров содержания предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно *оценить* как хорошие или плохие.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты, называть их тему.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- *Учиться выполнять* различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 1-м классе является сформированность следующих умений.

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

- называть окружающие предметы и их взаимосвязи;

- объяснять, как люди помогают друг другу жить;
- называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;
- называть основные особенности каждого времени года.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

- оценивать правильность поведения людей в природе;
- оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, уличного движения)

### **Содержание тем учебного предмета**

#### **Ты первоклассник (10 ч)**

Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа.

Домашний адрес. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая.

Правила пользования транспортом.

Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор.

Знакомство со школой: класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Как нужно относиться к друзьям: радоваться успехам, справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою.

#### **Ты и здоровье (6ч)**

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана зрения.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

#### **Мы и вещи (6ч)**

Труд людей, которые делают для нас вещи: одежду, обувь, книги. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

#### **Родная природа(25ч)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста ( тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

#### **Родная страна (19ч)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица, (площадь). Памятные места нашего города (села), профессии ( например, строитель шахтёр, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль. Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки. **Экскурсии.** Сезонные экскурсии «Времена года».

**Практические работы.** Уход за комнатными растениями.

## Календарно-тематическое планирование уроков окружающего мира

Класс: 1 «В»

Учитель Торсукова И.Е.

Количество часов – 66

Всего – 66 часов; в неделю – 2 часа

Плановых контрольных уроков

Административных контрольных уроков

Планирование составлено на основе типовой программы для общеобразовательных школ («Начальная школа XXI века» под редакцией Н.Ф. Виноградовой) в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Учебник: Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир»: учебник. 1 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012.

Дополнительная литература: Виноградова Н. Ф. «Учимся думать и фантазировать»: рабочие тетради к учебнику. 1 класс

№ Разд ела и тем ы	Наименование раздела и темы	Количество часов			Основные виды учебной деятельности учащихся
		тема	дата	Приме- чание	
	<b>І триместр – 22 часа</b>				<p><u>Познакомиться</u> с учителем и одноклассниками . Учиться <u>находить</u> класс, своё место в классе и т.п. во время экскурсии по школе .</p> <p><u>Познакомиться</u> и <u>обсудить</u> правила поведения в школе, особенности взаимоотношений со взрослыми, сверстниками.</p> <p><u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в школе и других общественных местах.</p> <p><u>Практическая работа:</u> <u>составить</u> режим дня. <u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации</p> <p><u>Называть</u> окружающие предметы и их признаки</p> <p><u>Различать</u> предметы и <u>выделять</u> их признаки</p> <p><u>Различать</u> времена года</p>
1	Экскурсия. Нас окружает удивительный мир.	1	2.09	интегр. с НПИ тема 1.1	
2	Урок – театрализация. Давай познакомимся.	1	3.09		
3	Урок- игра. Мы – школьники.	1	9.09	интегр. с НПИ тема 2.1	
4	Урок – импровизация. Правила поведения в школе.	1	10.09 день здоровья		
5	Сентябрь – первый месяц осени.	1	16.09	интегр. с НПИ тема 1.2	
6	Экскурсия. Что нам осень подарила.	1	17.09	интегр. с НПИ тема 2.3	
7	Заочное путешествие. Грибная пора.	1	23.09		
8	Урок – театрализация. Семья.	1	24.09	интегр. с НПИ тема 1.3	

9	О маме.	1	30.09		по признакам <u>Характеризовать</u> времена года <u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года <u>Сопоставлять</u> признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются <u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями <u>Приводить</u> примеры заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных <u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями <u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе <u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения (Н). <u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <u>Различать</u> времена года по признакам. <u>Характеризовать</u> времена года. <u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года. <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»
10	Урок- игра. Любимые занятия.	1	1.10	интегр. с НПИ тема 2.1	
11	Урок- игра. Воскресный день.	1	7.10		
12	Заочное путешествие. Как из зерна получилась булка.	1	8.10	ИКТ	
13	Человек и домашние животные.	1	14.10	интегр. с НПИ тема 2.7	
14	Октябрь уж наступил.	1	15.10		
15	Явления природы.	1	21.10	ЭОР	
16	Где ты живешь?	1	22.10		
17	Урок- игра. Правила поведения на дорогах.	1	28.10		
18	Ты и вещи.	1	29.10		
19	Кто работает ночью.	1			
20	Что такое здоровье.	1			
21	Твои помощники – органы чувств.	1		ИКТ	
22	Правила гигиены.	1		ИКТ	
23	О режиме дня.	1		проект	
24	Резервный урок.	1			
25	О времени и часах.	1			
26	Урок в спортивном зале.	1			
27	Ноябрь – зиме родной брат.	1			
28	Дикие животные.	1		ИКТ	
29	Звери – млекопитающие.	1			
30	Урок- игра. Что мы знаем о птицах.	1			
31	Родной край.	1		МПС с лит. чт	
32	Дом, в котором ты живешь.	1			
33	Зачем люди трудятся.	1		МПС с русс. яз	
34	В декабре, в декабре все деревья в серебре.	1			
35	Какая бывает вода?	1			
36	О дружбе.	1			
37	Урок – театрализация. Идём в гости.	1			
38	С Новым годом!	1			
39	Январь – году начало, зиме – середина.	1			
40	Хвойные деревья.	1		проект	
41	Жизнь птиц.	1			
42	Заочное путешествие. Наша страна – Россия.	1		ЭОР	
43	Заочное путешествие. Богата	1		ЭОР	

	природа России.				<u>Подготовить</u> рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями. <u>Объяснять</u> роль людей различных профессий в нашей жизни <u>Подготовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села) на основе дополнительной информации <u>Проиграть</u> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения. <u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии. <u>Характеризовать</u> разные виды транспорта <u>Характеризовать</u> роль разделения труда между людьми как основу их жизни <u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы <u>Различать</u> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями
44	Мы – россияне.	1			
	<b>III триместр - 22 часа</b>				
45	Урок- игра. Народная сказка.	1			
46	Февраль – месяц метелей и вьюг.	1		ИКТ	
47	Звери – млекопитающие.	1		ИКТ	
48	Резервный урок.	1			
49	Наш уголок природы.	1			
50	Мы – граждане России.	1		ИКТ МПС с лит. чт	
51	Урок – театрализация. О правилах поведения.	1			
52	8 Марта – праздник всех женщин! Март – капельник.	1			
53	Здоровая пища.	1		ИКТ	
54	Если хочешь быть здоров, закаляйся.	1			
55	Урок- игра. Какое бывает настроение.	1			
56	Апрель – водолей.	1			
57	Весенние работы.	1		ИКТ	
58	Кто работает на транспорте.	1		ИКТ	
59	День космонавтики.	1		ИКТ	
60	Май весну завершает, лето начинает.	1			
61	Заочное путешествие. Жизнь земноводных весной.	1			
62	Животное – живое существо.	1			
63	Скоро лето.	1			
64	Урок – театрализация. Ты – пешеход.	1			
65- 66	Резервный урок.	2			

Всего 66 часов



1. Виноградова Н. Ф. «Окружающий мир»: учебник. 1 класс. – М.: Вентана-Граф, 2012.
2. Виноградова Н. Ф. «Учимся думать и фантазировать»: рабочие тетради к учебнику. 1 класс – М.: Вентана-Граф, 2012.
3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. – М.:Вентана – Граф, 2004.
4. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – М.: Вентана – Граф, 2005.

#### **Список литературы (основной)**

5. 1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191 с. — (Стандарты второго поколения).

#### **Список литературы (дополнительный)**

1. Серия энциклопедий «Я познаю мир».

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

##### **1 Средства обучения - наглядные пособия:**

- 1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
  - 2) *гербарии; коллекции насекомых;*
  - 3) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы;
  - 4) *предметы*, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
- Оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор*) и **средств фиксации окружающего мира** (*фотокамера*).

В ходе изучения курса «Окружающий мир» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания природы** и общества, включая наблюдение, измерение, эксперимент. Для этого образовательный процесс оснащен необходимыми *измерительными приборами: термометрами, сантиметровыми линейками.*