

<b>«Рассмотрено на заседании МК УНК»</b> Руководитель кафедры УНК _____/Перфильева И.А./ Протокол № ____ от « ____ » _____ 2014г.	<b>«Согласовано»</b> Заместитель руководителя по НМР МОУ гимназии №1 г. Балашова _____/Ковязина С.В./ « ____ » _____ 2014г.	<b>«Утверждено»</b> Директор МОУ гимназии №1 г. Балашова _____/Изгорев С.А./ Приказ № ____ от « ____ » _____ 2014г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА

Торсуковой Ирины Евгеньевны,  
учителя начальных классов  
высшей квалификационной категории  
по математике  
1 класс

2014- 2015 учебный год

## Пояснительная записка

Программа адресована учащимся 1 «В» класса МОУ гимназия №1 г. Балашова Саратовской области, составлена в соответствии с ФГОС НОО на основе программы УМК «Начальная школа XXI века» интегрированной с курсом УМК «Перспектива» (Математика «Учусь учиться») Л.Г.Петерсон)

В основе построения данного курса лежит идея гуманизации математического образования, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. В основе отбора методов и средств обучения лежит **деятельностный подход**.

Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом математического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую их подготовку, которая является достаточной для углубленного изучения математики.

**Цели обучения** математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает развивающее обучение.

Основная цель обучения математике состоит в формировании всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Исходя из общих положений концепции математического образования, **начальный курс математики призван решать следующие задачи:**

- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;
- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать умение учиться;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике;
- выявить и развить математические и творческие способности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

**Цель учебного курса:** вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.

#### **Задачи курса:**

- формирование представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений;
- ознакомление с величинами и их измерением;
- формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами;

- формирование общеучебных умений (постановка учебной задачи; выполнение действий в соответствии с планом; проверка и оценка работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом и др.);

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий действий, задач сближено во времени.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Курс обеспечивает доступность обучения, способствует пробуждению у учащихся интереса к занятиям математикой, накоплению опыта моделирования (объектов, связей, отношений) — важнейшего метода математики. Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Основная форма организации учебной работы — урок. Формы обучения: фронтальная, парная, индивидуальная.

Проверка уровня учебных достижений учащихся осуществляется с помощью комплексной работы. Оценка достижений учащихся фиксируется в таблице образовательных результатов.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Математика» изучается 4 часа в неделю (132 ч). Предмет «Математика» интегрирован с предметом «Технология» в течение адаптационного периода первоклассников (сентябрь-октябрь).

### **Описание ценностных ориентиров содержания предмета**

**Ценность истины** — это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

**Ценность свободы** как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

**Ценность гражданственности** — осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** — одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

### **Содержание тем учебного предмета**

#### **Общие понятия. 10 ч.**

Признаки предметов.

Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название.

Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с указанными свойствами.

Отношения.

Сравнение групп предметов. Графы и их применение. Равно, не равно, столько же.

### **Числа и операции над ними. 108 ч.**

**Числа от 1 до 10.** Числа от 1 до 9. Натуральное число как результат счета и мера величины. Реальные и идеальные модели понятия «однозначное число». Арабские и римские цифры.

Состав чисел от 2 до 9. Сравнение чисел, запись отношений между числами. Числовые равенства, неравенства. Последовательность чисел. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Ноль. Число 10. Состав числа 10.

**Числа от 1 до 20.** Устная и письменная нумерация чисел от 1 до 20. Десяток. Образование и название чисел от 1 до 20. Модели чисел.

Чтение и запись чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

Сравнение чисел, их последовательность. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.

**Сложение и вычитание в пределах десяти.** Объединение групп предметов в целое (сложение). Удаление группы предметов (части) из целого (вычитание). Связь между сложением и вычитанием на основе представлений о целом и частях. Соотношение целого и частей.

Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Компоненты сложения и вычитания. Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Взаимосвязь операций сложения и вычитания.

Переместительное свойство сложения. Приемы сложения и вычитания.

Табличные случаи сложения однозначных чисел. Соответствующие случаи вычитания.

Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...», «больше на...», «меньше на...».

Сложение и вычитание чисел в пределах 20.

Алгоритмы сложения и вычитания однозначных чисел с переходом через разряд. Табличные случаи сложения и вычитания чисел в пределах 20. (Состав чисел от 11 до 19).

**Величины и их измерение.** Величины: длина, масса, объем и их измерение. Общие свойства величин.

Единицы измерения величин: сантиметр, дециметр, килограмм, литр. Сравнение, сложение и вычитание именованных чисел. Аналогия десятичной системы мер длины (1 см, 1 дм) и десятичной системы записи двузначных чисел.

**Текстовые задачи.** Задача, ее структура. Простые и составные текстовые задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания;
- б) задачи, при решении которых используются понятия «увеличить на ...», «уменьшить на...»;
- в) задачи на разностное сравнение.

**Элементы геометрии.** Ориентация в пространстве и на плоскости: «над», «под», «выше», «ниже», «между», «слева», «справа», «посередине» и др. Точка. Линии: прямая, кривая незамкнутая, кривая замкнутая. Луч. Отрезок. Ломаная. Углы: прямые и не прямые. Многоугольники как замкнутые ломаные: треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Круг, овал. Модели простейших геометрических фигур.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Вычисление длины ломаной как суммы длин ее звеньев.

Вычисление суммы длин сторон прямоугольника и квадрата без использования термина «периметр».

**Элементы алгебры.** Равенства, неравенства, знаки « $=$ », « $>$ »; « $<$ ». Числовые выражения. Чтение, запись, нахождение значений выражений. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих два и более действий. Сравнение значений выражений вида  $a + 5$  и  $a + 6$ ;  $a - 5$  и  $a - 6$ . Равенство и неравенство.

Уравнения вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ .

Таблицы. Строки и столбцы. Начальные представления о графах. Понятие о взаимно однозначном соответствии.

### **Итоговое повторение (14 ч)**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** обучающихся являются готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета; способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются *формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).*

*Регулятивные УУД:*

- *Определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий на уроке.
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.*

- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

*Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

*Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.*

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать и понимать* речь других.
- *Читать и пересказывать* текст.

*Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога*

*(побуждающий и подводящий диалог).*

- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

*Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.*

**Предметные результаты:**

**К концу 1-го класса учащиеся научатся** использовать при выполнении заданий:

- ✓ знание количественного и порядкового смысла целого неотрицательного числа;
- ✓ знание смысла действий (операций) сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами;
- ✓ знание взаимосвязи между действиями сложения и вычитания;
- ✓ знание свойства сложения: прибавление числа к сумме и суммы к числу;
- ✓ знание свойства вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа;
- ✓ различение линий: прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга;
- ✓ различение замкнутых и незамкнутых линий;
- ✓ различение прямого угла;
- ✓ знание многоугольников и их виды;
- ✓ знание как измерять длину отрезка;
- ✓ знание всех цифр;
- ✓ знание знаков больше ( $>$ ), меньше ( $<$ ), равно ( $=$ );
- ✓ знание названия всех однозначных чисел и чисел второго десятка, включая число 20;
- ✓ знание знаков и терминов, связанных со сложением и вычитанием (+, —, сумма, значение суммы, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое);
- ✓ знание переместительного закона сложения;
- ✓ знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
- ✓ знание изученных геометрических терминов (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, дуга, замкнутая, незамкнутая, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямой угол, прямоугольник);
- ✓ знание изученных единиц длины (сантиметр, дециметр);
- ✓ знание изученного соотношения между единицами длины (1 дм = 10 см);
- ✓ знание терминов, связанных с понятием «задача» (условие, решение, ответ).

**К концу 1-го класса учащиеся получают возможность научиться:**

- ✓ читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
- ✓ сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$  или  $=$ );
- ✓ воспроизводить правила прибавления числа к сумме и сумм к числу;
- ✓ воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
- ✓ воспроизводить и применять правила сложения и вычитаний нулем;
- ✓ распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг);
- ✓ выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через разряд на уровне навыка;
- ✓ выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд и вычитание в пределах таблицы сложения, используя данную таблицу в качестве справочника;
- ✓ чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
- ✓ определять прямые углы с помощью угольника;
- ✓ определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной

- линейки;
- ✓ строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
- ✓ находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
- ✓ выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см или 16 см);
- ✓ распознавать и формулировать простые задачи;
- ✓ составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

#### **Календарно-тематическое планирование уроков математики.**

**Класс:** 1 «В»

**Учитель:** Торсукова Ирина Евгеньевна

**Количество часов** – 132

**Всего** – 132 часа; в неделю – 4 часа

**Плановых контрольных уроков**

**Административных контрольных уроков** – 3 (педагогическая диагностика).

Планирование составлено на основе типовой программы для общеобразовательных школ (открытая система учебников Л. Г. Петерсон «Школа 2000...») в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

**Учебник:** Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: учебник. 1 кл. – М.: Вентана-Граф, 2008; учебный комплект «учебник + рабочие тетради» курса математики «Учусь учиться» для 1 класса Л. Г. Петерсон. – М.: Ювента, 2012. .

**Дополнительная литература:** Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики, 1 кл. – М.: «Школа 2000», 2010

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата	Примечание
<b>І триместр – 44 часа</b>					<b>М- 1</b>
1.	<b>Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал.</b>	1	Исследовать предметы окружающего мира, их свойства. Систематизировать представление о разнообразии свойств предметов.	2.09	ИКТ
2.	<b>Квадрат, круг, прямоугольник, треугольник</b>	1	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, располагать их в порядке возрастания, убывания, выражать в речи признаки сходства и различия предметов. Характеризовать свойства геометрических фигур: <i>круг, квадрат, прямоугольник, треугольник</i>	4.09	ИКТ
3	<b>Изменение цвета, формы, размера</b>	1	Сравнивать предметы по цвету, форме и размеру, по заданию учителя преобразовывать цвет, форму и размер предметов	5.09	ИКТ интегр. с технолог. тема 2
4	<b>Составление группы по заданному признаку</b>	1	Объединять предметы в группы по общему признаку, выделять часть совокупности, разбивать предметы по части по заданному признаку	8.09	ИКТ

5	<b>Выделение части группы</b>	1	Классифицировать предметы по цвету, форме и размеру, располагать их в порядке возрастания, убывания, выражать в речи признаки сходства и различия предметов. Классифицировать предметы в группы и выделять части предметов по некоторому признаку.	9.09	ИКТ С-1
6	<b>Сравнение групп предметов. Знаки «=» и «≠»</b>	1	Иметь понятие о случаях использования знаков = и ≠. Распознавать и фиксировать одинаковых и различных групп предметов	11.09	ИКТ
7	<b>Составление равных и неравных групп</b>	1		12.09	С-2 ИКТ интегр. с технолог. тема 3
8	<b>Сложение групп предметов. Знак «+».</b>	1	Воспроизводить смысл действия сложения, уметь записывать выражения. Распознавать геометрические фигуры.	15.09	ИКТ
9	<b>Сложение групп предметов.</b>	1	Читать примеры на сложение разными способами, в том числе и используя названия компонентов сложения. Записывать сложение с помощью знака «+»	16.09	С-3 ИКТ
10	<b>Вычитание групп предметов. Знак «-»</b>	1	Рассуждать о математическом смысле действия вычитания,. Читать примеры на вычитание разными способами, в том числе и используя названия компонентов вычитания. Записывать вычитание с помощью знака «-»	19.09	ИКТ
11	<b>Вычитание групп предметов.</b>	1		22.09	С-4
12	<b>Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже.</b>	1	Моделировать запись взаимосвязи между сложением и вычитанием в знаковой форме. Использовать в речи слова <b>«выше» - «ниже»</b> . Классифицировать предметы по их свойствам	23.09	ИКТ интегр. с технолог. тема 1
13	<b>Порядок</b>	1	Перечислять предметы в заданном порядке, устанавливать связь между порядковыми и количественными числительными. Читать примеры на сложение и вычитание разными способами, в том числе с использованием	25.09	



			названия компонентов сложения и вычитания.		
14	<b>Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже.</b>	<b>1</b>	Записывать взаимосвязь между сложением и вычитанием в знаковой форме. Моделировать пространственно-временные отношения использовать в речи слова <i>«раньше» - «позже»</i>	26.09	С-5
15	<b>Свойства предметов. Сравнение совокупности предметов.</b>	<b>1</b>		2.10	К-1
16	<b>Один - много. На, над, под. Перед, после.</b>	<b>1</b>	Моделировать понятие о пространственных отношениях <i>«на», «над», «под», «вперед», «назад», «внутри», «справа», «слева», «посередине», «вне», «между».</i> Записывать цифры 1 и 2 в соответствии с требованиями каллиграфии	29.09	ИКТ интегр. с технолог. тема4
17	<b>Число и цифра 1. Справа, слева, посередине.</b>	<b>1</b>		30.09	
18	<b>Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел.</b>	<b>1</b>		3.10	ИКТ
19	<b>Число и цифра 3. Состав числа 3.</b>	<b>1</b>		6.10	
20	<b>Сложение и вычитание в пределах 3.</b>	<b>1</b>	Анализировать житейские ситуации требующие умения находить геометрические величины: отрезок, точка, элементы треугольника и четырехугольника ( <i>сторона и вершина</i> ) Записывать примеры на сложение и вычитание . Знать состав чисел 3 и 4.	7.10	интегр. с технолог. тема 5
21	<b>Сложение и вычитание в пределах 3.</b>	<b>1</b>		9.10	С-6
22	<b>Число и цифра 4. Состав числа 4.</b>	<b>1</b>		10.10	
23	<b>Сложение и вычитание в пределах 4.</b>	<b>1</b>		13.10	
24	<b>Числовой отрезок.</b>	<b>1</b>	Моделировать представление о числовом отрезке и способе решения с его помощью числовых выражений типа <b>2+1, 2-1.</b> Характеризовать свойства шара, конуса, цилиндра, различать формы данных фигур в предметах окружающего мира. Присчитывать и отсчитывать единицы с помощью числового отрезка.	14.10	ИКТ интегр. с технолог. тема 6
25	<b>Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение вычитание в пределах 4</b>	<b>1</b>		16.10	С-7
26	<b>Число и цифра 5. Состав числа 5.</b>	<b>1</b>	Определять состав числа 5. Формулировать представление о пятиугольнике, параллелепипеде,	17.10	ИКТ
27	<b>Сложение и</b>	<b>1</b>		20.10	

	<b>вычитание в пределах 5.</b>		кубе, пирамиде.		
28	<b>Столько же. Равенство и неравенство чисел.</b>	<b>1</b>	Сравнивать группы предметов по количеству на основе составления пар и фиксировать результаты сравнения с помощью знаков.	21.10	ИКТ интегр. с технолог. тема 9
29	<b>Сравнение по количеству с помощью знаков «=» и «&gt;»</b>	1	Складывать и вычитать в пределах 5 разными способами присчитывания и отсчитывания нескольких единиц на числовом отрезке.	23.10	
30	<b>Сравнение по количеству с помощью знаков &gt;и &lt;</b>	1	Использовать для сравнения знаки «=» и «>» Находить взаимосвязь между частями и целым.	24.10	ИКТ
31	<b>Сравнение по количеству с помощью знаков &gt;и &lt;</b>	1		27.10	
32	<b>Сложение и вычитание в пределах 5. Сравнение по количеству с помощью знаков</b>	<b>1</b>		28.10	С-8 интегр. с технолог. тема 11
33	<b>Число и цифра 6. Состав числа 6.</b>	<b>1</b>	Характеризовать состав числа 6, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Устанавливать взаимосвязь между частью и целым.	30.10	
34	<b>Сложение и вычитание в пределах 6.</b>	<b>1</b>		31.10	
35	<b>Точки и линии. Компоненты сложения</b>	<b>1</b>	Формировать представление о точке, линии. Перечислять названия компонентов сложения и вычитания, использовать их в речи. Сравнивать числа.		ИКТ
36	<b>Области и границы. Компоненты вычитания</b>	<b>1</b>	Группировать области и границы, а также различать области и границы. Знать состав чисел в пределах 6, выполнять сложение и вычитание в пределах 6.		ИКТ
37	<b>Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6</b>	<b>1</b>	Знать состав числа 6, выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 6 на основе знания состава чисел, а также с помощью числового отрезка. Устанавливать взаимосвязь между частью и целым.		С-9

38	<b>Числовой отрезок 1-6, сравнение по количеству.</b>	1			К-2
39	<b>Отрезок и его части</b>	1	Представлять отрезок как самую короткую линию, соединяющую две точки. Моделировать состав чисел в пределах 6, выполнять сложение и вычитание в пределах 6.		<b>М-2</b> ИКТ
40	<b>Число и цифра 7. Состав числа 7</b>	1	Исследовать состав числа 7, способы его получения, писать цифру 7. Использовать математическую терминологию. Выполнять сложение и вычитание в пределах 7.		ИКТ
41	<b>Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник</b>	1			С-10
42	<b>Педагогическая диагностика</b>	1		18.09	
43-44	<b>Резервные часы</b>	2			
<b>II триместр – 44 часа</b>					
45	<b>Выражения</b>	1	Иметь представление о способах записи процессов в виде сумм и разностей и о способе сравнения двух сумм и разностей. Выполнять вычисления в пределах 7. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам		ИКТ
46	<b>Составление выражений по рисункам.</b>	1			ИКТ
47	<b>Выражение. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7</b>	1			С-11
48	<b>Число и цифра 8. Состав числа 8</b>	1	Моделировать состав числа 8, способы его получения, уметь писать цифру 8. Понимать смысл действия сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание в пределах 8.		
49	<b>Сложение и вычитание в пределах 8</b>	1			
50	<b>Сложение и вычитание в пределах 8</b>	1			С-12
51	<b>Число и цифра 9. Состав числа 9</b>	1	Моделировать состав числа 9, способы его получения, уметь писать цифру 9. Давать определения названия компонентов сложения и вычитания. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9.		ИКТ
52	<b>Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9</b>	1	Использовать таблицу сложения для определения результатов действий сложения и вычитания. Выявлять взаимосвязи между компонентами и результатами		

53	<b>Зависимость между компонентами сложения</b>	<b>1</b>	сложения и вычитания, иметь представление об их использовании для сравнения выражений.		
54	<b>Зависимость между компонентами вычитания</b>	<b>1</b>	Быстро и правильно считать в пределах		
55	<b>Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитание</b>	<b>1</b>	Устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатами сложения и вычитания, иметь представление об их использовании для сравнения выражений. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам		С-13
56	<b>Числовой отрезок 1-9, таблица сложения и вычитания в пределах 9.</b>	<b>1</b>			К-3
57	<b>Части фигур. Соотношение между целой фигурой и ее частями</b>	<b>1</b>	Разбивать фигуры на части, а также составлять фигуры из частей. Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам. Выполнять сложение и вычитание в пределах 9.		
58	<b>Число 0. Свойства сложения и вычитание с нулем</b>	<b>1</b>	Исследовать ситуации, в которых фигурирует пустое множество. Разбивать фигуры на части, а также составлять фигуры из частей.		С-14
59	<b>Сравнение с нулем</b>	<b>1</b>	Составлять и сравнивать простые задачи и выражения по рисункам		
60	<b>Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика</b>	<b>1</b>	Выполнять сложение и вычитание в пределах 9. Иметь представление о головоломке «Кубик Рубика»		
61	<b>Равные фигуры</b>	<b>1</b>	Представлять равные фигуры как фигуры, совпадающие при наложении, обосновывать равенство фигур различными способами. Проводить вычисления на числовом луче, использовать взаимосвязь между частью и целым.		
62	<b>Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная</b>	<b>1</b>	Характеризовать цифры и числа, различны системы нумерации. Проводить вычисления на числовом луче, использовать		проект

	<b>нумерация</b>		взаимосвязь между частью и целым.		
63	<b>Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9</b>	1	Понимать отличие понятий «число» и «цифра». Систематизировать представление об алфавитной нумерации. Выполнять вычисления на числовом луче, использовать взаимосвязь между частью и целым.		С-15
64	<b>Задача</b>	1	Формировать представление о задаче, её логических частях (условие, вопрос, выражение, решение, ответ), выделять их из произвольных текстов. Выполнять вычисления в пределах 9.		ИКТ
65	<b>Решение задач на нахождение части целого</b>	1	Составлять простые задачи на нахождение части и целого, записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам.		ИКТ
66	<b>Взаимно обратные задачи</b>	1	Распознавать взаимообратные задачи Распознавать и составлять задачи, обратной данной.		ИКТ
67	<b>Решение задач на нахождение части целого</b>	1	Уточнить представление о смысле выражений. <b>На сколько больше? На сколько меньше?</b> формировать умение применять их в речи		С-16
68	<b>Разностное сравнение чисел</b>	1	Анализировать простые задачи на разностное сравнение (3 случая), записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам.		ИКТ
69	<b>На сколько больше? На сколько меньше?</b>	1	Понимать смысл выражений. <b>На сколько больше? На сколько меньше?</b> , уметь применять их в речи. Выполнять решение простых задач на нахождение части и целого, записывать их решения, составлять графические схемы к этим задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам		ИКТ
70	<b>Задачи на нахождение большего числа</b>	1	Воспроизводить решение простых задач на разностное сравнение (3 случая), записывать их решения,		ИКТ

71	<b>Задачи на нахождение меньшего числа</b>	1	составлять графические схемы к этим задачам и, наоборот, составлять задачи по схемам.		
72	<b>Решение задач на разностное сравнение</b>	1	Моделировать вычисления на числовом луче, использовать взаимосвязь между частью и целым		
73	<b>Решение задач на разностное сравнение</b>	1			С-17 ИКТ
74	<b>Задачи на сложение и вычитание. Разбиение фигур на части.</b>	1			К-4
75	<b>Величины. Длина</b>	1	Находить геометрические величины разными способами и измерять их (на примере понятия длины) Анализировать зависимость между результатом измерения длины и величиной мерки, иметь представление о единицах измерения длины (шаг, локоть, <b>сантиметр</b> ), определять длины отрезка с помощью различных мерок		<b>М-3</b>
76	<b>Построение отрезков данной длины</b>	1	Использовать различные инструменты и технические средства для измерения Выявлять зависимость между результатами измерения величины и меркой. Выполнять построение отрезков заданной длины с помощью линейки. Распознавать и решать задачи на разностное сравнение		
77	<b>Измерение длин сторон многоугольников. Периметр</b>	1	Упорядочивать представление о периметре, о названиях сторон прямоугольника ( <b>длина и ширина</b> ). Измерять стороны прямоугольника и находить его периметр. Выполнять вычисления в пределах 9. Планировать решение простых текстовых задач.		С-18 проект
78	<b>Масса</b>	1	Исследовать представление о массе и её измерении. Анализировать зависимость между результатом измерения массы и величиной мерки, знать		

79	<b>Масса</b>	1	единицы измерения массы (фунт, пуд, <b>килограмм</b> ), измерять массы с помощью чашечных весов. Классифицировать задачи на разностное сравнение, сложение и вычитание масс предметов. Измерять стороны прямоугольника и находить его периметр		
80	<b>Объем</b>	1	Иметь представление об <b>объёме</b> (вместимости) тела и их измерении (на примере понятия длины) Выявлять зависимость между результатом измерения объёма величиной мерки, различать единицы измерения объёма (ведро, бочка, <b>литр</b> ). Измерять объем с помощью различных единиц измерения, воспроизводить решение задач на разностное сравнение, сложение и вычитание объёмов предметов		
81	<b>Свойства величин</b>	1	Сравнить и обобщить информацию о величинах: длине, массе, объёме, использовать единицы их измерения, проводить простейшие измерения величин.		
82	<b>Величины и их свойства</b>	1	Презентовать различные способы решения текстовых задачи на сложение, вычитание, разностное сравнение длин, масс, объёмов.		С-19
83	<b>Педагогическая диагностика</b>	1			
84-88	<b>Резервные часы</b>	5			
<b>III триместр – 44 часа</b>					
89	<b>Составные задачи на нахождение целого (одна из частей неизвестна)</b>	1	Выбирать наиболее целесообразный способ решения составных задач на сложение и вычитание в 2 действия (неизвестно целое и одна из частей) Характеризовать представление о величинах: длине, массе, объёме, выбирать единицы их измерения, проводить простейшие измерения величин.		ИКТ
90	<b>Уравнения</b>	1	Устанавливать закономерность понятий «уравнение», «корень уравнения», «решение		ИКТ

			<b>уравнения».</b> Соотносить компоненты сложения и вычитания, определять зависимости между ними и использовать их для решения простейших уравнений		
91	<b>Корень уравнения.</b>	1	Решать уравнения на нахождение неизвестных вычитаемых и слагаемых на основе взаимосвязи между частью и целым. Планировать решение составных задачи на сложение и вычитание, разностное сравнение величин Воспроизводить алгоритм решения уравнения		С-20
92	<b>Решение уравнений</b>	1			ИКТ
93	<b>Уравнения</b>	1			С-21
94	<b>Уравнения</b>	1			
95	<b>Уравнения</b>	1			С-22
96	<b>Уравнения</b>	1			
97	<b>Единицы массы, объёма, длины. Решение задач, уравнений</b>	1			К-5
98	<b>Укрупнение единиц счета</b>	1	Представлять об укрупненных единицах счёта- коробками, ящиками, пачками и т.д., уметь складывать их и вычитать. Объяснять выбор решения составных задач на сложение и вычитание, разностное сравнение величин. Наблюдать за алгоритмом решения уравнения		ИКТ
99	<b>Укрупнение единиц счета</b>	1			
100	<b>Число 10. Состав числа 10</b>	1	Пересчитывать предметы в пределах 10 и выражать результат числом. Моделировать состав числа 10. Проводить вычисления в пределах 10.. Вырабатывать план действий при решении текстовых задач, уметь проводить их самостоятельный анализ. Планировать решение составных задач на нахождение целого, если одна часть неизвестна. Устанавливать зависимость между компонентами сложения и вычитания, зависимостями между ними и использования их для		
101	<b>Сложение и вычитание в пределах 10</b>	1			С-23
102	<b>Составные задачи на нахождение целого (целое неизвестно)</b>	1			проект
103	<b>Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение целого (целое неизвестно)</b>	1			



			решения простейших уравнений		
104	<b>Счет десятками</b>	1	Анализировать десяток как укрупненную единицу счета, проводить счет десятками до 100 в прямом и обратном порядке. Выбирать самостоятельно способ решения составных задач на нахождение целого, если одна часть неизвестна.		C-24
105	<b>Круглые числа</b>	1	Систематизировать представление о круглых числах. Решать задачи на сложение и вычитание, в которых целое разбито на части разными способами. Классифицировать названия круглых чисел, графически записывать круглые числа, сравнивать их, складывать и вычитать.		
106	<b>Дециметр</b>	1	Исследовать новую единицу длины – <b>дециметр</b> .		ИКТ
107	<b>Счет десятками. Круглые числа. Дециметр</b>	1	Выполнять действия с круглыми числами. Решать задачи на сложение и вычитание, в которых целое разбито на части разными способами. Решать уравнения на основе знания взаимосвязи между целым и частным		C-25
108	<b>Укрупнение единиц счета. Решение простых задач.</b>	1			K-6
109	<b>Счет десятками и единицами</b>	1	Складывать, вычитать и сравнивать числа, выраженные в дес. и ед., выполнять действия с круглыми числами, решать уравнения и текстовые задачи		
110	<b>Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые</b>	1	Исследовать разрядный состав чисел второго десятка. Правильно называть и записывать числа от 11 до 20		ИКТ
111	<b>Сложение и вычитание в пределах 20</b>	1	Понимать и использовать нумерацию чисел второго десятка, правильно называть и записывать		
112	<b>Числа 1-20</b>	1	эти числа, складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода		C-26
113	<b>Нумерация</b>	1	через десяток.		

	<b>двухзначных чисел</b>		Анализировать и решать задачи, решать уравнения, прогнозировать результат вычисления.		
114	<b>Сравнение двухзначных чисел</b>	1	Записывать, сравнивать, складывать и вычитать двузначные числа (без перехода через десяток изображать двузначные числа точками числового отрезка.)		ИКТ
115	<b>Сложение и вычитание двухзначных чисел</b>	1	Сравнивать, складывать и вычитать длины отрезков, выраженных в сантиметрах и дециметрах.		
116	<b>Сложение и вычитание двухзначных чисел</b>	1			С-27
117	<b>Сравнение, сложение и вычитание двухзначных чисел</b>	1			С-28
118	<b>Квадратная таблица сложения</b>	1	Складывать и вычитать двузначные числа с переходом через десяток с помощью таблицы сложения.		ИКТ
119	<b>Сложение в пределах 20 с переходом через десяток</b>	1	Исследовать прием сложения однозначных чисел с переходом через разряд «по частям».		ИКТ
120	<b>Сложение в пределах 20 с переходом через десяток</b>	1	Использовать зависимость между частью и целым, приемы сложения и вычитания.		
121	<b>Сложение в пределах 20 с переходом через десяток</b>	1			С-29
122	<b>Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток</b>	1	Исследовать прием вычитания однозначных чисел с переходом через разряд «по частям».		
123	<b>Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток</b>	1	Использовать зависимость между частью и целым, приемы сложения и вычитания.		С-30
124	<b>Сложение и вычитание пределах 20 с переходом через десяток</b>	1			
125	<b>Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в</b>	1	Выполнять с комментированием сложение и вычитание двузначных чисел. Вычислять взаимосвязь между сложением и вычитанием,		

	<b>пределах 20 с переходом через десяток</b>		компонентами этих действий.		
126	<b>Сложение и вычитание в пределах 20. Решение составных задач.</b>	1	Усвоить нумерацию чисел в пределах 20.		К-7
127	<b>Педагогическая диагностика</b>	1			
128-130	<b>Решение текстовых задач изученных видов</b>	3	Решать уравнения, анализировать и решать текстовые задачи изученных видов. Анализировать компоненты сложения и вычитания, правильно устанавливать взаимосвязь между ними. Классифицировать изученные за год геометрические фигуры		Ит. к. р.
131-132	<b>Резерв</b>	2			

**Итого 132 часа**

### **Перечень учебно-методического обеспечения.**

#### *Методические и учебные пособия*

1. Петерсон Л. Г. Математика «Учусь учиться». 1 кл. – М.: Ювента, 2012.
2. Петерсон Л. Г. Математика «Учусь учиться». Рабочая тетрадь. 1 кл. – М.: Ювента, 2013.
3. Петерсон Л. Г. Самостоятельные и контрольные работы для начальной школы. 1 кл.- М.: Ювента, 2013.
4. Петерсон Л.Г. Методические рекомендации для учителя - М.: Ювента, 2012 г.
5. Петерсон Л. Г. Сценарии уроков к учебнику «Математика». Библиотека программы «Школа 2000...» - DVD

#### *Список литературы (основной)*

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2010. — 191 с. —(Стандарты второго поколения).

#### *Список литературы (дополнительный)*

1. Волина В. Праздник числа (Занимательная математика для детей): Книга для учителей и родителей. – М.: Знание, 1994. – 336 с.
2. Петерсон Л.Г., Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики, 1 кл. – М.: «Школа 2000», 2010
3. Сычёва Г.Н. Активный устный счёт - Ростов н/Д: Феникс, 2009
- 4 Узорова О. В. Устный счёт и математические диктанты. 1-2 классы: /Пособие для начальной школы. – М.: Аквариум.1998. 240 с.

### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями. В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1) *натуральные пособия* (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

2) *изобразительные наглядные пособия* (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (*компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомагнитофон* и др.).

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Математика» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. На начальном этапе (1 класс) предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти младших школьников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении математики состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал*.

*Раздаточный материал* для такого рода работ включает реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический материал), карточки с моделями чисел.

В ходе изучения курса «Математика» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания**, включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение, эксперимент (статистический). Для этого используются необходимые *измерительные приборы: весы, часы и их модели, сантиметровые линейки*.