

1

Согласовано
Начальник управления образования
Балашовского муниципального района

Утверждаю:
директор МОУ гимназии № 1 г. Балашова
Изгоров С.А.
Приказ № 536 от « 6 » 11 2007 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
гимназия № 1 г. Балашова
Саратовской области

Программа развития гимназии № 1 г. Балашова

Рассмотрена на педагогическом совете
МОУ гимназии № 1 г. Балашова
протокол № 2 от 6 ноября 2007 г.



СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития.....	3-6
ВВЕДЕНИЕ.....	7
1. Информационно-аналитическая справка.....	7-10
1.1. Общие сведения о гимназии и контингенте учащихся	7-8
1.2. Организационная деятельность	8-10
2. Характеристика педагогического коллектива.....	10-13
2.1. Кадровые ресурсы.....	10
2.2. Управление образовательным учреждением.....	10-13
3. Организация образовательного процесса.....	13-17
3.1. Нормативно-правовая база.....	13-14
3.2. Содержание образования.....	14-16
3.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса.....	16
3.4. Материально-техническая база МОУ гимназии №1	17
3.5. Финансовые ресурсы.....	17
4. Аналитическое обоснование Программы развития.....	18-23
4.1. Достижения современного качества образования.....	18
4.2. Результаты учебной деятельности	19-20
4.3. Способы достижения результатов.....	20-21
4.4. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса.....	21-23
5. Совершенствование воспитательной работы.....	23-25
6. Концептуальное основание Программы развития.....	25-28
6.1. Концепция МОУ гимназии №1.....	25-26
6.2. Модель выпускника.....	26-28
7. Цели, задачи, основные принципы и приоритетные направления развития гимназии.....	28-29
8. План поэтапной реализации программы развития.....	29-30
9. Ресурсное обеспечение.....	30-31
10. Основные мероприятия по реализации Программы развития.....	31-39
11. Управление реализацией Программы.....	39-40
12. Оценка эффективности реализации Программы.....	40-42

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Целевая программа «Развитие образования» на 2007-2012 годы МОУ гимназии №1 г. Балашова (далее Программа)
Основание для разработки Программы	- Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы; - Конвенция о правах ребёнка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Закон РФ «Об образовании»; - Закон Саратовской области «Об образовании»; - Областная целевая программа «Развитие образования» на 2006-2008 годы; - лицензия серия А № 155929 от 09.08.2009 года на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам; - свидетельство о государственной аккредитации АА 022601 31.10.2003 г.
Государственный заказчик Программы	- Комитет по образованию и молодёжной политике администрации Балашовского района; - социум; - родители; - учащиеся; - педагогический коллектив.
Основные разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ гимназии №1 г. Балашова
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса МОУ гимназии №1 г. Балашова
Цели и задачи Программы	- главная цель Программы – создание условий формирования успешности участников образовательного процесса развитие способностей каждого обучающегося и педагога, обеспечивающих его саморазвитие, самоактуализацию, самосовершенствование. Достижение главной цели Программы обеспечивается реализацией системы целей локальной направленности и решением соответствующих задач: 1. Обеспечение безопасности обучающихся и педагогических кадров во время их учебной и внеучебной деятельности. Задачи: - обеспечение условий укрепления пожарной, электротехнической, технической и антитеррористической безопасности; - повышения уровня знаний обучающихся и всего коллектива по пожарной и антитеррористической безопасности; - приведение документации, состояния образовательного учреждения к требованиям, предъявляемых СанПиНом; - создание условий для сохранения и улучшения здоровья учащихся. 2. Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов. Задачи: - разработка и реализация эффективной образовательной программы общеобразовательного учреждения; - повышение качества образования в классах с углубленным

	изучением предметов в основной школе, в классах профильного обучения ; - прохождение аккредитации и лицензирования образовательного учреждения; - создание условий для эффективного ведения инновационной и опытно-экспериментальной деятельности; - повышение квалификации педагогов через системную работу методических структур: научно-методического совета и школьных методических объединений, временных творческих коллективов. 3. Повышение качества общего образования. Задачи: - создание внутришкольной системы оценки качества общего образования; - внедрение новых образовательных, информационно-коммуникативных технологий, повышение эффективности образовательных ресурсов сети Internet; - создание условий для непрерывного восходящего развития обучаемости и творческого потенциала учащихся; - реализация принципа дифференциации обучения; - совершенствование самостоятельной работы в условиях проблемно-проектно-исследовательского обучения; - развитие современного образовательного процесса через интеграцию содержания образования; - обеспечение равных стартовых возможностей детей дошкольного возраста из разных социальных групп и слоёв населения в получении образования за счёт введения предшкольного образования. 4. Обеспечение доступа участников образовательного процесса к современным электронным образовательным ресурсам и технологиям. Задачи: - оснащение школы современным компьютерным оборудованием, учебными программами, подключение к сети Интернет; - создание мультимедийного зала для проведения занятий в урочное и внеурочное время; - обучение педагогических кадров использованию современных информационных технологий в учебно-воспитательном процессе. 5. Создание условий для эффективного обеспечения образовательного учреждения ресурсами (кадровыми, материально-техническими, финансовыми). Задачи: - разработка механизма стимулирования педагогов, показывающих высокие результаты работы; - привлечение молодых специалистов; - внедрение типовой методики нормативного финансирования; - участие в приоритетном национальном проекте «Образование». 6. Формирование успешности участников образовательного процесса Задачи: - Организация перевода методической работы на развитие педагогического и ученического творчества - Определение наиболее эффективных путей достижения устойчивых знаний, умений и навыков. Анализ влияния успеха на различные аспекты деятельности учащихся.
--	--

	- Поиск путей совершенствования успешного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
Сроки реализации Программы	- 2007-2012 годы Результаты реализации Программы рассматриваются на заседаниях Совета гимназии, научно-методическом совете, педагогических советах.
Соисполнители Программы	- Комитет по образованию и молодёжной политике администрации Балашовского района (по согласованию); -БФ СГУ им. Н.Г. Чернышевского; - Саратовский государственный медицинский университет; - Томский государственный университет - Детский центр развития творчества детей и юношества; - школа искусств .
Научное руководство гимназией	- Научным руководителем гимназии №1 является кандидат педагогических наук, зав кафедрой управления образования ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», руководитель центра опытно-экспериментальной и инновационной деятельности Губанова Елена Владимировна.
Объёмы и источники финансирования Программы	- консолидированный бюджет учреждения в рамках субвенций Федерального бюджета; - средства Правительства Саратовской области; - средства министерства образования Саратовской области в рамках реализации областной целевой программы «Развитие образования»; - средства Учредителя; - участие в национальном приоритетном проекте «Образование» для образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы; - участие в социальных проектах на поддержку развития образования из бюджетов всех уровней; - внебюджетные источники (привлечённые спонсорские средства); - внебюджетные средства общественной организации «Попечительский совет МОУ гимназии №2 г. Балашова. Общий объём финансирования Программы составит около 42.976.637 рублей.
Ожидаемые конечные результаты	В результате реализации Программы к 2012 году гимназия предполагает: 1. Повышение безопасности обучающихся и педагогических кадров во время их учебной и внеучебной деятельности. 2 Повышение качества общего образования, выраженное в следующих параметрах: - введение предшкольного образования обеспечит равные стартовые возможности детей дошкольного возраста из разных социальных групп и слоёв населения; - удельный вес выпускников 9-х классов, имеющих в аттестатах отметки только «хорошо» и «отлично» - 85% (2006 г. – 74%); - удельный вес выпускников 11-х классов, имеющих в аттестатах отметки только «хорошо» и «отлично» - 80% (2006 г. – 64%); - удельный вес учащихся, подтвердивших по результатам единых государственных экзаменов годовые отметки – 90% (2006 г. – 68%); - удельный вес учащихся 10-11 классов, занимающихся по программам профильного обучения – 100%

	3. Увеличение доступа участников образовательного процесса к современным электронным образовательным ресурсам и технологиям, выраженное в достижении следующих параметров: - оснащения школы современным компьютерным оборудованием, учебными программами возрастёт до 30%; - обеспеченность учащихся компьютерной техникой – 5 человек на 1 компьютер (2006 г. - 18); - удельный вес учебных кабинетов, имеющих доступ к сети Интернет составит 20% (2006 г. – 5 %); - удельный вес педагогов, владеющих информационно-коммуникационными технологиями – 100% (2006 г. – 47%); 4. Разработан механизм эффективного обеспечения образовательного учреждения ресурсами, характеризующейся следующими показателями: - увеличение доли (15%) педагогов, подавших документы на участие в приоритетном национальном проекте «Образование» (2006 г. – 5%); - увеличение удельного веса педагогов со стажем работы до 5 лет до 20% (2006 г. -17%). - внедрение типовой методики нормативного финансирования. 5. Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности, развития ее способностей, мышления , деятельности и успешности. 6. Формирование и развитие личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, подготовленной к жизни в гражданском обществе и усвоению профессиональных и образовательных программ. 7. Повышение теоретического уровня образования, передача детям не только эмпирических знаний и практических умений, но и высоких форм общественного сознания (научных понятий, художественных образов, нравственных ценностей).
Контроль за исполнением Программы	- Министерство образования Саратовской области; - Комитет по образованию и молодёжной политике администрации Балашовского района ; - Управление образования Балашовского муниципального района - Педагогический Совет гимназии ; - Попечительский совет гимназии

ВВЕДЕНИЕ

Целевая программа «Развитие образования» на 2007-2012 годы муниципального общеобразовательного учреждения *гимназии №1 г. Балашова Саратовской области* основополагающий нормативно-управленческий документ гимназии, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, определяющий цели и задачи развития образовательного учреждения перешедшего в инновационный режим развития.

Целевая программа «Развитие образования» на 2007-2010 годы (далее Программа) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001 года № 1756-р, Федеральной целевой программой развития образования на 2006-2010 годы, Концепцией профильного обучения на старшей ступени образования, Постановлением Правительства РФ от 14.02.2006 № 89 «О мерах государственной поддержки образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы», Законом Саратовской области «Об образовании», областной целевой программы «Развитие образования» на 2006-2008 годы, с учётом анализа состояния системы образования области, района и образовательного учреждения.

Программа сформирована как единый комплекс взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих достижение поставленных целей.

Принципы реализации Программы

Реализация программы строится на следующих принципах:

- программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- преемственности данной программы развития и программы развития гимназии, реализованной в 2002-2007 годах;
- информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в гимназии;
- вариативности, который предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития гимназии;
- включение в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

1. Информационно аналитическая справка об образовательном учреждении.

Общие сведения о гимназии и контингенте учащихся

Гимназия №1 организована в 1999 году на базе двух общеобразовательных учреждений: начальной муниципальной школы №8 и общеобразовательной школы №2. Руководит гимназией №1 г. Балашова кандидат педагогических наук, руководитель и учитель высшей квалификационной категории с 25 летним педагогическим стажем Изгорев Сергей Анатольевич

Гимназия размещается в двух зданиях – типовом (на 920 мест) и приспособленном (здание бывшего детского сада) на 280 мест.

Учебная база гимназии представлена современными учебными кабинетами, мастерскими, библиотекой и др., что позволяет на должном уровне осуществлять учебно-воспитательный процесс.

Учебная база гимназии

Наименование учебных кабинетов	Количество
1. Начальная школа кабинет	12
Игровые комнаты	12
2. Основная и старшая школа	27
В том числе, кабинет информатики	2
3. Мастерские	4
столярная	1
слесарная	1
кулинария	1
швейная мастерская	1
Кабинет социального педагога	2
Кабинет педагога - психолога	2
Медицинский кабинет	2
Процедурный кабинет	2
Библиотека	2
Спортивный зал:	2
Тренажерный зал	1
Кабинет ритмики	1
Актный зал	2
Столовая с кухней	2
Спортивные площадки:	
• Баскетбольная	2
• Волейбольная	2
• Футбольное поле	2
• Рукоход, бревно, турник (малая спортивная для занятий ОФП)	2

1.2. Организационная деятельность

В 2007 - 2008 учебном году в гимназии обучается 721 учащийся в одну смены. Укомплектовано 31 класс- комплект.

	Количество классов	Количество учащихся
Начальная школа	12	312
Основная школа	13	289
Средняя (полная) школа	6	120

Организация урочной деятельности

	Начальная школа		Основная школа	Средняя (полная) школа
	1 классы	2-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	6	6
Продолжительность уроков (мин)	35	35	45	45

Продолжительность перерывов (динамических пауз)				
• Минимальная	15	15	10	10
• Максимальная	35	20	15	15
Периодичность проведения аттестации	-	триместр, год	триместр, год	триместр, год

Организация внеурочной деятельности представлена работой групп продлённого дня, кружков, секций, клубов по интересам, проведением индивидуальных консультаций, общешкольных творческих дел и многого др.

Сеть классов по ГПД

Учебный год	Количество групп	Всего детей	% к общему числу
2004-2005	15	300	40
2005-2006	15	300	42,5
2006-2007	15	300	42,1
2007-2008	15	340	53

Администрацией школы ведется целенаправленная работа по созданию безопасных условий функционирования учреждений и контролю за реализацией социальной защиты обучающихся, ведётся мониторинг социального состава учащихся и семей.

Мониторинг социального состава учащихся МОУ гимназии №1

№	Социальный состав учащихся	1-4 класс	5-9 класс	10-11 класс	всего
1.	Многодетные семьи	4	5	1	10
	Детей	12	16	3	31
2.	Количество малообеспеченных семей	37	22	21	80
	детей	37	23	23	83
3.	Количество неблагополучных семей	-	-	-	-
	детей	-	-	-	-
4.	Количество неполных семей	65	71	34	170
	детей	65	73	34	172
5.	Вынужденные переселенцы – дети	-	-	-	-
6.	Опекаемых детей	3	3	1	7
	сирот	2	1	0	3
7.	инвалиды	-	2	1	3
8.	чернобыльцы	-	-	-	-
9	Подростки, стоящие:				
	в КДН	0	0	0	0
10	на внутришкольном учете	0	4	1	5

2. Характеристика педагогического коллектива

2.1. Кадровые ресурсы

Гимназия укомплектована кадрами полностью. В гимназии работает сплоченный профессионально компетентный педагогический коллектив из 95 педагогических работников (из них 10 совместителей), в числе которых—1 «Заслуженный учитель Российской Федерации», 4 – имеют звание «Почетный работник основного общего образования РФ», 2 - отличника народного образования, 6 педагогов имеет ученые степени и звания, 5 учителей – победители федерального конкурса «Лучший учитель года», 1 учитель – имеет знак отличия «Народное Достояние»

Общая характеристика коллектива.

Педагогический стаж учителей:

до 5 лет – 16 человек (16,8%);
от 5 до 10 лет – 8 человек (8,4%);
от 10 до 15 лет – 11 человек (11,5%);
свыше 15 лет – 60 человек (63,1%).

Квалификация учителей:

высшая категория присвоена 21 педагогу (22.1%);
первая категория – 54 педагогам (49%);
вторая категория – 10 педагогам (10,5%);

2.2. Управление образовательным учреждением

Административное управление осуществляет руководитель образовательного учреждения на правах оперативного управления и его заместители. Основной функцией руководителя образовательного учреждения является координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Попечительский совет, Родительский комитет, научно- методический совет, Совет гимназии.

Заместители руководителя образовательного учреждения осуществляют оперативное управление учебно-воспитательным процессом, осуществляя организационную, мотивационную, информационно-аналитическую, плановую, прогностическую и оценочно-результативную функции.

Параллельно с административным корпусом образовательного учреждения, в управлении участвуют и другие структурные подразделения: медико-психолого-педагогическая служба, служба по обеспечению безопасности жизнедеятельности, детская организация «ВеГа», органы ученического самоуправления, административно-хозяйственная часть.

Высшим коллегиальным органом управления гимназии является Конференция обучающихся, педагогических работников, родителей.

Органом самоуправления гимназии в период между конференциями является Совет гимназии.

Органом, несущим ответственность за текущую координацию деятельности гимназии, является Административный совет и научно- методический совет гимназии, куда входят все руководители методических объединений и кафедр.

В гимназии существует ученический Совет по самоуправлению гимназии, а также ряд общественных комиссий: комиссия по проверке организации питания, комиссия по охране труда, аттестационная комиссия.

Важным звеном общественного управления является деятельность профсоюзного комитета гимназии.

В гимназии работает Совет по профилактике правонарушений. Дети, склонные к асоциальному поведению, находятся под постоянным контролем членов Совета и администрации гимназии. В связи с тем, что начальная школа работает в режиме школы полного дня, обеспечивается полная занятость детей во второй половине дня.

В гимназии работает **социально- психологическая служба.**

Функция социально-психологической службы – обеспечивать коллектив данными о состоянии участников образовательного процесса.

Задачи социально-психологической службы:

- 1) Изучение учащихся, осуществление социального и психологического анализа;
- 2) Изучение психологических проблем педагогов;
- 3) Изучение классных коллективов и выработка рекомендаций для воспитателей и классных руководителей;
- 4) Просветительская деятельность.

Служба осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем.

Распределение управленческих полномочий в МОУ гимназии №1

№	Наименование документов	Где рассматривается
1	Устав школы, изменения и дополнения к нему	Совет гимназии
2	Концепция и программа развития школы	Совет гимназии
3	Образовательные программы	Педагогический совет
4	Учебный план	Педагогический совет
5	Годовой календарный учебный график	Педагогический совет
6	Годовой план работы школы	Педагогический совет
7	Формы проведения промежуточной аттестации	Педагогический совет
8	Допуск обучающихся 9-11 классов к итоговой аттестации	Педагогический совет
9	Решение о переводе обучающихся в следующий класс	Педагогический совет
10	Правила внутреннего трудового распорядка школы	Общее собрание трудового коллектива школы
11	Коллективный договор	Общее собрание трудового коллектива школы

Гимназия с 2004 года работает в режиме опытно- экспериментальной и инновационной деятельности.

Статус экспериментальной площадки (ЭП)	Год вступления	Тема эксперимента	Комплексно-целевая программа
ФЭП	2004	федеральный эксперимент по проведению государственной (итоговой) аттестации выпускников XI – х классов в форме ЕГЭ (русский язык, обществознание, география, биология);	
РЭП	2005	«Организация предпрофильной подготовки и ведение профильного обучения в образовательном учреждении»,	«Организация предпрофильной подготовки и профильного обучения», «Одаренные дети»
МЭП	2006	«От физического здоровья	«Здоровье»

		школьника – к социальному здоровью общества»,	
МЭП	2006	«Интеграция информационных технологий в образовательный процесс как одно из средств повышения качества обучения и воспитания учащихся»	«Реализация ИКТ в образовательном процессе»
Внутригимназический эксперимент	2004-2007	Безотметочное обучение	

В инновационной деятельности гимназии задействованы более 83% педагогического коллектива. Ежегодно на базе гимназии №1 проходят научно-практические семинары и конференции. Педагоги гимназии принимают активное участие в конкурсах, проектах, делятся своим опытом.

Гимназия имеет самые обширные творческие связи. Оставаясь самостоятельным образовательным учреждением, гимназия входит в состав научно-педагогического комплекса БФ СГУ им. Н.Г. Чернышевского. Гимназия имеет договоры сотрудничества с БФСГУ им. Н. Г. Чернышевского. Саратовским государственным медицинским университетом, Томским государственным университетом систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР)

Большое внимание в работе гимназии уделяется **воспитательной работе**.

В основу содержания воспитательной работы гимназии положены общечеловеческие ценности: жизнь ребенка, его отношения к дому, семье, родителям, милосердие, право каждого ребенка на уникальность.

В гимназии работают 35 кружков и секций следующих направлений: художественно-эстетическое, культурологическое, туристско-краеведческое, спортивно-физическое, позволяющих учитывать и развивать познавательные интересы и индивидуальные способности учащихся.

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников гимназии. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

Существенно возросла конкурентоспособность гимназии, увеличилось количество выпускников, поступивших в вузы на бюджет, больших успехов достигли учащиеся и педагоги гимназии- участники городских, областных, всероссийских конкурсов, олимпиад, смотров

Поступление обучающихся в высшие и средние специальные учебные заведения (вузы, ссузы).

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Всего окончили	70	59	49	47

гимназию				
Поступили в вузы	56	54	42	43
Поступили в ссузы	10	4	7	2
% поступивших от общего числа выпускников	95,6	98	100	96

Участие в конкурсах, конференциях, творческих соревнованиях, предметных конкурсах, олимпиадах.

Учебный год	Кол-во обучающихся – победителей и призеров конкурсов, конференций и. т. д.		
	районных	областных	всероссийских
2003-2004	18	3	-
2004-2005	20	4	-
2005-2006	43	8	1
2006-2007	47	9	15

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» МОУ гимназия №1 второй раз (в 2006 и 2007 году) стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений внедряющих инновационные образовательные программы.

В июне 2007 года МОУ гимназия №1 занесена на Доску Почета Балашовского муниципального района.

3. Организация образовательного процесса в МОУ гимназии №1

3.1. Нормативно-правовая база

В МОУ гимназии №1 имеются основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения:

- Устав МОУ гимназии №1 г. Балашова Саратовской области (принят 12.07.1999, изменения и дополнения к уставу МОУ гимназии №1 г. Балашова внесены 29.06.2006 г.)
- локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности;
- должностные инструкции всех категорий работников;
- лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- свидетельство об аккредитации;
- штатное расписание;
- номенклатура дел ОУ;
- учебный план;
- план реализации воспитательной системы школы;
- комплексно-целевые программы, определяющие деятельность гимназии в инновационном развитии.

Нормативно-правовая база гимназии соответствует всем нормам действующего законодательства. Коллегиальная деятельность ОУ фиксируется в протоколах педагогических советов, научно- методических советов, общешкольных родительских собраний, Совета гимназии, Попечительского совета. Анализ документации гимназии показывает, что тематика

заседаний соответствует планам работы гимназии, вносимые на обсуждение вопросы актуальны и разнообразны.

Распорядительная деятельность руководителя образовательного учреждения находит своё отражение в приказах по основной деятельности, отражающих организацию учебно-воспитательного процесса, результаты внутришкольного контроля по разным направлениям, вопросы финансово-хозяйственной деятельности, а также в приказах по личному составу, что находит отражение в итоговых справках и актах, и выходит в соответствующие приказы по ОУ.

3.2 Содержание образования

Образовательный процесс в гимназии имеет традиционную трехступенчатую структуру: школа I ступени (1-4 классы), школа II ступени (5-9 классы), школа III ступени (10-11 классы).

Обучение в школе I ступени.

Основные задачи начального образования:

- воспитания положительного отношения к школе, к учебе, к школьному коллективу. Развитие навыков общения в коллективе.
- Формирование познавательной деятельности, развитие познавательной активности и познавательных способностей младших школьников.
- Развитие общеучебных умений и навыков как базы успешного обучения на последующих этапах.

Главным результатом начального образования является психологическая готовность к продолжению учебы, положительное эмоциональное отношение к учению.

Обучение в школе II ступени

Период серьезного изучения дисциплин учебного плана. Традиционное содержание образования дополняется дисциплинами развивающего гимназического компонента. Вводится ранняя профилизация с 8 класса. **в 8–9 классах с предпрофильной подготовкой** учащимся предоставляется возможность углубленно овладевать избранным учебным предметом, что позволит более обоснованно определить профиль обучения в старшем звене.

Обучение в школе III ступени

Этот период характеризуется осмыслением жизненных ориентиров. В старших классах ученик должен овладеть всеми видами познавательной и коммуникативной деятельности, необходимыми для получения высшего образования и дальнейшего самообразования.

На III ступени организуется профильное обучение по следующим профилям: **социально-гуманитарный, гуманитарный, физико-математический, химико-биологический.**

Реализуемые образовательные программы.

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершению обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Образовательные программы начального общего образования	4 года	Начальное общее образование	-
Образовательные программы основного общего образования	5 лет	Основное общее образование	Аттестат о среднем основном образовании
Образовательные программы среднего (полного) общего образования	2 года	Среднее (полное) общее образование	Аттестат о среднем (полном) общем образовании
Дополнительные	4 года	Дополнительное	-

образовательные программы	(начальная школа) 2 года (старшая школа)	образование	
---------------------------	--	-------------	--

Учебный план гимназии №1 г. Балашова является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по базовому (инвариативному) и вариативному (гимназическому) компонентам, максимальный объём обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

Учебный план гимназии № 1 г. Балашова на 2007-2008 учебный год разработан в преемственности с планом 2006-2007 года, с учётом федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, введённых приказом Министерства образования РФ от 09.02.98 г. №322 и от 09.03.04 г. №1312 и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиНом 2.4.2.1178-02.

Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (приказ МО Саратовской области №1089 от 06.12.04 г.), государственных образовательных стандартов, целями гимназического образования (согласно Уставу гимназии № 1 г. Балашова), а также задачами деятельности гимназии на 2007-2008 учебный год, сформулированными в годовом Плане работы гимназии.

Учебный план гимназии включает две части: **инвариантную и вариативную**. Наполняемость *инвариантной части* определена базисным учебным планом и включает федеральный и региональный компоненты; *вариативная часть* включает дисциплины компонента образовательного учреждения (гимназического), часы которого используются на введение новых предметов, отражающих специфику гимназии, а также используются для увеличения часов на учебные предметы инвариантной части.

• Учебным планом гимназии предусмотрено введение курса **«Основы безопасности жизнедеятельности»**,

в 5,6,7 – как самостоятельный учебный предмет в рамках компонента образовательного учреждения, **в 9-11 классах** – как региональный компонент.

Учебным планом гимназии предусмотрено изучение регионального курса **«Основы здорового образа жизни»**, который изучается: **в 1 классе** интегрировано, через динамическую паузу; **во 2-4 классах** интегрировано с предметами «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд».

5-9 классах отдельным предметом (1 час/неделю.);

в 10-11 классах интегрировано (с предметом ОБЖ).

Учебным планом гимназии предусмотрено изучение регионального учебного предмета **«Экология»**, который реализуется: **в 5 - 9 классах** – как самостоятельная учебная дисциплина.

Учебный план гимназии включает дисциплины гимназического **развивающего** компонента:

- информатика в 5-х, 6-х, 7-х, классах;
- детская риторика в 2-4-х классах;
- риторика и культура речи в 5-х, 6-х, 7-х, 10 «А» , 11 «А»;
- риторика и культура речи в 8-х, 9-х классах как элективный курс;
- ритмика в 1-4 классах.

Содержание образовательной программы (учебного плана) по ступеням определяется образовательными целями гимназии относительно каждой из ступеней: **в прогимназических (начальных) классах** основное внимание уделяется формированию познавательной деятельности и развитию коммуникативной компетенции учащихся;

в 5–7 классах расширяется круг дисциплин, углубляется гуманитарная составляющая образовательной программы, что дает возможность подросткам в соответствии с возрастными особенностями их мотивации глубже познать себя как личность. За счет дисциплин

вариативной части плана, а также за счет дополнительного образовательного компонента учащимся предоставляется возможность развивать и закреплять наметившиеся интересы в различных образовательных областях;

в 8–9 классах с предпрофильной подготовкой учащимся предоставляется возможность углубленно овладевать избранным учебным предметом, что позволит более обосновано определить профиль обучения в старшем звене.

В 10-11-х классах реализуются образовательные программы *профильного обучения (социально-гуманитарного, гуманитарного, химико-биологического, физико-математического)*.

Структура учебного плана III ступени обучения основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования и состоит из трех типов учебных предметов: базовых, профильных и элективных.

3.3. Обеспечение безопасности образовательного процесса

Обеспечение безопасности образовательного процесса являются одним из приоритетных направлений деятельности администрации образовательного учреждения. Охрана труда основывается на Федеральном законе «Об основах охраны труда в Российской Федерации», Законе «Об образовании» и других законодательных и нормативно-правовых актах, а также определено должностными обязанностями. Нормативно-правовая документация по охране труда соответствует типу образовательного учреждения, имеются технический паспорт, акт готовности к новому учебному году, акты-разрешения на проведение занятий в учебных кабинетах.

Создавая благоприятные условия для обучения и воспитания, администрация ОУ уделяет внимание организации горячего питания. В начальном звене все дети, а в среднем и старшем звене - большая часть, получают горячие обеды и завтраки (около 80% обучающихся).

Образовательное учреждение обеспечивает социальные гарантии участников образовательного процесса. Школа проводит большую работу с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Для профилактики правонарушений и вредных привычек у подростков разработан план совместных действий педагогического коллектива с заинтересованными социально-общественными организациями. Координация деятельности строится в соответствии с Локальным актом: «Положение о Совете по профилактике»

С целью обеспечения безопасного пребывания детей в школе в 2005 году установлена система АПС. Силами родительской общественности и техническими работниками осуществляется охрана во время пребывания детей в школе.

3.4. Материально-техническая база

В гимназии имеются: 39 учебных кабинетов, 6 лаборантских, 2 актов зала, 2 методических кабинета, 2 библиотеки, 2 спортивных зала, 2 кабинета ритмики, 7 спортивных площадок, 2 столовые, 4 мастерских, кабинеты медицинской, психологической, социальной и логопедической служб.

В 2006-2007 учебном году созданы 2 кабинета информатики (22 компьютера), оснащенные современными компьютерами и мультимедийным оборудованием, объединенные в локальную сеть и имеющие выход в систему Интернет.

Наличие технических средств обучения.

Наименование ТСО	Количество
Компьютер	25
Цветной телевизор	9
Видеомагнитофон	3

Магнитофон	11
Мультимедийный проектор	5
Ноутбук	5
Спутниковая антенна	1
Сканер	2
Принтер	6
Многофункциональное устройство (принтер- копир- сканер)	3
DVD	7
Модем ADSL	1
Музыкальный центр SONY	1
Интерактивная доска	1
Документ камера	4

Фонд библиотеки:

- Общий фонд – 26 772 экз.
- Основной фонд – 16127 экз.
- Учебной литературы- 10 645
- Методической литературы- 1586
- Научно-популярной – 1746
- Справочной- 166
- Художественной – 12628
- Медиатека –100 учебных программ
- Видеофильмы – 25 экз

3.5. Финансовые ресурсы

С 2005 года в гимназии работает Общественная организация «Попечительский совет МОУ гимназии №1 г. Балашова» Саратовской области, зарегистрированный 16.03.2005 № 3206

ООПС МОУ гимназии №1г. Балашова имеет свой расчетный счет и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами. Бюджетное финансирование покрывает примерно 75% финансовых нужд гимназии. Оставшиеся 25% составляют спонсорские и другие внебюджетные средства.

4. Аналитическое обоснование Программы (анализ ситуации и концептуальные основания Программы).

4.1. Достижения современного качества образования

Анализ реализации Программы развития общеобразовательного учреждения за 2002-2007 годы позволяет зафиксировать устойчивую динамику роста качества образования, проявляющуюся в развитии социальных компетенций выпускников.

В соответствии с национально-региональным компонентом государственного образовательного стандарта результативность образования рассматривается с точки зрения трех составляющих: предметно-информационной, деятельностно - коммуникативной и ценностно-ориентационной.

Основные параметры, характеризующие предметно-информационную составляющую образованности - системность, целостность знаний, полнота и глубина знаний, оперативность и гибкость, конкретность и обобщенность, понимание значения связей и зависимостей фактов,

явлений, законов.

Для получения информации о состоянии образованности учащихся в образовательном учреждении разработан мониторинг качества образования, в соответствии с которым 2 раза в год проводятся административные контрольные работы. Задания контрольных работ связаны с содержательными линиями стандарта.

Анализ контрольных работ показывает положительную динамику уровня знаний учащихся всех ступеней обучения по образовательным областям и по всем предметам.

Качество подготовки выпускников гимназии соответствует требованиям государственных учебных программ, что подтверждается результатами итоговой аттестации выпускников II и III ступени обучения. В течение 5-и лет в основном наблюдается стабильность или рост качества знаний выпускников II и III ступени обучения.

Следует отметить также, что в ходе итоговых аттестаций ярко проявляются творческие способности выпускников: нестандартные способы решения задач на устном экзамене по физике, геометрии, химии, информатике, защита реферата по литературе. Глубокие и полные ответы, демонстрация хорошо развитых коммуникативных навыков свидетельствуют о готовности выпускников школы к самоопределению и саморазвитию.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников старшей школы

Учебный год	Всего уч-ся	аттестовано	%	Кол-во медалей		%		Окон на «4» и «5»	%
		чел	%	зол	сер	Зол	сер	чел.	%
2003-2004	70	70	100	-	3	-	4,2	27	40,3
2004-2005	59	59	100	-	5	-	8,5	34	58
2005-2006	49	49	100	1	4	2	8,2	15	31
2006-2007	47	47	100%	2	5	4,2	10,6	30	64

За период с 2003 -2007 учебные годы серебряные и золотые медали «За особые успехи в учении» получили 20 выпускников.

4.2. Результаты учебной деятельности.

Сведения об уровне знаний учащихся выпускных классов.

Образовательная ступень	Учебный предмет	Средний коэффициент усвоения (КУ) ¹			Средний коэффициент качества знаний (КЗ) ²		
		2004-2005 уч.год	2005-2006 уч.год	2006-2007 уч.год	2004-2005 уч.год	2005-2006 уч.год	2006-2007 уч.год
I ступень	Математика	100%	100%	100%	82,6%	81%	97%
	Русский язык	100%	100%	100%	83%	81%	84%
	Окружающий мир	100%	100%	100%	91%	91%	97%

¹ КУ – кол-во учащихся : общее кол-во x100

² КЗ – кол-во «4» и «5» : общее кол-во x100

	Литературное чтение	100%	100%	100%	94%	94%	100%
	Ин. яз.	100%	100%	100%	88,6%	87%	88%
	Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	-
	ИЗО	100%	100%	100%	100%	100%	-
	Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	-
	Труд	100%	100%	100%	100%	100%	100%
II ступень	Алгебра	100%	100%	100%	60%	76%	74%
	Геометрия	100%	100%	100%	59%	70%	76%
	Физика	100%	100%	100%	60%	88%	69%
	Химия	100%	100%	100%	50%	62%	58%
	Биология	100%	100%	100%	75%	74%	64%
	Экология	100%	100%	100%	93%	81%	74%
	Технология	100%	100%	100%	100%	95%	94%
	Русский язык	100%	100%	100%	55%	70%	65%
	Литература	100%	100%	100%	76%	92%	75%
	Всеобщая история	100%	100%	100%	65%	76%	77%
	Введение в обществоведение	100%	100%	100%	75%	93%	72
	История России	100%	100%	100%	65%	79%	66%
	География	100%	100%	100%	77%	92%	86%
	ОБЖ	100%	100%	100%	85%	99%	95%
	Риторика	100%	100%	100%	85%	95%	-
	Ин. яз.	100%	100%	100%	46%	77%	83%
	Физическая культура	100%	100%	100%	97%	98%	100%
	ОЗОЖ	100%	100%	100%	97%	99%	100%
III ступень	Алгебра и начала анализа	100%	100%	100%	77%	80%	76%
	Геометрия	100%	100%	100%	85%	78%	87%
	Биология	100%	100%	100%	94%	92%	92%
	Химия	100%	100%	100%	87%	69%	70%
	Физика	100%	100%	100%	85%	71%	72%
	Информатика	100%	100%	100%	75%	67%	89%
	Русский язык	100%	100%	100%	62%	72%	70%
	Риторика	100%	100%	100%	78%	93%	100%
	Литература	100%	100%	100%	92%	93%	90%
	История России	100%	100%	100%	85%	79%	83%
	История мировых цивилизаций	100%	100%	100%	91%	83%	98%
	Обществоведение	100%	100%	100%	92%	81%	97%
	ОБЖ	100%	100%	100%	100%	95%	100%
	Ин.яз	100%	100%	100%	72%	78%	80%
	Физическая культура	100%	100%	100%	98%	100%	98%
	ОЗОЖ			100%	100%	100%	100%

Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Учебный год	Кол-во учащихся	Качество знаний	Степень усвоения
2004-2005	59	65,5%	100%

2005-2006	49	67,3%	100%
2006-2007	47	72,3	100%

качество знаний увеличилось на 5%

4.3. Способы достижения результатов обучения

Высокий уровень подготовки учащихся обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива по обновлению содержания образования, поиском новых форм организации образовательного процесса, использованием современных образовательных педагогических технологий в учебной и внеурочной деятельности.

Применение новых педагогических технологий обучения (на ступенях образования)

№ п/п	Виды используемых технологий	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
1. Информационные технологии				
1.1	Класно-урочная система	+	+	+
1.2	Лекционно-семинарская система			+
1.3	Зачетная система			+
1.4	Технологии мультимедиа	+	+	+
1.5	Индивидуальные консультации	+	+	+
1.6	Обучение на основе схем и знаковых моделей		+	+
2. Диалоговые технологии				
2.1	Диспут		+	+
2.2	Дискуссия		+	+
3. Игровое моделирование				
3.1	Дидактические игры	+	+	+
3.2	Работа в малых группах	+	+	+
3.3	Работа в парах сменного состава	+	+	+
4	Технология программированного обучения		+	+
5	Технология учебно-поисковой деятельности учащихся	+	+	+
6	Технология систематического познавательного поиска учащихся по типу научного исследования		+	+
7	Проблемное обучение	+	+	+
8	Личностно ориентированное обучение	+	+	+

Разнообразие используемых в системе педагогических технологий повышают мотивацию учащихся, делают процесс освоения знаний личностно значимым и успешным.

Анализ современного состояния образовательной системы гимназии позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу следует отнести:

- квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;
- значительное количество педагогов, стремящихся к саморазвитию;
- качественную начальную подготовку, позволяющую школьникам добиваться хороших учебных показателей на второй и третьей ступенях школы;
- преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект-субъектные отношения между учащимися и педагогами;

- интеграцию основного и дополнительного образования.

Вместе с тем выявлены следующие противоречия, на разрешение которых должна быть направлена Программа развития гимназии. Это противоречия между:

- необходимостью развития мотивации достижений у школьников и оценочной деятельностью, ориентированной на фиксацию неудач;
- стандартной поточной системой образования и индивидуальным уровнем усвоения материала каждым учеником;
- ориентацией организации и содержания школьного образования на воспроизведение готовых знаний, отсутствие поисков, творческой активности и реальными жизненными ситуациями, требующими принятия самостоятельных решений, самоопределения;
- профессиональной готовностью учителя взаимодействовать со «школьной» личностью ученика и его целостностью как объективной реальностью;
- высокой информатизацией образовательной среды и недостаточной подготовленностью педагогических кадров к работе в данных условиях.

4.4. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса

Анализ отношения детей к своему здоровью и образу жизни позволяет выявить не всегда высокую личную ответственность за свое здоровье. При самооценке дети показывают осознание необходимости соблюдения режима дня, занятия физкультурой и спортом, их полезность, интерес, необходимость, отрицательное отношение к вредным привычкам, но не могут объяснить физиологическое, социальное, культурное и психологическое их содержание, что свидетельствует о формальном усвоении некоторых норм без осознанного следования им. Однако, в школе последовательно создаются все необходимые условия для улучшения здоровья учащихся: реализуется программа «Здоровье», проводятся физкультурно-спортивные, оздоровительные мероприятия: ЛФК, фитотерапия, действует логопедический пункт, кабинеты медика, служба психолога. Спортивно-оздоровительная работа гимназии направлена на пропаганду здорового образа жизни и внедрение физической культуры в жизнь каждого ученика. Традиционными в гимназии являются общешкольные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, шахматам, настольному теннису, спортивному ориентированию.

Оценка состояния здоровья детей.

Начальная школа	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Общая заболеваемость	254	231	231	319	492
Острая заболеваемость	127	103	151	201	250
Заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка	11	16	9	8	1,6
Процент часто болеющих детей	14,8	13	8,5	8,0	8,0
Индекс здоровья	0,1%	0,1%	33,4%	33,2%	21,4%
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	2	2,4	4,6	5,7	6,8
Процент детей с хроническими заболеваниями	127	128	43%	41,9%	13,7
Процент детей с нарушениями состояния здоровья,	0	0	0	0	0

вызванными адаптацией к учреждению					
Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	85,5%	81,3%	80%	80%	80%

Школа II - III ступени обучения

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Общая заболеваемость	1142	805	657	793	696
Острая заболеваемость	518	158	195	412	291
Заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка	11	14	15	9	1,7
Процент часто болеющих детей	8,9%	8,8%	8,5%	8,0%	2%
Индекс здоровья	0,1%	0,1%	12%	15,0%	14,5%
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	16,4%	15,8%	35%	41,5%	42,8%
Процент детей с хроническими заболеваниями	119,3%	129,6%	108,9%	91,7%	42,6%
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к учреждению	0	0	0	0	0
Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	86,5%	88,4%	85%	85%	86%

		2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2007-2008
Распределение детей по группам здоровья	Начальная школа	I - 35 II - 203 III - 57 IV - 2	I - 29 II - 207 III - 16 IV - 2	I - 47 II - 181 III - 52 IV - 1	I - 59 II - 172 III - 52	I - 67 II - 203 III - 41 IV - 2
	Школа II - III ступени	I - 31 II - 220 III - 242	I - 64 II - 154 III - 248	I - 56 II - 137 III - 231	I - 57 II - 134 III - 235	I - 60 II - 173 III - 177 IV - 3

Анализ полученных данных позволяют говорить о том, что для того чтобы улучшить состояние здоровья учащихся, необходимо объединить усилия педагогов, врачей и родителей.

Сохранение здоровья детей – задача национального масштаба, заявленная во всех федеральных документах.

Для достижения заявленных задач необходимо в учебно-воспитательный процесс внедрять здоровьесберегающих технологии обучения, формировать представления о ценности

здоровья и здорового образа жизни. Этой актуальной проблеме школа уделяет большое внимание через реализацию школьной программы «Здоровье».

У учащихся преобладают такие виды хронических заболеваний, как нарушение зрения и осанки, заболевание желудочно-кишечного тракта.

В образовательном учреждении в определённые периоды осуществляется профилактика простудных заболеваний. Дважды в год проводится витаминизация школьников. Медицинскими работниками школы осуществлялась вакцинация детей против гриппа.

Учебный процесс в школе строится с учетом гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях, санитарно-эпидемиологических правил СанПИН 2.4.2117802:

- на уроках проводятся физкультминутки;
- организовано бесплатное питание для учащихся из малообеспеченных семей;
- организованы спецгруппы, работающие под наблюдением врача;
- классные руководители и врачи школы работают в тесном контакте с родителями.
- ведутся беседы о профилактике здоровья, о вреде курения, алкоголя, наркотиков;
- работают спортивные секции;
- систематически проводятся беседы о правилах поведения в общественных местах.

Исходя из вышеизложенного, следует отметить, что работа педагогического коллектива школы направлена на формирование устойчивой мотивации учащихся к здоровой жизнедеятельности, воспитание навыков физической, психической и нравственной деятельности школьников в повседневной жизни.

5. Совершенствование воспитательной работы

В образовательном учреждении функционирует воспитательная система, которая включает в себя элементы воспитательной работы гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания. Эти направления являются приоритетными в воспитательной деятельности гимназии. Воспитательная система гимназии создает особую ситуацию развития классного коллектива, стимулирует, обогащает и дополняет его деятельность. Об этом свидетельствует аналитический материал классных руководителей по изучению основных качеств личности учащихся, различные виды опроса, анкетирование, наблюдение в значимых ситуациях: коллективные, творческие дела, добровольная трудовая деятельность, участие в традиционных школьных мероприятиях, в работе кружков, секций и т.д. позволяют сделать заключение о хорошем состоянии и уровне воспитанности учащихся.

Уровень воспитанности обучающихся.³

Учебный год	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего
2004-2005	19%	42%	37%	2%
2005-2006	22%	51%	23%	4%
2006-2007	11%	76%	13%	0%
2007-2008	27%	44%	28%	1%

Но анализ результатов также выявил проблему снижения уровня воспитанности на II ступени обучения, что обусловлено особенностями подросткового возраста, его физическими и психологическими особенностями, увеличивающимся влиянием на поведение учащихся неформальных групп молодежи, средств массовой информации.

Таким образом, необходимо создать условия для повышения уровня воспитанности на II ступени обучения через повышение эффективности системы воспитания, психолого-

³ по методике Е. В. Бундаревской

педагогической культуры классного руководителя и внедрения новых технологий воспитания.

Особое внимание необходимо уделить патриотическому воспитанию. Сегодня его актуальность определяется тем, что наряду с заинтересованностью в познании проблем современного общества, учащиеся не испытывают гордости за героическое прошлое и настоящее нашей страны. Гражданские качества личности формируются там, где учащиеся вовлечены в самоуправление и могут самостоятельно решать проблемы школьной жизни, влиять на окружающую их социальную среду. Следовательно, задача педагогического коллектива – повысить требования к изучению и исполнению школьного законодательства, всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою «малую» и «большую» Родину.

В целях повышения роли ученического самоуправления необходимо разработать программу обучения ребят коллективно-организаторской деятельности.

Эффективность воспитательной системы гимназии зависит от классных руководителей и воспитателей, их профессионального мастерства. Анализ их деятельности показывает, что многие классные руководители и воспитатели, серьезно анализируют результаты своей работы, ставят перед собой и своим классом актуальные и реально выполнимые задачи. Но при этом не все имеют стройную воспитательную систему класса.

На основании проведенного анализа, выявления проблем разработан раздел Программы развития «Совершенствование воспитательной системы», включающий следующие направления:

- формирование духовно-богатой, нравственной личности;
- воспитание патриота и гражданина;
- развитие опыта ученического самоуправления;
- повышение профессионального мастерства классных руководителей и воспитателей.

В гимназии работает Научное общество учащихся (НОУ), которое организует гимназические научные конференции, олимпиады и интеллектуальные марафоны, лекции по проблемам современной науки. Профориентационная работа ведется на классных часах, в рамках образовательной области «Технология», в системе дополнительного образования. Огромное значение в воспитательной работе уделяется работе по формированию и поддержанию традиций гимназии.

6. Концептуальные основания Программы развития

6.1. Концепция МОУ гимназии №1 г. Балашова.

Гимназия ориентируется на социальный заказ, понимая под ним в первую очередь образовательные потребности населения. Гимназия изучает «спрос» в области образовательных услуг, создает условия для изучения самых актуальных дисциплин и направлений. Гимназия предлагает своим учащимся вариативную организацию обучения, возможность ранней профориентации, перспективу интеграции общего и профессионального образования.

Основные идеи

Основное назначение гимназии – образовательная деятельность, ориентированная на развитие личности ребенка, способной адаптироваться в окружающем мире.

- Учебная работа в гимназии представляет собой обеспечение высокого уровня образования обучающим проявляющим способности и психологическую готовность к изучению какой-либо (каких-либо) образовательных областей, учебного предмета (предметов) на базовом, профильном или углубленном уровне обучения, так как гимназия является центром инновационного обучения и активно ведет опытно-экспериментальную работу, внедряет достижения современной педагогики, науки и передовой педагогический опыт, накопленный отечественными и зарубежными педагогами, в свою учебную деятельность.

- Воспитательная работа в гимназии строится на основе сотворчества воспитателей, классных руководителей, учителей, гимназистов и администрации.

Реализация основных идей МОУ гимназии №1 осуществляется через основные направления работы, находящие отражения в различных документах гимназии:

1. Охрана прав и здоровья ребенка.
2. Учебная деятельность.
3. Воспитательная деятельность.
4. Социально-психологическая служба.
5. Научно-методическая работа.
6. Управленческая деятельность.
7. Взаимодействие гимназии с социокультурным пространством.
8. Укрепление материально-технической базы образовательного процесса.

Теоретические основы концепции

В основу концепции учебно-воспитательного процесса положены крупнейших отечественных педагогов и психологов, отстаивавших гуманистические принципы в образовании и воспитании: Л. С. Выгодского, П. П. Блонского, Б.Г. Ананьева, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, А. А. Леонтьева, С. Л. Рубенштейна.

Разрабатывая конкретные формы и методы реализации сформулированных принципов, коллектив гимназии ориентируется на достижения современных педагогов – создателей систем развивающего обучения Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, коллектива разработчиков концепции «Школа 2100» под руководством академика А. А. Леонтьева, создателей авторских школ Ш. А. Амонашвили, А. Н. Тубельского, Е. А. Ямбурга, А.Н. Якиманской и многих других.

Своеобразие учебно-воспитательной деятельности гимназии в значительной степени определяется использованием идей, результатов психолого-педагогических и методических исследований ученых Балашовского филиала СГУ им. Н. Г. Чернышевского.

Содержание концепции

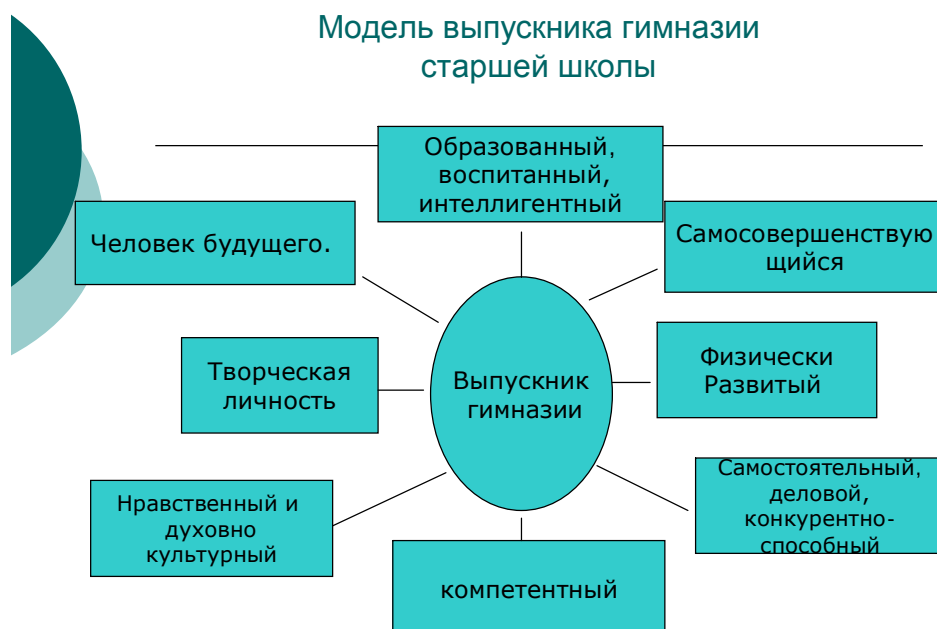
Концепция содержания образования и воспитания МОУ гимназии №1 г. Балашова определяет концептуальные и правовые основы деятельности гимназии, а также своеобразие гимназии как инновационного образовательного учреждения. Учитывая реалии сегодняшнего времени, и перспективы развития образования и общества в целом, а также социальный заказ мы формулируем цели образовательной деятельности гимназии, которые соотношены с моделью личности выпускника: начальной, основной и старшей школы

6.2. Модель выпускника МОУ гимназии №1 г. Балашова.

«Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы на соответствующем уровне обучения, это отражение представлений об образованном человеке, которым руководствуются разработчики программы.

Выпускник гимназии старшей школы – это образованный, интеллектуально развитый человек, обладающий разносторонними познаниями и потребностью в их расширении, а также продолжении образования. Ему присуще широкая эрудиция, осведомленность, высокая степень применения полученных знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам в стандартных и нестандартных ситуациях. (схема 1)

Схема 1



Модель выпускника второй ступени обучения (схема 2)

Выпускник второй ступени обучения:

Интеллектуально развитая личность, обладающая:

- Достаточным уровнем базовых знаний, необходимых для продолжения обучения;
- Умением передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации.
- Способная систематизировать материал в пределах как учебной, так и внеурочной темы.
- Владеющая умением ориентироваться в учебной, социальной и иных нестандартных ситуациях.

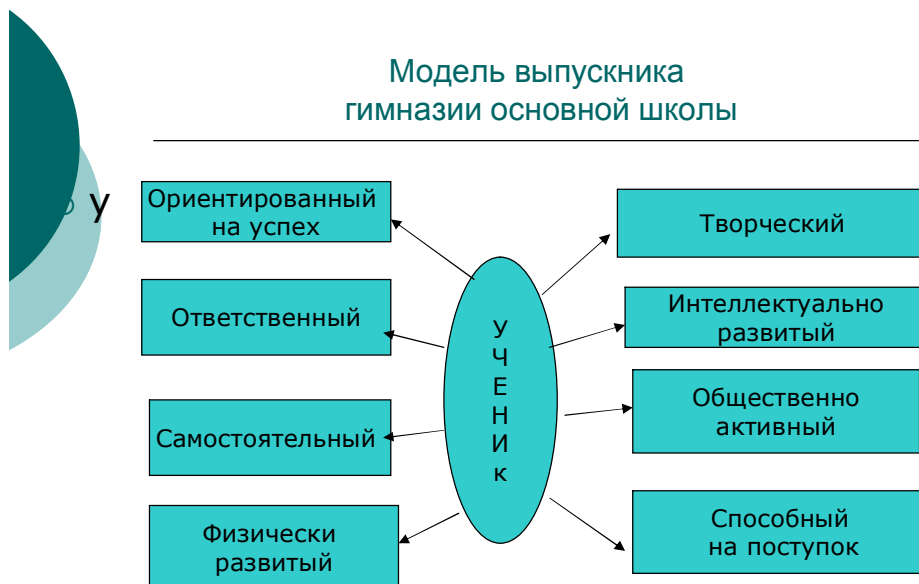
Творчески развитая личность, способная:

- к самоопределению;
- к рассуждению;
- к самопознанию

Высоконравственная и духовно культурная личность, характеризующаяся:

- Социальной зрелостью, ответственностью за свои действия и поступки;
- Осознанием собственной индивидуальности и неповторимости;
- Потребностью в общественном признании;
- Достаточным уровнем воспитанности.

Схема 2



Модель выпускника начальной школы (схема 3)

Выпускник начальной школы это:

Интеллектуально развитая и свободная личность, овладевшая

- общеучебными умениями и навыками достаточными для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- -навыками учебной деятельности;
- -простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи.

Гуманная и духовная личность, имеющая:

- способность к состраданию, сопереживанию, терпимости, готовности оказать помощь;
- - потребность в познании и самопознании, в красоте, общении, понятии смысла жизни;

Творческая личность, имеющая:

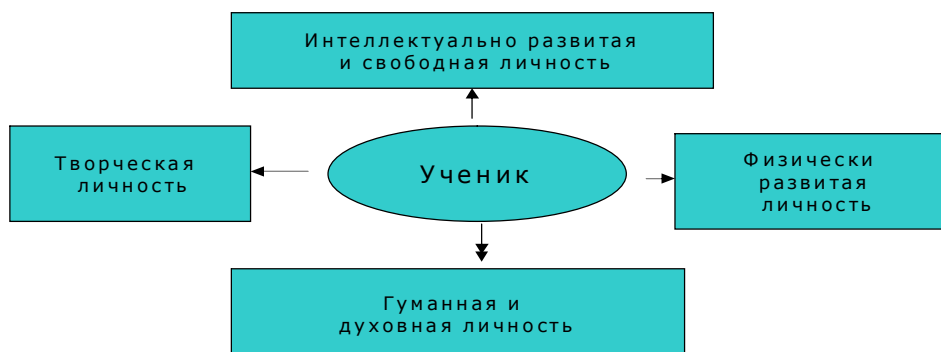
- потребность в развитии способностей;
- высокий уровень знаний, умений и навыков, развитый интеллект, интуицию, жизнетворчество.

Практическая личность, ведущая:

- -здоровый образ жизни;
- сознательно относящаяся к здоровью и физической культуре;
- умеющая применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи.

Схема 3

Модель выпускника гимназии начальной школы



7. Цели, задачи, основные принципы и приоритетные направления развития гимназии

Цель образовательной деятельности гимназии – создание условий для развития личности, способной интегрироваться в мировую и отечественную культуру, готовой к осознанному выбору области профессиональной деятельности, владеющей этическими нормами отношения к людям и к окружающей среде, умеющей самостоятельно вырабатывать убеждения на основе приоритета общечеловеческих ценностей через содержание образования.

Среди различных направлений работы гимназии выделяются те, которые непосредственно служат реализации концепции, а поэтому являются основными:

- **охрана прав и здоровья ребенка;**
- **образовательная деятельность**, которая состоит в единстве обучающих, воспитывающих и развивающих взаимодействий педагогов и учащихся;
- **научная и методическая работа**, обеспечивающая теоретическую и технологическую основу совершенствования деятельности гимназии во всех направлениях;
- **управленческая деятельность**, создающая экономические и организационные условия для работы коллектива гимназии;
- **взаимодействие гимназии с социокультурным пространством** как модель интеграции личности учащегося в современное общество;
- укрепление **материальной базы** образовательного процесса.

Приоритеты в деятельности МОУ гимназии №1 г. Балашова

- Приоритет здоровья и безопасности.
- Приоритет прав ребенка.
- Приоритет развития и творчества.
- Приоритет культуры.

Принципы деятельности МОУ гимназии №1 г. Балашова

В модели образовательного процесса выделяемые принципы позволят обеспечивать успешность выполнения основного назначения гимназии. В модели образовательного процесса МОУ гимназии №1 выделяются следующие принципы:

- 1) **«образование–личность»**, определяющие отношения и личностно-ориентированный характер образования;
- 2) **«образование–культура»**, отражающие отношения и обеспечивающие культуросообразный характер образования;
- 3) **«образование–деятельность»**; регулирующие отношения между участниками образовательного процесса.
- 4) **«образование – среда»**, данные формирующие отношения.

Принципы «образование – личность»

Принципы, касающиеся отношений «образование – личность» позволяют построить образовательный процесс как личностно-ориентированный. Образовательный процесс должен опираться на положительную внутреннюю мотивацию учения школьников. Процесс обучения, воспитания и развития должен быть не только безопасным для физического, психического и социального здоровья ребенка, но и комфортным для учащихся, учение должно доставлять удовольствие.

Принципы «образование – культура»

Эта группа принципов («образование –культура») позволяет строить образовательный процесс как культурно ориентированный.

Результатом образования должно стать освоение достижений материальной и духовной культуры человечества. Важно показать место и функции в общей системе человеческой культуры той или иной области знаний, определенной науки, конкретной теории или факта.

Общая направленность учения и воспитания должна носить гуманистический характер при любой избранной специализации.

Принципы «образование – деятельность»

Третья группа принципов («образование – деятельность») обосновывает деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии. Задача получения знаний – обучение не действиям, но деятельности. Необходимо учить использовать систему знаний как ориентировочную основу для деятельности, а для этого – обеспечивать переход от учебной деятельности в учебной ситуации к практической деятельности в реальной жизненной ситуации.

Принципы «образование – среда»

Четвертая группа принципов («образование – среда») регулирует отношения гимназии с социальной и культурной средой. Образовательное учреждение не может жить изолированно от социального и культурного окружения. Взаимодействие с родителями, с учащимися других школ, со студентами и преподавателями вузов, с представителями разных учреждений, различных социальных групп, активная общественная деятельность являются важным инструментом воспитания, развития и самоопределения личности школьника.

8. План поэтапной реализации Программы развития гимназии.

Реализация программы осуществляется с 2007 по 2010 годы.

2007-2008 год	подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.
2008-2009 год	практический этап, направленный на решение задач Концепции школы
2009-2010 год	практико-прогностический этап. Анализ результативности развития школы, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей, проектирование изменения статуса школы, выведение ее на новый уровень развития – школа с углубленным изучением предметов.

2007-2008 учебный год – подготовительный этап

- Обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и диагностике дифференциации учащихся для обучения в классах с различными образовательными компонентами, по индивидуализации учебных планов и программ, по организации и проведению мероприятий конкурсного и олимпиадного характера.
- Продолжение работы над концепцией, изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирование и прогнозирование необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.
- Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения концепции, работа с документацией, оптимизация системы отбора и комплектования классов.

2008-2009 учебный год – практический этап

- Совершенствование деятельности гимназии по работе над общеобразовательным (базовым) и развивающим компонентом образования;
- Выведение на уровень трансляции имеющегося опыта по работе над предпрофильным и профильным компонентами образования;
- Совершенствование системы психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного роста развития учащихся;
- Совершенствование системы гимназических олимпиад, конкурсов, различных игр и проектов, интеллектуальных марафонов, а также принципов анализа результатов районных и городских мероприятий подобного типа.
- Создание индивидуальных учебных планов, ориентированных на оптимальную реализацию социального, интеллектуального и творческого потенциала ребенка;
- Подготовка печатных работ по программно-методическому обеспечению исследовательской и экспериментальной деятельности.
- Организация рейтинга педагогических работников, способных к реализации концепции развития гимназии, с обязательным стимулированием их деятельности.

2009-2010 учебный год – практико-прогностический этап

Анализ результативности развития гимназии, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей, проектирование изменения статуса школы, выведение ее на новый уровень развития – Центр образования.

9. Ресурсное обеспечение Программы

Финансирование мероприятий Программы предусматривается за счёт бюджетных и внебюджетных средств.

Общий объём финансирования мероприятий Программы составляет 42.976.637 рублей, в том числе:

бюджетных средств 40.011.608 руб.,

внебюджетных средств 2. 965.029 руб. (прогнозно).

По годам финансирование составляет:

Год	Всего руб.	Бюджетное финансирование	Внебюджетные средства
2007-2008	11.806.768. руб.	10.992.200 руб	814.568 руб.
2008-2009	14.168.122. руб.	13.190.640 руб	977.482 руб.

2009-2010	17.001.747. руб.	15.828. 768.руб.	1.172.978 руб.
-----------	------------------	------------------	----------------

10. Основные мероприятия по реализации Программы развития.

Система программных мероприятий

№ п/п	Наименование программных мероприятий	Сроки исполнения			Ответственные за выполнение	Ожидаемые результаты
		2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010		
1.	Повышение безопасности обучающихся и педагогических кадров					
1.1	Обеспечение условий укрепления пожарной, электротехнической, технической и антитеррористической безопасности					
1.1.1	Организация и проведение месячников по пожарной безопасности	1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по АХР	Повышение эффективности работы по улучшению пожарной безопасности
1.1.2	Организация и проведение практических тренировок по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации участников и сотрудников ОУ в случае возникновения пожара	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по УВР	Обеспечение выполнения Правил пожарной безопасности
1.1.3	Проведение ежегодного конкурса по пожарной безопасности среди 8-11 классов	1 раз в год	1 раз в год	1 раз в год	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по ВР, классные руководители	Приведение ОУ в пожаробезопасное состояние
1.2	Информационное обеспечение					
1.2.1	Организация и проведение обучения и проверки знаний требований безопасности педагогов	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	Зам. директора по УВР	Повышение уровня знаний в области безопасности
1.2.2	Организация и проведение инструктажей по пожарной безопасности	2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год	Преподаватель-организатор ОБЖ, зам. директора по УВР	Сохранение жизни и здоровья учащихся и сотрудников
1.2.3	Организация внеклассной работы по изучению Правил пожарной безопасности с учётом возрастных	+	+	+	Зам. директора по ВР, классные руководители	Обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков

	особенностей детей					
1.2.4	Проведение викторин, конкурсов на противопожарную тематику	+	+	+	Зам. директора по ВР, классные руководители	Повышение качества обучения, информации и пропаганды в сфере пожарной безопасности
1.2.5	Приобретение наглядных пособий по тематике действий в ЧС	+	+	+	Директор	Приведение ОУ в пожаробезопасное состояние
1.3.	Приведение и поддержание образовательного учреждения к требованиям, предъявляемых СанПиНом					
1.3.1	Внедрение в деятельность ОУ «Паспорта школы»	+	+	+	Зам. директора по УВР, медицинские работники	Организация УВП с учётом психофизического состояния учащихся
1.3.2	Создание и функционирование внутришкольной комиссии по анализу деятельности ОУ в соответствии с СанПиНом;	+	+	+	Директор	Повышение качества образования, улучшение состояния здоровья
1.4	Создание условий для сохранения и улучшения здоровья участников образовательного процесса					
1.4.1	Разработка концепции совместной деятельности участников образовательного процесса	+	+	+	Директор, зам. директора по ВР, медико-психологическая служба	Совместное конструирование деятельности, вовлечение родителей в воспитательный процесс ОУ
1.4.2	Создание школьного социально-психологического центра	+			Директор, социальный педагог, психолог	Оказание системной консультативной помощи, поддержки родителям в вопросах воспитания детей, испытывающих затруднения в общении с ними
1.4.3	Проведение мониторинговых исследований с целью выявления эффективности проводимых работ в рамках реализации программы «Здоровье»	+	+	+	социальный педагог, психолог	Коррекция деятельности
2.	Создание условий для формирования успешности участников образовательного процесса					
2.1	Разработка и реализация эффективной образовательной программы ОУ					
2.1	Анализ	+	+		Зам. директора	Соответствие

	образовательных программ по предметам в основной и старшей школе				по НМР, руководители МО	содержание образования реализуемым программам
2.2.	Разработка комплексно-целевой программы по обновлению содержания на основной и старшей ступени школы			+	Зам. директора по НМР, руководители МО	
2.2.3	Разработка учебных планов: - перспективного; - рабочего; - индивидуального	+	+	+	Зам. директора по НМР, руководители МО	Обеспечение вариативности образования; удовлетворение социального заказа
2.2.4	Подготовка учебно-методического обеспечения учебного планов ОУ	+	+	+		Обеспечение УВП предъявляемым требованиям
2.2	Создание условий для эффективного ведения инновационной и опытно-экспериментальной деятельности					
2.2.1	Разработка критериев и показателей оценки эффективности ведения инновационной и опытно-экспериментальной деятельности		+		Зам. директора по НМР, руководители ЦМО, ВТК	
2. 2.2	Организация ПДС «Научные основы деятельности педагога, работающего в инновационной среде»	+	+	+	Администрация ОУ, ВТК, педагоги	Повышения уровня профессиональной компетентности, профессиональный рост
2.2.3	Повышение квалификации педагогов на базе ГОУ ДПО «СарИПКиПРО», УО БМР	+	+	+	Администрация ОУ, педагоги	
2.2.4	Взаимодействие всех участников процесса: - разработка модулей по взаимодействию с родителями; -проведение тематических встреч, собраний, мероприятий с приглашёнными	+	+	+	Администрация ОУ, зам. директора по ВР, классные руководители	Создание системы информирования родительской общественности об изменениях в ОУ. Повышение роли родителей в управлении ОУ.

	научными работниками.					
2.3.	Повышение квалификации педагогов через системную работу методических структур: научно-методического совета и школьных методических объединений					
2.3.1	Создание системы непрерывного профессионального образования через очное, заочное, дистанционное обучение.	+	+	+	Зам. директора по НМР, руководители МО	Повышения уровня профессиональной компетентности, профессиональный рост
2.3.2	Организация сетевого взаимодействия межшкольных объединений.		+	+	Зам. директора по НМР, руководители МО	
2.3.3	Проведение школьных и районных семинаров по различным направлениям инновационной деятельности.	+	+	+	Зам. директора по НМР, руководители МО	
2.3.4	Организация методической работы на основе конструктивного, научно-обоснованного анализа.	+	+	+	Зам. директора по НМР, руководители МО	
3.	Повышение качества общего образования					
3.1.	Создание внутришкольной системы оценки качества общего образования					
3.1.1	Проведение мониторинговых исследований по направлениям:				Администрация ОУ	Управление качеством образования на школьном уровне
	- эффективности организации учебно-воспитательного процесса;	+	+	+		
	- рациональности организации учебно-воспитательного процесса;	+	+	+		
	- научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся;	+	+	+		
	- индивидуальной и дифференцированного обучения учащихся;	+	+	+		
	- качества выполнения программ развития учебных кабинетов;	+	+	+		
	- эффективности	+	+	+		

	деятельности совместной деятельности с родительской общественностью					
3.2	Внедрение новых образовательных, информационно-коммуникативных технологий, повышение эффективности образовательных ресурсов сети Internet					
3.2.1	Организация серии семинаров по использованию возможностей ИКТ в учебном процессе	+	+	+	Администрация ОУ, учитель информатики	Обучение педагогических и руководящих кадров владению ИКТ в учебной и внеучебной деятельности, повышение компьютерной грамотности
3.2.2	Использование библиотеки «КМ» в учебном процессе	+	+	+	Администрация ОУ, учитель информатики	
3.2.3	Взаимодействие с другими ОУ по обмену опытом, методическими разработками и др. средствами сети Интернет	+	+	+	Администрация ОУ, учитель информатики	
3.2.4	Внешние консультации специалистов	+	+	+	Зам. директора по УВР	
3.3.	Создание условий для непрерывного восходящего развития обучаемости и творческого потенциала учащихся					
3.3.1	Внедрение в учебно-воспитательный процесс творческих приёмов с книгой, творческих заданий, нестандартных задач и заданий	+	+	+	Педагоги, ВТК	Повышение уровня обучаемости, формирование способности овладения школьниками знаниями, способами и приёмами их получения и переработки
3.3.2	Участие в творческих конкурсах, олимпиадах и др.	+	+	+	Зам. директора по НМР, руководители ШМО	
3.3.3	Работа кружков, групп по интересам и др.				Зам. директора по ВР	
3.4.	Реализация принципа дифференциации обучения					
3.4.1	Обеспечение индивидуального подхода	+	+	+	Зам. директора по НМР, педагоги-предметники	Формирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося
3.4.2	Уровневая дифференциация обучения	+	+	+	Зам. директора по НМР, педагоги-	

					предметники	
3.4.3	Внедрение личностно ориентированного обучения	+	+	+	Зам. директора по НМР, педагоги-предметники	
3.4.4	Создание комплексного плана взаимодействия с центрами занятости г. Балашова	+	+		Директор, психолого-социальная служба	Трудоустройство обучающихся, информирование о наличии вакансий в г. Энгельсе, г. Саратове
3.4.5	Создание школьного центра профконсультаций и профориентаций		+		Директор, психолого-социальная служба	Помощь обучающимся в выборе профиля, профессий; определение профпригодности школьникам по выбранным направлениям.
3.5.	Совершенствование самостоятельной работы в условиях проблемно-проектно-исследовательского обучения					
3.5.1	Организация ПДС для руководителей структурных подразделений «Развитие культурного проектирования»	+	+	+	Зам. директора по УВР	Готовность кадров к работе в условиях проблемно-проектно-исследовательского обучения
3.5.2	Включение в учебно-воспитательный процесс проектного обучения и исследовательского метода	+	+	+	Зам. директора по НМР, ВТК	Формирование личности обучающегося к окружающей действительности
3.6.	Развитие современного образовательного процесса через интеграцию содержания образования					
3.6.1	Введение в практику преподавания интегрированных уроков	+	+	+	Зам. директора по НМР, ВТК, педагоги-предметники	Формирование у учащихся в процессе развития мышления целостных связей. Совершенствование учебно-воспитательного процесса
3.6.2	Работа над глобально ориентированными проектами.	+	+	+		
3.6.3	Разработка межпредметных, надпредметных курсов	+	+	+		
3.6.4	Переход на практико-ориентированное обучение	+	+	+		
3.7.	Обеспечение равных стартовых возможностей детей дошкольного возраста из разных социальных групп и слоёв населения в получении образования за счёт введения предшкольного образования					
3.7.1	Разработка стратегии	+			Зам. директора	

	дошкольного образования				по УВР, ШМО учителей начальных классов	
3.7.2	Открытие групп развития и выравнивания возможностей детей к обучению в школе		+		Зам. директора по УВР, ШМО учителей начальных классов	
3.7.3	Работа «Школы развития»	+	+	+	Зам. директора по УВР, ШМО учителей начальных классов	
4.	Обеспечение доступа участников образовательного процесса к современным электронным образовательным ресурсам и технологиям					
4.1.	Оснащение школы современным компьютерным оборудованием, учебными программами, подключение к сети Интернет					
4.1.1	Оборудование ПК рабочих мест учителей химии, литературы, истории и географии		+	+	Директор	Готовность кадров к работе в условиях информатизации образования
4.1.2	Проведение локальной сети ОУ		+		Директор	
4.1.3	Пополнение фонда медиатеки	+	+	+	Директор	
4.1.4	Создание мультимедийного зала для проведения занятий в урочное и внеурочное время		+		Директор	Укрепление МТБ
4.1.5	Создание и функционирование сайта школы		+		Директор, учитель информатики	Презентация деятельности ОУ
4.1.6	Создание банка информационных материалов	+	+	+	Зам. директора по УВР, учитель информатики	Внедрение и распространение ППО
4.2.	Обучение педагогических кадров использованию современных информационных технологий в учебно-воспитательном процессе					
4.2.1	Организация и проведение внутришкольных курсов повышения квалификации по освоению и внедрению ИКТ в учебный процесс	+	+	+	Зам. директора по УВР	Повышения уровня профессиональной компетентности, профессиональный рост
4.2.2	Повышение квалификации на базе ГОУ ДПО «СарИПКиПРО»,	+	+	+	Зам. директора по УВР	
5.	Создание условий для эффективного обеспечения образовательного учреждения					

	ресурсами.					
5.1.	Разработка механизма стимулирования педагогов, показывающих высокие результаты работы					
5.2.	Участие в приоритетном национальном проекте «Образование»					
5.2.1	Подготовка документации ОУ к участию в нацпроекте «Образование»	+			Администрация ОУ	Повышение престижа ОУ; улучшение МТБ
5.2.2	Подготовка документации педагогов школы к участию в нацпроекте «Образование»	+			Администрация ОУ	Повышение престижа ОУ;
5.3.	Привлечение молодых специалистов					
5.3.1	Целевое обучение учащихся школы в медучилище, БФСГУ, СГМУ, ТУСУР,	+	+	+	Администрация ОУ	Увеличение доли молодых педагогов
5.3.2	Заключение договоров о прохождении педагогической практики студентов БФСГУ	+	+	+	Администрация ОУ	
5.4.	Внедрение типовой методики нормативного финансирования					
5.5.	Совершенствование материально технической базы					
5.5.1	Приобретение нового лабораторного оборудования для кабинетов		+	+	Администрация ОУ	Повышения качества преподавания предметов
5.5.2	Своевременная замена спортивного инвентаря (согласно срокам эксплуатации)	+	+	+	Зам. директора по АХР	Обеспечение безопасных условий
5.5.3	Пополнение фонда библиотеки и учебных кабинетов	+	+	+	Библиотекарь	
5.5.4	Совершенствование требований к учебным кабинетам	+	+	+	Администрация ОУ, руководители ШМО	Повышения качества преподавания предметов

11. Управление реализацией Программы

Управление реализацией Программы развития включает в себя нормативно-правовое обеспечение деятельности гимназии, характеристику используемых подходов к управлению кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Основные параметры управления:

- реализация общего назначения управления (обеспечение целенаправленности, организованности, экономичности, ожидаемого результата);
- свойства управления (активность, прогностичность, интегративность, демократичность);
- характеристика системы и процесса управления (функции управления,

организационная структура управления, механизмы управления);

- управленческие действия (анализ, планирование, организация, руководство, контроль).

Чтобы управление реализацией Программы развития было успешным, необходимо построить модель взаимодействия функциональных структур гимназии и организационную структуру, обеспечивающую цикл управления реализацией Программы. Таким образом, успешная реализация Программы развития гимназии зависит от усилий всех субъектов образовательного процесса.

11.1 Организационная структура, обеспечивающая цикл управления реализацией Программы развития



12 . Оценка эффективности реализации Программы

Реализация задач Программы предполагает достижение следующих основных результатов:

- повышение безопасности обучающихся и педагогических кадров во время их учебной и внеучебной деятельности;

- получена лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам углубленного изучения отдельных предметов, программ профильного обучения и общеобразовательных программ;

- получено свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения;

- повышение качества общего образования;
- увеличение доступа участников образовательного процесса к современным электронным образовательным ресурсам и технологиям;
- увеличение доли молодых педагогов.

Для количественной оценки указанных результатов используется следующая система показателей эффективности Программы.

Показатели оценки эффективности Программы	Фактическое значение показателей на момент разработки Программы	Изменение значений показателей по годам (%)			Целевое значение на момент окончания действия Программы
		2007-2008	2008-2009	2009-2010	
1	2	3	4	5	6
1. Повышение безопасности обучающихся и педагогических кадров					
Организация и проведение месячников по пожарной безопасности	75%	80	95	100	Систематическое проведение мероприятий вне определённого месячника
Организация и проведение практических тренировок по обеспечению безопасной и быстрой эвакуации участников и сотрудников ОУ в случае возникновения пожара	100%	100	100	100	100%
Информационное обеспечение	80%	85	90	100	Установка датчиков голосового оповещения в каждом классе
2. Повышение качества общего образования					
Удельный вес детей дошкольного возраста, готовых к обучению в школе по заключению психологов	70%	75	80	90	90%
Удельный вес выпускников 9-х классов, имеющих в аттестатах отметки только «хорошо» и «отлично»	74%	78	80	85	85%

Удельный вес выпускников 11-х классов, имеющих в аттестатах отметки только «хорошо» и «отлично»	64%	70	72	75	75%
Удельный вес учащихся, подтвердивших по результатам единых государственных экзаменов годовые отметки	68%	70	75	80	80%
Удельный вес учащихся 10-11 классов, занимающихся по программам профильного обучения	100%	100	100	100	100%
Удельный вес выпускников 11-х классов, поступивших в вузы на специальности, соответствующие профилю обучению в школе	85%	87	90	90	90%
Удельный вес педагогов, готовых работать по программам профильного обучения	52%	60	65	70	70%
Удельный вес педагогов, готовых работать по программам углубленного обучения	36%	40	45	50	50%
Удельный вес педагогов, прошедших переподготовку	0%	10	15	20	25%
Удельный вес педагогов, обученных информационно-коммуникационным технологиям	47%	60	65	80	80%

4. Обеспечение доступа участников образовательного процесса к современным электронным образовательным ресурсам и технологиям

1	2	3	4	5	6
Обеспеченность учащихся компьютерной техникой (человек на 1 компьютер)	18				5
Удельный вес учебных кабинетов, имеющих доступ к сети Интернет	5%	6	10	20	20%
Удельный вес педагогических кадров и административного корпуса, владеющих информационно-коммуникационными технологиями:					
учителя начальных классов	33%	50	75	100	100%
учителя – предметники	48%	60	80	100	100%
библиотекари	100%	100	100	100	100%
административный корпус	100%	100	100	100	100%

5. Создание условий для эффективного обеспечения образовательного учреждения ресурсами.

Доля надтарифного фонда от общего фонда оплаты труда	15%				
Доля средств, направляемых на обеспечение учебного процесса	89%	90	91	92	92%
Удельный вес молодых учителей со стажем работы до 5 лет	17%	18	19	20	20%