

Положение о внутригимназической системе оценки качества образования.

1. Общие положения.

Положение о внутригимназической системе оценки качества образования (далее Положение) устанавливает единые требования при реализации внутригимназической системы оценки качества образования (далее – ГСОКО) в муниципальном общеобразовательном учреждении гимназии №1 г. Балашова Саратовской области.

Практическое осуществление ГСОКО строится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», нормативными правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, Министерства образования Саратовской области, РЦОКО, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Положение устанавливает механизмы стимулирования деятельности педагогических работников и распространяется на деятельность всех педагогических работников гимназии.

2. Цели и задачи функционирования ГСОКО.

Целью ГСОКО является получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определенным государственным и социальным стандартам, о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Основными задачами ГСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
- определение степени соответствия качества образования в гимназии государственным и социальным стандартам;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга гимназической системы образования;
- разработка единой информационно- технологической базы системы оценки качества образования;
- формирования ресурсной базы и обеспечение функционирования гимназической образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития образования в гимназии с прогностической целью определения возможного рейтинга гимназии по результатам государственной аккредитации;
- выявление факторов , влияющих на повышение качества образования;
- определение рейтинга педагогов и размера стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации гимназии, аттестации педагогов, индивидуальных достижений обучающихся;
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений по вопросам оценки качества образования;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности.

3. Составляющие внутригимназической системы оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством :

- системы внутригимназического контроля;

- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных гражданских институтов, родителей учащихся гимназии;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке гимназии (внешний аудит);

Организационная структура, занимающаяся внутригимназической оценкой, экспертизой качеством образования и интерпретацией полученных результатов, включает:

- администрацию гимназии (директор, заместители директора);
- методические объединения;
- социально-психологическая служба;
- педагогический совет;
- управляющий совет;
- родительский комитет;
- попечительский совет

Администрация гимназии формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу ГСОКО, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания, координирует работу различных структур, рассматривает результаты оценочных процедур в рамках ГСОКО, утверждает рейтинг педагогов по результатам реализации ГСОКО, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические кафедры и методические объединения гимназии разрабатывают методологические основы, инструментарий оценки качества образования в гимназии, проводят содержательный анализ результатов оценки качества образования, разрабатывают методические рекомендации для учителей по повышению качества образования, обеспечивают помощь

отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями, разрабатывают и формируют портфолио профессиональных достижений педагогов.

Социально-психологическая служба гимназии проводит психологические исследования, направленные на выявление затруднений учащихся гимназии, оценивает уровень адаптации и степени психологической комфортности детей в гимназии, прогнозирует результаты обучения групп и конкретных учащихся, разрабатывает рекомендации для педагогов и администрации по оптимизации условий образовательного процесса в гимназии, разрабатывает рекомендации для администрации гимназии по повышению качества образования.

Педагогический совет гимназии участвует:

- в обсуждении и выборе учебных планов, программ, учебников, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации,
- в организации работы по повышению квалификации педагогов, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта,
- в решении вопросов о допуске учащихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании, об поощрениях и взысканиях учащихся, о создании кружков, Секций, клубов и других объединений учащихся
- в проведении аттестации педагогических работников с учетом мнения учащихся и их родителей,
- в организации и проведении опытно-экспериментальной работы;
- в определении направлений взаимодействия гимназии с государственными и общественными организациями.

Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов гимназии к достижению высоких результатов, для стимулирования учащихся гимназии.

4. Внутригимназический стандарт качества образования

4.1 Внутригимназический стандарт качества образования соотносится с общероссийскими и региональными тенденциями развития образования, стандартами качества образования, структурой образования, с общероссийскими и региональными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

4.2. Внутригимназический стандарт качества образования обеспечивает:

- Доступность образования в гимназии;
- Обоснованность целей, ценностей и содержания школьного компонента образования;
- Качество образовательных программ и используемых образовательных технологий, в том числе современных информационных технологий;
- Качество усвоения каждым обучающимся федеральных и региональных компонентов образовательных стандартов;
- Определенный уровень развития социальной компетентности учащихся;
- Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- Доступность и качество системы дополнительного образования в школе;
- Безопасность и здоровье обучающихся;
- Сохранение психического и физического здоровья школьников;
- Психологический комфорт в школе;
- Индивидуальный подход к ученикам, имеющим различные проблемы интеллектуального и личностного развития;

- Высокую квалификацию педагогов, подтверждаемую в ходе аттестации.

5. Организация и технология внутригимназической оценки качества образования.

5.1. Оценка качества образования в гимназии включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

5.1.1. Содержание, технологии диагностики и информация о качестве образования в ее инвариантной части. К ним относятся: государственная аккредитация образовательного учреждения, итоговая аттестация выпускников гимназии, аттестация педагогических работников, общественная экспертиза, муниципальное тестирование уровня учебных достижений учащихся.

5.1.2 Вариативная составляющая оценки качества образования определяется программой развития гимназии, специальными потребностями субъектов ГСОКО и особенностями используемых гимназией оценочных процедур. К ним относятся:

- Система внутригимназического контроля;
- Тестирование уровня учебных достижений учащихся;
- Социологические и психологические исследования;
- Аттестация педагогов;
- Профессиональные конкурсы.

5.2. Объектом внутригимназической системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя гимназии.

5.3. Предметами внутригимназической системы оценки качества образования являются:

- Основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;

- Учебные и внеучебные достижения учащихся, степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандарту;
- Уровень учебной и социальной компетентности учащихся;
- Продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- Качество условий организации образовательного процесса.

5.4. Механизм внутригимназической системы оценки качества образования включает в себя сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования, первичную обработку данных, анализ и оценку качества образования, обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса,.

5.4.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- Данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения
- Анализ творческих достижений школьников;
- Результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации гимназии;
- Результаты статистических и социологических исследований;
- Результаты медицинских обследований школьников;
- Результаты иных исследований проводимых в рамках ГСОКО.

5.4.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

- Образовательные и творческие достижения учеников – один раз в триместр
- Скрининг физического развития – два раза в год;
- Статистические, социологические и психолого- педагогические исследования по различным направлениям внутригимназического контроля – не реже одного раза в год.

- Медицинские обследования учащихся по различным направлениям – не реже одного раза в год;
- Самоанализ педагогами результатов своей деятельности – один раз в триместр;

5.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

5.6. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.

5.7. Итоги внутригимназической оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте гимназии в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования

6.1. ГСОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

6.2. ГСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в гимназии.

6.3. Общественная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, социальным ожиданиям и интересам общества и развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

6.4. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- Внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов)
- Общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся гимназии;

- Условия, созданные в гимназии в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников;
- Эффективность управления школой, в том числе в финансово – экономической сфере.

6.5. Профессиональная экспертиза качества образования обеспечивает соответствие требований, предъявляемых к качеству образования, современным тенденциям развития образования и формирование специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся.

6.6. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- Качество образовательных программ;
- Результаты медицинских обследований школьников;
- Уровень развития психических функций учащихся по результатам профессиональных психологических исследований в обобщенном виде;
- Результаты тестов, опросников полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования;
- Условия, созданные для реализации индивидуальных запросов обучающихся и реализации программ основного и дополнительного образования, для анализа которых требуются специальные педагогические или психологические знания.

6.7. Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутригимназического рейтинга учителя.

6.8. Доведение до общественности информация о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций и размещения публичных и аналитических докладов на сайте гимназии в сети Интернет.