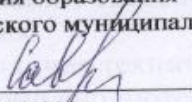
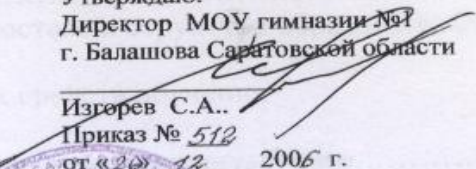


Согласовано начальником
управления образования
Балашовского муниципального
района


Н. В. Саврасова



Утверждаю:
Директор МОУ гимназии №1
г. Балашова Саратовской области


Израев С.А..
Приказ № 512
от «20» 12 2006 г.



**Образовательная программа
муниципального общеобразовательного
учреждения гимназии №1 г. Балашова
Саратовской области
на 2007-2012 гг.**

Рассмотрена на педагогическом совете
МОУ гимназии №1 г. Балашова
Протокол № 4 от «21» декабря 2006 г.



Содержание Образовательной программы МОУ гимназии №1

<i>I. Информационно – аналитические данные об образовательном учреждении</i>	<i>1-6</i>
1.1 Краткие сведения о составе и структуре образовательного учреждения	
1.2 Наличие технических средств обучения	
1.3. Фонд библиотеки	
<i>II. Моделирование образовательной деятельности.....</i>	<i>8-15</i>
2.1. Приоритеты в деятельности МОУ гимназии №1	
2.2. принципы деятельности МОУ гимназии №1	
2.3. Концепция МОУ гимназии №1	
2.4. Модель выпускника МОУ гимназии №1	
<i>III. Содержание и организация образовательного процесса</i>	<i>16-18</i>
3.1. Структура образовательного процесса	
3.2. Реализуемые образовательные программы	
3.3. Формы аттестации и учебных достижений учащихся	
<i>IV. Учебный план МОУ гимназии №1.....</i>	<i>19-41</i>
<i>V. Программно-методическое и технологическое обеспечение учебного процесса МОУ гимназии №1.....</i>	<i>42-44</i>
5.1. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы	
5.2. Программно-методическое обеспечение	
<i>VI. Анализ деятельности по реализации целей и задач образовательного процесса, пути решения.....</i>	<i>45-49</i>
<i>VII. Мониторинговая карта МОУ гимназии №1</i>	<i>50-54</i>
7.1. Сведения о контингенте обучающихся за 3 года	
7.2. Социальный паспорт гимназии	
7.3. Результаты учебной деятельности	
7.4. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников	
7.5. Результаты ЕГЭ по русскому языку	
7.6. Поступление обучающихся в вузы и ссузы	
7.7. Уровень учебной мотивации обучающихся	
7.8. Уровень воспитанности обучающихся	
7.9. Участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах	
7.10. Оценка состояния здоровья обучающихся	
<i>VIII. Организация воспитательной работы</i>	<i>55-58</i>
<i>IX. Психолого – педагогическое и социальное сопровождение</i>	<i>59-60</i>
<i>X. Управление МОУ гимназией №1</i>	<i>61-62</i>
<i>XI. Деятельность МОУ гимназии №1 как базовой школы</i>	<i>63-69</i>

Образовательная программа МОУ гимназии №1 г. Балашова

«Образовательная программа – нормативно-управленческий документ, с одной стороны определяющий, содержание образования, соответствующего уровням направленности, а с другой стороны, характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения» (статья 9 Закона РФ «Об образовании»)

Образовательная программа гимназии – долгосрочный проект социального и учебно-образовательного типа.

1. Информационно-аналитические данные об образовательном учреждении.

1.1. Краткие сведения о составе и структуре образовательного учреждения.

Гимназия №1 организована в 1999 году на базе двух общеобразовательных учреждений: начальной муниципальной школы №8 (ул. Фестивальная 9А) и общеобразовательной школы №2 (ул. 50 лет ВЛКСМ) и является муниципальным общеобразовательным учреждением г. Балашова Саратовской области.

Гимназия размещается в двух зданиях – типовом (на 920 мест) и приспособленном (здание бывшего детского сада) на 280 мест.

В гимназии имеются: 39 учебных кабинетов, 6 лаборантских, 2 актовых зала, 2 методических кабинета, 2 библиотеки, 2 спортивных зала, 2 кабинета ритмики, 7 спортивных площадок, 2 столовые, 4 мастерских, кабинеты медицинской, психологической, социальной и логопедической служб.

Гимназия №1 г. Балашова в 2006-2007 учебном году – это:

- 32 класса-комплекта: 12 – в начальной школе; 15 – в 5-9 классах;
5 – в старшем звене;
- 711 учащихся;

- 1 –я ступень -283 учащихся
- 2 –я ступень - 319 учащихся
- 3-я ступень - 109 учащихся.

В гимназии работает сплоченный профессионально компетентный педагогический коллектив из 96 педагогических работников (из них 10 совместителей), 2 - отличника народного образования, 6 педагогов имеет ученые степени и звания, 19 - педагогов имеют высшую и 52 - первую квалификационную категорию, 2 учителя – победители федерального конкурса «Лучший учитель года».

Педагогический коллектив гимназии работает над созданием особой педагогической – развивающей среды, которая предоставляла бы учащимся широкие возможности для личностного роста.

Компонентами этой среды являются: система воспитательной работы, охватывающая всех обучающихся гимназии; широкий спектр дополнительных образовательных услуг, направленных на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей; библиотека гимназии, предоставляющая большие возможности для самостоятельной учебной и поисковой деятельности гимназистов.

Ежегодно на базе гимназии №1 проходят научно-практические семинары и конференции. Педагоги гимназии принимают активное участие в конкурсах, проектах, делятся своим опытом.

В гимназии работают 35 кружков и секций следующих направлений: художественно-эстетическое, культурологическое, туристско-краеведческое, спортивно-физическое, позволяющих учитывать и развивать познавательные интересы и индивидуальные способности учащихся.

Цель образовательной деятельности гимназии – создание условий для развития личности, способной интегрироваться в мировую и отечественную культуру, готовой к осознанному выбору области профессиональной деятельности, владеющей этическими нормами отношения к людям и к окружающей среде, умеющей самостоятельно

вырабатывать убеждения на основе приоритета общечеловеческих ценностей через содержание образования.

Особенности гимназии как учебного заведения:

- а) реализация развивающего обучения в начальной и основной школе;
- б) внедрение предпрофильной подготовки в 8-х,9-х классах основной школы;
- б) введение профильного обучения в 10-11-х классах следующих направлений: гуманитарного, социально- гуманитарного, химико-биологического, физико-математического;
- г) создание условий для индивидуальной образовательной траектории обучающихся;
- д) вовлечение учащихся в различные виды творчества (художественное, литературное, научное, социальное).

В 1-9-х классах реализуется образовательная программа «Школа 2000-2100», которая носит развивающий, личностно и культурно ориентированный характер.

Профильные классы III ступени работают при кадровой и организационно-методической поддержке специальных кафедр Балашовского филиала Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского.

Организуя предпрофильное и профильное обучение в гимназии №1, администрация и педагогический коллектив исходит из целесообразности в следующих ведущих психолого-педагогических подходов: развивающего, индивидуального, личностно-ориентированного.

Педагогический коллектив работает над проблемой «Пути выявления и развития одаренности, учащихся в гимназии №1» в рамках комплексно-целевой программы «Одаренные дети»

В гимназии действует Научное Общество Учащихся (НОУ) с целью выявления и развития одаренных детей и подростков, создания условий для их самоопределения и самореализации.

Наши гимназисты занимаются исследовательской деятельностью в области экологии, биологии, химии, истории и краеведения. Члены научного общества гимназистов принимают участие в международных, региональных конкурсах и конференциях, а также являются участниками ежегодных научно-практических конференциях, Недели науки, которые проводит БФ СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

Большое внимание уделяется проблеме преемственности при переходе детей из детского сада в школу и из начальной школы в среднее звено. 5 лет работает в гимназии «Школа развития» для подготовки детей шестилетнего возраста к школе.

Особенностью гимназии как учебного заведения является и то, что школа первой ступени располагается в отдельном здании и является школой полного дня. При этом рассматривается возможность дополнительного образования, усиливается роль классных воспитателей, социальных педагогов и педагогов-психологов.

Среди различных направлений работы гимназии выделяются те, которые непосредственно служат реализации концепции, а поэтому являются основными:

- **охрана прав и здоровья ребенка;**
- **образовательная деятельность,** которая состоит в единстве обучающих, воспитывающих и развивающих взаимодействий педагогов и учащихся;
- **научная и методическая работа,** обеспечивающая теоретическую и технологическую основу совершенствования деятельности гимназии во всех направлениях;
- **управленческая деятельность,** создающая экономические и организационные условия для работы коллектива гимназии;
- **взаимодействие гимназии с социокультурным пространством** как модель интеграции личности учащегося в современное общество;
- укрепление **материальной базы** образовательного процесса.

Большое внимание в работе гимназии уделяется и **воспитательной работе**.

В основу содержания воспитательной работы гимназии положены общечеловеческие ценности: жизнь ребенка, его отношения к дому, семье, родителям, милосердие, право каждого ребенка на уникальность.

Управление и организация образовательного процесса осуществляется совместно с Общественной организацией «Попечительский совет МОУ гимназия №1 г. Балашова» Саратовской области

Гимназия имеет самые обширные творческие связи. Оставаясь самостоятельным образовательным учреждением, гимназия входит в состав научно-педагогического комплекса БФ СГУ. Педагоги гимназии сотрудничают с учеными СГУ им. Н.Г. Чернышевского, СГМУ, Санкт-Петербургского Института обучения взрослых

К числу «сильных» сторон образовательного учреждения следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников гимназии. В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебного заведения:

- Существенно возросла конкурентоспособность гимназии, увеличилось количество выпускников, поступивших в вузы на бюджет, больших успехов достигли учащиеся и педагоги гимназии-участники городских, областных, всероссийских конкурсов, олимпиад, смотров
- Более эффективным стал процесс содействия развитию личности учащихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов.

В 2006 году гимназия приняла участие в приоритетном национальном проекте «Образование» и стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений внедряющих инновационные образовательные программы.

1.2. Наличие технических средств обучения.

Наименование ТСО	количество
Компьютер	25
Цветной телевизор	4
Видеомагнитофон	3
Магнитофон	6
Мультимедийный проектор	4
Ноутбук	3
Спутниковая антенна	1
Сканер	1
Принтер	6
Многофункциональное устройство (принтер- копир- сканер)	3
DVD	2
Модем ADSL	1
Музыкальный центр SONY	1

1.3 Фонд библиотеки.

Учебная литература – 9989 экземпляров.

Методическая литература и научно-популярная литература – 4312 экземпляров.

Справочная литература – 116 экз.

Художественная литература – 11685 экз.

II. Моделирование образовательной деятельности.

2.1. Приоритеты в деятельности МОУ гимназии №1 г. Балашова

- Приоритет здоровья и безопасности.
- Приоритет прав ребенка.
- Приоритет развития и творчества.
- Приоритет культуры.

2.2 Принципы деятельности МОУ гимназии №1 г. Балашова

В модели образовательного процесса выделяемые принципы позволят обеспечивать успешность выполнения основного назначения гимназии. В модели образовательного процесса МОУ гимназии №1 выделяются следующие принципы:

- 1) **«образование–личность»**, определяющие отношения и личностно-ориентированный характер образования;
- 2) **«образование–культура»**, отражающие отношения и обеспечивающие культуросообразный характер образования;
- 3) **«образование–деятельность»**; регулирующие отношения между участниками образовательного процесса.
- 4) **«образование – среда»**, данные формирующие отношения.

Принципы «образование – личность»

Принципы, касающиеся отношений «образование – личность» позволяют построить образовательный процесс как личностно-ориентированный. Образовательный процесс должен опираться на положительную внутреннюю мотивацию учения школьников.

Процесс обучения, воспитания и развития должен быть не только безопасным для физического, психического и социального здоровья ребенка, но и комфортным для учащихся, учение должно доставлять удовольствие.

Принципы «образование – культура»

Эта группа принципов («образование –культура») позволяет строить образовательный процесс как культурно ориентированный.

Результатом образования должно стать освоение достижений материальной и духовной культуры человечества. Важно показать место и функции в общей системе человеческой культуры той или иной области знаний, определенной науки, конкретной теории или факта.

Общая направленность учения и воспитания должна носить гуманистический характер при любой избранной специализации.

Принципы «образование – деятельность»

Третья группа принципов («образование – деятельность») обосновывает деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии. Задача получения знаний – обучение не действиям, но деятельности. Необходимо учить использовать систему знаний как ориентировочную основу для деятельности, а для этого – обеспечивать переход от учебной деятельности в учебной ситуации к практической деятельности в реальной жизненной ситуации.

Принципы «образование – среда»

Четвертая группа принципов («образование – среда») регулирует отношения гимназии с социальной и культурной средой. Образовательное учреждение не может жить изолированно от социального и культурного окружения. Взаимодействие с родителями, с учащимися других школ, со студентами и преподавателями вузов, с представителями разных учреждений, различных социальных групп, активная общественная деятельность являются важным инструментом воспитания, развития и самоопределения личности школьника.

2.3 Концепция МОУ гимназии №1 г. Балашова.

Гимназия ориентируется на социальный заказ, понимая под ним в первую очередь образовательные потребности населения. Гимназия изучает «спрос» в области образовательных услуг, создает условия для изучения самых актуальных дисциплин и направлений. Гимназия предлагает своим учащимся вариативную организацию обучения, возможность ранней

профориентации, перспективу интеграции общего и профессионального образования.

Основные идеи

Основное назначение гимназии – образовательная деятельность, ориентированная на развитие личности ребенка, способной адаптироваться в окружающем мире.

- Учебная работа в гимназии представляет собой обеспечение высокого уровня образования обучающимся проявляющим способности и психологическую готовность к изучению какой-либо (каких-либо) образовательных областей, учебного предмета (предметов) на базовом, профильном или углубленном уровне обучения, так как гимназия является центром инновационного обучения и активно ведет опытно-экспериментальную работу, внедряет достижения современной педагогики, науки и передовой педагогический опыт, накопленный отечественными и зарубежными педагогами, в свою учебную деятельность.
- Воспитательная работа в гимназии строится на основе сотворчества воспитателей, классных руководителей, учителей, гимназистов и администрации.

Реализация основных идей МОУ гимназии №1 осуществляется через основные направления работы, находящие отражения в различных документах гимназии:

1. Охрана прав и здоровья ребенка.
2. Учебная деятельность.
3. Воспитательная деятельность.
4. Социально-психологическая служба.
5. Научно-методическая работа.
6. Управленческая деятельность.
7. Взаимодействие гимназии с социокультурным пространством.

8. Укрепление материально-технической базы образовательного процесса.

Теоретические основы концепции

В основу концепции учебно-воспитательного процесса положены крупнейших отечественных педагогов и психологов, отстаивавших гуманистические принципы в образовании и воспитании: Л. С. Выгодского, П. П. Блонского, Б.Г. Ананьева, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, А. А. Леонтьева, С. Л. Рубенштейна.

Разрабатывая конкретные формы и методы реализации сформулированных принципов, коллектив гимназии ориентируется на достижения современных педагогов – создателей систем развивающего обучения Д. Б. Эльконина, В. В. Давыдова, Л. В. Занкова, коллектива разработчиков концепции «Школа 2100» под руководством академика А. А. Леонтьева, создателей авторских школ Ш. А. Амонашвили, А. Н. Тубельского, Е. А. Ямбурга, А.Н. Якиманской и многих других.

Своеобразие учебно-воспитательной деятельности гимназии в значительной степени определяется использованием идей, результатов психолого-педагогических и методических исследований ученых Балашовского филиала СГУ им. Н. Г. Чернышевского.

Содержание концепции

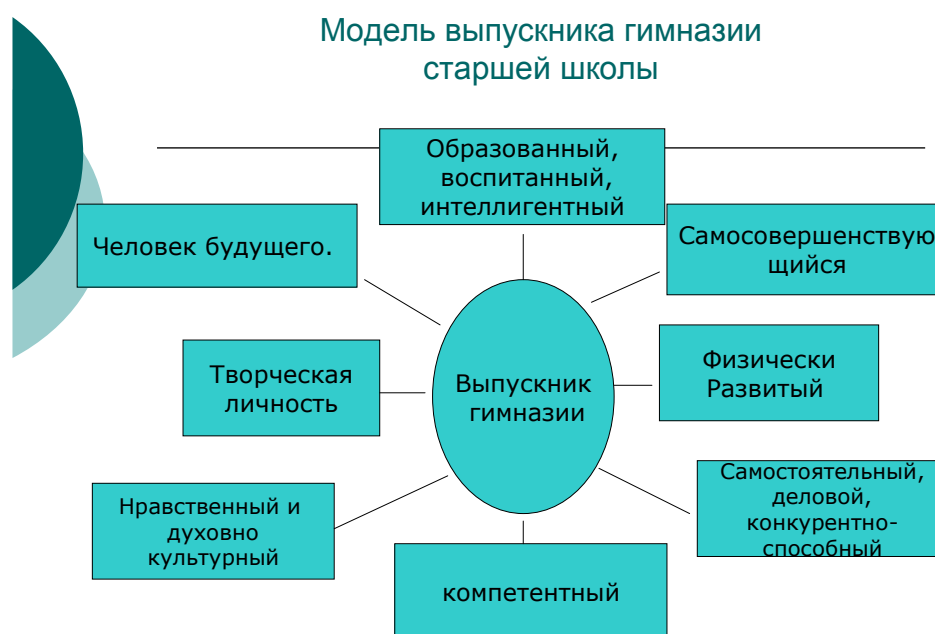
Концепция содержания образования и воспитания МОУ гимназии №1 г. Балашова определяет концептуальные и правовые основы деятельности гимназии, а также своеобразие гимназии как инновационного образовательного учреждения. Учитывая реалии сегодняшнего времени, и перспективы развития образования и общества в целом, а также социальный заказ мы формулируем цели образовательной деятельности гимназии, которые соотнесены с моделью личности выпускника: начальной, основной и старшей школы

2.4. Модель выпускника МОУ гимназии №1 г. Балашова.

«Модель выпускника» - это предполагаемый результат реализации образовательной программы на соответствующем уровне обучения, это отражение представлений об образованном человеке, которым руководствуются разработчики программы.

Выпускник гимназии старшей школы – это образованный, интеллектуально развитый человек, обладающий разносторонними познаниями и потребностью в их расширении, а также продолжении образования. Ему присуще широкая эрудиция, осведомленность, высокая степень применения полученных знаний, умений и навыков по учебным дисциплинам в стандартных и нестандартных ситуациях. (схема 1)

Схема 1



Модель выпускника второй ступени обучения (схема 2)

Выпускник второй ступени обучения:

Интеллектуально развитая личность, обладающая:

- Достаточным уровнем базовых знаний, необходимых для продолжения обучения;
- Умением передавать содержание учебного материала в графической форме и других формах свертывания информации.

- Способная систематизировать материал в пределах как учебной, так и внеурочной темы.
- Владующая умением ориентироваться в учебной, социальной и иных нестандартных ситуациях.

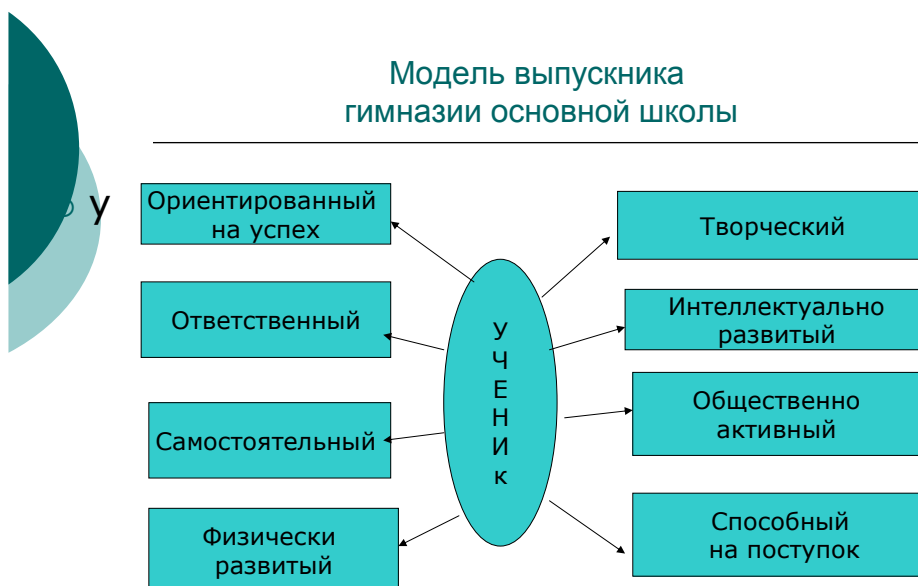
Творчески развитая личность, способная:

- к самоопределению;
- к рассуждению;
- к самопознанию

Высоко нравственная и духовно культурная личность, характеризующаяся:

- Социальной зрелостью, ответственностью за свои действия и поступки;
- Осознанием собственной индивидуальности и неповторимости;
- Потребностью в общественном признании;
- Достаточным уровнем воспитанности.

Схема 2



Модель выпускника начальной школы (схема 3)

Выпускник начальной школы это:

Интеллектуально развитая и свободная личность, овладевшая

- общеучебными умениями и навыками достаточными для продолжения образования на ступени основного общего образования;
- -навыками учебной деятельности;
- -простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи.

Гуманная и духовная личность, имеющая:

- способность к состраданию, сопереживанию, терпимости, готовности оказать помощь;
- - потребность в познании и самопознании, в красоте, общении, понятии смысла жизни;

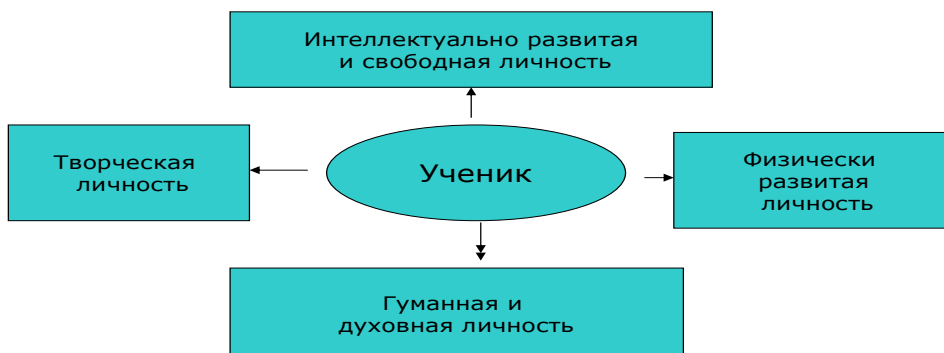
Творческая личность, имеющая:

- потребность в развитии способностей;
- высокий уровень знаний, умений и навыков, развитый интеллект, интуицию, жизнетворчество.

Практическая личность, ведущая:

- -здоровый образ жизни;
- сознательно относящаяся к здоровью и физической культуре;
- умеющая применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи.

Модель выпускника гимназии начальной школы



III. Содержание и организация образовательного процесса.

Организация педагогического процесса гимназии определяется требованиями и нормами Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.1178-02.

МОУ гимназия №1 работает в следующем режиме:

школа I ступени - обучается по пятидневной рабочей недели при продолжительности урока – 35 минут; 1-е классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

- школа II-III ступени обучается по шестидневной рабочей недели с продолжительностью урока 45 минут.

5-9 классы- 35 учебные недели (с учетом экзаменационного периода)

10-11 классы – 36 учебные недели (с учетом экзаменационного периода)

Обязательная недельная нагрузка учащихся гимназии соответствует нормам, определённых СанПиНом 2.4.2.1178-02 и составляет по классам:

- 1-е классы – 20 часов;
- 2–4-е классы – 25 часов;
- 5-е классы – 31 час;
- 6-е классы – 32 часа;
- 7-е классы – 34 часа;
- 8-е классы – 35 часов;
- 9-е классы – 35 часов;
- 10–е классы – 36 часов;
- 11-е классы – 36 часов.

Формы получения образования – очная.

Промежуточная аттестация учащихся – триместр, год.

3.1 Структура образовательного процесса

Образовательный процесс в гимназии имеет традиционную трехступенчатую структуру: школа I ступени (1-4 классы), школа II ступени (5-9 классы), школа III ступени (10-11 классы) .

Обучение в школе I ступени.

Основные задачи начального образования:

- воспитания положительного отношения к школе, к учебе, к школьному коллективу. Развитие навыков общения в коллективе.
- Формирование познавательной деятельности, развитие познавательной активности и познавательных способностей младших школьников.
- Развитие общеучебных умений и навыков как базы успешного обучения на последующих этапах.

Главным результатом начального образования является психологическая готовность к продолжению учебы, положительное эмоциональное отношение к учению.

Обучение в школе II ступени

Период серьезного изучения дисциплин учебного плана. Традиционное содержание образования дополняется дисциплинами развивающего гимназического компонента. Вводится ранняя профилизация с 8 класса. **в 8–9 классах с предпрофильной подготовкой** учащимся предоставляется возможность углубленно овладевать избранным учебным предметом, что позволит более обосновано определить профиль обучения в старшем звене.

Обучение в школе III ступени

Этот период характеризуется осмыслением жизненных ориентиров. В старших классах ученик должен овладеть всеми видами познавательной и коммуникативной деятельности, необходимыми для получения высшего образования и дальнейшего самообразования.

На III ступени организуется профильное обучение по следующим профилям: ***социально-гуманитарный, гуманитарный, физико-математический, химико-биологический.***

3.2 Реализуемые образовательные программы.

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершению обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Образовательные программы начального общего образования	4 года	Начальное общее образование	-
Образовательные программы основного общего образования	5 лет	Основное общее образование	Аттестат о среднем основном образовании
Образовательные программы среднего (полного) общего образования	2 года	Среднее (полное) общее образование	Аттестат о среднем (полном) общем образовании
Дополнительные образовательные программы	4 года (начальная школа) 2 года (старшая школа)	Дополнительное образование	-

3.3 Формы аттестации и учебных достижений учащихся.

В рамках настоящей образовательной программы в гимназии используются различные формы аттестации учебных достижений учащихся. Учет результативности обучения учащихся на протяжении всего периода осуществляется как традиционными формами оценки (текущая успеваемость, рубежный контроль, типовые контрольные и тестовые работы, диагностические контрольные работы, зачеты), так и нетрадиционными методами оценки (олимпиады, конкурсы, проекты, защита учебно-исследовательских работ, «портфолио»), организуемые в соответствии с календарно-тематическим планированием по предмету и по плану ВГК.

Система аттестации учащихся гимназии.

- текущая аттестация учащихся, отражаемая в классных журналах;
- текущая аттестация и анализ ее результатов проводится в соответствии с тематическим планированием учителей;
- итоговая аттестация учащихся в соответствии с Положением об итоговой аттестации учащихся.
- итоговая аттестация за курс основной школы;
- итоговая аттестация за курс средней школы.

IV. Учебный план МОУ гимназии №1 г. Балашова.

4.1 Пояснительная записка к учебному плану.

1. Общие положения

1.1. Учебный план гимназии №1 г. Балашова является нормативным документом, определяющим распределение учебного времени, отводимого на изучение различных учебных предметов по базовому (инвариативному) и вариативному (гимназическому) компонентам, максимальный объём обязательной нагрузки учащихся, нормативы финансирования.

1.2. Учебный план гимназии № 1 г. Балашова на 2006-2007 учебный год разработан в преемственности с планом 2005-2006 года, с учётом федеральных базисных учебных планов для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, введённых приказом Министерства образования РФ от 09.02.98 г. №322 и от 09.03.04 г. №1312 и в соответствии с действующими санитарными правилами СанПиНом 2.4.2.1178-02.

1.3. Содержание и структура учебного плана определяются требованиями регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования (приказ МО Саратовской области №1089 от 06.12.04 г.), государственных образовательных стандартов, целями гимназического образования (согласно Уставу гимназии № 1 г. Балашова), а также задачами деятельности гимназии на 2006-2007 учебный год, сформулированными в годовом Плане работы гимназии.

1.4. Структура учебного плана гимназии соответствует традиционному делению школы на три ступени: I ступень (прогимназия) – 1–4 классы; II ступень (гимназия) – 5–9 классы; III ступень (гимназия) – 10–11 классы.

1.5. Учебный план гимназии является **принципиально многовариантным**, так как задача гимназии как образовательного учреждения – создать условия для развития учащихся с учетом их индивидуальных способностей и склонностей.

1.6. В 2006–2007 учебном году в гимназии №1 реализуется региональный эксперимент по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения и реализация регионального базисного учебного плана 2004 года.

1.7. В соответствии с региональным базисным учебным планом в гимназии № 1 г. Балашова в 2006–2007 учебном году определена следующая продолжительность учебного года и урока:

- школа I ступени - обучается по пятидневной рабочей недели при продолжительности урока – 35 минут; 1-е классы – 33 учебные недели, 2-4 классы – 34 учебные недели.

- школа II-III ступени обучается по шестидневной рабочей недели с продолжительностью урока 45 минут.

5-9 классы- 35 учебные недели (с учетом экзаменационного периода)

10-11 классы – 36 учебные недели (с учетом экзаменационного периода)

Обязательная недельная нагрузка учащихся гимназии соответствует нормам, определённых СанПиНом 2.4.2.1178-02 и составляет по классам:

- 1-е классы – 20 часов;
- 2–4-е классы – 25 часов;
- 5-е классы – 31 час;
- 6-е классы – 32 часа;
- 7-е классы – 34 часа;
- 8-е классы – 35 часов;
- 9-е классы – 35 часов;
- 10–е классы – 36 часов;
- 11-е классы – 36 часов.

1.8. Учебный план гимназии включает две части: **инвариантную и вариативную**. Наполняемость *инвариантной части* определена базисным учебным планом и включает федеральный и региональный компоненты; *вариативная часть* включает дисциплины компонента образовательного учреждения (гимназического), часы которого используются на введение

новых предметов, отражающих специфику гимназии, а также используются для увеличения часов на учебные предметы инвариантной части.

□ Учебным планом гимназии предусмотрено введение курса **«Основы безопасности жизнедеятельности»**,

в 5,6,7 – как самостоятельный учебный предмет в рамках компонента образовательного учреждения, *в 9-11 классах* – как региональный компонент.

1.10. Учебным планом гимназии предусмотрено изучение регионального курса **«Основы здорового образа жизни»**, который изучается:

в 1 классе интегрировано, через динамическую паузу;

во 2-4 классах интегрировано с предметами «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд».

5-9 классах отдельным предметом (1 час/неделю.);

в 10-11 классах интегрировано (с предметом ОБЖ).

1.11. Учебным планом гимназии предусмотрено изучение регионального учебного предмета **«Экология»**, который реализуется: *в 5 - 9 классах* – как самостоятельная учебная дисциплина.

1.12. Учебный план гимназии включает дисциплины гимназического **развивающего** компонента:

□ информатика в 5-х, 6-х, 7-х, классах;

□ детская риторика в 2-4-х классах;

□ риторика и культура речи в 5-х, 6-х, 7-х, 10 «А» , 11 «А»;

□ риторика и культура речи в 8-х, 9-х классах как элективный курс;

□ ритмика в 1-6 классах.

1.13. Содержание образовательной программы (учебного плана) по ступеням определяется образовательными целями гимназии относительно каждой из ступеней:

в прогимназических (начальных) классах основное внимание уделяется формированию познавательной деятельности и развитию коммуникативной компетенции учащихся;

в 5–7 классах расширяется круг дисциплин, углубляется гуманитарная составляющая образовательной программы, что дает возможность подросткам в соответствии с возрастными особенностями их мотивации глубже познать себя как личность. За счет дисциплин вариативной части плана, а также за счет дополнительного образовательного компонента учащимся предоставляется возможность развивать и закреплять наметившиеся интересы в различных образовательных областях;

в 8–9 классах с предпрофильной подготовкой учащимся предоставляется возможность углубленно овладевать избранным учебным предметом, что позволит более обосновано определить профиль обучения в старшем звене.

Учащимся 8- х классов предложены курсы по выбору:

Сюжеты математических моделей.

- ✓ *Физика в мультфильмах.*
- ✓ *Power Point- мои друзья- мой класс.*
- ✓ *Культура Балашовского края.*
- ✓ *Занимательное литературоведение.*
- ✓ *История в лицах.*
- ✓ *Химия вокруг нас.*
- ✓ *Биология твоего здоровья.*
- ✓ *Культура деловой речи*
- ✓ *Пишем по-английски*
- ✓ *Необычные истории обычных слов*
- ✓ *Искусство красноречия.*

Учащимся 9 классов предложены элективные курсы:

- ✓ *Твой выбор*
- ✓ *Выразительные средства синтаксиса.*
- ✓ *Культура эпохи просвещения.*
- ✓ *Правоведение. Гражданское право.*
- ✓ *Культура деловой речи.*

- ✓ *Лучшие страницы британской литературы*
- ✓ *Как научиться читать быстрее и лучше.*
- ✓ *Химия в различных областях науки.*
- ✓ *Основы языка HTML. Проект будущего.*
- ✓ *Генетика раскрывает тайны.*
- ✓ *Математическое моделирование игровых процессов.*
- ✓ *Равновеликие и равносторонние многоугольники.*
- ✓ *Экспериментальная физика в жизни*
- ✓ *Электрические помощники в быту.*
- ✓ *Семь раз измерь-один раз отрежь*
- ✓ *Необычные истории обычных слов*
- ✓ *Жизни маленький оркестр*
- ✓ *История в лицах*

В 10-11-х классах реализуются образовательные программы **профильного обучения (социально-гуманитарного, гуманитарного, химико-биологического, физико-математического).**

Структура учебного плана III ступени обучения основан на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта общего образования и состоит из трех типов учебных предметов: базовых, профильных и элективных.

2. Учебный план гимназии I ступени

2.1. Учебный план для 1-3 классов разработан на основе Федерального базисного учебного плана и Федерального компонента государственного стандарта общего образования, регионального базисного учебного плана 2004 года для образовательных учреждений Саратовской области (приказ министерства образования Саратовской области № 1089 от 06.12.2004) и является основой для разработки учебных планов образовательных учреждений, работающих по образовательной системе «Школа 2000- 2100»

Учебный план для 4-х классов разработан на основе регионального базисного учебного плана 1998 года для общеобразовательных учреждений Саратовской области (Приказ министерства образования и науки Саратовской области « 119 от 28.04.1998)

Учебный план составлен в соответствии с правилами и нормами СанПиН п. 2.4.2. №1178-02 на пятидневный режим работы при продолжительности урока 35 минут с максимальной недельной нагрузкой в 1 классах – 20 часов, во 2-4 классах с минимально допустимой недельной нагрузкой – 25 часов.

Причинами перехода на пятидневную учебную неделю являются:

- необходимость уменьшения нагрузки учащихся начальных классов;
- желание обеспечить индивидуализацию учебного процесса за счет высвободившегося шестого дня;
- стремление использовать дополнительные образовательные услуги для наиболее полной реализации образовательной программы гимназии.

2.2. Во всех классах I ступени вводится курс **«Ритмика»**, направленный на физическое и эстетическое развитие ребенка.

2.3. Часы отведенные в 1 классе на преподавание учебных предметов **«Искусство (ИЗО)»** (1 час в неделю) и **«Технология (Труд)»** (1 час в неделю) используются для преподавания интегрированного учебного предмета **«Изобразительное искусство и художественный труд»** (2 часа в неделю)

2.4. Региональный курс **«Основы здорового образа жизни»** в 1-х классах реализуются через интеграцию динамической паузы, которая проводится ежедневно между 2-м и 3-м уроками и введена в расписание уроков, во 2-4 классах через интеграцию с учебными предметами: **« Литературное чтение»**, **«Окружающий мир»**, **«Труд»**.

2.5. Часы вариативного блока использованы следующим образом.

II классы:

1 час – дополнительно на математику;

1 час – дополнительно на трудовое обучение;

1 час – на учебный предмет культурно-эстетического плана «Детская риторика».

(Всего 3 часа в соответствии с базисным учебным планом).

III классы:

1 час – дополнительно на литературное чтение;

1 час – дополнительно на математику;

1 час – на учебный предмет культурно-эстетического плана «Детская риторика».

(Всего 3 часа в соответствии с базисным учебным планом).

IV классы:

1 час – дополнительно на русский язык

1 час – на учебный предмет культурно-эстетического плана «Детская риторика».

2 часа - на иностранный язык

1 час – дополнительно на математику;

(Всего 5 часов в соответствии с базисным учебным планом).

2.5. В начальных классах производится деление на подгруппы при организации занятий:

по иностранному языку;

по физкультуре и ритмике.

3. Учебный план школы II ступени

3.1. V, VI и VII классы обучаются по гимназической образовательной программе. В рамках регионального и школьного эксперимента в VIII и IX классах осуществляется предпрофильная подготовка учащихся и учебный план составлен в соответствии с примерными учебными планами для инновационных образовательных учреждений с ранней профилизацией (письмо министерства образования Саратовской области №7214 от 27.12.05)

3.2. Инвариантная часть учебного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

3.3. Часы вариативного блока в **V-х классах** распределяются следующим образом:

а) 2 часа отводится на дисциплины **регионального** компонента:

1 час – «Основы здорового образа жизни»;

1 час – «Экология».

б) 3 часа – на развивающий гимназический компонент:

1 час – информатика с целью обеспечения преемственности начальной и основной школы;

1 час – риторика и культура речи,

1 час – ОБЖ.

(Всего 5 часов в соответствии с базисным учебным планом).

3.4. Часы вариативного блока в **VI-х классах** распределяются следующим образом:

а) 2 часа на дисциплины **регионального** компонента:

1 час – «Основы здорового образа жизни»;

1 час – «Экология».

б) 3 часа – на развивающий гимназический компонент:

1 час – информатика;

1 час – риторика и культура речи;

1 час – ОБЖ.

(Всего 5 часов в соответствии с базисным учебным планом).

3.5. Часы вариативного блока в **VII классах** распределяются следующим образом:

а) 2 часа на дисциплины **регионального** компонента:

1 час – «Основы здорового образа жизни»;

1 час – «Экология».

б) 3 часа – на развивающий гимназический компонент:

- 1 час – информатика;
- 1 час – риторика и культура речи;
- 1 час – ОБЖ.

(Всего 5 часов в соответствии с базисным учебным планом).

3.6. Учебный план 8-х классов составлен на основе регионального базисного учебного плана 2004 года, и примерного учебного плана для инновационных образовательных учреждений с ранней профилизацией (Письмо Министерства образования Саратовской области № 7214 от 27.12.2005), так в 8-х классах апробируется модель ранней профилизации, предполагаемая «мягкое» погружение учащихся в различные профили.

Целью организации такой модели является оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании индивидуального маршрута обучения и возможности продолжения обучения в профильных классах старшей школы.

Образовательная область «Искусство» представлена двумя образовательными компонентами «Изобразительное искусство» и «Музыка». При этом на «Изобразительное искусство» в V, VI и VII классах отводится по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю, в VIII и IX – по 17 часов, из расчета 1 учебный час в две недели, на «Музыку» в V, VI и VII классах по 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю, в VIII и IX – по 17 часов, из расчета 1 учебный час в две недели.

Часы вариативного блока в **VIII классах** распределяются следующим образом:

а) 2 часа на дисциплины **регионального** компонента:

- 1 час – «Основы здорового образа жизни»;
- 1 час – «Экология».

б) 3 часа – на развивающий гимназический компонент – **предметные элективные курсы предпрофильной подготовки:**

Перечень элективных курсов.

- ✓ *Сюжеты математических моделей.*
- ✓ *Физика в мультфильмах.*
- ✓ *Power Point- мои друзья- мой класс.*
- ✓ *Культура Балашовского края.*
- ✓ *Занимательное литературоведение.*
- ✓ *История в лицах.*
- ✓ *Химия вокруг нас.*
- ✓ *Биология твоего здоровья.*
- ✓ *Культура деловой речи*
- ✓ *Пишем по-английски*
- ✓ *Необычные истории обычных слов*
- ✓ *Искусство красноречия.*

Информационная и профориентационная работа проводится на классных часах и внеклассных мероприятиях.

3.7. Учебный план 9-х классов составлен на основе регионального базисного учебного плана 2004 года и примерного учебного плана для инновационных образовательных учреждений с ранней профилизацией (письмо министерства образования Саратовской области № 7214 от 27.12.2005), 9-е классы осуществляют обучение в рамках эксперимента по введению предпрофильной подготовки и профильного обучения.

К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся (путём введения предметных элективных курсов профиля) 9-х классов в отношении их выбора профиля обучения в старшей школе.

Часы вариативного блока в **IX классах** распределяются следующим образом:

а) 3 часа на дисциплины **регионального** компонента:

1 час – « Основы здорового образа жизни»;

1 час – «Экология»;

1 час – ОБЖ.

б) 3 часа – *предметные элективные курсы профиля:*

Перечень предметных элективных курсов:

- ✓ *Твой выбор*
- ✓ *Выразительные средства синтаксиса.*
- ✓ *Культура эпохи просвещения.*
- ✓ *Правоведение. Гражданское право.*
- ✓ *Культура деловой речи.*
- ✓ *Лучшие страницы британской литературы*
- ✓ *Как научиться читать быстрее и лучше.*
- ✓ *Химия в различных областях науки.*
- ✓ *Основы языка HTML. Проект будущего.*
- ✓ *Генетика раскрывает тайны.*
- ✓ *Математическое моделирование игровых процессов.*
- ✓ *Равновеликие и равносторонние многоугольники.*
- ✓ *Экспериментальная физика в школе и дома*
- ✓ *Электрические помощники в быту.*
- ✓ *Семь раз измерь – один раз отрежь*
- ✓ *Необычные истории обычных слов*
- ✓ *Жизни маленький оркестр*
- ✓ *История в лицах*

Информационная и профориентационная работа проводится на классных часах и внеклассных мероприятиях.

Для проведения занятий элективных курсов в 9 – «а» и 9 – «б» классах предусмотрено деление на группы учащихся (основание: приказ № 431 от 30.08.05 управления образования администрации ОМО Балашовского района), что позволит индивидуализировать процесс обучения, более активно применять проектные и исследовательские формы организации учебных занятий.

Для проведения ряда занятий классы делятся на подгруппы:

- по иностранному языку (при количестве детей от 25 или на английский и немецкий язык);
- по информатике (в соответствии с возможностями специализированного кабинета);
- при проведении элективных курсов в 9-х классах.

4. Учебный план школы III ступени

4.1. На III ступени организуется профильное обучение по следующим профилям: *социально-гуманитарный, гуманитарный, физико-математический, химико-биологический.*

4.2. Базисный учебный план III ступени построен на основе Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. (приказ №1312 от 09.03.04 Министерства образования РФ), регионального базисного учебного плана 2004 года для общеобразовательных учреждений Саратовской области (приказ министерства образования Саратовской области №1089 от 06.12.2004) и содержит базовый и профильный компонент государственного стандарта.

Гимназия самостоятельна в выборе учебных предметов, которые будут изучаться на повышенном уровне. При этом руководствуется следующими принципами:

- **принцип профильности:** каждый профильный класс должен изучать следующие профильные предметы: (в соответствии с приказом № 241 от 26.04.06 Управления образования администрации Балашовского муниципального района «Об утверждении перечня профильных предметов при формировании учебных планов 10-х профильных классов»)

Социально-гуманитарный профиль – профильные предметы – русский язык, литература; история, обществознание.

Гуманитарный профиль – русский язык, литература, история.

Физико-математический профиль – алгебра и начала анализа, геометрия, физика, информатика и ИКТ;

Химико-биологический профиль – химия, биология, алгебра и начала анализа;

- **принцип профильного минимума:** он отличается от общеобразовательного минимума, заложенного федеральным компонентом Госстандарта. На его изучение отводится большее количество часов :

Гуманитарный профиль: литература - 5 часов, русский язык – 3 часа, история – 4 часа; **социально-гуманитарный профиль:** литература - 5 часов, русский язык – 3 часа, история – 4 часа, обществознание – 3 часа;

Физико- математический профиль: физика - 5 часов, математика - 6 часов, информатика и ИКТ – 4 часа;

Химико-биологический профиль: химия – 3 часа, биология - 3 часа, математика – 6 часов,.

4.3. Класс 10 «А»,

профиль – социально-гуманитарный .

(специализации - «Русская филология», «Иностранный язык», «Педагогика», «Правоведение». «Социальная работа», «История» «Юриспруденция»).

а) Профильные учебные предметы:

русский язык – 3 часа;

литература – 5 часов;

история – 4 часа;

обществознание – 3 часа.

(Всего 15 часов)

б) Элективные учебные предметы – 4 часа:

Стили и шедевры мировой художественная культура – 1 час; (курс рекомендован НМЭС Управления образования администрации Балашовского муниципального района)

Введение в право. Государственное право – 1 час; (курс рекомендован Министерством образования Саратовской области)

Риторика и культура речи – 1 час; (курс рекомендован НМЭС Управления образования администрации Балашовского муниципального района)

Замечательные неравенства: их обоснование и применение – 1 час. (курс рекомендован Министерством образования и науки РФ)

в) **Региональный компонент – 2 часа:**

ОБЖ – 1 час;

математика – 0,5 часа;

русский язык – 0,5 часа.

4.4. Класс - 10 «Б»,

профиль – физико-математический

(специализации - «Математика», «Физика», «Информатика», «Экономика»).

а) **Профильные учебные предметы:**

математика – 6 часов

физика – 5 часов.

(Всего 11 часов).

б) **Элективные учебные предметы – 4 часа:**

Элективный курс по алгебре и началам анализа – 2 часа; (курс рекомендован Министерством образования Саратовской области)

Информационные технологии – 1 час; (курс рекомендован НМЭС Управления образования администрации Балашовского муниципального района)

Культура речи – 1 час; (курс рекомендован Министерством образования Саратовской области)

в) **Региональный компонент – 2 часа:**

ОБЖ – 1 час;

математика – 0,5 часа;

русский язык – 0,5 часа.

4.5. Класс - 10 «В»,

профиль – химико-биологический

(специализация - «Биология и экология», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Медицина»).

а) Профильные учебные предметы:

математика – 6 часов;

химия – 3 часа;

биология – 3 часа.

(Всего 12 часов)

б) Элективные учебные предметы – 4 часа:

Общие закономерности биологии – 1 час; (курс рекомендован НМЭС Управления образования администрации Балашовского муниципального района)

Избранные вопросы алгебры и математического анализа – 1 час; (курс рекомендован НМЭС Управления образования администрации Балашовского муниципального района)

Применение математических методов и физических законов при решении задач по химии – 1 час; (курс рекомендован Министерством образования Саратовской области)

Культура речи – 1 час; (курс рекомендован Министерством образования Саратовской области)

в) Региональный компонент – 2 часа:

ОБЖ – 1 час;

математика – 0,5 часа;

русский язык – 0,5 часа.

4.6 Класс – 11 «А», универсального обучения с двумя профильными группами.

Гуманитарная группа:

(специализации - «Русская филология», «Иностранный язык», «Педагогика», «Правоведение». «Социальная работа», «История»).

В учебный план включен учебный предмет «Право»

В старшей школе право, будучи важным компонентом, социально-

гуманитарного образования личности, относится к числу приоритетных дисциплин, обеспечивающих возможности правовой социализации подростков. Правовое образование направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения, необходимые для эффективного выполнения выпускниками основных социальных ролей в обществе (гражданина, налогоплательщика, избирателя, члена семьи, собственника, потребителя, работника). Право как учебный предмет создает основу для становления социально-правовой компетентности обучающихся, в нем акцентируется внимание на проблемах реализации и применения права в различных правовых ситуациях.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета Право на этапе среднего (полного) общего образования, а именно в X или X1 классах, из расчета 1 час в неделю.

а) Профильные учебные предметы:

русский язык – 3 часа;

литература – 5 часов;

история– 4 часа;

(Всего 12 часов)

б) Элективные учебные предметы – 4 часа:

Введение в историю русской художественной культуры – 1 час; (курс рекомендован Министерством образования Саратовской области)

Культура речи – 1 час; (курс рекомендован Министерством образования Саратовской области)

Страноведение – 1 час; (по английскому языку: «Страноведение англоязычных стран мира (курс рекомендован Министерством образования Саратовской области);

немецкий язык – « Введение в практику делового общения на немецком языке» (курс рекомендован Министерством образования и науки РФ)

Практикум по предметам - 1 час

(по русскому языку – 0,5 часа; «Практикум по орфографии и пунктуации» (курс рекомендован НМЭС Управления образования администрации Балашовского муниципального района)

по математике – 0,5 часа; «Избранные вопросы алгебры и математического анализа» (курс рекомендован НМЭС Управления образования администрации Балашовского муниципального района) *проводятся через неделю.*

в) Региональный компонент – 2 часа:

ОБЖ – 1 час;

математика – 0,5 часа;

русский язык – 0,5 часа.

Химико-биологическая группа:

(специализация - «Биология и экология», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура», «Медицина»).

а) Профильные учебные предметы:

математика – 6 часов;

химия – 3 часа;

биология – 3 часа.

(Всего 12 часов)

б) Элективные учебные предметы – 4 часа:

Многообразие живого мира - 1 час (курс рекомендован НМЭС Управления образования администрации Балашовского муниципального района)

Практикум по предметам - 1 час

(по русскому языку – 0,5 часа; «Практикум по орфографии и пунктуации» (курс рекомендован НМЭС Управления образования администрации Балашовского муниципального района)

по математике – 0,5 часа; «Избранные вопросы алгебры и математического анализа» (курс рекомендован НМЭС Управления образования администрации Балашовского муниципального района) *проводятся через неделю.*

Применение математических методов и физических законов при решении задач по химии – 1 час; (курс рекомендован Министерством образования Саратовской области)

Биохимия жизни – 1 час (курс рекомендован Министерством образования Саратовской области)

в) Региональный компонент – 2 часа:

ОБЖ – 1 час;

математика – 0,5 часа;

русский язык – 0,5 часа.

4.7. Класс - 11 «Б»,

Профиль - физико-математический

(специализации - «Математика», «Физика», «Информатика», «Экономика»).

а) Профильные учебные предметы:

математика – 6 часов;

информатика – 4 часа;

физика – 5 часов.

(Всего 15 часов).

б) Элективные учебные предметы – 3 часа:

Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики – 1,5 часа; (курс рекомендован Министерством образования Саратовской области);

Практикум по орфографии и пунктуации -0,5 часа; (курс рекомендован НМЭС Управления образования администрации Балашовского муниципального района)

Применение математических методов и физических законов при решении задач по химии – 1 час; (курс рекомендован Министерством образования Саратовской области)

в) *Региональный компонент – 2 часа:*

ОБЖ – 1 час

математика – 0,5 часа

русский язык – 0,5 часа

4.8. Для проведения ряда занятий: по иностранному языку (английский и немецкий язык); по физкультуре (юноши и девушки); по информатике (в соответствии с возможностями кабинета); и при проведении элективных курсов в 10-11 классах классы делятся на подгруппы:

. Учебный план для начальной школы

Учебные предметы/классы	1класс	2 класс	3 класс	4класс
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	3	3
Иностранный язык		2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Физическая культура	2	2	2	2
Труд	1	1	2	2
Искусство: Изобразительное искусство	1	1	1	1
Музыка	1	1	1	1
Региональный компонент				
ОЗОЖ (интегрированный курс)				
Компонент образовательного учреждения				
Математика		1	1	1
Детская риторика		1	1	1
Труд		1		
Литературное чтение			1	1
Всего				
недельная учебная нагрузка	20	25	25	25

Учебный план основной школы

Учебные предметы/класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Русский язык	6	6	4	3	2
Литература	2	2	2	2	3
Иностранный язык	3	3	3	3	3
Математика	5	5			
Алгебра			3	3	3
Геометрия			2	2	2
Физика			2	2	2
Химия				2	2
Природоведение	2				
История	2	2	2	2	2
Физическая культура	2	2	2	2	2
Технология	2	2	2	1	
Биология		1	2	2	2
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1
География		1	2	2	2
Информатика и ИКТ				1	2
ОБЖ				1	
Искусство: Изобразительное искусство	1	1	1	0,5	0,5
Музыка	1	1	1	0,5	0,5
Региональный компонент					
Основы здорового образа жизни	1	1	1	1	1
Экология	1	1	1	1	1
ОБЖ					1
Компонент образовательного учреждения					
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	1		
Риторика и культура речи	1	1	1		
Информатика и ИКТ	1	1	1		
Элективные курсы предпрофильной подготовки				3	3
Всего недельная учебная нагрузка	31	32	34	35	35

Учебный план средней школы.

№ п \	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год					
		10 социально-гуманитарный		10 физико-математический		10 химико -биологический	
		Базовый	профиль	Базовый	профиль	Базовый	профиль
1	Русский язык		3/105	1/35		1/35	
2	литературное чтение						
3	литература		5/175	3/105		3/105	
4	иностраный язык	3/105		3/105		3/105	
5	математика						
6	алгебра	2/70			4/140		4/140
7	геометрия	2/70			2/70		2/70
8	информатика и ИКТ			1/35		1/35	
9	история		4/140	2/70		2/70	
10	обществознание (включая экономику и право)			2/70		2/70	
11	обществознание		3/105				
12	экономика право	0,5/0,5-17,5/17,5					
13	окружающий мир						
14	природоведение						
15	география	1/35		1/35		1/35	
16	физика	2/70			5/175	2/70	
17	химия	1/35		1/35			3/105
18	биология	1/35		1/35			3/105
19	искусство (музыка и ИЗО)						
20	МХК						
21	технология			1/35			
22	ОБЖ			1/35		1/35	
23	Физическая культура	2/70		2/70		2/70	
региональный компонент							
1	Экология (5-9)						
2	ОБЖ (9-11)	1/35		1/35		1/35	
3	ОЗОЖ (1-11)						
4	Краеведение (1-9)						
5	информатика (5-7)						
6	Физическая культура (5-7)						
7	Мой выбор (8-9)						
8	Русский язык (0,5-10,11)	0,5/35		0,5/17,5		0,5/17,5	
9	Математика (0,5-10,11)	0,5/35		0,5/317,5		0,5/317,5	
10	Элективные курсы и элективные предметы	4/140		4/140		4/140	
11	Итого	21/735	15/525	25/875	11/385	24/840	12/420

**Учебный план гимназии №1 г. Балашова
11а - класс,
универсального обучения с двумя профильными группами.**

Учебные предметы	Количество часов	Количество часов в год	Количество часов	Количество часов в год
	<i>Гуманитарная группа</i>		<i>Химико-биологическая группа</i>	
Базовые учебные предметы				
Литература			3	105
Иностранный язык	3	105	3	105
История			2	70
Обществознание (включая экономику и право)	2	70	2	70
География	1	35	1	35
Физика	2	70	2	70
Алгебра и начала анализа	2	70		
Геометрия	2	70	2	70
Химия	1	35		
Биология	1	35		
Физическая культура	2	70	2	70
Мировая художественная культура	1	35		
Право	1	35		
Профильные учебные предметы				
Химия			3	105
Биология			3	105
Алгебра и начала анализа			4	140
Русский язык	3	105	3	105
Литература	5	175		
История	4	140		
Всего:	30	1050	30	1050
Региональный компонент				
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35	1	35
Математика	0,5	17,5	0,5	17,5
Русский язык	0,5	17,5	0,5	17,5
Элективные учебные предметы				
<i>Группа Гуманитарного направления</i>	Кол-во часов Кол-во часов в год		<i>Группа химико-биологического направления</i>	Кол-во часов Кол-во часов в год
Введение в историю русской художественной культуры	1	35	Биохимия жизни	1 35
<i>Практикум по предметам:</i>	<i>1</i>	<i>35</i>	<i>Практикум по предметам:</i>	<i>1 35</i>
Культура речи	1	35	Многообразие живого мира	1 35
Страноведение	1	35	Применение математических и физических законов при решении задач по химии	1 35
Всего:	36 (4)	1260		36 1260

11 класс, физико-математический профиль
(составлен на основании Федерального примерного учебного плана
для физико-математического профиля)

Учебные предметы	Количество часов	Количество часов в год
<i>Базовые учебные предметы</i>		
Русский язык	1	35
Литература	3	105
Иностранный язык	3	105
История	2	70
Обществоведение	1	35
Экономика	0,5	17,5
Право	0,5	17,5
Химия	1	35
Биология	1	35
География	1	35
Физическая культура	2	70
<i>Профильные учебные предметы</i>		
Алгебра и начала анализа	4	140
Геометрия	2	70
Информатика и ИКТ	4	140
Физика	5	175
Всего:	31	1085
<i>Региональный компонент</i>		
Основы безопасности жизнедеятельности	1	35
Русский язык	0,5	17,5
Математика	0,5	17,5
<i>Элективные учебные предметы</i>		
Алгебра плюс: элементарная алгебра с точки зрения высшей математики	1,5	52,5
Практикум по орфографии и пунктуации	0,5	17,5
Применение математических методов и физических законов при решении задач по химии	1	35
Всего:	36 (4)	1260

V. Программно-методическое и технологическое обеспечение учебного процесса МОУ гимназии №1 г. Балашова.

5.1. Организация учебного процесса, применяемые в нем педагогические технологии, формы, методы и приемы

Под технологиями понимаются конкретные приемы и средства, используемые в образовательном процессе.

Технология современного гимназического образования является *политехнологией*, интегрирующей на различных этапах и в различных сферах все лучшие достижения современной педагогической науки и практики: методы дифференциации и индивидуализации обучения, групповые и коллективные формы, игровые, проблемные, коммуникативные методики, новые информационные технологии. Все эти различные по содержанию и уровню применения технологии объединяет одна общегимназическая **технология саморазвития и самосовершенствования личности ребенка А. А. Ухтомского – Г. К. Селевко.**

Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса реализуется в: вариативности учебных планов, содержания, в предоставлении возможности свободного выбора и самовыражения в сфере образования на основе способностей, склонностей, интересов и потребностей, в развитии сферы внеурочной деятельности ребенка.

Методологической основой учебно-воспитательного процесса являются принципы развивающего обучения:

- ученик является субъектом, а не объектом учебно-воспитательного процесса;
- **обучение ставится впереди развития**, помогает, стимулирует, происходит в зоне ближайшего развития ребенка;
- **цель формирования способов умственных действий (СУД)** имеет приоритет перед целью наполнения памяти ребенка информацией (ЗУН);

- **учебная деятельность** ребенка является полноценной: включает этапы целеполагания, планирования, организации деятельности, реализации целей, анализа и оценки результатов;
- **рефлексия** является обязательной частью учебы ребенка;
- **творческая деятельность** имеет приоритет по сравнению с репродуктивной.

Развивающее обучение реализуется в инновационной технологии основывающейся, кроме вышеперечисленных, на следующих положениях:

- принцип **доминанты саморазвития и самосовершенствования**;
- использование всего разнообразия интересов и потребностей детей в качестве главной **мотивационной базы** обучения;
- **приоритетной целью** в учебной и воспитательной работе ставится формирование самоуправляющихся механизмов личности (СУМ);
- **содержание и уклад** всей собственной жизнедеятельности ребенка служат формированию самосовершенствующейся личности.

Современный молодой человек должен обладать знаниями в тех областях и техники, которые оформились в виде научных дисциплин за последнее десятилетие. Умея работать с необходимыми в повседневной жизни вычислительными и информационными системами, персональными компьютерами и информационными сетями, человек информационного общества приобретает не только новые инструменты деятельности, но и новое видение мира. В гимназии широко используется внедрение новых информационных технологий, которые позволяют расширить поле информационных коммуникаций. Они должны стать основой современного гимназического образования.

Для организации учебного взаимодействия педагоги гимназии применяют следующие приемы и методы:

- методы диалога;

- приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы диагностики и самодиагностики;

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий:

- урок-экскурсия, урок-путешествие, урок-соревнование
- интегрированный урок;
- урок-аукцион, урок-игра;
- урок-практикум;
- урок-зачет;
- урок-лекция; урок-семинар;
- деловая игра.

5.2 Программно –методическое обеспечение (приложение 1)

VI. Анализ деятельности по реализации целей и задач образовательного процесса, пути решения.

Проблемным педагогическим анализом итогов учебного года является анализ, направленный на изучение всего комплекса основных факторов, влияющих на результаты функционирования гимназии в истекшем учебном году, и причин, породивших эти факторы.

Главными принципами педагогического анализа являются: целенаправленность, объективность, систематичность, массовость, результативность.

Анализ осуществлялся по направлениям, в которых наблюдаются изменения в деятельности гимназии и необходима дальнейшая работа по совершенствованию педагогического процесса.

Направления деятельности

1. Учебная деятельность
2. Научно- методическая работа
3. Воспитательная работы
4. Деятельность социально-психологической службы гимназии

Задачи и приоритетные направления работы гимназии №1 на 2006-2007 учебный год.

Задачи обучения

1. Формирование системы диагностики интересов, творческих возможностей и развитие личности школьника и учителя как основы перевода учебного процесса в учебно-исследовательскую деятельность.
2. Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.
3. Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

4. Овладение всеми учащимися стандартами образования.
5. Обеспечить возможность выбора учащимися вариативных часов исходя из индивидуальных возможностей каждого ученика в рамках реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Задача воспитания

1. Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.
2. Организовывать работу по предпрофильной подготовке и профильному обучению, профориентационной работе учащихся, исходя из социального запроса муниципального района и региона.

Задача оздоровления

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса и привитие им навыков здорового образа жизни, организации качественного питания.

Приоритетные направления работы гимназии

- Создание системы охраны здоровья учащихся и формирования здорового образа жизни;
- Обеспечение качественного образования;
- Педагогическое содействие развитию учащихся в соответствии с их индивидуальными способностями и интересами.
- Организация перевода методической работы на развитие педагогического творчества. Организация исследовательской работы.
- Обновление работы по повышению квалификации педагогических работников.
- Внедрение современных информационных и педагогических технологий.
- Стимулирование развития дополнительного образования.

- Совершенствование научно-методического обеспечения в соответствии с потребностями образовательного учреждения.
- Обобщение передового педагогического опыта учителей и оказание помощи молодым специалистам.
- Совершенствование материально-технической базы гимназии №1.

В результате подробного анализа работы гимназии в каждом направлении выявлены сильные и слабые стороны учебно-воспитательного процесса.

<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>
Многопрофильность обучения	Недостаточное число профилей, отражающих специфику гимназического обучения.
«Мягкая» профилизация для учащихся 8-9-х классов, дающая возможность учащимся попробовать силы в разных профилях	Отсутствие отдельной системы работы со средними и слабыми учащимися по развитию их интеллектуальных способностей. Снижение мотивации учения за счет приоритета оценки над знаниями
Введение нового БУПа-2004 г. в 1,5,10 классах позволило начать совершенствование учебно-воспитательного процесс и обеспечить новое содержание образования	Недостаточное использование возможностей вариативной части БУПа-1998 г: факультативных занятий, индивидуально-групповых занятий т.е «перекос» в сторону «усиления» предмета.
Использование технологий развивающего обучения	Набор детей (без конкурсный, на общих основаниях) снижает эффективность усилий в формировании интеллектуальной элиты.
Работа в рамках экспериментальных площадок	Недостаточная степень готовности отдельной части детей и родителей выдержать высокий уровень образовательных услуг
Высокая квалификация педагогов	-
Медико-психолого-педагогическая поддержка учащихся	85,5% детей нуждаются в оздоровительных мероприятиях. Умственные, психологические и эмоциональные перегрузки учеников и педагогов
Развитие творческих возможностей ученика	Недостаточно используется потенциальный уровень учащихся в учебно-воспитательном процессе.

Создание Попечительского совета гимназии	Не достаточная роль Попечительского совета и Совета гимназии в образовательном процессе
Активизировалась работа с родителями: поиск новых форм взаимодействия.	Мало мероприятий объединяющих детей, родителей и учителей.

Отсюда вытекают следующие проблемы и возможные пути их решения в 2006-2007 учебном году.

<i>Проблема</i>	<i>Мероприятия, где будет заслушиваться данная проблема или через что планируется решаться</i>
1. Отток детей после 9 класса. 2. Малый внешний набор учащихся в 10 –е классы. 3. Комплектование 10-х классов	Усилить работу по профильной ориентации учащихся. Спланировать программу рекламной кампании гимназии. Усилить индивидуальную работу с учащимися и родителями.
4. Работа с учащимися испытывающими затруднения в освоении учебного материала	Усовершенствование системы дифференцированного обучения и индивидуальной работы, ПС, заседание НМС, заседание МО и кафедр. Осуществление консультаций учителями – предметниками и учителями начальных классов с учащимися испытывающими затруднения в освоении учебного материала и их родителями.
5. Повышение качества знаний.	Работа по комплексно-целевой программе «Развитие ведущих умений и навыков», выработка критериев ОУУН, ВГК, заседание МО и кафедр.
6. Совместная деятельность классных руководителей, социально-психологической службы и всего педагогического коллектива с родителями и учащимися	«круглые столы», педагогический совет консультации, работа Попечительского совета гимназии.
7. Преемственность между образовательными ступенями	Заседание НМС, совместное заседание МО и кафедр, МППК,

обучения.	методические совещания, «круглый стол».
8. Соблюдение единых требований к обучающимся на уроках.	Заседание МО и кафедр, методическое совещание, информационная работа с родителями через работу родительского лектория.
9. Здоровье всех участников образовательного процесса. 10. Учебная нагрузка	Педагогический совет, заседание НМС, «круглый стол», методическое совещание. Объем домашнего задания, соблюдения принципа вариативности, интеграция содержания образования.
11. Безотметочное обучение	Разработка технологических карт, листов достижений, «круглый стол», заседание НМС, МО и кафедры учителей начальных классов
12. Снижение мотивации к обучению у учащихся	Повышение уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предмету, заседание МО, МК, НМС, ВГК
13. Повышение квалификации по программе «Школа 2000-2100»	Курсы повышения квалификации в Москве, Саратове.
14. Материально-техническая база гимназии	Совершенствование материально-технической базы гимназии.
15. Недостаточный опыт у педагогов в организации учебных практик, проектов, исследовательской деятельности	ПС по организации ОЭР и научно-исследовательской деятельности, заседание НМС, МО и МК, семинар.
16. Недостаточный опыт разработки индивидуальных учебных планов и индивидуальных маршрутов обучения.	Обучающие семинары, изучение методических рекомендации и методической литературы.

VII. Мониторинговая карта МОУ гимназии №1 г.Балашова.

7.1 Сведения о контингенте обучающихся за 3 года

годы	Классов - комплектов	Кол-во учащихся
2003-2004	33	Нач шк – 269 Основная шк. -390 Средняя шк. - 134
2004-2005	33	Нач шк –287 Основная шк. -353 Средняя шк. -109
2005-2006	32	Нач шк –283 Основная шк. -327 Средняя шк. -95
2006-2007	32	Нач шк –283 Основная шк. -319 Средняя шк. -109

7.2. Социальный паспорт гимназии.

	2003-2004	2004-2005	2005- 2006	2006- 2007
Кол-во обучающихся состоящих на учете в комитете по социальной защите населения	17	9	6	8
Кол-во опекаемых детей	5	3	4	6
Кол-во обучающихся, проживающих в семьях социального режима	4	2	2	1
Кол-во детей из многодетных семей	27	11	6	9
Кол-во детей-инвалидов	7	6	4	4
Кол-во детей из неполных семей	195	170	171	172

7.3. Результаты учебной деятельности.

Сведения об уровне знаний учащихся выпускных классов.

Образовательная ступень	Учебный предмет	Средний коэффициент усвоения (КУ) ¹			Средний коэффициент качества знаний (КЗ) ²		
		2003-2004 уч.год	2004-2005 уч.год	2005-2006 уч.год	2003-2004 уч.год	2004-2005 уч.год	2005-2006 уч.год
I ступень	Математика	100%	100%	100%	82,6 %	81%	97%
	Русский язык	100%	100%	100%	83%	81%	84%
	Окружающий мир	100%	100%	100%	91%	91%	97%
	Литературное чтение	100%	100%	100%	94%	94%	100%
	Ин. яз.	100%	100%	100%	88,6 %	87%	88%
	Музыка	100%	100%	100%	100 %	100%	-
	ИЗО	100%	100%	100%	100 %	100%	-
	Физическая культура	100%	100%	100%	100 %	100%	-
	Труд	100%	100%	100%	100 %	100%	100%
II ступень	Алгебра	100%	100%	100%	60%	76%	74%
	Геометрия	100%	100%	100%	59%	70%	76%
	Физика	100%	100%	100%	60%	88%	69%
	Химия	100%	100%	100%	50%	62%	58%
	Биология	100%	100%	100%	75%	74%	64%
	Экология	100%	100%	100%	93%	81%	74%
	Технология	100%	100%	100%	100 %	95%	94%
	Русский язык	100%	100%	100%	55%	70%	65%
	Литература	100%	100%	100%	76%	92%	75%
	Всеобщая история	100%	100%	100%	65%	76%	77%
	Введение в обществоведение	100%	100%	100%	75%	93%	72
	История России	100%	100%	100%	65%	79%	66%
	География	100%	100%	100%	77%	92%	86%
	ОБЖ	100%	100%	100%	85%	99%	95%
	Риторика	100%	100%	100%	85%	95%	-
	Ин. яз.	100%	100%	100%	46%	77%	83%

¹ КУ – кол-во учащихся : общее кол-во x100

² КЗ – кол-во «4» и «5» : общее кол-во x100

	Физическая культура	100%	100%	100%	97%	98%	100%
	ОЗОЖ	100%	100%	100%	97%	99%	100%
III ступень	Алгебра и начала анализа	100%	100%	100%	77%	80%	76%
	Геометрия	100%	100%	100%	85%	78%	87%
	Биология	100%	100%	100%	94%	92%	92%
	Химия	100%	100%	100%	87%	69%	70%
	Физика	100%	100%	100%	85%	71%	72%
	Информатика	100%	100%	100%	75%	67%	89%
	Русский язык	100%	100%	100%	62%	72%	70%
	Риторика	100%	100%	100%	78%	93%	100%
	Литература	100%	100%	100%	92%	93%	90%
	История России	100%	100%	100%	85%	79%	83%
	История мировых цивилизаций	100%	100%	100%	91%	83%	98%
	Обществоведение	100%	100%	100%	92%	81%	97%
	ОБЖ	100%	100%	100%	100%	95%	100%
	Ин.яз	100%	100%	100%	72%	78%	80%
	Физическая культура	100%	100%	100%	98%	100%	98%
	ОЗОЖ			100%	100%	100%	100%

7.4. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников старшей школы (за 3 года).

Учебный год	Всего уч-ся	аттестовано чел	%	Кол-во медалей		%		Окон на «4» и «5» чел.	%
				зол	сер	Зол	сер		
2003-2004	70	70	100	-	3	-	4,2	27	40,3
2004-2005	59	59	100	-	5	-	8,5	34	58
2005-2006	49	49	100	1	4	2	8,2	15	31

7.5. Результаты ЕГЭ по русскому языку.

Учебный год	Кол-во учащихся	Качество знаний	Степень усвоения
2004-2005	59	65,5%	100%
2005-2006	49	67,3%	100%

качество знаний (65,5%) увеличилось на 1,8 %,

7.6. Поступление обучающихся в высшие и средние специальные учебные заведения (вузы, ссузы).

	2003-2004	2004-2005	2005-2006
Всего окончили гимназию	70	59	49
Поступили в вузы	56	54	42
Поступили в ссузы	10	4	7
% поступивших от общего числа выпускников	95,6	98	100

7.7. Уровень учебной мотивации обучающихся.¹

Учебный год	высокий	средний	низкий
2003 -2004	30	40	30
2004-2005	30	50	20
2005-2006	30	50	20
2006-2007	50	30	20

7.8. Уровень воспитанности обучающихся.²

Учебный год	высокий	выше среднего	средний	ниже среднего
2004-2005	19%	42%	37%	2%
2005-2006	22%	51%	23%	4%
2006-2007	11%	76%	13%	0%

7.9. Участие в конкурсах, конференциях, творческих соревнованиях, предметных конкурсах, олимпиадах.

Учебный год	Кол-во обучающихся – победителей и призеров конкурсов, конференций и. т. д.		
	районных	областных	всероссийских
2003-2004	18	3	-
2004-2005	20	4	-
2005-2006	43	8	1

¹ Уровень школьной мотивации = Кол-во учащихся, имеющих следующий уровень (высокий, средний, низкий) x 100% : общее кол-во учащихся

² по методике Е. В. Бундаревской

7.10. Оценка состояния здоровья детей.

<i>Начальная школа</i>	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Общая заболеваемость	254	231	231	319
Острая заболеваемость	127	103	151	201
Заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка	11	16	9	8
Процент часто болеющих детей	14,8	13	8,5	8,0
Индекс здоровья	0,1%	0,1%	33,4%	33,2%
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	2	2,4	4,6	5,7
Процент детей с хроническими заболеваниями	127	128	43%	41,9%
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к учреждению	0	0	0	0
Распределение детей по группам здоровья	I - 35 II - 203 III - 57 IV - 2	I - 29 II - 207 III - 16 IV - 2	I - 47 II - 181 III - 52 IV - 1	I - 59 II - 172 III - 52
Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	85,5%	81,3%	80%	80%

Школа II - III ступени обучения

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Общая заболеваемость	1142	805	657	793
Острая заболеваемость	518	158	195	412
Заболеваемость детей в случаях, в днях на 1 ребенка	11	14	15	9
Процент часто болеющих детей	8,9%	8,8%	8,5%	8,0%
Индекс здоровья	0,1%	0,1%	12%	15,0%
Процент детей, имеющих морфофункциональные отклонения	16,4%	15,8%	35%	41,5%
Процент детей с хроническими заболеваниями	119,3%	129,6%	108,9%	91,7%
Процент детей с нарушениями состояния здоровья, вызванными адаптацией к учреждению	0	0	0	0
Распределение детей по группам здоровья	I - 31 II - 220 III - 242	I - 64 II - 154 III - 248	I - 56 II - 137 III - 231	I - 57 II - 134 III - 235
Процент детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях	86,5%	88,4%	85%	85%

VIII. Организация воспитательной работы в МОУ гимназии №1 г. Балашова.

Организация воспитательной работы в гимназии подчинена задачам развития личности ребенка и объединена несколькими основными идеями:

- привлечение гимназистов к решению важных вопросов жизни коллектива; развитие ученического самоуправления;
- помощь «малой родине» - области, района, городу, микрорайону, родной гимназии;
- приобщение к самостоятельному творческому поиску.

Ведущей воспитательной идеей гимназии является перенос «центра тяжести» от **воспитания к самовоспитанию**: формирование доминанты на самовоспитание и самосовершенствование, как основы мотивации личности гимназиста.

Важным компонентом воспитательного пространства гимназии является воспитательная система. Воспитательная система предоставляет ребенку возможность приобрести опыт саморазвития и самосовершенствования, расширяет круг поиска наиболее благоприятных условий для проявления личностных качеств, самореализации в ситуации успеха, общения с взрослыми и сверстниками, старшими и младшими детьми.

Воспитание, есть не что иное, как целенаправленное создание условий для развития ребенка. Технология саморазвития личности делает к этому существенное добавление: воспитание, переходящее в самовоспитание, включает **создание условий не только для развития, но и для саморазвития ребенка.**

Воспитательная система гимназии, осуществляющей технологию саморазвития личности, имеет следующие особенности.

1. **Направленность** воспитательной работы на самовоспитание и самосовершенствование школьников, обеспечение перехода от воспитания к самовоспитанию и саморазвитию.

2. **Сущность** воспитания составляет саморазвитие личности, создание ребенком разностороннего положительного образа своего Я, осознание им своих способностей и возможностей, формирование самостоятельности, индивидуальности, уверенности. На основании представления о своем Я ребенок строит собственную линию поведения и строит отношения с окружающими, а выпускник гимназии конструирует свои жизненные планы.
3. **Клубная** (внеклассная, внеурочная, досуговая) **сфера** рассматривается как практика удовлетворения потребностей саморазвития (самопознания, самовыражения, самоутверждения, самоопределения, самоуправления, самореализации) ребенка в положительной деятельности и поступках, как применение рекомендаций теоретического курса, как полигон индивидуальных проявлений, проб, проверок ребенком того, что дается ему в теории. В свободной деятельности по интересам выражены все необходимые для полноценного формирования личности этапы: целеполагание (развитие свободы воли), планирование и организация (инициатива, творчество), реализация намеченных целей (трудолюбие, способности), анализ и оценка результатов (совесть, честность, честь).
4. **Урочная деятельность** рассматривается как часть воспитания в широком смысле, которая формирует интеллектуальную сферу учащихся, представляет самоопределение и самореализацию в области будущей профессиональной деятельности.

Внеурочная деятельность ребенка в технологии саморазвития призвана:

- развивать Я-концепцию, уверенность подростка в себе, самоуважение, самоутверждение, творческое раскрепощение;

- создавать гуманную развивающую среду жизнедеятельности детей, как пространства самовыражения, самоутверждения, самоопределения и самореализации;
- создавать отношения сотрудничества, сотворчества, соуправления всех участников образовательного процесса;
- удовлетворять разнообразные интересы и потребности детей, лежащие вне урочной деятельности;
- предоставлять ребенку свободу выбора и смены деятельности и ее элементов;
- осуществлять личностно-ориентированный и индивидуальный подход к ребенку, предоставляя такую деятельность для каждого индивида, в которой он наиболее успешен;
- стимулировать социально-педагогические пробы ребенка, поддерживать его желание попробовать себя в возможно большем множестве деятельностей;
- создавать, организовывать ситуацию успеха с последующей позитивной оценкой педагога и группы.

Внеурочная, внешкольная, досуговая сфера – это область раскованного общения и участие в самых разнообразных видах практической деятельности. В развитии ребенка досуговая деятельность имеет особую психолого-педагогическую ценность. Она приобщает ребенка к освоению богатства духовной культуры. Именно в досуговой внеурочной деятельности удовлетворяются потребности ребенка в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самореализации.

Основными формами организации воспитательного процесса являются:

- методы коллективной творческой деятельности, творческая мастерская, игровые;
- праздники, конкурсы, викторины, выставки, экскурсии, беседы,
- интеллектуальные игры;
- ученическое самоуправление;

- Совет гимназистов.

Избирая конкретные технологии воспитательной деятельности, гимназия ориентируется на принципы, сформированные А. А. Леоньевым:

1. Принцип **социальной активности**. личности в обществе является и целью воспитания, и одним из основных его средств.
2. Принцип **социального творчества**.
3. Принцип **взаимодействия личности и коллектива**.
4. Принцип **развивающего воспитания**
5. Принцип **мотивированности**.
6. Принцип **индивидуализации**
7. Принцип **целостности**.
8. Принцип **единства образовательной среды**.
9. Принцип **опоры на ведущую деятельность**.

Традиционные общешкольные мероприятия.

- День знаний
- День учителя
- Дни здоровья
- Вечер встречи с выпускниками
- Посвящение в гимназисты
- Предметные недели
- Праздники: «Новый год», «День защитника Отечества», «День матери», «8 марта»
- Вахта памяти
- Интеллектуальный марафон
- День открытых дверей
- Последний звонок

IX. Психолого-педагогическое и социальное сопровождение в МОУ гимназии №1 г. Балашова.

Важным звеном в образовательном процессе является организация и развитие психолого-педагогического и социального сопровождения учащихся. Социально-психологическая служба играет в системе научно-методической работы гимназии значительную роль. Функция социально-психологической службы – обеспечивать коллектив данными о состоянии участников образовательного процесса.

Задачи социально-психологической службы:

- 1) Изучение учащихся, осуществление социального и психологического анализа;
- 2) Изучение психологических проблем педагогов;
- 3) Изучение классных коллективов и выработка рекомендаций для воспитателей и классных руководителей;
- 4) Просветительская деятельность.

Деятельность гимназии по психолого-педагогическому и социальному сопровождению осуществляется через социально-психологическую службу, являющуюся структурным подразделением гимназии.

В службе работают:

- педагог-психолог начальной школы;
- педагог –психолог основной и старшей школы;
- социальный педагог начальной школы;
- социальный педагог основной и старшей школы;
- учитель-логопед.

Служба осуществляет профилактическую деятельность в целях предупреждения возникновения трудных ситуаций, жизненных проблем, определения ближайших перспектив разрешения проблем.

Для этого проводится изучение личности ребенка через:

- медицинскую диагностику;
- социальную диагностику;

- изучение проблем, связанных с развитием личности, самоопределение детей и подростков, профилактикой правонарушений;
- психолого-педагогическую диагностику;
- логопедическую диагностику;

На основании анализа банка данных по всем видам диагностик составляются планы коррекционной индивидуальной и групповой работы с учащимися, планы консультаций учителей и родителей по разрешению тех или иных проблем.

Работа с социальными институтами по защите прав детей в целях установления, развития социальных связей, совершенствования контактов, объединения различных государственных учреждений, социальных служб по оказанию необходимой помощи социально незащищенными учащимися.

Социально-психологическая служба создает банк данных посредством :

- диагностического отслеживания индивидуального маршрута;
- педагогического анализа;
- психологического обследования;
- социального паспорта гимназии;
- наблюдения за учащимися в процессе обучения;
- персонального учета учащихся «группы риска»;
- социально-педагогическая характеристика класса.

Эффективность сопровождения достигается только в единстве реализации ее функций:

- диагностики (комплексной, текущей, конкретной проблемы);
- консультации (семье, педагогам, ребенку);
- коррекционной или групповой работы с ребенком, семьей.

Х. Управление МОУ гимназией №1 г. Балашова.

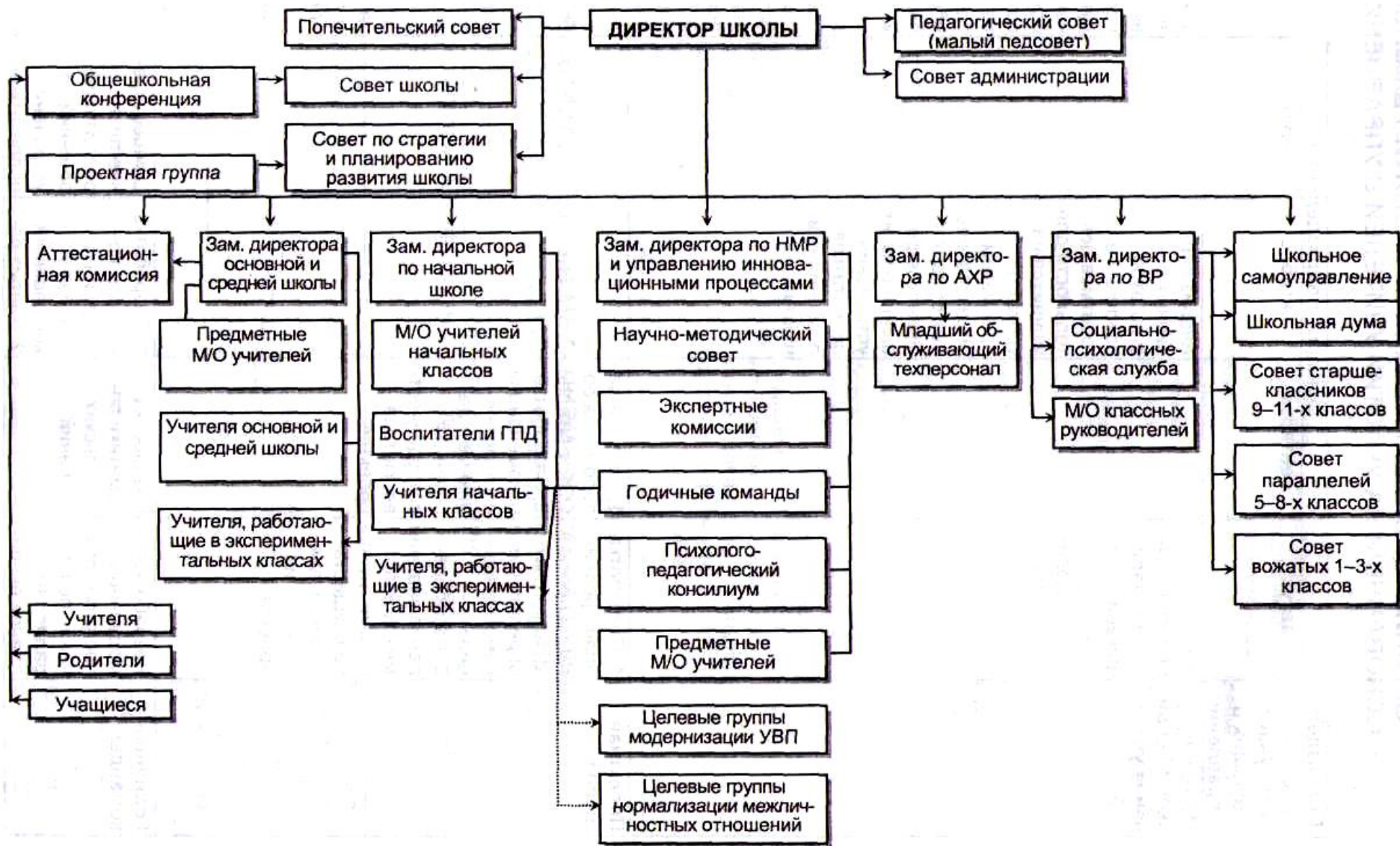
10.1. Управление гимназией.

Главная задача управления гимназией состоит не только в совершенствовании собственного образовательного процесса, но, прежде всего- в организации полноценной, целесообразной, продуманной в деталях жизнедеятельности гимназистов.

Концепция управления учебно-воспитательным процессом предполагает:

- использование в управлении коллективами учащихся и учителей **идеи саморазвития и самосовершенствования;**
- **единство дидактической и воспитательной подсистем;**
- **системность и комплексность;**
- **демократический централизм,** сочетание управления и самоуправления;
- **диагностику и мониторинг педагогического процесса;**
- **компьютеризацию** всех аспектов управления педагогическим процессом;
- постоянный поиск, **разработку, экспериментирование** на пути создания новых педагогических практик;
- **коллегиальность** в принятии решений;
- **сотрудничество** органов учительского и ученического самоуправления.

10.2 Структура управления МОУ гимназией №1 г. Балашова.



XI. Деятельность МОУ гимназии №1 как базовой школы

На основании приказа № 245 от 08.05 2008 управления образования администрации Балашовского муниципального района С 01.09.08 МОУ гимназии №1 г. Балашова Саратовской области присвоен статус базовой школы..

11.1. Цели и задачи базовой школы

Основной целью деятельности Базовой школы является обеспечение обучающимся доступности получения качественного общего образования в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями при рациональном использовании материально-технических, кадровых и финансовых ресурсов образовательных учреждений.

На Базовую школу возлагается реализация следующих задач:

- создание условий для получения всеми обучающимися качественного образования, в том числе путем реализации программ предпрофильной подготовки и профильного обучения, дополнительного образования в структуре общеобразовательной школы;
- обеспечение доступа обучающихся к образовательным ресурсам за счет использования дистанционных форм обучения, транспортных схем доставки учащихся в базовые школы, интеграции общеобразовательной школы с учреждениями дополнительного, начального, среднего, высшего профессионального образования;
- создание целостного образовательного пространства, обеспечение преемственности в содержании и методах обучения и воспитания.

Базовая школа должна соответствовать следующим требованиям:

- соответствие требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов,
- укомплектованность высококвалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов базисного учебного плана,
- наличие высокоскоростного доступа в Интернет,
- наличие всех видов благоустройства,
- оснащённость образовательного процесса комплексом учебного и компьютерного оборудования, обеспечивающим реализацию стандарта общего образования, соответствие оборудования рекомендуемому Министерством образования и науки Российской Федерации «Перечню" учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 01.04.2005г №03-417);
- наличие автотранспорта для подвоза учащихся, соответствующего требованиям обеспечения безопасности,
- наличие для учащихся III ступени возможности выбора профиля обучения;
- обеспеченность программ профильного обучения и предпрофильной подготовки учителями не ниже 2 квалификационной категории;
- наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами;
- укомплектованность квалифицированными педагогическими кадрами по каждому из предметов базисного учебного плана.

11.2. Организация деятельности Базовой школы

Организация деятельности Базовой школы строится на основе Закона РФ «Об образовании», Федерального закона «О некоммерческих организациях», Типового положения об образовательном учреждении, других законодательных, нормативных актов Российской Федерации и Саратовской области, Устава МОУ

гимназии №1. Взаимоотношения между учреждением и учредителем, учреждением и филиалами строятся на договорной основе.

Учреждение в режиме Базовой школы функционирует в пределах срока, определяемого учредителем.

Деятельность Базовой школы по оказанию предоставляемых образовательных услуг строится с учетом социального заказа, интересов и запросов обучающихся образовательных учреждений и их родителей.

Базовая школа самостоятельно выбирает формы, средства, методы обучения и воспитания в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом МОУ гимназии №1.

Образовательный процесс в базовой школе осуществляется на основе образовательного плана.

11.3. Образовательный процесс в базовой школе

Базовая школа МОУ гимназия №1 реализовывает :

- общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования;
- общеобразовательную программу, обеспечивающую дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся основного общего и среднего (полного) общего образования по одному или нескольким предметам, либо общеобразовательную программу профильного обучения на старшей ступени общего образования.

Базовая школа МОУ гимназия №1 реализовывает общеобразовательную программу дошкольного образования

Исходя из запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), Базовая школа МОУ гимназия №1 организует свою работу по различным направлениям образовательной деятельности.

Направление деятельности: Обеспечение управления научно-методической работой гимназии.

Цели: обеспечить непрерывную связь системы научно-методической работы с учебно-воспитательным процессом гимназии

План работы Научно – методического Совета гимназии №1 на 2008-2009 учебный год

Мероприятия	Сроки	Форма проведения	Ответственный
Заседание первое (установочное) 1. Анализ методической работы за 2007-2008 учебный год. 2. Анализ результатов образовательной деятельности по предметам в 2007-2008 учебном году. 3. Утверждение плана работы гимназии №1 на 2008-2009 учебный год по всем направлениям. 4. Организация наставничества	август	Заседание НМС	Директор Зам. директора по НМР Руковод. МО, кафедр

<p>Заседание второе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение, утверждение планов работы МО и кафедр. 2.Корректировка учебных планов, программ и УМК на 2008-2009 учебный год. 3. Реализация КПОМО 	сентябрь	Заседание НМС	Зам. директора по НМР Руковод. МО, кафедр
<p>Заседание третье</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ИКТ в образовательном процессе (обсуждение реального состояния ИКТ, представление наиболее интересных решений включения ИКТ в образовательный процесс, дальнейшее внедрение ИКТ) 2. Анализ мониторинговых исследований качества образования по показателю Р.3 «Ключевые компетенции учащихся в рамках КПОМО) 3. В рамках программы «Одаренные дети» организация предметных школьных олимпиад, организация подготовки школьников к районным и областным олимпиадам. 	ноябрь	Заседание НМС	Зам.директора по УВР, руковод. МО и МК, Зам директор по ВР,Зам. директора по УВР Научный руководит.
<p>Заседание четвертое</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профильное обучение в гимназии (обмен мнений по реализации и организации ПП и ПО, программам, содержанию и технологиям элективных курсов, содержания портфолио учащихся, коррекция деятельности с учетом выявленных в ходе обсуждения проблем.) 2. Анализ работы учителей по вопросу формирования компетентных и исследовательских умений у учащихся посредством защиты проектных работ. Подготовка к гимназической научно-практической конференции учащихся «ЗУБР» 3. Отчет о работе МО и МК за первое полугодие (о повышении квалификации педагогических работников и внедрении, обобщении и распространении педагогического опыта) 	январь	Заседание НМС	Научный руководитель, зам.директора по НМР., учителя – предметники, руководители МО и МК.
<p>Заседание пятое.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к государственной (итоговой) и промежуточной аттестации учащихся. 2. Реализация программы «Здоровье» (этапы экспериментальной работы). 3. Программно-методическое обеспечение УВП. Рассмотрение УМК и программ на 2009-2010 учебный год 	Апрель	Заседание НМС	Директор, Зам. директора по УВР, Зам директора по НМР, руководители МО и МК
<p>Заседание седьмое.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ мониторинговых исследований состояния здоровья обучающихся . 	май	Заседание НМС	Зам. директора по НМР, рук МО,

2..Резервы повышение качества образовательного процесса (отчет руководителей МО, МК, социально-психологической службы за 2008-2009 учебный год) 2. Анализ работы НМС			МК, мед сетра.
---	--	--	----------------

Направление: «Обеспечение условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя с учетом основных направлений инновационной работы гимназии»

Цель: Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствование их деятельности в инновационной работе гимназии через различные формы методической работы.

Виды деятельности: Работа постоянно действующего семинара, школа молодого педагога, школа совершенствования педагогического мастерства

План мероприятий по повышению квалификации педагогов

Сроки	Содержание деятельности	Форма проведения	Ответственный
сентябрь	Консультация классных руководителей. Учебная документация учителя и классного руководителя. В рамках КПОМО. Обновление процедур и форм аттестации педагогических работников	Методическое совещание Информационный семинар	зам. директора по ВР, УВР зам директора по НМР
октябрь	Плюсы и минусы УМК «Школа 2000-2100» и «Начальная школа 21 века»	Круглый стол	зам. директора по НМР
ноябрь	1. Преподавание русского языка в условиях модернизации российского образования 2. Использование современных технологий и ИКТ в преподавании курса ОБЖ и ОЗОЖ	Районный научно-практический семинар для учителей русского языка Районный семинар для учителей ОБЖ и ОЗОЖ	Зам директора по НМР, руководитель МК русской филологии Зам директора по НМР

декабрь	1. Развитие региональной системы качества образования в условиях модернизации российского образования (в рамках КПОМО).	ШУМ для руководителей МО и МК, администрации гимназии	Директор, зам. по НМР,
январь	1. Система компетенций как инструмент управления качеством образования»	Областной семинар для руководителей м зам руководителей ОУ	Научный руководитель директор, зам по НМР, УВР
Февраль	Техника проблемно-ориентированного анализа	ШУМ для руководителей МО и МК, администрации гимназии	Научный руководитель зам. директора по НМР,
март	Оценка качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования (в рамках КПОМО) «Внедрение в учебно-воспитательный процесс здоровьесберегающих технологий»	Семинар для педагогов гимназии Районный семинар для учителей физической культуры	директор зам. по НМР директор зам. по НМР,
апрель	«Педагогический эксперимент: от идеи до разработки» «Актуальные проблемы школьного математического образования»	Областной семинар для руководителей ОУ Региональная научно-практическая конференция – для учителей математики	Научный руководитель, директор, зам директора по НМР,
май	Реализация КПОМО в МОУ гимназии №1 по направлению	Семинар для педагогов гимназии №1	Директор
В течение года	Курсы повышения квалификации. Проведение педсоветов. Посещение школьных и районных МО, семинаров, конференций. Предметные недели. Взаимопосещение уроков Организация работы учителей над темами самообразования.	КПК ПС Индивидуальные беседы.	Администрация

	Изучение и внедрение педагогического опыта Посещение уроков с целью наблюдения за применением передовых педагогических технологий. Изучение нормативных документов, инструкций. Реализация КПМО в Саратовской области		
--	--	--	--

Школа молодого педагога

<i>Сроки</i>	<i>Мероприятие</i>	<i>Ответственный</i>
сентябрь	1. Собеседование с молодыми специалистами. Организация наставничества. 2. Тематическая консультация «Ведение учебной документации».	зам. по НМР руководитель МО зам. по НМР
октябрь	Занятие 1 1. Основные проблемы начинающего учителя. 2. Трехдневная цель урока и его конечный результат. 3. Обмен мнениями по проблемам, с которыми приходится сталкиваться молодым учителям.	зам. по НМР
ноябрь	Занятие 2 1. Практикум по разработке поурочных планов. Изучение методических разработок «Как подготовить современный урок». 2. Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания».	зам. по НМР
декабрь	Занятие 3 1. Лекция «Методы изучения личности ученика и классного коллектива». 2. Практикум по проектированию структур урока в зависимости от его темы и вида.	каф. педагог. БФСГУ руководитель МО зам. по НМР
январь	Занятие 4 1. Изучение памятки «Самоанализ урока, типы уроков, формы уроков» 2. Обмен мнениями по текущим проблемам.	зам. по НМР
февраль	Занятие 5 1. Тренинг «Твое оригинальное начало урока».	зам. по НМР
март	Занятие 6 1. Лекция «Психолого-педагогические требования к проверке, учету, и оценки знаний учащихся».	каф. психолог. БФСГУ
апрель	Занятие 7 1. Консультация «Развитие творческого потенциала и самореализация личности». 2. Практикум «Методики изучения личности ученика». 3. Обмен мнением.	научный руководит. психолог
май	Занятие 8 1. Лекция «Психологические основы изучения одаренных и более способных детей».	Педагог-психолог

	2. Подведение итогов работы «Школы молодого педагога».	
--	--	--

План работы с молодыми специалистами.

Сроки	Мероприятия	Ответственные
август сентябрь	1. Собеседование с молодыми специалистами. 2. Инструктаж о ведении школьной документации. 3. Планирование.	зам. по УВР зам. по НМР руководитель МО зам. по УВР наставник
сентябрь в течение год	1. Организация посещения уроков с целью оказания методической помощи.	зам. по НМР зам. по УВР руководитель МО
в течение год	1. Работа со школьной документацией 2. Посещения молодыми специалистами уроков учителей наставников.	зам. по НМР зам. по НМР руководитель МО
в течение год	1. Посещение молодым учителем открытых уроков, семинаров.	руководитель МО зам. по НМР
в течение год	1. Организация занятий в школе молодого педагога	зам. по НМР
в течение год	1. Организация индивидуального собеседования, консультации с молодым учителем.	зам. по НМР
апрель - май	1. Подведение итогов работы. 2. Собеседование с учителем. 3. Анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности учителя в коллективе.	Руководители МО, наставники. Зам.по НМР