

Основные модели очно – заочного (смешанного) обучения

Смешанное обучение складывается из традиционного прямого личного взаимодействия участников образовательного процесса; интерактивного взаимодействия, опосредованного компьютерными телекоммуникационными технологиями и электронными информационно-образовательными онлайн-ресурсами; самообразования. Объем и сочетание названных компонентов зависит от объективных и специфических для данной образовательной организации (ОО) характеристик конкретного образовательного процесса. Так, например, доля компонента «Самообразование» зависит объективно от возраста и личностных качеств обучающегося, ступени образования и одновременно определяется спецификой образовательной концепции ОО. Существует большое разнообразие моделей в зависимости от доли очного обучения и учебной деятельности, опосредованной ИКТ, а также от местоположения обучающегося в процессе учебной деятельности (в школе или за ее пределами).

В качестве основных моделей сегодня целесообразно использовать модели группы «*Ротация*» и модели группы «*Личный выбор*», реализующие персонализированный подход.

Среди моделей группы «*Ротация*» выделяются модели «Автономная группа», «Перевернутый класс», «Смена рабочих зон».

Модель «Автономная группа» используется в том случае, если обучающиеся в классе сильно различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации, сформированности ИКТ-компетентности и регулятивных УУД; предполагает деление класса на группы, в одной из которых основное обучение ведется онлайн, а компонент личного общения с учителем используется для консультирования, группового или индивидуального; в другой основное обучение ведется в традиционной форме, а онлайн-компонент обучения используется для поддержки и отработки навыков.

Модель «Перевернутый класс» используется в том случае, если обучающиеся в классе незначительно различаются по своим психологическим особенностям, уровню мотивации, сформированности ИКТ-компетентности и регулятивных УУД; предполагает, что класс работает как одна группа, для которой очное общение с учителем чередуются с ИКТ-опосредованной учебной деятельностью. При этом реализация онлайн-обучения осуществляется вне школы.

Модель «Смена рабочих зон» является развитием модели «Автономная группа», но число групп увеличивается в зависимости от видов учебной деятельности (онлайн-обучение, групповая самостоятельная работа, индивидуальная самостоятельная работа, работа с учителем); предполагает закрепление определенного вида деятельности за определенной рабочей зоной, что снижает временные затраты на включение обучающихся в соответствующий вид деятельности.

Модели группы «*Личный выбор*» целесообразно использовать в старшей школе, если учащиеся имеют высокие показатели мотивации к учению,

уровня сформированности ИКТ-компетентности, личностных и мета-предметных навыков; предполагает, что образовательная деятельность и ответственность за ее результаты возлагается на обучающегося, так как процесс строится преимущественно с использованием удаленных интернет-ресурсов.

Формирования учебных групп возможно:

- 1) внутри параллели одной школы с фиксированным набором курсов для изучения онлайн – «Новый профиль»;
- 2) внутри параллели одной школы с различным набором курсов для изучения онлайн – «Индивидуальный учебный план»;
- 3) внутри параллелей одного возраста разных школ для изучения определенного онлайн-курса – «Межшкольная группа».

Данная группа моделей отвечает требованиям нового ФГОС полного среднего образования. Она облегчает составление расписания при работе по индивидуальным учебным планам. Например, можно все предметы естественно-научного цикла в одном классе ставить одновременно, а ученики будут при этом проходить разные предметы, представленные на интернет-ресурсе, которые они выбрали в рамках данной образовательной области.

Организация образовательного процесса при смешанном обучении предполагает следующие действия:

1. Определение особенностей контингента учащихся в целом и отдельных классов (учебных групп, параллелей, «межшкольных» параллелей).
2. Выбор подходящей модели (ей) для имеющегося контингента с учетом его особенностей.
3. Планирование образовательного процесса, предполагающее составление учебного плана, определение долей трех компонентов смешанного обучения (очного, ИКТ-опосредованного и самообразования), времени и форм итогового контроля.
4. Обеспечение реализации компонентов очного (подбор кадров, предоставление школьного пространства и средств обучения), ИКТ-опосредованного.
5. Оценивание и контроль результатов обучения.

Организация образовательного процесса в моделях группы «Ротация»

Модели группы «Ротация» подразумевают чередование прямого личного общения учителя и обучающихся (очный компонент) с взаимодействием участников образовательного процесса, опосредованным телекоммуникационными технологиями (онлайн-компонент) в рамках одного предмета и класса. Порядок чередования может быть фиксированным или гибким по усмотрению учителя. Предъявление (объяснение) нового учебного материала, его закрепление и отработка навыков может осуществляться как в рамках очного, так и в рамках ИКТ-опосредованного компонентов (например, знакомство с новым учебным материалом осуществляется с использованием онлайн-ресурса, а закрепление и отработка навыков – на уроках в классе; или

наоборот). Решение по этому вопросу принимает учитель. Групповая работа, проектная деятельность организуется учителем и осуществляется в рамках очного компонента. Возможно участие обучающихся в межшкольных проектах в рамках ИКТ-опосредованного компонента. Учитель является одновременно и классным, и сетевым учителем. При выполнении проектов он является помощником как в рамках очного, так и в рамках ИКТ-опосредованного компонентов. Оценивание осуществляет учитель школы, учитывая как свои собственные данные в рамках очного компонента, так и показатели, аккумулируемые системой управления учебным процессом (LearningManagementSystem – LMS) электронного ресурса.

Данная характеристика является общей для всех моделей группы. Учитель обладает большой свободой при организации курса. Он лучше всех знает своих учеников, их психологические особенности, уровень мотивации, сформированности ИКТ-компетентности и регулятивных УУД (способность к самоорганизации, управлению временными ресурсами и т.д.). Все это учитель должен учитывать при разработке календарно-тематического планирования курса и определении используемых педагогических технологий и форм обучения.

При реализации модели «Автономная группа» необходимо выполнение требований:

- к пространству: пространственная организация класса должна иметь две зоны – для традиционного урока и зону онлайн-занятий;
- к учителю: учитель должен обладать навыком распределения своего внимания между двумя группами. Ведя урок в рамках очного компонента, он не столько объясняет новый материал, сколько организует через систему индивидуальных или групповых заданий знакомство с новым учебным материалом, выполняя функцию помощника при выполнении заданий. Возможен перенос зоны онлайн-обучения в компьютерный класс. В этом случае понадобится ассистент (тьютор), который бы наблюдал за автономной группой.

При реализации модели «Перевернутый класс» необходимо выполнение требований:

- к пространству: зонирование классной комнаты или выделение дополнительных помещений;
- к администрированию образовательного процесса: организация ИКТ-опосредованного компонента вне школы,
- к оборудованию: обязательное наличие у обучающихся домашнего ПК с выходом в интернет. При работе в режиме «перевернутого класса» возрастает доля ответственности самого обучающегося, стимулируется развитие его личностных характеристик (активность, ответственность, инициативность и т.п.) и метапредметных навыков (самоорганизация, управление временными ресурсами и т.д.).

При реализации модели «Смена рабочих зон» необходимо выполнить следующие требования:

- к пространству: произвести сложное зонирование большого учебного

помещения, выделить дополнительные помещения;

- к администрированию образовательного процесса: смоделировать смену рабочих зон и организовать уроки;
- к кадровому составу: предусмотреть участие ассистента (тьютора).

Организация образовательного процесса в моделях группы «Личный выбор» предполагает:

- определение ресурса, на базе которого строится обучение;
 - предоставление временных (предусмотренные в расписании часы для онлайн-курса) и пространственных (помещение с компьютером и выходом в интернет) ресурсов;
 - оказание психологической и, при необходимости, педагогической поддержки. При определенных условиях (компоновка в расписании предметов, подразумевающих посещение школы, в виде кластера), обучающийся может осваивать онлайн-курсы вне школы.

Определение специфики контингента учащихся и выбор модели обучения

В конкретной ситуации модель смешанного обучения выбирается в зависимости от характеристик и возможностей участников образовательного процесса, возможностей существующей у образовательного учреждения материально-технической базы, ориентиров, диктуемых социальной средой, ожиданиями родителей и государственным заказом.

Выбор модели смешанного обучения осуществляется на основе анализа следующих факторов:

- возраст обучающихся – ключевой фактор: связанные с ним уровень развития ИКТ-компетентности и регулятивных УУД;
- возможности пространственной организации учебного процесса (наличие больших помещений, позволяющих зонирование, либо наличие дополнительных помещений);
- уровень ИКТ-компетентности и готовности к работе в экспериментальном режиме учителя.

Необходимо учитывать возрастные и индивидуально-психологические возможности как отдельных учащихся, так и групп учащихся, осознавать степень их мотивированности, зрелости УУД, самоконтроля и саморефлексии и готовности к ИКТ-опосредованному обучению и самообразованию. В обучении младших школьников целесообразно прежде всего использовать модель «Смена рабочих зон». Для среднего звена наиболее приемлема модель «Перевернутый класс». Специфике организации обучения в старшей школы более всего соответствуют модели группы «Личный выбор».

При организации смешанного обучения необходимо иметь достоверные сведения о материально-техническом оснащении школы и рабочего места школьника дома (наличие компьютера, сканера, выхода в интернет, наушников, микрофона и пр.).