

ОРГАНИЗАЦИЯ ОЧНО-ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ (СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Методические рекомендации

Методические рекомендации разработаны министерством образования Саратовской области совместно с ГАУ ДПО «Саратовский областной институт развития образования» с целью обеспечения организационно-методической помощи руководителям общеобразовательных организаций по работе образовательных организаций в новых условиях. Рекомендации разработаны в соответствии с действующими нормативными документами.

Согласно закону об образовании рассматривается несколько форм обучения в образовательных организациях начального, общего и среднего образования:

1. Очное (традиционное) с учетом новых требований, содержащихся в Постановлении Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16, 3.1/2.4.3598-20

«Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» и методических рекомендациях (Письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 №№02/8900-2020-24, МР 3.1/2.4.0178/1-20 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»).

2. Очно-заочное обучение с использованием ДОТ, или смешанное обучение. Далее рассмотрим его как основное в настоящих условиях, *пока не имеющих отработанных методик.*

3. Заочное (электронное и дистанционное) обучение. Методические рекомендации по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования и до-полнительных общеобразовательных программ с использованием элек- тронного обучения и дистанционных образовательных технологий

(<https://docs.edu.gov.ru/id1792>) и рекомендации министерства образования Саратовской области по организации обучения на дому с использованием дистанционных технологий, размещены на портале <https://soiro.ru/news/> 2020/04/21/rekomendacii-ministerstva-obrazovaniya-saratovskoy-oblasti-po-organizacii-obucheniya.

Современный этап развития образования определяется доминированием информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют интенсифицировать формы и методы традиционных подходов к обучению. Традиционный учебный процесс в школе движется в сторону дифференциации и персонализации подхода к обучающимся. ФГОС второго поколения ориентируют на переход от обучения, где ученик – объект воздействия учителя, к учебной деятельности, субъектом которой является обучающийся, а учитель выступает в роли организатора, сотрудника и помощника. Классно-урочная система, придуманная в XVII веке Яном Амосом Коменским, не совсем годится для сегодняшней ситуации. Процесс изменения образовательной среды средствами информационных технологий (ИТ) предполагает, в частности: отход от классического классно-урочного обучения; смещение приоритета в направлении индивидуализации; ликвидацию деления учебного процесса на классную и домашнюю работу; пере-распределение учебной деятельности в сторону увеличения доли исследовательской и результативной практической работы.

ФОРМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

В настоящий момент существует три основные формы дистанционного обучения:

- классическое дистанционное обучение;
- онлайн-уроки;
- смешанная форма.

В чем же отличие между этими формами, как и когда ими пользоваться?

Классическое дистанционное обучение. Чтобы реализовать дистанционное обучение в этой форме, учителю достаточно подготовить и направить ученикам материалы для самостоятельного изучения тем. К каждой теме учитель планирует «контрольные точки» – задания, с помощью которых можно оценить, усвоил школьник тему или нет. Контрольные точки также решают проблему с накопляемостью оценок.

Онлайн-уроки. Для организации работы в этой форме учитель должен обладать необходимыми ИКТ-компетенциями: уметь пользоваться как базовыми компьютерными возможностями, так и расширенным пакетом ПО. В расширенный пакет ПО входят

программы и сайты, с помощью которых можно проводить онлайн-трансляции уроков или направлять уже существующие материалы школьникам, как в РЭШ или МЭШ.

Смешанная форма. Подразумевает чередование форматов обучения. Педагог планирует для разных тем разные виды деятельности. Например, параграф из учебника – на самостоятельное изучение, а потом проведение фронтального опроса в рамках онлайн-трансляции.

Как проводить классическое дистанционное обучение. Чтобы реализовать классическую форму дистанционного обучения, достаточно подготовить материалы для самостоятельного изучения и проверочные задания к ним. На уровнях начального и основного общего образования можно использовать проектные и исследовательские задачи. Педагог в электронном журнале в графе «Домашнее задание» указывает материалы по теме, которые ученики должны изучить. Это могут быть параграфы из учебника, правила и упражнения к ним, литературное произведение. В журнале педагог также указывает форму отчета школьников о работе. К каждой теме учитель выбирает контрольные материалы. Школьники изучают тему, выполняют задания и сдают контрольные точки в форме, которую учитель указал в задании.

Как проводить онлайн-уроки. Для онлайн-уроков вам нужны ИКТ- средства для создания обратной связи:

- компьютер;
- веб-камера;
- микрофон;
- стабильное интернет-соединение.

Также нужно выбрать ресурсы видеоконференцсвязи, с помощью которых педагоги будут вести уроки. В таблице ниже (табл. 1) приведены возможные варианты использования.

Таблица 1

Ресурсы для проведения онлайн-уроков. Параметры	Skype	Zoom	VKontakt	YouTube
Видеоконференц связь	+	+	+	–

Комментари		Удобные справа от экрана трансляции, сохраняются в разделе «Комментари»	Неудобные в живой ленте на изображении, сохраняются в самом видео и в разделе «Комментари»	Удобные как в живой ленте, так и после окончания трансляции в разделе «Комментари»
Сохранение трансляции/звонка	+	+	По желанию пользователя	+
Демонстрация экрана	+	+		+

Для разных видов уроков педагог может использовать разное программное обеспечение, например, урок-лекцию можно провести в Zoom, а урок-опрос – в конференц-звонке Skype.

Консультации с учениками тоже можно проводить в онлайн-формате. Формы контроля могут быть как текущими, когда ученик получает подсказки по решению заданий, так и проверочные, когда учитель сам определяет время выполнения и количество заданий.

Чтобы подобрать материалы для дистанционного урока, можно педагогам использовать электронные пособия издательства «Просвещение». Издательство предоставило школам бесплатный доступ к электронным версиям УМК, которые входят в федеральный перечень учебников.

В новых условиях наибольший интерес представляет форма смешанного (очно – заочного) обучения.

Смешанное обучение – технология организации образовательного процесса, в основе которого лежит концепция объединения технологий традиционной классно-урочной системы и технологий электронного и дистанционного обучения, базирующегося на новых дидактических возможностях, предоставляемых ИКТ и другими современными средствами обучения.

– *Смешанное обучение* – это обучение и самообучение, построенные на базе взаимодействия (общения) учащегося и учителя. Ключевым в определении смешанного обучения является слово взаимодействие.

В рамках этого взаимодействия учитель предлагает учащемуся в различных формах сопровождение процесса обучения:

- планирование процесса обучения;
- поддержку освоения и усвоения учебного материала;
- поддержку применения полученных знаний в практической деятельности;
- контроль за ходом выполнения тренировочных, диагностических и итоговых работ;
- их оценивание;

Преимуществами смешанного обучения, таким образом, являются формируемые в классно-урочном режиме личные (человеческие) связи,

дающая возможность более быстрого усвоения новых знаний, и формируемые при электронном обучении в информационно-образовательной среде гибкость, адаптивность, индивидуализация, интерактивность обучения.

Гибкость предполагает, что время и место при смешанном обучении не ограничены строгими рамками урока и школы, темп и ритм обучения не привязаны к темпу и ритму работы других учащихся класса.

Адаптивность реализуется как возможность организации учебного процесса для учащихся с разными возможностями и запросами.

Индивидуализация осуществляется за счет выстраивания учебного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями и возможностями обучающихся, при этом методические подходы и педагогические технологии, используемыми учителем в классе, дополняются интерактивными учебными средствами и адаптивным программным обеспечением.

Интерактивность достигается использованием вариативных форм и способов взаимодействия как участников образовательного процесса друг с другом, так и с контентом.

Обучающиеся при смешанном обучении имеют время для того, чтобы более внимательно и глубоко рассмотреть и обосновать собственные суждения.

Смешанное обучение позволяет решить новые задачи, выдвигаемые сегодня в сфере образования:

– расширить образовательные возможности обучающихся за счет увеличения доступности и гибкости образования, учета их индивидуальных образовательных потребностей, а также темпа и ритма освоения учебного материала;

– стимулировать формирование субъектной позиции обучающегося: повышения его мотивации, самостоятельности, социальной активности, в том числе в освоении учебного материала, рефлексии и самоанализа и, как следствие, повышение эффективности образовательного процесса в целом;

– трансформировать стиль педагога: перейти от трансляции знаний к интерактивному взаимодействию с обучающимся, способствующему конструированию обучающимся собственных знаний;

– персонализировать образовательный процесс, побудив учащегося самостоятельно определять свои учебные цели, способы их достижения, учитывая собственные образовательные потребности, интересы и способности, учитель же является помощником обучающегося.

Планирование учебной деятельности при очно – заочном (смешанном) обучении

Организация образовательного процесса представляет собой технологический цикл, включающий планирование образовательной деятельности, непосредственную реализацию образовательной

деятельности, оценивание достижений учащихся, анализ и оценку образовательной деятельности

с целью коррекции в последующем планировании. Основной принцип, используемый при планировании, – это планирование «от конца». Прежде всего учитель должен определить, какие результаты он ждет по завершении изучения определенного фрагмента курса. Планируемые результаты связаны с ответом на ключевой вопрос: «Чему научатся (узнают и научатся делать) учащиеся по окончании изучения данного фрагмента курса?».

Учебные цели есть ожидаемые результаты учения. Учебные цели должны быть ориентированы на деятельность учащегося и формулироваться, начинаясь со слов «учащийся сможет...».

После определения учебных целей планируется процедура оценивания. Планирование и оценивание организуют учебный процесс и находятся во взаимосвязи. При планировании тематического раздела сразу определяется, как будет проводиться констатирующее оценивание (по завершении освоения определенного фрагмента курса), при планировании урока – то, как будет осуществляться формирующее оценивание (в ходе освоения учебного материала). Учебные цели ложатся в основу определения критериев оценивания. После определения учебных целей и способов проверки их достижения (оценивания) учитель планирует свою деятельность. Поскольку планирование урока должно быть прежде всего ориентировано на деятельность, то в соответствии со стимулами, обеспечивающими деятельность учащихся, возможны два подхода к построению урока: «от задания» и «от исследования».

Построение «от задания» предусматривает выбор задания, которое будет использоваться при констатирующем оценивании в итоге изучения темы. Применительно к каждому уроку учитель решает, какие задания будут предлагаться и зачем. Задания должны раскрывать тему и служить средством организации учебной деятельности. Разные типы заданий (репродуктивные, продуктивные) задают разные типы деятельности, разную организацию и качество учебного процесса. Целесообразно использовать виды заданий продуктивного типа: изобретение, карта, эссе, брошюра, интервью, письмо, резюме, автобиография или дневник, журнальная статья, стихи, рассказы и т.п., картина, скульптура и т.п., стенд, выставка, реклама, исследование, исследовательская статья, научный прибор, инструкция по применению, правила или устав, рецензия на книгу, новая глава в книгу, иллюстрированная книга, видео, газета, социальная акция. Для разных детей могут предлагаться разные задания. При подготовке задания следует его проанализировать по трем направлениям.

Отвечая на вопрос «что делает учащийся, выполняя задание?», необходимо провести анализ поведения учащегося; анализ учебного материала, востребованного заданием; анализ метапредметного содержания (УУД), востребованного заданием.

Второй подход – построение урока «от исследования» – эффективен для формирования метапредметных навыков. Исследование – активная деятельность учащихся при решении поставленных вопросов, предполагающая сбор и анализ данных. Исследование стимулируется учителем путем предъявления проблемы, дилеммы, противоречия, которые выступают в качестве стимула. Исследование предполагает описание проблемы, предложение по ее решению, выводы. Формы организации учебной деятельности при построении «от исследования»: беседа с последующим обсуждением, приглашенный спикер, дискуссия/дебаты, рабочая тетрадь, изучение конкретного примера (Case study), исследование, совместное исследование, «группа экспертов», мозговой штурм, работа в малых группах, ролевая игра.

В условиях смешанного обучения после выбора модели необходимо спланировать, какое место в учебном процессе будет принадлежать каждому их компонентов – очному, ИКТ-опосредованному, самообразованию. Уже сам выбор модели задает первичное соотношение временных и со-держательных характеристик компонентов. В зависимости от индивидуальных особенностей и потребностей конкретного ученика, учебной группы, класса, параллели должны приниматься решения о соотношении разных компонентов в образовательном процессе и о корректировке этого соотношения. Кроме того, образовательное учреждение может выбирать принцип организации учебного процесса и последовательно осуществлять его, планируя долю и содержание каждого из компонентов смешанного обучения. В наибольшей степени потребностям образования сегодня отвечают принципы дифференциации, индивидуализации и персонализации образовательного процесса.

Дифференциация – принцип организации учебного процесса разных групп обучающихся, различающихся по уровню или профилю, осуществляемой учителем с учетом образовательных потребностей группы обучающихся. Цели обучения одинаковы для всех обучающихся данной группы. Формы предъявления учебного материала и виды деятельности, предлагаемые для его освоения, варьируют в зависимости от индивидуальных предпочтений обучающихся или их потребностей.

Индивидуализация – принцип организации учебного процесса, осуществляемой учителем с учетом индивидуального темпа освоения учебного материала и образовательных потребностей,

обусловленных психолого- педагогическими особенностями обучающихся.

Персонализация – принцип организации учебного процесса, при реализации которого обучающийся может влиять на выбор содержания образования, способов, приемов, темпа обучения с учетом собственных индивидуальных образовательных потребностей и познавательных интересов.

Данный принцип в наибольшей степени отвечает целям и задачам современного образования. Однако реализация на практике принципа персонализации определяется прежде всего готовностью педагогов и родителей, а также уровнем социальной зрелости обучающихся.

ОЦЕНИВАНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Оцениванию принадлежит главная роль в регулировании, коррекции образовательного процесса, его управлении в целом, в процессах постановки общих целей, в определении содержания образования, в формулировании конкретных учебных целей, определении форм и методов обучения.

Оценивание необходимо для регистрации успехов учащихся в режиме текущего оценивания и на этапе окончания программы. Оценивание может играть стимулирующую роль. Поэтому необходимое требование, предъявляемое к оценке, – объективность. Оценивание при смешанном обучении целесообразно осуществлять на базе критериального оценивания.

Критериальное оценивание – оценивание работы учащегося по системе критериев, которые представляют собой детализированное описание характеристик (содержания и формы) ожидаемой работы. Перечень критериев, сформулированных в общем виде, заранее известен всем участникам образовательного процесса (учителю, ученику, администрации, родителям).

В зависимости от задач, которые выполняет оценивание, оно может быть диагностическим, формирующим (промежуточным) и констатирующим (итоговым по теме).

Диагностическое оценивание – оценивание предшествующей деятельности обучающегося, обычно осуществляемое в начале нового этапа обучения.

Формирующее оценивание – оценивание деятельности обучающегося в ходе продвижения в освоении нового учебного материала или выполнения сложного задания продуктивного характера (например, проведение исследования, выполнение проекта, написание сочинения или эссе). Представляет собой оценивание промежуточных этапов создания продукта (плана, черновика и т.д.). Осуществляется в виде

вербального (без отметки) оценивания.

Констатирующее оценивание – оценивание результатов деятельности обучающегося по завершении освоения нового учебного материала и/или

выполнения сложного задания продуктивного характера. Осуществляется в формализованном (отметка) виде.

Результаты оценивания используются участниками образовательного процесса по-разному. Учителя оценивают работу учащихся ежедневно для того, чтобы спланировать свою работу; определить, что из запланированного получается достичь, а что нет; мотивировать учащихся; довести до их сведения и до сведения родителей, как продвигается учащийся в учебном процессе; выставить отметки.

Учащиеся используют результаты оценивания для того, чтобы понять, чему им следует учиться и как; определить свои сильные и слабые стороны; определить свое положение в социуме.

Родители используют результаты оценивания для поощрения и наказания детей; определения видов на их будущее; планирования распределения финансовых ресурсов семьи (при платном обучении); формирования отношения к школе.

Администрация школы использует результаты оценивания для поощрения учащихся; распределения ресурсов; планирования профессионального роста педагогического коллектива; отчета перед органами управления образованием.

Органы управления образованием используют результаты оценивания для того, чтобы информировать общественность о результатах образовательной деятельности; поощрить или применить санкции к подведомственным учреждениям; распределить ресурсы.

Необходимо учитывать возможность искажения результатов оценивания (например, ученик может не справиться с математической задачей по причине непонимания ее условия, то есть в связи с проблемой недостаточной сформированности языковой компетенции).

Критериальное оценивание позволяет привлечь к процедуре оценивания самого учащегося при осуществлении образовательного процесса в любом из компонентов смешанного обучения, поскольку система критериев дает возможность осуществлять самооценку, что способствует воспитанию саморефлексии у учащегося.

Работы, которые подлежат оцениванию, в зависимости от типов использованных в них заданий могут быть разных видов: традиционные (самостоятельные, практические и контрольные

работы, диктанты, сочинения и пр.) и относительно новые (тесты, эссе, проекты, презентации и пр.).

При помощи критериального оценивания можно легко выстроить рейтинг учащихся (в классе, в параллели, в школе). Однако решение о целесообразности системы рейтингования принимает само ОУ.