

Всероссийская проверочная работа: процедура оценки качества образования

Текучева Елена Николаевна

Основные положения оценки качества образования в соответствии с ФГОС

- Система оценки – важный механизм реализации стандарта: через оценку качества образования система образования настраивается на новые результаты

В новой системе оценки предполагается переход от модели «контроля» к модели «обеспечения качества»

Комплексной оценке подлежат достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, а также условия реализации образовательной деятельности

- Ориентация измерительных материалов в основном не на проверку освоения знаний и умений, а на оценку способности учащихся применять эти знания и умения в различных ситуациях, при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач.





Кафедра дошкольного и начального образования

Независимая оценка состояния качества начального общего образования (2008-2015 гг.)

«Результаты мониторинга качества начального образования в образовательных организациях Саратовской области в 2014-2015 учебном году»: Сборник аналитических материалов/ Отв. редактор А.А. Иванов, – Саратов: ГАУ СО «РЦОКО», 2015. – 88 с.

В сборнике представлены результаты мониторинга состояния подготовки выпускников I ступени обучения образовательных организаций Саратовской области, основанного на анализе итоговых достижений обучающихся по 4 основным компонентам базисного учебного плана.

Контроль уровня подготовки выпускников проводился по результатам выполнения заданий (тестирование по русскому языку, математике, выполнение комплексной работы). Полученные результаты сопоставлены с итоговыми оценками образовательных организаций.

Аналитический отчет предназначен для представителей органов управления образованием, специалистов, занимающихся проблемами оценки качества образования; учителей; студентов педагогических специальностей; специалистов в направлениях проведения социологических исследований и менеджмента.

Ответственный за выпуск – государственное агентство
Саратовской области «Региональный центр оценки

© Р.А. Иванов
© Н.А. Косов
© И.А. Кузнецов
© Л.Г. Павлова
© Министр
Саратовской области



Результаты мониторинга начального общего образования в Саратовской области в 2013-2014 учебном году

Август
2014 год



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Всероссийские проверочные работы

2015 г. – апробация (начальная школа)

✓ **Минобрнауки
России**

✓ **Рособрнадзор**

✓ **Московский
центр
педагогического
мастерства**

✓ **Федеральный
институт оценки
качества
образования**

2016 г. – начальная школа

2017 г. – начальная и основная школа

Основные принципы

Не ЕГЭ!

Банки заданий

Единая система оценивания

Варианты по часовым зонам

Единый день проведения

Вопрос 1. Что такое Всероссийские проверочные работы?

- 1.** экзамен, который проводится с использованием контрольно-измерительных материалов стандартизированной формы и единой методики оценивания выполненных работ
- 2.** варианты контрольно-измерительных материалов, которые размещаются в открытом доступе
- 3.** итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам с целью мониторинга качества образования



СЛОВАРЬ РОСОБРНАДЗОРА

★★★★★ (5)

Уважаемые пользователи!

Обращаем ваше внимание, что раздел находится на стадии разработки. Вы можете направить ваши предложения по содержанию раздела на

Всероссийские проверочные работы – итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам с целью мониторинга качества образования. ВПР проводятся на региональном или школьном уровне по заданиям, разработанным федеральными экспертами, что обеспечивает единство подходов к составлению вариантов заданий, проведению и оцениванию работ.

Результаты ВПР заносятся в федеральную информационную систему для дальнейшего анализа

Вопрос 1. Что такое Всероссийские проверочные работы?

1. экзамен, который проводится с использованием контрольно-измерительных материалов стандартизированной формы и единой методики оценивания выполненных работ
2. варианты контрольно-измерительных материалов, которые размещаются в открытом доступе
3. **итоговые контрольные работы, проводимые по отдельным учебным предметам с целью МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА образования**



ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

Оценка качества образования

1. ГИА-11 (ЕГЭ, ГВЭ)

2. ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ)

**3. Национальные исследования
качества образования**

**4. Международные исследования
качества образования**

5. Всероссийские проверочные работы

**6. Исследование профессиональных
компетенций учителей**

Направления и процедуры оценки

Мониторинги качества образования

Оценка результатов деятельности системы образования

международные сравнительные исследования PISA, TIMSS, PIRLS

оценка профессиональной деятельности педагогов

Комплексные мониторинги образовательных достижений (нормативная основа – ФГОС «Портрет выпускника»)

ПР

предметные результаты (в основе оба блока ПР: «выпускник научится» «выпускник получит возможность научиться»)

МР

метапредметные результаты (смысловое чтение, работа с информацией, проектно-исследовательская деятельность, ИКТ)

ЛР

личностные результаты (мотивация, самооценка, отношение, моральные дилеммы)

выбор профиля и профессии

уровень социализации

Оценка деятельности педагогов и школы

Внешняя оценка

акредитация образовательной организации

аттестация педагогических кадров

Профессиональная деятельность педагогов



Внутришкольный мониторинг качества образования

ПР

Административный контроль по учебным предметам

МР

чтение и работа с информацией



МР

групповые проекты



ЛР

ИКТ компетентность



ЛР

Поведение, прилежание, состояние здоровья



Оценка индивидуальных достижений обучающихся

стартовая диагностика

структура мотивации

предпочтения/навыки УД

готовность к изучению предметов

текущая

диагностическая

Формирующая

срезовая

тематическая

внутришкольный мониторинг

аттестация

портфолио

динамика

творческая активность

высшие достижения

Промежуточная оценка

итоговая оценка

- Накопительная
- итоговые работы
- внешняя оценка (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)

Вопрос 2. Согласно ФГОС НОО (п. 19.9) система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна предусматривать:

- 1.** оценку образовательных достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО)
- 2.** государственную (итоговую) аттестацию выпускников начальной школы
- 3.** оценку эффективности деятельности образовательных организаций (педагогических кадров)

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- оценка образовательных достижений обучающихся (ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ООП НОО)
- оценка эффективности деятельности образовательных организаций (педагогических кадров)



Пункт 19.9, подпункт 4

Вопрос 2. Согласно ФГОС НОО (п. 19.9) система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО должна предусматривать:

- 1. оценку образовательных достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших ООП НОО)**
- 2. государственную (итоговую) аттестацию выпускников начальной школы**
- 3. оценку эффективности деятельности образовательных организаций (педагогических кадров)**



2.3. Русский язык Родной язык

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ООП НОО

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Основным объектом, содержательной и критериальной базой **ИТОГОВОЙ ОЦЕНКИ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ** выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока **«Выпускник научится»** для каждой программы, предмета, курса

Раздел 1.3, пункт 1.3.1



СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- При оценке результатов деятельности образовательных организаций и работников образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков **«Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться»** для каждой учебной программы

Раздел 1.3, пункт 1.3.1



Раздел «Синтаксис»

5

В данном ниже предложении **подчеркни** главные члены. Если можешь, **графически обозначь** второстепенные члены предложения.

Прочный чехол закрыл под карнизом гнёзда.



Национальные исследования
качества образования



НИКО - 2015

Раздел «Синтаксис»

5

В данном ниже предложении **подчеркни** главные члены. Если можешь, **графически обозначь** второстепенные члены предложения.

□ «Выпускник научится»

находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения

□ «Выпускник получит возможность научиться»

различать второстепенные члены предложения – определения, дополнения, обстоятельство



В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 2

Код		Проверяемые элементы содержания
1		Фонетика и орфоэпия.
	1.1	Различение гласных и согласных звуков.
	1.2	Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков.
	1.3	Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков.
	1.4	Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков.
	1.5	Деление слов на слоги.
	1.6	Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.
	1.7	<i>Фонетический разбор слова.</i>
4		Состав слова (морфемика)
	4.1	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.
	4.2	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.
	4.3	Различение изменяемых и неизменяемых слов.
	4.4	<i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок.</i>
	4.5	<i>Разбор слова по составу.</i>

ВПР: описание ДЕМО (2017)

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	5.3 / 2.3; 2.5	П
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	5.5 / 2.3; 2.5	Б

Вопрос 3. Результаты выполнения ВПР обязательно используются для выставления годовых отметок обучающихся?

1. да

2. нет



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральная служба
по надзору в сфере
образования и науки
(Рособрнадзор)**

ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ

ул. Саловая-Сухаревская, 16,
Москва, К-51, ГСП-4, 127994
телефон/факс: 608-61-58
ИНН 7701537808

02.02.2017 № 05-41
На № _____

Всероссийские проверочные работы

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки сообщает, что согласно приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.01.2017 № 69 «О проведении всероссийских проверочных работ» (копия приказа прилагается), а также в соответствии с утвержденным распоряжением Росособрнадзора от 27.01.2017 № 10-1/2017 «Об утверждении Порядка проведения всероссийских проверочных работ» (копия распоряжения прилагается), в 2017 году будут проведены Всероссийские проверочные работы для обучающихся 4-х классов в школах, находящихся на государственной апробации.

Вместе с тем сообщаем, что Всероссийские проверочные работы проводятся с использованием единых вариантов заданий, разработанных на федеральном уровне в строгом соответствии с Федеральным

Руководителям органов
исполнительной власти
субъектов Российской Федерации,
осуществляющих государственное
управление в сфере образования

Руководителям органов
исполнительной власти

***Письмо Рособрнадзора
от 2.02.2017 г. № 05-41***

- ✓ Рособрнадзор не рекомендует образовательным организациям использовать результаты ВПР для выставления годовых отметок обучающимся
- ✓ Решение об участии в ВПР отдельного обучающегося принимается образовательной организацией

Вопрос 4. Решение об участии в ВПР отдельного обучающегося принимается на уровне ...

- 1. образовательной организации**
2. муниципального района
3. региона

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (ВПР - 2016)

	Предмет (количество заданий/ максимальное количество баллов)	2 (баллов) %	3 (баллов) %	4 (баллов) %	5 (баллов) %
1	Русский язык (диктант + 16 заданий/ 43 балла)	(0-13) до 30,2	(14-24) от 32,6 до 55,8	(25-34) от 58,1 до 79,1	(35-43) от 81,4
2	Математика (11 заданий/ 18 баллов)	(0-5) до 27,8	(6-9) от 33,3 до 50	(10-12) от 55,5 до 66,7	(13-18) от 72,2
3	Окружающий мир (10 заданий/ 30 баллов)	(0-7) до 23,3	(8-16) от 26,7 до 53,3	(17-24) от 56,7 до 80	(25-30) от 83,3

2 – пониженный 3 – базовый 4 - повышенный 5 - высокий

12

Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм имени существительного (на выбор).

☐ Ответ.

РФ 80 (77)%

РФ 74 (72)%

13

Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** морфологические признаки одной из форм имени прилагательного (на выбор).

☐ Ответ.

РФ 77 (76)%

РФ 63 (60)%

14

Выпиши из 10-го предложения все местоимения, **укажи** лицо и число одного из них (на выбор).

☐ Ответ.

РФ 82 (76)%

РФ 82 (82)%

15

Выпиши из 3-го предложения все глаголы в той форме, в которой они стоят в предложении, **укажи** морфологические признаки одной из форм глагола (на выбор).

☐ Ответ.

РФ 84 (84)%

РФ 63 (62)%

Вопрос 5. По сравнению с заданиями ВПР 2016 года в демоверсии ВПР 2017 года по предмету "Русский язык" не проверяются умения...

1. распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении
2. находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия
3. проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному алгоритму
4. проводить морфологический разбор глаголов по предложенному алгоритму

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале (ВПР - 2017)

	Предмет (количество заданий/ максимальное количество баллов)	2 (баллов) %	3 (баллов) %	4 (баллов) %	5 (баллов) %
1	Русский язык (диктант + 14 заданий/ 38 баллов)	(0-13) до 34,2	(14-23) от 36,8 до 60,5	(24-32) от 63,2 до 84,2	(33-38) от 86,8
2	Математика (11 заданий/ 18 баллов)	(0-5) до 27,8	(6-9) от 33,3 до 50	(10-12) от 55,5 до 66,7	(13-18) от 72,2
3	Окружающий мир (10 заданий/ 31 балл)	(0-7) до 22,6	(8-17) от 25,8 до 54,8	(18-25) от 58,1 до 80,7	(26-31) от 83,9

2 – пониженный

3 – базовый

4 - повышенный

5 - высокий

**ВПР (2016):
вариант 24**

При выполнении заданий 7–10 последовательно отвечай на каждый из представленных вопросов. Ответы записывай чётко и разборчиво, соблюдая нормы речи.

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках. Где можно встретить каждый из этих знаков?

7

Ответ:



7

Внимательно рассмотри знаки, которые можно встретить соответственно на улице, в музее и на этикетке одежды.

Как ты думаешь, какое правило отражает каждый из этих знаков?
Напиши эти правила.



1)



2)



3)

Правило 1: _____

Правило 2: _____

Правило 3: _____

**2016:
РФ - 66 (61)%**

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора

ДЕМО – 2016, 2017 (ВПР)

13

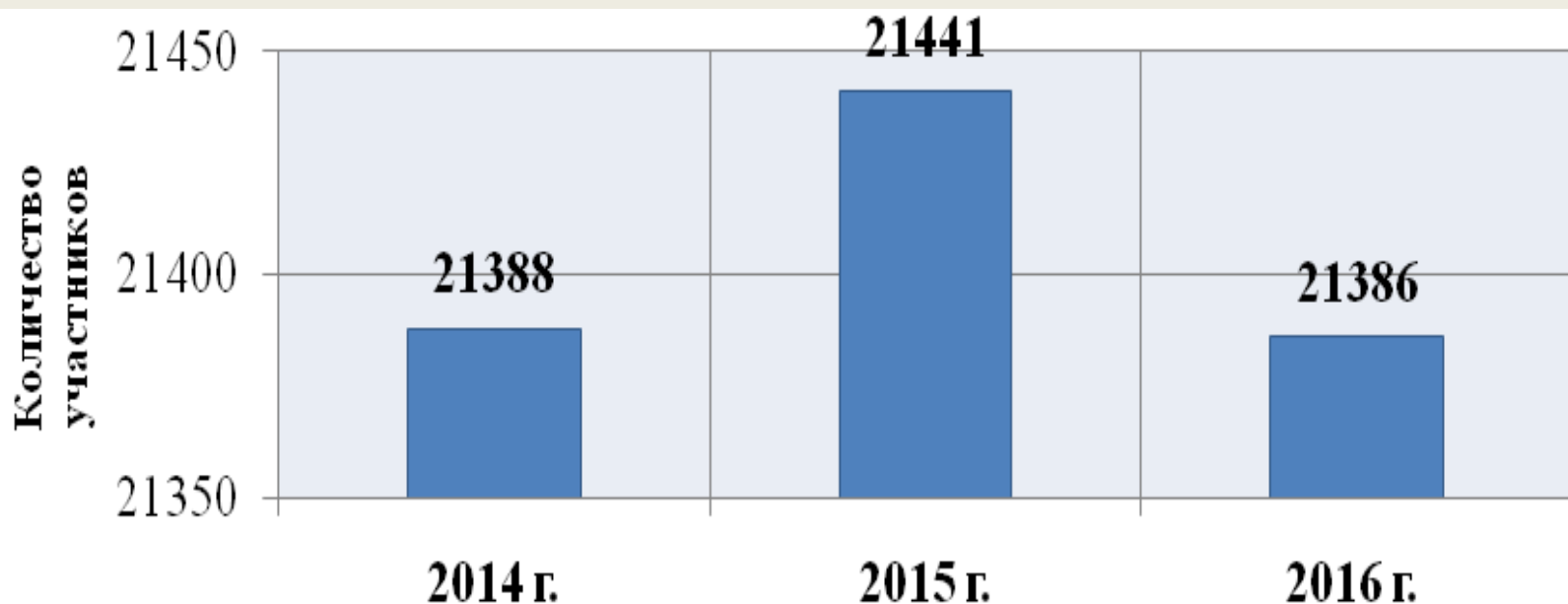
Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____



Участники ВПР (май 2016 г.)

- Образовательных организаций – 871
- Муниципальных координаторов – 42
- Организаторов в аудитории – 3508
- Экспертов по проверке работ – 1753
- Наблюдателей - 957



**Региональный мониторинг
оценки качества**

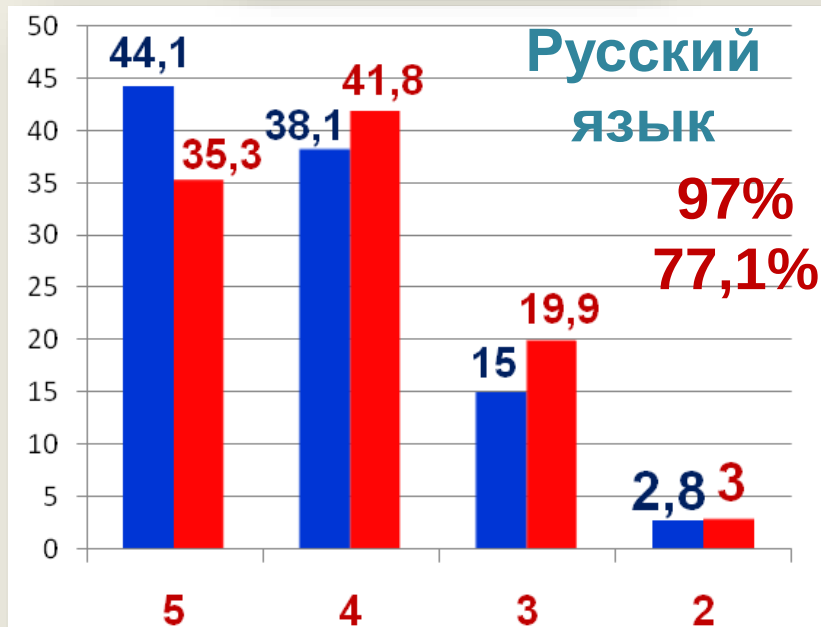
ВПР

Распределение баллов (отметок) ВПР по предметам

■ РФ

■ Саратовская
область

↓ 5,1
%



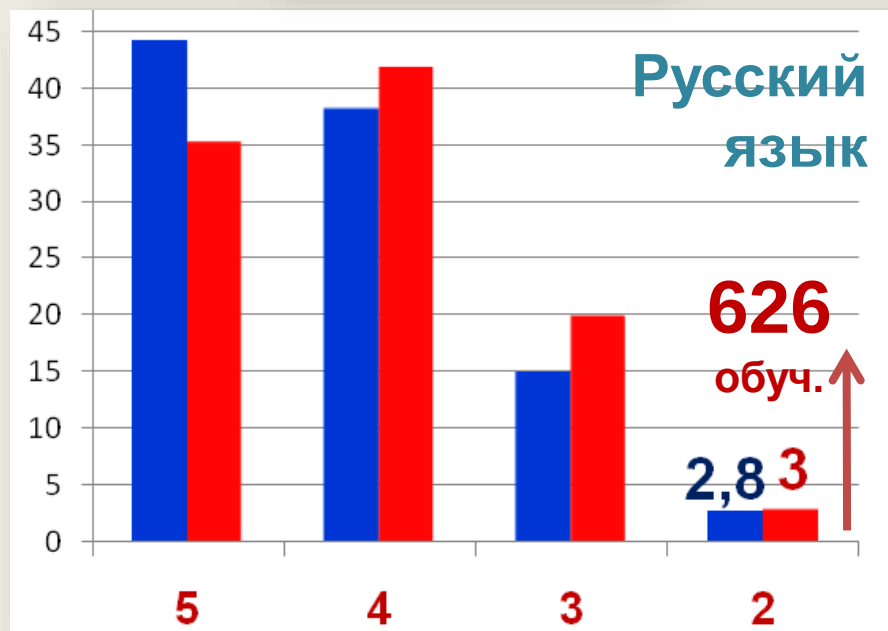
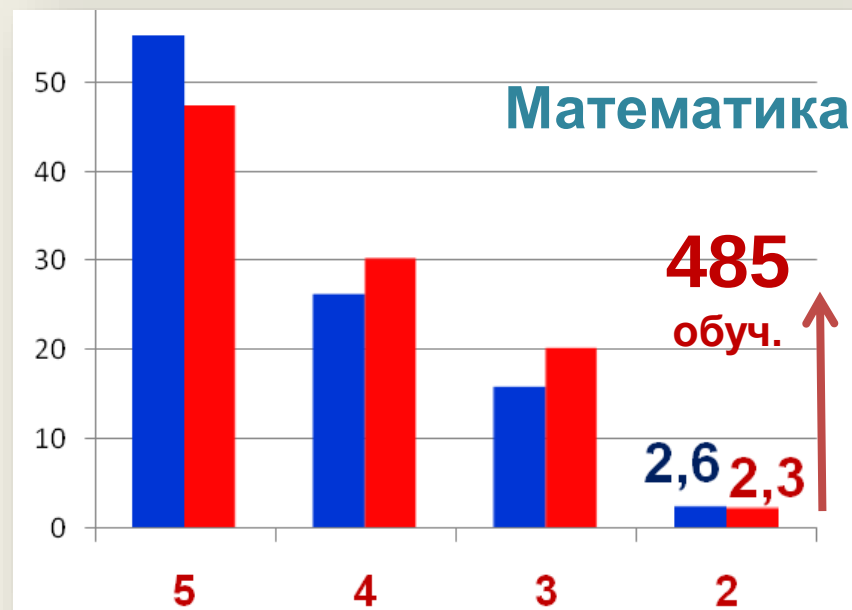
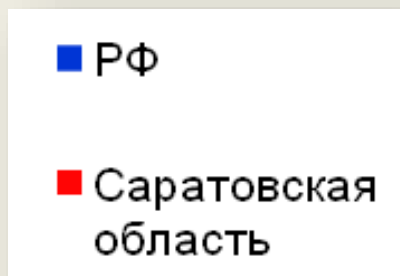
↓ 3,9
%



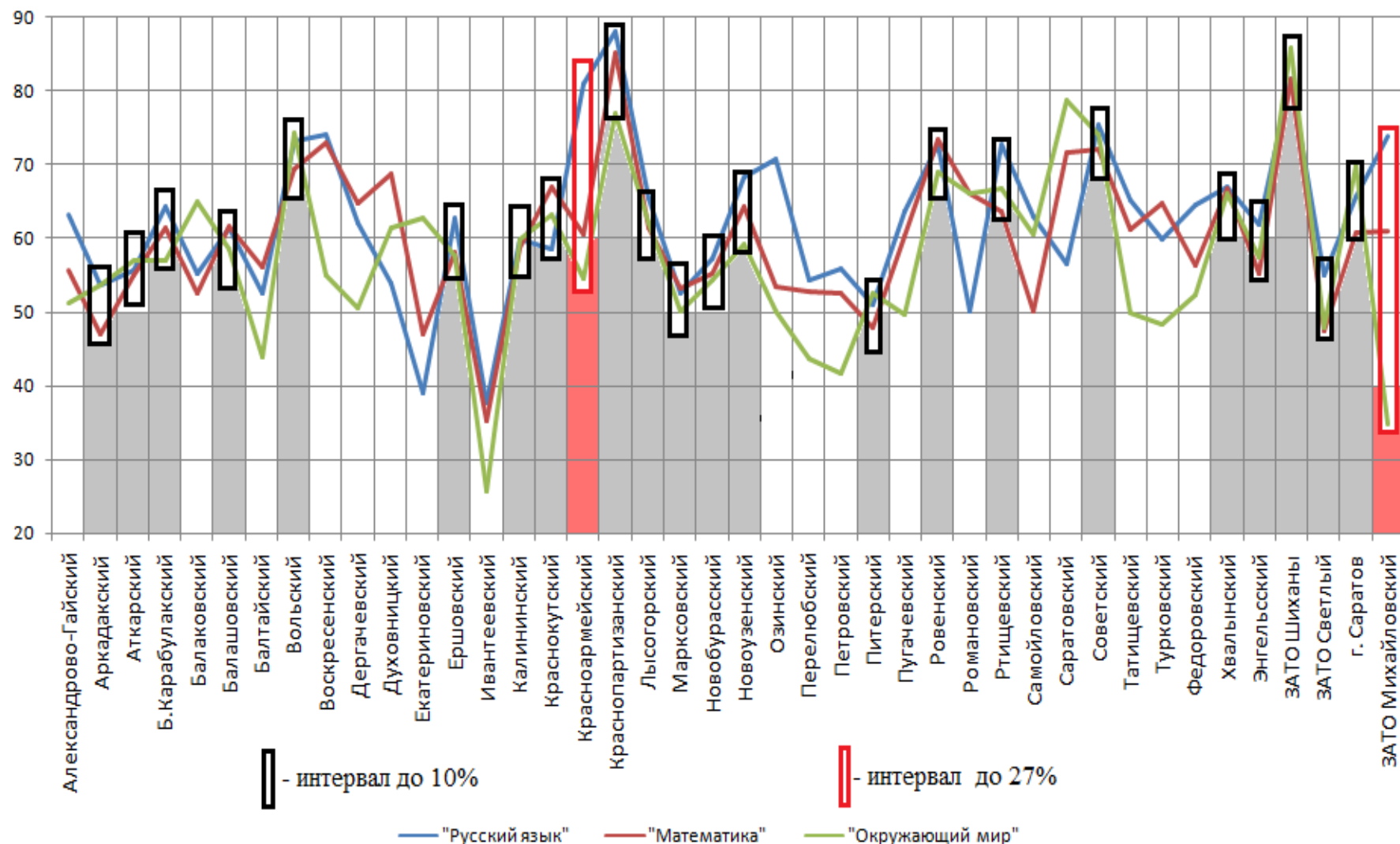
↓ 2,8
%



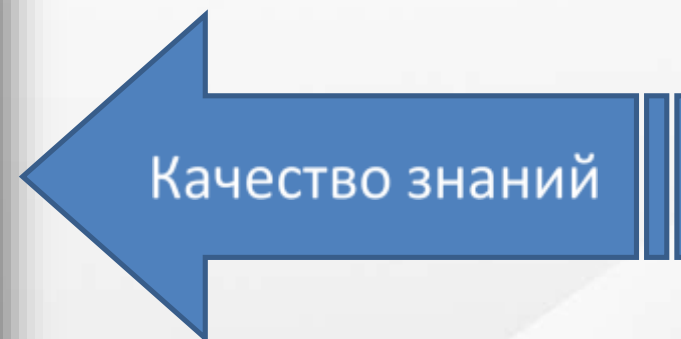
Распределение баллов (отметок) ВПР по предметам



Стабильность результатов: соответствие результатов ВПР годовым отметкам



Связь результатов ВПР с расположением ОО (май 2016 г.)



Подтверждение
годовых оценок



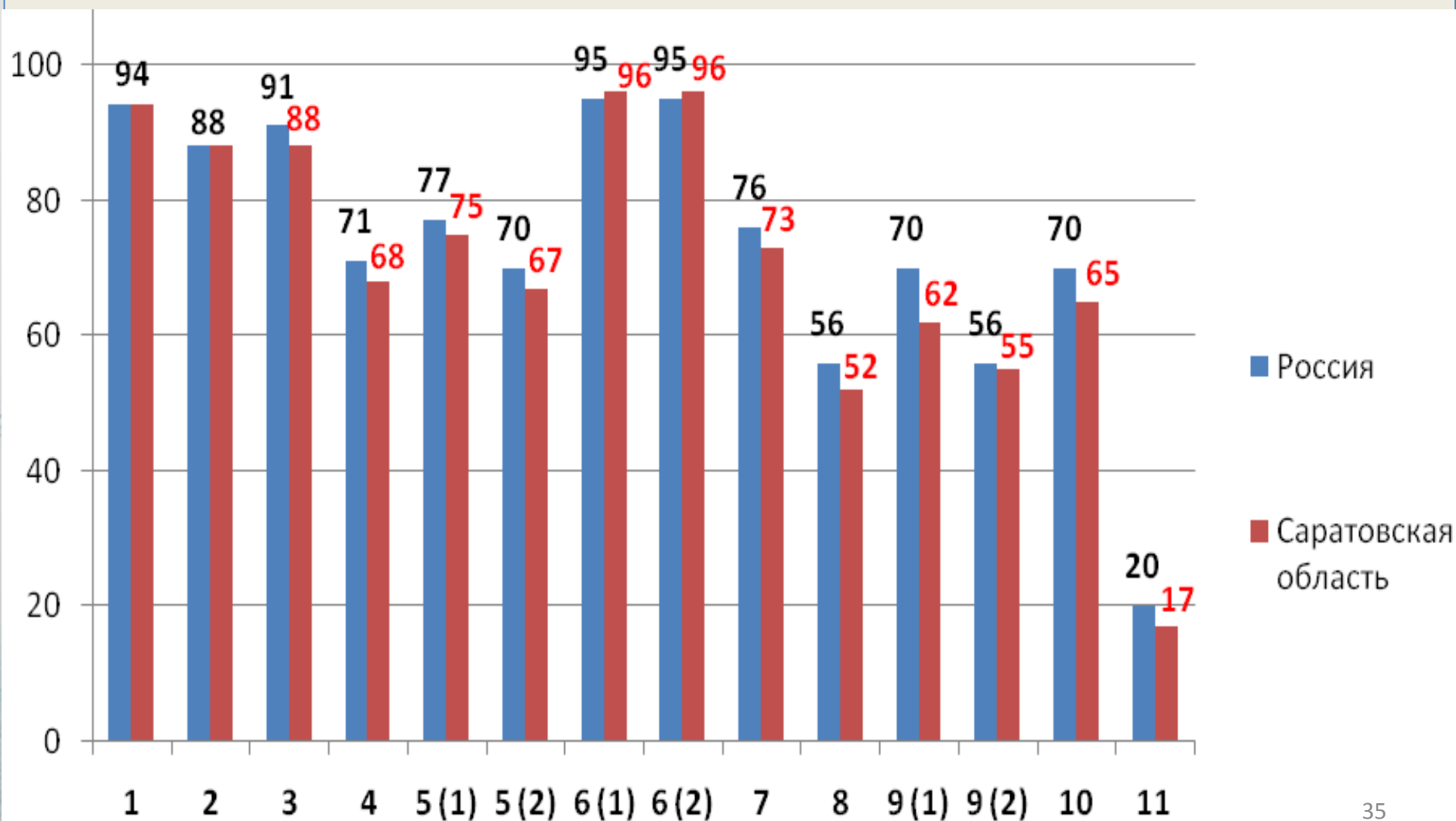
МАТЕМАТИКА

(ВПР, 4 КЛАСС, май 2016 года)

	Регион/ муниципальное образование	Чел.	Успеш- ность выпол- нения	Качест-во выпол- нения	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
1	Вся выборка (Россия)	1 180 367	97,4	81,5	2,6	15, 9	26, 3	55, 2
2	Саратовская область	21 077	97,7  0,3	77,6  3,9	2,3	20, 1	30, 3	47, 3
3	Балашовский район	809	97,5  0,1	76,7  4,8	2,5	20, 8	32, 1	44, 6

2 – пониженный 3 – базовый 4 - повышенный 5 - высокий

Результаты выполнения заданий ВПР по математике (май 2016 г.)



№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3–4 действия

Успешное выполнение обучающимися заданий 10 и 11 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

№ задания	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / <i>получит возможность научиться</i>
8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>

Вопрос 6. Согласно результатам ВПР (май 2016) наибольшие затруднения вызвали задания (справились менее 60% обучающихся) ...

1. работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами (читать несложные готовые таблицы)
2. решать текстовые задачи в 3-4 действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
3. интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
4. вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 действия, со скобками и без скобок)

Вопрос 6. Согласно результатам ВПР (май 2016) наибольшие затруднения вызвали задания (справились менее 60% обучающихся) ...

1. работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами (читать несложные готовые таблицы)
2. решать текстовые задачи в 3-4 действия; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними
3. интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
4. вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 действия, со скобками и без скобок)

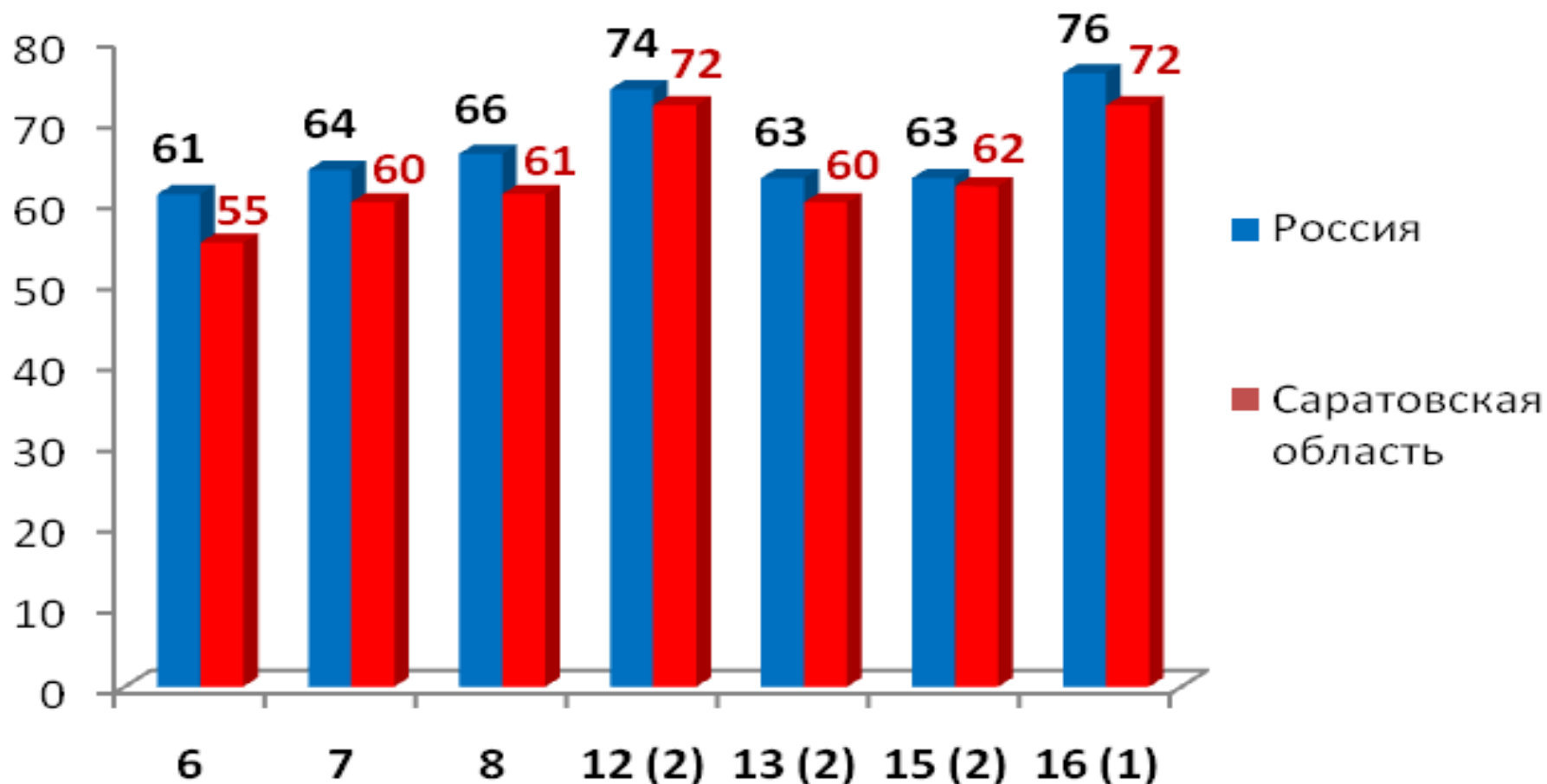
РУССКИЙ ЯЗЫК

(ВПР, 4 КЛАСС, май 2016 года)

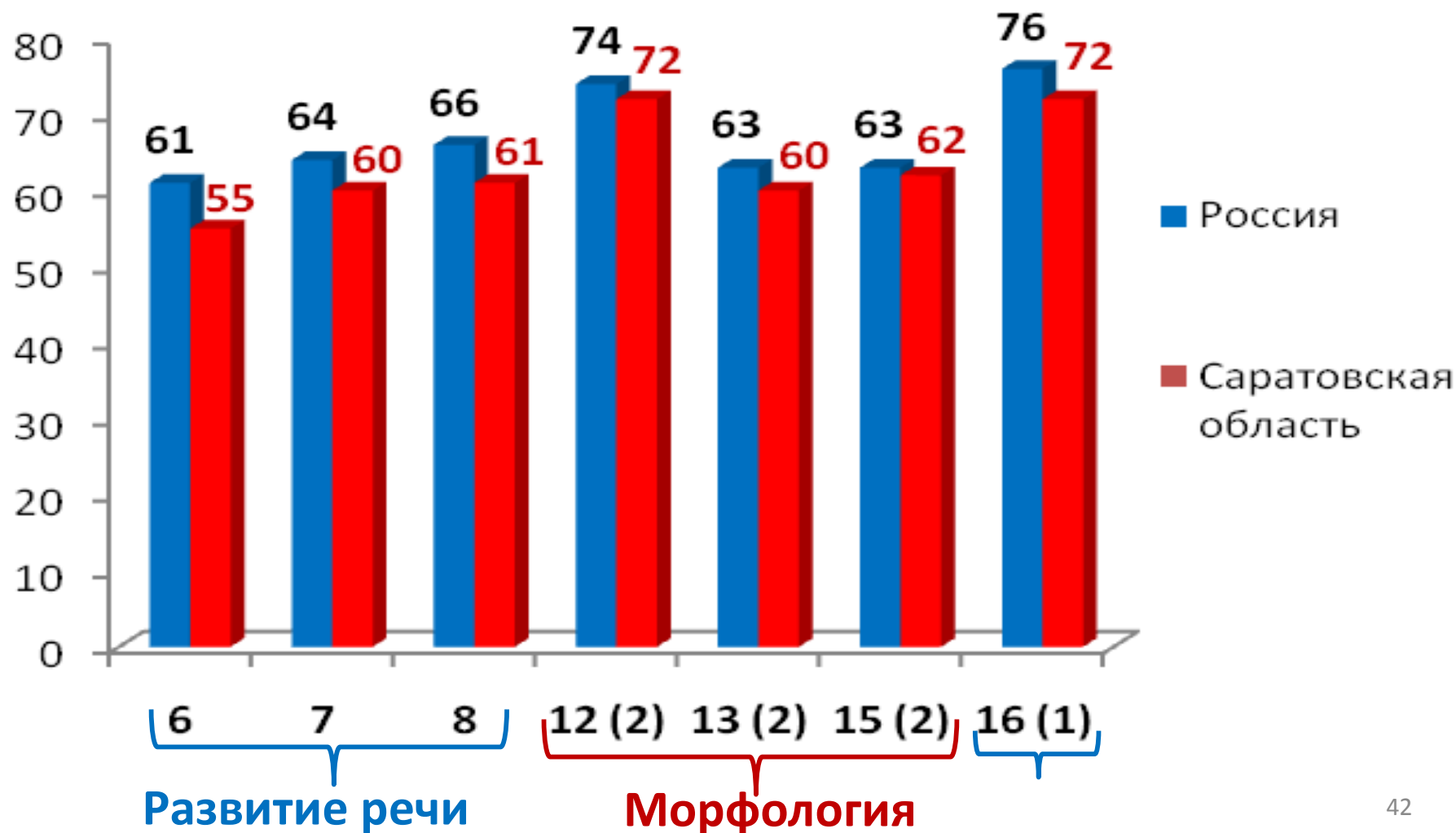
	Регион/ муниципальное образование	Чел.	Успеш- ность выпол- нения	Качест-во выпол- нения	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
1	Вся выборка (Россия)	1 144 769	97,2	82,2	2,8	15	38, 1	44, 1
2	Саратовская область	20 860	97  0,2	77,1  5,1	3	19, 9	41, 8	35, 3
3	Балашовский район	801	97  0,2	78,3  3,9	3	18, 7	42, 2	36, 1

2 – пониженный 3 – базовый 4 - повышенный 5 - высокий

Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку (май 2016 г.)



Результаты выполнения заданий ВПР по русскому языку (май 2016 г.)



№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста ВПР: 2015, 2016, 2017 (ДЕМО)
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста

Вопрос 7. Согласно результатам ВПР (май 2016 года) наибольшие затруднения вызвали задания (справились менее 65% обучающихся)...

- 1. проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора**
- 2. характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие**
- 3. определять тему и главную мысль текста**
- 4. выделять предложения с однородными членами**
- 5. делить тексты на смысловые части, составлять план текста**

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении, адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста ВПР: 2015, 2016, 2017 (ДЕМО)

6

Что хотел сказать автор читателю? **Определи и запиши основную мысль текста.**

Ответ.

2015: РФ - 53 (50)%

2016: РФ - 61 (55)%

№	Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации ДЕМО – 2017 (ВПР)

15

Подумай и напиши, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить*.

☐
 Ответ. Выражение *Любишь кататься – люби и саночки возить* будет уместно
в ситуации, когда

- 10 На верхней грани лежащего на полу кубика нарисовали краской букву Ч. Затем кубик перекатали через ребро, как показано на рис. 1. Пунктиром на рисунке изображён след от предыдущего положения кубика. После этого кубик таким же образом перекатали ещё несколько раз так, что буква Ч снова оказалась наверху (рис. 2). Поскольку краска ещё не высохла, в процессе перекатывания она отпечаталась на полу.

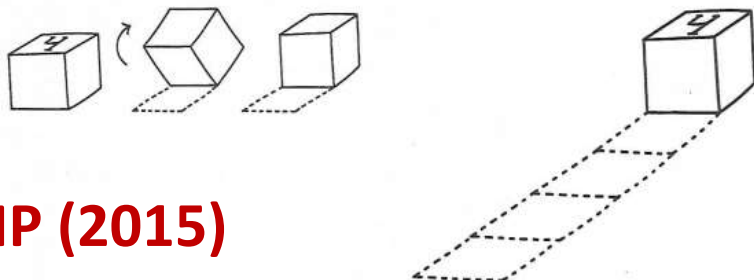


Рис. 1

Рис. 2

На рис. 3 показаны следы кубика и его конечное положение (вид сверху). Изобрази на этом рисунке отпечатавшуюся на полу букву. Один из рисунков используй как черновик.

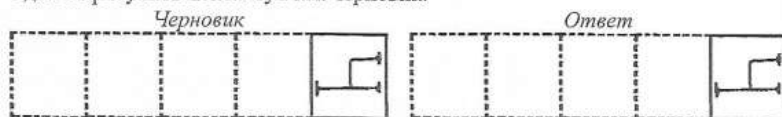


Рис. 3

ВПР 2016 г. Математика. 4 класс. Вариант 22

Код

- 10 Из трёх кубиков сложили постройку. Если посмотреть на неё в направлении по стрелке, то будет видна фигура, состоящая из трёх квадратов (рис. 1). Из 27 таких же кубиков сложили куб (рис. 2). Затем с этого куба сняли несколько кубиков (рис. 3). Какая фигура будет видна, если смотреть на получившуюся постройку в направлении по стрелке?

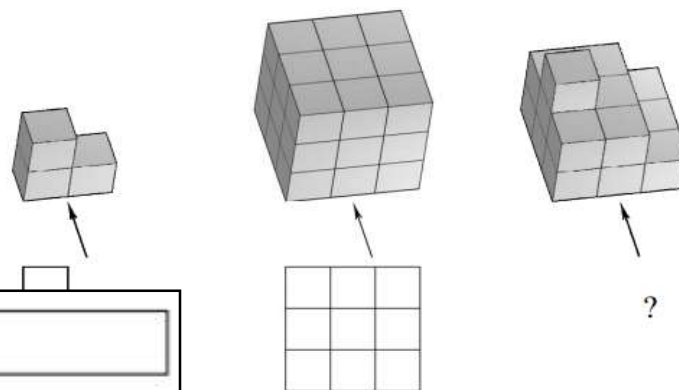
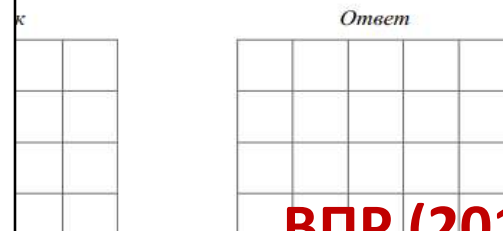


Рис. 2

Рис. 3

на клетчатом поле. Один кубик следует изображать использовать как черновик.



ВПР (2016)

демо ВПР
(2016, 2017)

- 10 Миша написал на футболке своё имя (рис. 1). Затем он подошёл к зеркалу. Нарисуй, как будет выглядеть отражение его имени в зеркале (рис. 2).



Рис. 1

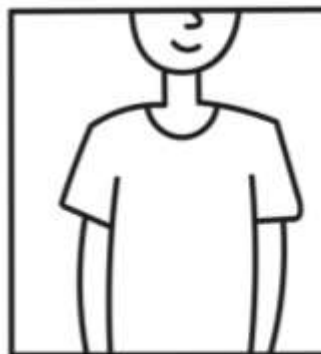


Рис. 2

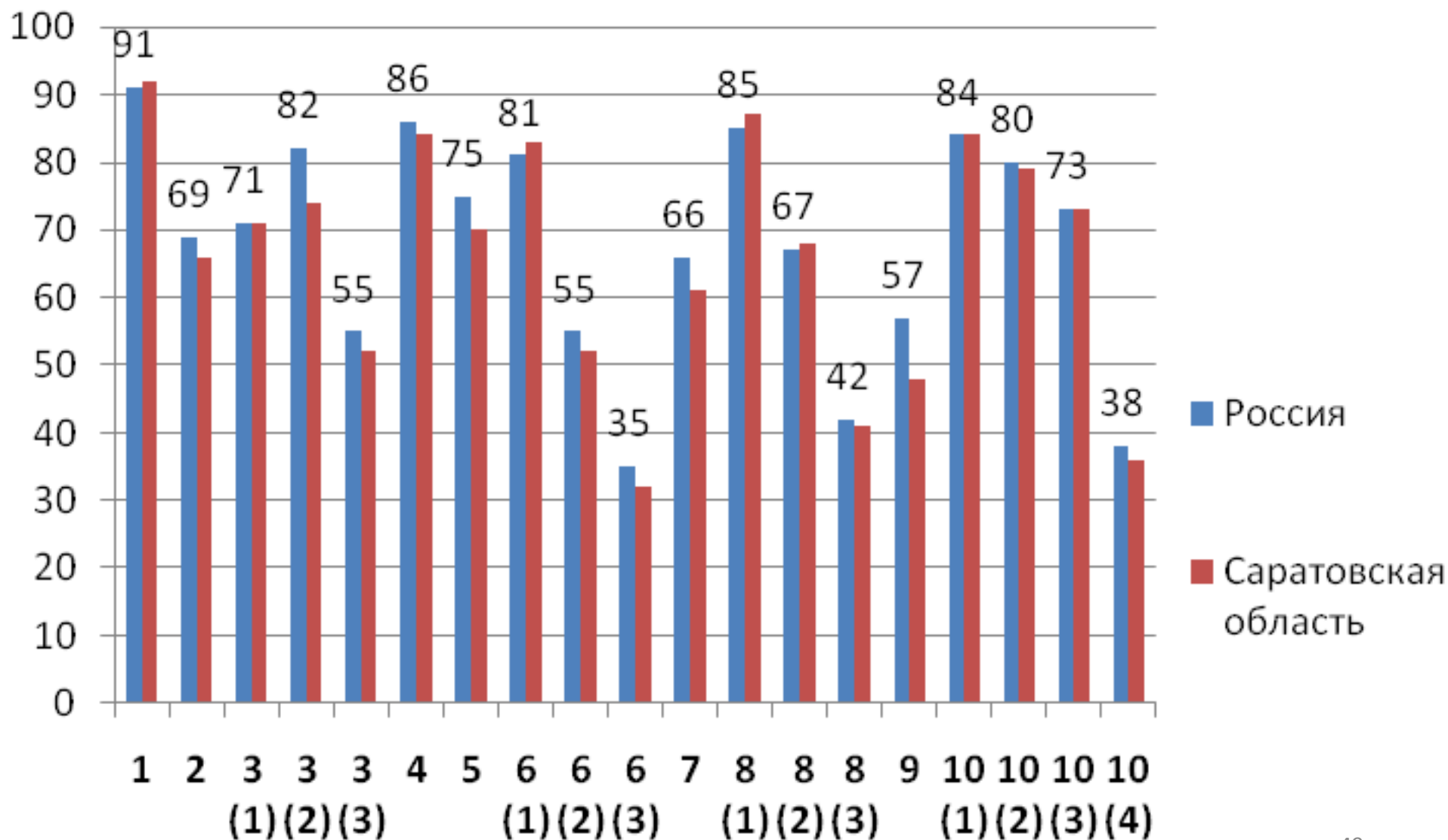
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(ВПР, 4 КЛАСС, май 2016 года)

	Регион/ муниципальное образование	Чел.	Успеш- ность выпол- нения	Качест-во выпол- нения	2 (%)	3 (%)	4 (%)	5 (%)
1	Вся выборка (Россия)	1 179 427	98,4	74,4	1,6	24	53, 2	21, 2
2	Саратовская область	20 911	98,8  0,4	71,6  2,8	1,2	27, 2	55, 1	16, 5
3	Балашовский район	713	99,4  1	72,6  1,8	0,6	26, 8	56, 5	16, 1

2 – пониженный 3 – базовый 4 - повышенный 5 - высокий

Результаты ВПР -2016: окружающий мир



Семинар «Оценка качества освоения ООП НОО»



10

10.1. Запиши название региона: республики, или области, или края, или автономного округа, в котором ты живёшь.

Ответ: _____

10.2. Как называется главный город твоего региона?

Ответ: _____

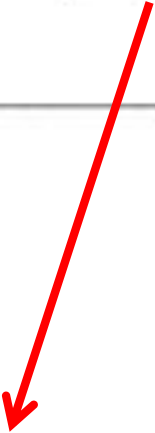
10.3. Какие река или озеро, побережье какого моря или какие горы есть в твоём регионе?

Ответ: _____

Какие звери или птицы могут встретиться в природе твоего региона (назови не менее трёх зверей или птиц)? Опиши одного из этих зверей или птиц. Чем питается этот зверь или эта птица?

Ответ: _____

**ВПР (2016):
вариант 24**



РФ - 38 (36)%

9

Одной из обязанностей граждан является охрана природы. Как ты думаешь, почему исполнение этой обязанности каждым человеком необходимо для общества и государства? (Напиши ответ объёмом до пяти предложений.)



Ответ: _____

**ВПР (2016):
вариант 24**

РФ - 57 (48)%

Васильева: ВПР во втором классе будет проходить 2 раза в год

Общее

Ученики вторых классов будут писать всероссийские проверочные работы два раза за год, что покажет реальное положение образования в начальных классах, заявила глава Минобрнауки Ольга Васильева.

"Потихоньку — я не говорю, что это произойдёт сразу, — но то, что контрольные будут писаться входящие и выходящие, — точно. Сейчас 30 тысяч школ написали контрольные второго класса, входящие контрольные. Сейчас будет проведена аналитическая работа, потом я её обнародую. И то же самое при выходе второго класса, и мы посмотрим, что у нас с "началкой", — сказала Васильева.

9 ноября уже прошли работы для второклассников по русскому языку.



Шпаргалка по математике для 4 класса

Инфографика о ВПР

Пробник по русскому языку для 5 класса

Васильева: натаскивание по одному-двум предметам нужно прекращать

Источник:

<https://4vpr.ru/o/48-vasileva-vpr-vo-vtorom-klasse-budet-prohodit-2-raza-v-god.html>

**Проверочная работа
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

2 КЛАСС

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по русскому языку даётся 45 минут, включает в себя 7 заданий.

Ответы на задания запиши в работе. Если ты хочешь изменить ответ, зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебными тетрадями, справочниками по грамматике, орфографическими словарями, другими справочными материалами.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Если экономии времени пропускай задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходи к следующему. Постарайся выполнить как можно больше заданий.

Желаем успеха!

- 1 Внимательно прочитай и спиши текст.

У нашей собаки Альмы родились щенки. Мы назвали их Чапа и Чук. Малыши рыжие и пушистые. Они пищат. Чапа весёлый. А Чук очень серьёзный.

☐☐☐

- 2 Расставь по алфавиту и запиши в алфавитном порядке данные слова.

школа, класс, парта, урок, звонок

Ответ.

☐

- 3 Подчеркни слова, в которых первая буква обозначает звонкий согласный звук.

☐

Зима, коньки, санки, горка, шапка.

Всероссийская проверочная работа: процедура оценки качества образования

Текучева Елена Николаевна

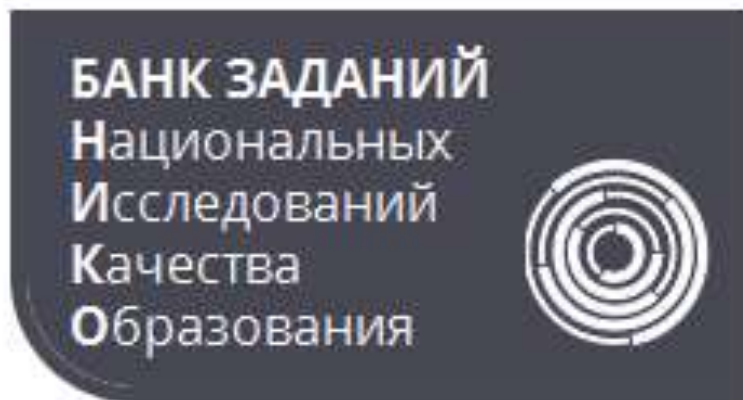


ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ВЫПУСКНИКА



- накопленная оценка, зафиксированная в портфеле достижений, по всем учебным предметам
- оценок за выполнение, как минимум, трёх (четырёх) итоговых работ (по русскому языку, родному языку, математике, комплексной работы на межпредметной основе)





<http://www.eduniko.ru/>

члены предложения

- ☐ Умение распознавать части речи
- ☐ Умение распознавать основную мысль текста, в котором она прямо не сформулирована, при его письменном предъявлении адекватно

Найдено заданий: 21. Загрузить ... письменной
... и предложения и
... употребления

- ☒ Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- ☐ Умение распознавать значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления
- ☐ Умение подбирать к слову близкие по значению слова
- ☐ Умение классифицировать слова по составу
- ☐ Умение адекватно понимать текст при его письменном предъявлении, находить в нем необходимый материал, используя выборочное чтение
- ☐ Умение классифицировать гласные и согласные звуки
- ☐ Умение распознавать значение устойчивых выражений и адекватно использовать их в письменной речи, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления

Загрузить →

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОРТАЛ

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 02.02.2017 № 05-41 «Всероссийские проверочные работы»

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 января 2017 года № 69 "О проведении мониторинга качества образования"

[СДАТЬ ОТЧЕТ](#)

Техническая поддержка:

need@vprhelp.ru

[Форум поддержки](#)

Материалы ВПР 2017

Ход проекта ВПР 2017

Ответы на вопросы

Архив ВПР

Контакты ВПР

24.10.2016 Образцы проверочных работ 2017 года
понедельник

- Образец проверочной работы по математике. 4 класс. 2017 г.
- Описание проверочной работы по математике. 4 класс. 2017 г.
- Образец проверочной работы по русскому языку. 4 класс. 2017 г.
- Описание проверочной работы по русскому языку. 4 класс. 2017 г.
- Образец проверочной работы по окружающему миру. 4 класс. 2017 г.
- Описание проверочной работы по окружающему миру. 4 класс. 2017 г.
- Образец проверочной работы по биологии. 5 класс. 2017 г.
- Описание проверочной работы по биологии. 5 класс. 2017 г.
- Образец проверочной работы по истории. 5 класс. 2017 г.
- Описание проверочной работы по истории. 5 класс. 2017 г.
- Образец проверочной работы по математике. 5 класс. 2017 г.
- Описание проверочной работы по математике. 5 класс. 2017 г.
- Образец проверочной работы по русскому языку. 5 класс. 2017 г.
- Описание проверочной работы по русскому языку. 5 класс. 2017 г.
- Образцы проверочных работ по биологии, географии, истории, физике и химии. 11 класс. 2017 г.

март 2017 г.

<http://vpr.statgrad.org/#>