

МОНИТОРИНГ 4 КЛАСС КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ

итоговой работы для выпускников начальной школы (метапредметный результат)

Демонстрационный вариант работы разработан для оценки овладения выпускниками начальной школы метапредметными результатами обучения, разработанными в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования. Подходы к разработке содержания и структуры данного варианта представлены в спецификации работы.

При ознакомлении с демонстрационным вариантом следует иметь в виду, что задания, в него включённые, не отражают всех планируемых результатов, достижение которых будет проверяться с помощью вариантов КИМ. Полный перечень элементов, которые могут контролироваться, приведён в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников начальной школы.

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность составить представление о структуре будущих КИМ, количестве заданий, их форме, уровне сложности.

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 45 минут.

В работе тебе встретятся разные задания. В некоторых заданиях тебе нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных и обвести цифру, которая стоит рядом с ответом, который ты считаешь верным. Обрати внимание: иногда в заданиях с выбором ответа правильный ответ только один, а иногда правильных ответов несколько. Внимательно читай задания! В некоторых заданиях тебе нужно будет записать несколько слов, иногда тебе нужно будет написать небольшие тексты.

Одни задания покажутся тебе лёгкими, другие – трудными. Рядом с номерами некоторых заданий стоит звёздочка (*) – так отмечены более трудные задания. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, ты можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

ВИТАМИНЫ И ЗДОРОВЬЕ

В школе ребята проходили ежегодный врачебный осмотр. Десятилетнему Никите, у которого определили небольшое ухудшение зрения, врач посоветовал ежедневно принимать витамины.

Никита решил сначала побольше узнать о витаминах. Он нашёл в Интернет два текста и таблицу, которые приведены ниже.

В XVII—XVIII веках во время длительных морских путешествий довольно часто люди на корабле заболевали цингой и даже гибли от этой болезни. При достаточных запасах продовольствия у людей возникала слабость, расшатывались зубы и кровоточили дёсны. Почему?

На этот вопрос не было ответа до тех пор, пока в 1880 году русский учёный Николай Лунин не заметил, что мыши, поглощавшие искусственную пищу, составленную из всех известных частей молока, чахли и погибали. А мышки, получавшие натуральное молоко, были веселы и здоровы. «Из этого следует, что в молоке... содержатся ещё другие вещества, незаменимые для питания», — сделал вывод учёный.

Ещё через 16 лет нашли причину болезни бери-бери, распространённой среди жителей Японии и Индонезии, питавшихся в основном очищенным рисом. Врачу Эйкману, работавшему в тюремном госпитале на острове Ява, помогли... куры, бродившие по двору. Их кормили очищенным зерном, и птицы страдали заболеванием, напоминавшим бери-бери. Стоило заменить его на рис неочищенный — болезнь проходила.

Только в 1911 году польскому учёному Казимиру Функу удалось впервые выделить эти таинственные вещества — витамины. Год спустя он же придумал и название — от латинского *vita* — жизнь.

ЗАЧЕМ НУЖНЫ ВИТАМИНЫ

Витамин А необходим для хорошего зрения. Дефицит этого витамина приводит к «куриной слепоте», т.е. неспособности видеть ясно при слабом освещении. Важен для укрепления и роста зубов, ногтей, волос, костей.

Витамин В₁ играет важную роль в энергетическом обмене. Недостаток витамина В₁ приводит к заболеванию нервной системы (болезнь бери-бери).

Витамин В₂ является ростовым фактором. Поддерживает нормальное состояние кожи.

Витамин В₆ играет большую роль в обмене веществ. Необходим для нормальной работы нервной системы.

Витамин С необходим для формирования и сохранения зубов, дёсен, мышц, кровеносных сосудов, а также костей, хрящей и сухожилий. Повышает устойчивость организма к инфекциям (ангине, гриппу и т. д.).

Витамин D предотвращает рахит, способствует также усвоению магния и выведению из организма токсичного элемента — свинца.

Витамин	Продукты растительного происхождения	Продукты животного происхождения
А	Морковь, цитрусовые	Сливочное масло, сыр, яйца, печень, рыбий жир
Д		Молоко, яйца, рыбий жир, печень трески, жирные сорта рыбы
С	Шиповник, чёрная смородина, земляника, апельсины, лимоны, капуста	
В ₁	Сухие пивные дрожжи, проростки пшеницы, овёс, орехи (фундук)	
В ₂	Дрожжевой экстракт, проростки пшеницы, отруби пшеницы, соевые бобы, капуста брокколи	Печень, яичный желток, сыр
В ₁₂	Дрожжи, морские водоросли	Печень, почки, икра, яйца, сыр, молоко, творог, мясо, рыба

ОТВЕТЬ НА ВОПРОСЫ И ВЫПОЛНИ ЗАДАНИЯ

1. Придумай названия к первому тексту и к таблице. Запиши оба названия.

Название первого текста _____

Название таблицы _____

2. Николай Лунин проводил свои исследования с двумя группами мышей. Выпиши из текста слова, указывающие на различия в питании двух групп мышей.

Первая группа питалась _____

Вторая группа питалась _____

3. Используя информацию первого текста, заполни таблицу

Год	Фамилия, имя ученого	Открытие
1880		Вещества, необходимые для питания
	Христиан Эйкман	Причина болезни «бери-бери»
1991	Казимир Функу	
		«Жизнь»

4*. В тексте сказано: «Врачу Эйкману, работавшему в тюремном госпитале на острове Ява, помогли... куры, бродившие по двору».

Какой витамин, позволивший курам вылечиться, вероятнее всего, содержался в неочищенном рисе? Запиши его название и объясни свой выбор.

Я считаю, _____

5. Врач установил у Никиты некоторое ухудшение зрения. Какой витамин более других необходим организму мальчика? Обведи ответ с обозначением данного витамина.

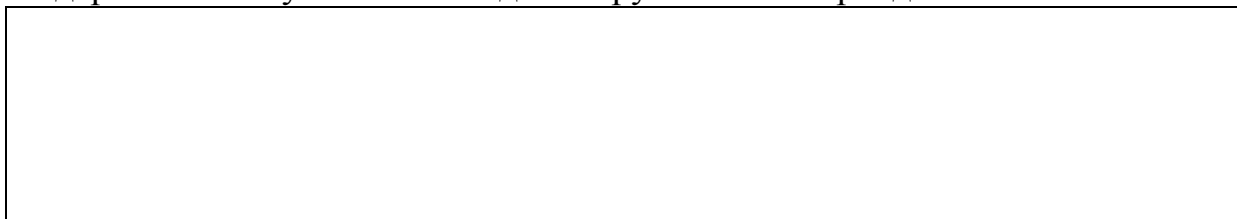
- 1) D
- 2) C
- 3) A
- 4) B₂

6. Какие овощи и фрукты ты посоветовал бы Никите включить в свой рацион для профилактики ухудшения зрения? Обведи выбранный тобой ответ:

- 1) соевые бобы и капусту брокколи
- 2) апельсины и морковь
- 3) овёс и орехи
- 4) шиповник и фундук

7*. В октябре в школе увеличилось число ребят, пропускающих занятия по причине простудных заболеваний. Школьный врач попросил Никиту нарисовать плакат о пользе одного из витаминов для профилактики простуды. Запиши название витамина, о котором говорил врач. _____

Нарисуй такой плакат. Обязательно укажи на нём, какой витамин нужно принимать, для чего он предназначен и в каких продуктах содержится. Рисунок можно сделать ручкой или карандашом.



8*. Мама попросила Никиту помочь ей в выборе меню для ужина. Маме хочется, чтобы её дети получали с пищей необходимые им витамины.

Младшему брату Никиты кажется, что он недостаточно быстро растёт. Он хочет есть те продукты, которые содержат больше всего необходимых для роста витаминов. Никита должен заботиться о своём зрении, а их маленькая сестрёнка склонна к простудам.

Из приведённого ниже списка нужно выбрать для ужина салат, горячее блюдо и напиток так, чтобы в них содержались витамины, необходимые для всех детей.

Подчеркни по одному из выбранных блюд в каждой группе.

Салаты:

Салат из капусты с морковью

Салат из огурцов и зелени

Салат из морских водорослей

Горячие блюда:

Куриная котлета с фасолью

Жареная рыба с картофелем

Котлеты из печени с рисом и яйцом

Напитки:

Напиток из облепихи

Апельсиновый сок

Сладкий чай

9. К какому виду относится прочитанный вами текст «Зачем нужны витамины». Выбери верный ответ. Подчеркни его.

- 1) художественный
- 2) научный
- 3) научно-популярный
- 4) деловой

Рекомендации по оценке выполнения заданий

Как было раньше указано, проверка выполнения заданий осуществляется на основе разработанных критериев, учитывающих реальные ответы выпускников начальной школы.

За выполнение **заданий с выбором одного правильного ответа** ученик получает 1 балл. Если выбрано более одного ответа, включая и правильный, то задание считается выполненным неверно (выставляется 0 баллов). Если ответ отсутствует, то ставится 0 баллов независимо от типа заданий.

За выполнение **заданий с выбором нескольких ответов** может быть выставлено от 0 до 3 баллов.

За выполнение **заданий с кратким или развёрнутым ответом** ученик может получить от 0 до 3 баллов. Оценка выполнения заданий со свободным развёрнутым ответом ведётся с соблюдением следующих общих правил. Если наряду с верным ответом дан и неверный ответ, то задание считается выполненным неверно. Если наряду с верным ответом дополнительно приведён ответ, не соответствующий поставленной задаче (не связанный с поставленной задачей), задание считается выполненным частично. Баллы за выполнение заданий с кратким и развёрнутым ответом проставляются в работу учащегося, в специальные клеточки рядом с номером задания.

В таблице 3 приводятся описания правильных ответов и критерии для оценки выполнения всех заданий работы.

Таблица 3

Описание правильных ответов и критерии для оценки выполнения заданий работы

Номер задания	Правильный ответ или критерии оценивания
1	<p>В названии текста должно содержаться указание:</p> <ol style="list-style-type: none">1) на процесс открытия (или изучения, или исследования) витаминов и2) на объект — витамины. <p><i>Примеры правильных ответов:</i> «Как открыли витамины», «Витамины и их открытие», «Как учёные открыли витамины», «Человечество узнаёт о витаминах», «Изучение витаминов», «История изучения витаминов» и др.</p> <p>В названии таблицы должно содержаться указание на взаимосвязь:</p> <ol style="list-style-type: none">1) витаминов и2) продуктов питания. <p><i>Примеры правильных ответов:</i> «Витамины в продуктах питания», «Витамины в продуктах растительного и животного происхождения», «Разные продукты и витамины», «В каких продуктах больше всего витаминов?» и др.</p> <p>2 балла — приведены названия для текста и таблицы. 1 балл — приведены названия текста и таблицы, но верное название дано</p>

	<p>только для одного объекта (в названии приведены оба элемента). Для второго объекта название сформулировано в обобщённом виде, например «Витамины», «О витаминах» и т. п.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведено название только для одного из объектов и оно является верным (содержащим оба элемента названия).</p> <p>ИЛИ</p> <p>Приведены названия для обоих объектов, но оба названия сформулированы лишь в обобщённом виде (с указанием только одного из элементов).</p> <p>0 баллов — другие ответы.</p>															
2	<p><i>Правильный ответ</i></p> <p>Первая группа питалась «искусственной пищей, составленной из всех известных частей молока» (допускается — «искусственной пищей»).</p> <p>Вторая группа питалась «натуральным молоком» (допускается — «натуральной пищей»).</p> <p>2 балла — указаны оба ответа.</p> <p>1 балл — указан только один любой ответ.</p> <p>0 баллов — другие ответы</p>															
3	<p><i>Правильный ответ</i></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Фамилия, имя ученого</th> <th>Открытие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1880</td> <td><i>Николай Лунин</i></td> <td>Вещества, необходимые для питания</td> </tr> <tr> <td>1896</td> <td>Христиан Эйкман</td> <td>Причина болезни «бери-бери»</td> </tr> <tr> <td>1991</td> <td>Казимир Функу</td> <td>Витамины</td> </tr> <tr> <td>1992</td> <td>Казимир Функу</td> <td>«Жизнь»</td> </tr> </tbody> </table> <p>2 балла — верно заполнены все ячейки таблицы.</p> <p>1 балл — верно заполнены 4-3 ячейки таблицы.</p> <p>0 баллов — верно заполнены 1-2 ячейки таблицы или не дано ни одного правильного ответа.</p>	Год	Фамилия, имя ученого	Открытие	1880	<i>Николай Лунин</i>	Вещества, необходимые для питания	1896	Христиан Эйкман	Причина болезни «бери-бери»	1991	Казимир Функу	Витамины	1992	Казимир Функу	«Жизнь»
Год	Фамилия, имя ученого	Открытие														
1880	<i>Николай Лунин</i>	Вещества, необходимые для питания														
1896	Христиан Эйкман	Причина болезни «бери-бери»														
1991	Казимир Функу	Витамины														
1992	Казимир Функу	«Жизнь»														
4	<p><i>Правильный ответ: В₁.</i></p> <p>3 балла — дан правильный ответ; записан небольшой (4-5 предложений) связный содержательный текст, в котором приведены аргументы, подтверждающие вывод и соответствующие поставленному вопросу.</p> <p>2 балла — дан правильный ответ; написано 2-3 предложения, в которых приведены аргументы, подтверждающие вывод, но не соответствующие поставленному вопросу.</p> <p>1 балл — дан правильный ответ, но не приведены аргументы, подтверждающие вывод.</p> <p>0 баллов — другие ответы.</p> <p><i>Орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.</i></p>															
5	<p><i>Правильный ответ: 3) А.</i></p> <p>1 балл — выбран правильный ответ.</p> <p>0 баллов — другие ответы</p>															
6	<p><i>Правильный ответ: 2) апельсины и морковь.</i></p> <p>1 балл — выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов — другие ответы</p>															
7	<p><i>Правильный ответ:</i></p> <p>1) записано название витамина С (на плакате или в работе);</p> <p>2) нарисовано (или записаны названия) не менее двух фруктов или овощей, содержащих витамин С (шиповник, чёрная смородина, земляника, апельсины, лимоны, капуста);</p>															

	<p>3) явно или неявно показано, для чего предназначен витамин (символически изображена простуда и зачёркнута, или, напротив, подчёркнуто отсутствие болезни, или написаны слова, соответствующие назначению витамина, например, «защищает от простуды»).</p> <p>3 балла — верно указаны (изображены) все три элемента ответа (плаката).</p> <p>2 балла — верно указаны (изображены) только два элемента ответа (плаката).</p> <p>1 балл — верно указан (изображён) только один элемент ответа (плаката).</p> <p>0 баллов — другие ответы</p>
8	<p><i>Правильный ответ (оптимальный выбор):</i> салат из капусты с морковью; котлеты из печени с рисом и яйцами; апельсиновый сок.</p> <p>В правильном ответе не должны содержаться: салат из огурцов и зелени; куриная котлета с фасолью; сладкий чай.</p> <p>3 балла — указаны правильно блюда из трёх групп. Ответ принимается, если указаны блюда, не входящие в исключённые.</p> <p>2 балла — указаны правильно блюда из двух групп. Ответ принимается, если указаны блюда, не входящие в исключённые.</p> <p>1 балл — указано правильно блюдо только из одной группы. Ответ принимается, если указаны блюда, не входящие в исключённые.</p> <p>0 баллов — другие ответы</p>
9	<p><i>Правильный ответ:</i> 3) научно-популярный</p> <p>1 балл — выбран правильный ответ</p> <p>0 баллов — другие ответы</p>