

Рассмотрено на заседании МК
учителей филологии
Протокол № 4 от 10.04.15
Руководитель МК

И.В. Хохлова /Хохлова И.В../



Утверждаю
Директор МОУ гимназии № 1
С.А. Изгорев/
Пр. № 470 от 12.05.2015 г.

Задания для проведения промежуточной аттестации
учащихся 8-х классов по русскому языку

Заместитель директора по УВР С.В. Ковязина

Вариант 1.

Прочтите текст и выполните задания 2-14.

(1) — Ей худо, она умирает!

(2) — Доктора, доктора поскорее!

(3) — Доктор здесь. (4) Доктор был в публике. (5) Он пришёл.

(6) — Доктор, рана смертельна?

(7) — Спасите её, доктор!.. (8) Это лучшее дитя в мире!..

(9) — Она умерла?.. (10) Не правда ли?.. (11) О, неужели правда?..

(12) Все эти возгласы, крики и вопли — всё смешалось в одном отчаянном шуме. (13) За кулисы театра набилось столько народу, чужого и своего, интересующегося одинаково горячо участью раненой, что доктору было невозможно отвечать на все вопросы. (14) Он, впрочем, и не думал об этом: все его мысли заняты были несчастной девочкой.

(15) Сибирочка всё ещё лежала распростёртая на диване в уборной мистера Билля. (16) Над нею склонилась рыдающая Герта. (17) Поддерживая голову Сибирочки, на коленях у дивана стоял Андрюша, не замечая, что кровь, обильно лившаяся из груди раненой девочки, пачкала его руки и шутовской клоунский наряд.

(18) Эрнест Эрнестович, все пятеро Ивановых, Элла, Дюруа с Робертом и, наконец, сам мистер Билль стояли вокруг девочки, ожидая, что скажет доктор. (19) Последний умелыми, ловкими руками уже приступил к перевязке и, раскрыв израненную грудь ребёнка, стал рассматривать рану, стараясь во что бы то ни стало прежде всего остановить кровь.

(20) Все замерли в ожидании его приговора. (21) Все молчали... (22) Сибирочка по-прежнему лежала без чувств.

(23) Неожиданно распахнулась дверь, и взволнованная, трепещущая княжна Аля Гордова, об руку с отцом, вошла в уборную.

(24) — Она здесь, папа!.. (25) О, бедная моя Сибирочка! (26) Папа! (27) Папа! (28) Узнай, пожалуйста, будет ли она жива!.. — обливаясь слезами, лепетала Аля, таща за руку отца в уборную, где лежала её подруга.

(29) Князь Гордов быстрыми шагами подошёл к больной. (30) Его аристократическая фигура, изящный костюм и взволнованное лицо — все это заставило присутствующих посторониться и дать ему дорогу.

(31) Он низко наклонился над бесчувственной девочкой, желая узнать, дышит ли ещё она, и вдруг отшатнулся от неё, бледный как смерть, с громким криком не то ужаса, не то изумления... (32) Прямо в глаза ему блеснул странный, знакомый ему предмет — крестик, на который едва ли обратили внимание присутствующие здесь люди. (33) Дрожащими руками князь схватил крестик, повернул его обратной стороной и, наклонившись ещё ниже, к самой груди девочки, к немалому удивлению окружающих, прочёл надпись, сделанную на кресте: «Спаси, Господи, рабу твою Александру!»

(34) И с криком схватился за голову... (35) Это был хорошо ему знакомый золотой крестик на золотой цепочке

2 В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему князь Гордов отшатнулся от бесчувственной девушки?»

- 1) Он испугался вида её раны.
- 2) Он узнал её золотой крестик.
- 3) Он подумал, что девочка уже мертва.
- 4) Он хотел увидеть её раньше, чем доктор.

3 Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является фразеологизм.

1) Неожиданно распахнулась дверь, и взволнованная, трепещущая княжна Аля Гордова, об руку с отцом, вошла в уборную.

2) Это был хорошо ему знакомый золотой крестик на золотой цепочке.

3) Князь Гордов быстрыми шагами подошел к больной.

4) Последний умелыми, ловкими руками уже приступил к перевязке и, раскрыв израненную грудь ребёнка, стал рассматривать рану, стараясь во что бы то ни стало прежде всего остановить кровь.

4 Из предложений 4-10 выпишите слово, правописание приставки в котором определяется её значением «приближение».

5 Из предложений 18-19 выпишите слово, правописание Н (НН) в котором подчиняется правилу: «В полных страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН.»

6 Замените разговорное слово «худо» из предложения 1 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

7 Замените словосочетание «ЗОЛОТОЙ КРЕСТИК» (предложение 35), построенное на основе СОГЛАСОВАНИЯ, синонимичным словосочетанием со связью управление. Напишите получившееся словосочетание.

8 Выпишите грамматическую основу предложения 7.

9 Среди предложений 16-19 найдите предложение с двумя обособленными распространёнными обстоятельствами. Напишите номер этого предложения.

10 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном словосочетании.

Дрожащими руками князь схватил крестик, (1) повернул его обратной стороной и, (2) наклонившись еще ниже, (3) к самой груди девочки, (4) к немалому удивлению окружающих, (5) прочел надпись, (6) сделанную на кресте: «Спаси, (7) Господи, (8) рабу твою Александру!»

11 Укажите количество грамматических основ в предложении 14. Ответ запишите цифрой.

12 В приведённом ниже предложении из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными сочинительной связью.

Неожиданно распахнулась дверь, (1) и взволнованная, (2) трепещущая княжна Аля Гордова, (3) об руку с отцом, (4) вошла в уборную.

Вариант 2.

(1)Федя Кроев и Борис узнали друг друга в незапамятные времена. (2)Когда им было по пять лет. (3)Кроевы переехали тогда в кооперативную квартиру, а Федю перевели в другой детсад, поближе к новому дому. (4)Садик оказался совсем не такой, как прежний. (5)Тот был в деревянном доме, уютный, с закутками, где можно было в случае чего побыть одному. (6)А здесь – громадные стёкла вместо стен, блестящие жёлтые полы и множество всяких «нельзя».

(7)Ох, как не хотелось Феде идти сюда на следующий день. (8)До горьких слёз. (9)И быть бы этому Фединому дню, пожалуй, горше первого, если бы не новый вопль толпы:

– (10)Ребята, Борька вернулся! – и заплясали вокруг шуплого, с колючей стрижкой, мальчика в рубашке с якорями. (11)Кто-то просто орал и радовался, кто-то, осмелев, дал Борису щелчка. (12)Борькины коричневые глаза беспомощно метались и наконец встретились со взглядом Феде. (13)И что-то сдвинулось тогда в Фединой душе. (14)Он поднял с пола за хвост надувного увесистого крокодила и, как палицей, прошёлся по вопящей толпе. (15)Пробился к Борису, рядом с ним прижался лопатками к стене. (16)И они с Борькой молча, без слёз, отбивались от дружного коллектива средней группы. (17)После этого случая Федя и Борис всегда держались рядышком, вместе. (18)Но настоящими друзьями они в ту пору не сделались. (19)Не успели: в Борькину семью приехала с Украины насовсем бабушка, и родители забрали Бориса из детсада.

(20)Потом Федя и Борис встретились, когда уже стали первоклассниками. (21)Оказались они в разных классах, но всё равно быстренько прилепились друг к другу и старались быть вместе на переменах. (22)И даже домой ходили вдвоем, хотя Борису приходилось делать большой крюк, чтобы проводить Федю.

(23)В общем, стали они не разлей вода: они с Борисом жили рядом, хотя каждый в своём мире. (24)Не знали тогда, что мир этот – один на двоих, Федин и Бориса. (25)Именно такой, как есть, – с книжкой, жужжанием моторчиков, настольной лампой и ранними сумерками в окне... (26)А потом появился слон...

(27)Слон, стоящий на полке в универмаге, был размером с котёнка. (28)Он был крошечный, но выглядел совершенно настоящим. (29)Живой казалась каждая складочка серой шероховато-замшевой кожи. (30)Осмысленно блестели чёрные глазки.

(31)Федя придумал слону имя – Буби. (32)Иметь Буби у себя казалось ему необыкновенным счастьем. (33)А стоило-то счастье не такие уж великие деньги. (34)Но родители единодушно объявили Федино желание странной блажью.

(35)И однажды Федя не выдержал – безутешно разрыдался при родителях и при Борисе. (36)Ну что же это такое?! (37)Неужели совершенно никто не может понять, как ему нужен этот маленький живой слон! (38)Заберите назад, продайте железную дорогу, подаренную когда-то, возьмите всё, что у него есть, и купите Буби! (39)Ну, не кормите целый месяц, чтобы сэкономить деньги...

(40)Ну, ремнём так ремнём, пожалуйста... (41)А потом купите Буби?

(42)Борис во время этого крика и плача, горького, безутешного, потихоньку исчез. (43)И появился под вечер, когда уже остывший от слёз, но тоскующий Федя сжался в печальном уголке между тахтой и кадкой с фикусом. (44)Борис нахмуренно и деловито сказал:

– (45)Вот, принёс тебе слона... – и стал разворачивать газетный сверток.

(46)Федя, не веря своему счастью, недоверчиво подался вперёд. (47)И... чуть опять не заревел от обмана. (48)Борькин слон, странное создание, походил на Буби лишь размером. (49)Это было существо из пластилина, с ногами из берёзовых кругляшков, с хоботом из резиновой трубки, со стеклянными пуговицами вместо глаз... (50)Федя глянул на это нелепое творение, потом на Бориса – даже без обиды, только с новой горечью. (51)Борис всё понял. (52)Виновато пожал плечами:

– (53)Я думал, ну хоть такой... (54)Зато у него глаза горят... (55)Вот... – (56)Пуговицы засветились огоньками. – (57)Там лампочки и батарейка.

– (58)Дай, – вдруг со всхлипом попросил Федя. (59)От Борькиного голоса, от взгляда что-то сдвинулось у него в душе. (60)Это было как при первом знакомстве, когда Федя схватил крокодила и они с Борисом вдвоём отмахивались от толпы... (61)Он посадил пластилинового зверя себе на колени и стал гладить ладонью. (62)И Борька сел рядом. (63)И они долго молчали в углу за тахтой, глядя, как мигают жёлтые глаза маленького слона. (64)И Федя – без отчётливых мыслей, но глубоким безошибочным пониманием – осознал, что прежнее их приятельство с Борисом было до

этого вечера лишь вступлением к неразрывной дружбе, которая по-настоящему началась только сейчас, сегодня.

2 В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «Почему Федя принял пластилинового слона, хотя сначала подарок ему не понравился?»

- 1) Федя проявил дипломатичность и взял подарок, чтобы не испортить отношений с Борисом, который мог обидеться.
- 2) Федя решил, что если уж нет Буби, то пусть будет хотя бы такой пластилиновый слон.
- 3) Когда Федя увидел, что у слона горят глаза, подарок сразу начал нравиться мальчику.
- 4) Старания Бориса тронули душу Феде: он понял, что Борис – настоящий друг.

3 Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является сравнение.

- 1) Он поднял с пола за хвост надувного увесистого крокодила и, как палицей, прошёлся по вопящей толпе.
- 2) Оказались они в разных классах, но всё равно быстренько прилепились друг к другу, старались быть вместе на переменах.
- 3) Борис во время этого крика и плача, горького, безутешного, потихоньку исчез.
- 4) В общем, стали они не разлей вода: они с Борисом жили рядом, хотя каждый в своём мире.

4 Из предложений 10–16 выпишите слово, в котором правописание приставки зависит от глухости последующего согласного звука.

5 Из предложений 31–41 выпишите слово, в котором правописание суффикса определяется правилом: «В суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени пишется НН».

6 Замените разговорное слово «щуплого» из предложения 10 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

7 Замените словосочетание «складочка кожи» из предложения 29, построенное на основе управления, синонимичным словосочетанием со связью согласование. Напишите получившееся словосочетание.

8 Выпишите грамматическую основу предложения 7.

9 Среди предложений 42–48 найдите предложение с обособленными нераспространёнными определениями. Напишите номер этого предложения.

10 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые при вводном(-ых) слове(-ах).

И быть бы этому Фединому дню, (1) пожалуй, (2) горше первого, (3) если бы не новый вопль толпы: – Ребята, (4) Борька вернулся! – и заплясали вокруг щуплого, (5) с колючей стрижкой, (6) мальчика в рубашке с якорями.

11 Укажите количество грамматических основ в предложении 5. Ответ запишите цифрой.

12 В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифры, обозначающие запятые между частями сложного предложения, связанными подчинительной связью.

Заберите назад, (1) продайте железную дорогу, (2) подаренную когда-то, (3) возьмите всё, (4) что у него есть, (5) и купите Буби! Ну, (6) не кормите целый месяц, (7) чтобы сэкономить деньги...

Текст изложения.

Грубость в языке, как и грубость в манерах, неряшливость в одежде – очень распространённое явление, и свидетельствует оно о незащищённости человека, о его слабости, а вовсе не о силе. Я уж не говорю о том, что это признак невоспитанности, а иногда и жестокости.

По-настоящему сильный и уравновешенный человек не будет без нужды громко говорить и ругаться. Ведь давно известно, что каждый наш поступок, каждое наше слово отражается на окружающих и враждебно самому дорожному, что есть на свете, – человеческой жизни. И сильный человек, понимая всё это, как раз и силён своим благородством и великодушием.

Учиться хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушиваясь, запоминая, читая. Но хоть и трудно – это нужно, действительно нужно! Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей личности, нашей души, ума, нашей способности не поддаваться влияниям среды, если она «затягивает».

(По Д.С. Лихачёву) 136 слов

Ключи к итоговым тестам по русскому языку
8 класс

Задание	Вариант 1	Вариант 2
2	2	4
3	4	1
4	пришел	беспомощный
5	израненную	подаренную
6	плохо	худой
7	крестик из золота	кожная складка
8	спасите	не хотелось идти
9	19	42
10	45	12
11	2	2
12	1	47